

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ:

заместитель директора
по учебно - производственной
работе



Н.Ф. Борзенко Н.Ф. Борзенко

«*24*» *Апреля* 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОГСЭ.02 История

специальность 22.02.06 Сварочное производство

Тюмень 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 22.02.06. Сварочное производство, утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360

Рассмотрена на заседании ПЦК

протокол № 9 от « 24 » апреля 2021 г.

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик - Пелевина Елена Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 22.02.06. Сварочное производство, утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу обязательной части ФГОС по специальности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|-----------------|---|--|
| ОК 1 – ОК 10 | <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | <ul style="list-style-type: none">- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 55 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 7 |
| в том числе: | |
| - работа с историческими и статистическими, правовыми документами; | 1 |
| - работа с таблицами и схемами; | |
| - составление информационной справки с использованием периодической печати и Интернет-ресурсов; | 1 3 |
| - составление кроссвордов. | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 семестр |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | |
|---|--|-------------|---|------------|
| 1 | 2 | 3 | | |
| Тема 1.1. | Введение | 2 | ОК 1, ОК 9 | |
| Тема 1.1.1 Введение | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 | |
| | Новейшая история, периодизация, характеристики периода. | | ОК 5, | |
| | Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира. | | ОК 5, ОК 8, ОК 7 | |
| Тема 1.2. | Перестройка в СССР и распад советского лагеря | 6 | ОК 2, ОК 3 | |
| Тема 1.2.2 Советская культура в годы перестройки | Содержание материала | 2 | | |
| | Советская культура в годы перестройки. | | ОК 1 | |
| | Новые ориентиры. | | ОК 4, ОК 9 | |
| | Литература. | | ОК 10 | |
| | Наука. | | ОК 5, ОК 9 | |
| | Роль СМИ | | ОК 3, ОК 4 | |
| Тема 1.2.3 СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2 | |
| | «Новое мышление». | | ОК 4 | |
| | СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. | | ОК 2, ОК 6, ОК 1 | |
| | Окончание «холодной войны». | | ОК 1 – ОК 9 | |
| | Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. | | ОК 1, ОК 9 | |
| | Распад социалистического лагеря. | | ОК 1 | |
| | Окончание войны в Афганистане. | | ОК 5, | |
| | Конец биполярного мира. | | ОК 5, ОК 8, ОК 7 | |
| | Практическая работа № 1 «Перестройка в СССР» | | 2 | ОК 2, ОК 3 |
| | Самостоятельная работа Работа с историческими документами по теме «Перестройка в СССР» | | 1 | |
| Тема 1.3. | Распад СССР | 4 | ОК 5, ОК 8, ОК 7 | |
| Тема 1.3.1 Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4, ОК 9 | |
| | Крах политики перестройки. | | ОК 1 | |
| | Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. | | ОК 5, ОК 9 | |
| | Практическая работа № 2 «Распад СССР» | 2 | ОК 3, ОК 4 | |
| Тема 1.4. | Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв. | 4 | ОК 2 | |
| Тема 1.4.1. Особенности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|-------------------|------------|
| развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв. | Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. | 2 | ОК 2, ОК, 6, ОК 1 | |
| | Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. | | ОК 1 – ОК 7 | |
| | Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. | | ОК 1, ОК 9 | |
| | Отношения с Россией. | | ОК 1 | |
| | Практическая работа № 3 «Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.» | | ОК 5 | |
| | Самостоятельная работа Составление кроссворда | | 1 | |
| Тема 1.5. | Африка в конце XX – начале XXI вв. | 2 | ОК 2, ОК 3 | |
| Тема 1.5.1 Африка в конце XX – начале XXI вв. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Политическая карта мира и место на ней стран Африки. | | ОК 11 | |
| | Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. | | ОК 4, ОК 9 | |
| | Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. | | ОК 10 | |
| | Отношения с Россией. | | ОК 5, ОК 9 | |
| | Самостоятельная работа Информационная справка «Страны мира на современном этапе развития» | | 1 | |
| Тема 1.6. | Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв. | 2 | ОК 2 | |
| Тема 1.6.1 Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4 | |
| | Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. | | ОК 2, ОК, 6 | |
| | Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. | | ОК 7 | |
| | Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. | | ОК 1, ОК 9 | |
| | Отношения с Россией. | | ОК 1 | |
| | Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. | | ОК 5 | |
| | Самостоятельная работа Информационная справка «Латинская Америка — самый опасный регион мира» | | 1 | |
| Тема 1.7. | США на рубеже тысячелетий | 4 | ОК 2, ОК 3 | |
| Тема 1.7.1 США на рубеже тысячелетий | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Политическая карта мира и место на ней США. | | ОК 1 | |
| | Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. | | ОК 4, ОК 9 | |
| | Взаимоотношения с Россией. | | ОК 6 | |
| | Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. | | ОК 5, ОК 9 | |
| | Практическая работа № 4 «США на рубеже тысячелетий» | | 2 | ОК 3, ОК 4 |
| | Самостоятельная работа Информационная справка «Три кита New Pax Americana» | | 1 | |
| Тема 1.8. | Европа в конце XX – начале XXI вв. | 4 | ОК 4 | |
| Тема 1.8.1 Политическая | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2, ОК, 6, ОК 9 | |

