Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

СОГЛАСОВАНО:
заместитель управляющего директора
по кадрам и социальным вопросам
АО «ГМС Нефтемаш»

_____ Н.В. Глобина

«___» _____ 2022 г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ:
заместитель директора
по учебно - производственной работе

_____Н.Ф. Борзенко

«17» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОП.14 Историческая география /ИОТ/

специальность 22.02.06 Сварочное производство

Тюмень 2022

Рабочая программа дисциплины ОП.14 Историческая география разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014г. № 360.

Рассмотрена на заседании ПЦК Социально-экономических дисциплин, дисциплин математического и естественно-научного цикла
Протокол № 9 от 20 апреля 2022 г.

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Буянов Я.Т., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Историческая география является частью основной профессиональной образовательной программы СПО 22.02.06 Сварочное производство.

Программа учебной дисциплины может быть использована при формировании индивидуальной образовательной траектории обучающихся данной специальности, по программам ДПО соответствующего направления подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплина *(введена за счет часов вариативного компонента)*.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС по специальности 22.02.06 Сварочное производство, при освоении учебной дисциплины обучающимися развиваются общие компетенции и осваиваются умения и знания:

ОК	Умения	Знания
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– сведения о современном развитии этнографии, о социокультурных, этнополитических, демографических проблемах народов России
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– теоретические основы этнографии; – методологические основы и методы исследования этнографии
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– трактовку в российской этнографии понятий: адаптация, интеграция, Аккультурация – понятия: этнос, народ, нация, раса, этническая культура, культурная традиция, этногенез и этническая история, этническое самосознание, быт, хозяйственно-культурный тип, историко-культурная область, этническая территория, миграция
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– конкретные данные по этнографии народов России и русского народа (современного расселения, антропологического облика, религиозной принадлежности, этногенеза и этнической истории, этнографических групп, хозяйства, материальной культуры, семейного и общественного быта, духовной культуры)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа,
самостоятельная работа – 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	10
самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1 Введение: историческая география как научная и учебная дисциплина.	1.1.1 Введение: историческая география как научная и учебная дисциплина.	2	ОК 1, 2, 4, 8
	1.1.2 История возникновения и развития исторической географии как науки в России.		
	1.1.3 Великое переселение народов.		
	1.1.4 Восточные славяне и их соседи в VIII –X вв.		
Тема 1.2 Физическая география Восточной Европы	1.2.1. Основные черты физической географии Восточной Европы.	2	ОК 1, 2, 4, 8
	1.2.2. Горные системы.		
	1.2.3. Водные ресурсы и атмосферная циркуляция.		
	1.2.4. Климатические пояса, растительность и почвы.		
	1.2.5. Влияние деятельности человека на географическую среду.		
Практическая работа №1 Тема 1.3 Великое переселение народов.	1.3.1 Причины начала переселения	2	ОК 1, 2, 4, 8
	1.3.2 Народы, участвовавшие в переселении		
	1.3.3 Варварские королевства		
	1.3.4 Последствия великого переселения народов		
Тема 1.4 Историческая география населения Восточной Европы раннего средневековья	1.4.1. Проблема происхождения и прародины славян.	2	ОК 1, 2, 4, 8
	1.4.2. Расселение восточных славян в конце I тыс. н. э.		
	1.4.3. География неславянского населения Восточной Европы.		
Практическая работа №2 1.5 Восточная Европа в IX – начале XIII века: Соседи Руси	1.5.1. Волжская Булгария.	2	ОК 1, 2, 4, 8
	1.5.2. Хазарский каганат.		
	1.5.3. Кочевники степей.		
	1.5.4. Восточная Прибалтика.		
Тема 2.1 Историческая география Руси XI – начале XIII вв.	2.1.1. Этапы децентрализации Киевской Руси.	2	ОК 1, 2, 4, 8
	2.1.2. Удельная система в XII – начале XIII в.		
	2.1.3. Население княжеств и земель.		

Практическая работа №3 Тема 2.2 Древнерусские города и пути сообщения.	2.2.1 Крупные города Руси	2	ОК 1, 2, 4, 8
	2.2.2 Основные торговые пути		
	2.2.3 Хозяйственная специализация русских княжеств		
Тема 2.3 Золотая Орда.	1. Монгольские племена в конце XII в.	2	ОК 1, 2, 4, 8
	2. Образование и распад империи Чингисхана.		
	3. Складывание основной государственной территории Золотой Орды.		
	4. Этническая и хозяйственно-экономическая география. Административно-территориальное деление.		
Тема 2.4 Великое княжество Литовское	2.4.1 Этапы складывания территории великого княжества в XIII–XV вв.	2	ОК 1, 2, 4, 8
	2.4.2 Областное и административное деление Литовского государства.	2	
Практическая работа №4 Тема 3.1 Складывание территории Русского государства в конце XIII-начале XVI вв.	3.1.1. Влияние монголо-татарского нашествия на размещение населения и хозяйства в русских землях.	2	ОК 1, 2, 4, 8
	3.1.2 Этапы объединения Руси. Основные центры феодальной концентрации.		
	3.1.3 Изменения в хозяйстве северо-восточных и северо-западных русских земель.		
Тема 3.2 Территория, административное деление и оборона Московского государства в XVI-XVII вв.	3.2.1. Расширение территории Московского государства.	2	ОК 1, 2, 4, 8
	3.2.2. Областное и административно-территориальное деление.		
	3.2.3. Система обороны южных границ.		
Тема 3.3 География населения и хозяйства в XVI-XVII вв.	3.3.1. Размещение населения Российского государства.	2	ОК 1, 2, 4, 8
	3.3.2. География хозяйства.		
Тема 3.4 Практическая работа №5 Политическая география Российской империи XVIII-начале XX вв.	3.4.1. Территориальные изменения.	2	ОК 1, 2, 4, 8
	3.4.2. Административно-территориальное деление.		
Тема 3.5 География экономики Российской империи	3.5.1. Структура и размещение сельского хозяйства России.	2	ОК 1, 2, 4, 8
	3.5.2. Структура и размещение промышленности.		
	3.5.3. Транспорт.		
Тема 3.6 Политическая география СССР и РФ	3.6.1 Распад Российской империи		ОК 1, 2, 4, 8
	3.6.2 Политическая география Советской России		
	3.6.3 Складывание территории СССР		
	3.6.4 Распад СССР. География Российской Федерации		
	3.6.5 Движение населения		

Тема 3.7 Экономическая география СССР	3.7.1. Основные сдвиги в размещении промышленности.		ОК 1, 2, 4, 8
	3.7.2. География электроэнергетического хозяйства.		
	3.7.3. Размещение топливной промышленности.		
	3.7.4. Порайонная специализация сельского хозяйства.		
	3.7.5. География транспорта.		
Тема 3.8 Экономическая география СНГ	3.8.1 Особенности экономико-географического положения стран СНГ		ОК 1, 2, 4, 8
	3.8.2 Экономические районы СНГ		
	3.8.3 Особенности политического устройства и взаимоотношений среди государств СНГ		
	Дифференцированный зачёт		
Всего:		***54***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект дисциплины.
- комплект учебно-методической документации,
- раздаточный материал к практическим работам.

Технические средства обучения:

– компьютеры;
– проектор и экран;
– мультимедийные презентации;
– тестовые задания для тестирования;

Оборудование рабочих мест кабинета:

– комплект учебно-методической документации;
– учебные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Дополнительные источники:

1. Зайцев М. В. Историческая география России: Учеб. пособ. для студ. Сарат. гос. ун-та – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2006. – 204 с.
2. Водарский Я. Е. Население России за 400 лет. М., 1973.
1. Горская Н. А. Историческая демография России эпохи феодализма. М., 1994.
2. Дробижев В. В., Ковальченко И. Д., Муравьев А. В. Историческая география СССР: Учеб. пособие. М., 1973.
3. Дулов А. В. Географическая среда и история России (конец XV – середина XIX века). М., 1983.
4. Историческая география России: Учеб.-метод. пособие для студ. ист. фак. / Под ред. В. П. Тотфалушина. Саратов, 2003.
5. Кириков С. В. Человек и природа восточно-европейской лесостепи в X – начале XIX в. М., 1979.
6. Кириков С. В. Человек и природа степной зоны. Конец X – середина XIX в. М., 1983.
7. Любавский М. К. Историческая география России в связи с колонизацией. СПб., 2000.
8. Максаковский В. П. Историческая география мира. М., 1997.
9. Муравьев А. В., Самаркин В. В. Историческая география эпохи феодализма. (Западная Европа и Россия в V–XVII вв.) М., 1973.
10. Этнография [Бромлей Ю.В., Марков Г.Е.]. — М.: Просвещение, 1982. –320 с.

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http://минобрнауки.рф/
2. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/
3. Информационная система " Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://schoolcollection.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуального проекта

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: – ориентироваться в современной этнографической обстановке – использовать этнографические данные в профессиональной деятельности знать: – теоретические основы этнографии; – методологические основы и методы исследования этнографии; – выдающихся ученых этнографов; – понятия: этнос, народ, нация, раса, этническая культура, культурная традиция, этногенез и этническая история, этническое самосознание, быт, хозяйственно-культурный тип, историко-культурная область, этническая территория, миграция; – трактовку в российской этнографии понятий: адаптация, интеграция, аккультурация; – конкретные данные по этнографии народов России и русского народа (современного расселения, антропологического облика, религиозной принадлежности, этногенеза и этнической истории, этнографических групп, хозяйства, материальной культуры, семейного и общественного быта, духовной	1 уровень – ознакомительный (уровень воспроизведения), соответствует оценке «удовлетворительно». На данном уровне обучающиеся должны ориентироваться в материале курса настолько, чтобы знать и уметь воспроизвести основные факты, события, явления, культуры); 2 уровень – репродуктивный (уровень вариативности), соответствующий оценке «хорошо». На данном уровне обучающиеся должны ориентироваться в материале курса настолько, чтобы уметь не только воспроизводить информацию вслед за учителем, но и осуществлять действия по шаблону, а также уметь выделять причинно-следственную связь между объектами, явлениями, процессами, событиями, для чего пользоваться методами сравнительного анализа и синтеза. Данный уровень овладения также предполагает формирование у обучающихся навыков вариативных действий в рамках шаблона, заданной схемы, аргументированный выбор одной из заданных	Письменные формы контроля: - письменная классная работа по разноуровневым заданиям по каждой изученной теме, - письменная домашняя работа по разноуровневым заданиям по каждой изученной теме; - письменные доклады, рефераты по заданным темам Уровень письменных заданий (ознакомительный, репродуктивный, продуктивный) выбирается самим учащимся, что способствует развитию функции самоконтроля и самооценки. Устные формы контроля: - дискуссия; - диспут, - прения по докладам, - публичные выступления докладчиков.

	позиций, точек зрения, теорий, концепций, гипотез.	
	3 уровень – продуктивный (уровень творчества), соответствующий оценке «отлично». На данном уровне обучающиеся должны не только знать и уметь воспроизвести основные термины, понятия, теории и точки зрения, не только уметь действовать по шаблону и иметь навыки вариативной деятельности, но должны уметь самостоятельно проводить аналогии, параллели, выявлять причинно-следственные связи между разрозненными фактами, событиями, явлениями, владеть методами сравнительного анализа, системного анализа, и на их основании уметь формулировать и аргументировать собственную точку зрения, позицию, концепцию, версию.	