| | | | |
|---|---|---|------------------|
| карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы | Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. | | ОК 1 – ОК 7 |
| | Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. | | ОК 1, ОК 9 |
| | Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. | | ОК 1 |
| | Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией. | | ОК 5, |
| | Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. | | ОК 5, ОК 8, ОК 7 |
| Тема 1.8.2 Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2, ОК 3 |
| | Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. | | |
| | Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. | | ОК 1 |
| | Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. | | ОК 4, ОК 9 |
| | Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией. | | ОК 10 |
| | Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. | | ОК 5, ОК 9 |
| Тема 1.9. | Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв. | 2 | ОК 3, ОК 4 |
| Тема 1.9.1 Политическая и экономическая интеграции в 2000-е годы. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2 |
| | Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. | | ОК 4 |
| | ВТО, СНГ, ЕС и др. | | ОК 2, ОК 6, ОК 7 |
| | Цель, назначение, участники. | | ОК 1 – ОК 8 |
| | Роль и положение ООН. | | ОК 1, ОК 9 |
| | Место в них Российской Федерации. | | ОК 1 |
| | Самостоятельная работа Составление таблицы «Политическая и экономическая интеграция» | | 1 |
| Тема 1.10. | Россия в 1991-1999гг. | 2 | ОК 5, ОК 8, ОК 7 |
| Тема 1.10.1 Россия в 1991-1999гг. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2, ОК 3 |
| | Становление новой российской государственно-правовой системы. | | |
| | Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. | | ОК 1 |
| | Конституция РФ. | | ОК 4, ОК 9 |
| | Система разделения властей. | | ОК 2 |
| | Президент. | | ОК 5, ОК 9 |
| | Государственная Дума. | | ОК 3, ОК 4 |
| | Принципы федерализма. | | ОК 2 |
| | Президентские выборы 2000 и 2004 гг. | | ОК 4 |
| | Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. | | ОК 2, ОК 6, ОК 8 |
| | Экономика. | | ОК 1 – ОК 6 |
| | Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. | | ОК 1, ОК 9 |
| | Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. | | ОК 1 |
| | Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. | | ОК 5, |
| | Роль сырьевых ресурсов. | | ОК 5, ОК 8, ОК 7 |
| | Российская экономика в мировой экономической системе. | | ОК 2, ОК 3 |

| | | | |
|--|---|---|-------------------|
| | Самостоятельная работа Составление кроссворда по теме «Конституция РФ» | 1 | |
| Тема 1.11. | Российская Федерация в 2000-е годы | 2 | ОК 1 |
| Тема 1.11.1 Российская Федерация в 2000-е годы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4, ОК 9 |
| | Направления экономического и политического развития. | | ОК 10 |
| | Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. | | ОК 5, ОК 9 |
| | Президентские выборы. | | ОК 3, ОК 4 |
| | Современные правовые и законодательные изменения. | | ОК 2 |
| | Отношения федерация – субъекты. | | ОК 4 |
| | Отношения России со странами мира. | | ОК 2, ОК, 6, ОК 1 |
| | Состояние духовной жизни. | | ОК 1 – ОК 8 |
| | Развитие культуры и науки. | | ОК 1, ОК 9 |
| Тема 1.12. | Локальные и региональные конфликты современности | 4 | ОК 1 |
| Тема 1.12.1 Конфликты современности. Причины, участники, хронология. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 5 |
| | Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. | | ОК 5, ОК 8, ОК 7 |
| | Пути преодоления современных конфликтов. | | ОК 2, ОК 3 |
| | Отношение стран мира к конфликтам. | | |
| | Роль международных организаций. | | ОК 1 |
| Тема 1.12.2 Конфликты в Российской Федерации. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4, ОК 9 |
| | Конфликты в Российской Федерации. | | ОК 10 |
| | Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. | | ОК 5, ОК 9 |
| | Причины и участники. | | ОК 3, ОК 4 |
| | Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления. | | ОК 2 |
| Тема 1.13. | Научно-технический прогресс | 2 | ОК 4 |
| Тема 1.13.1 Научно-технический прогресс | Направления НТР на современном этапе развития. | 2 | ОК 2, ОК, 6, ОК 7 |
| | Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. | | ОК 1 – ОК 8 |
| | Наука и научные разработки Российской Федерации. | | ОК 1, ОК 9 |
| Тема 1.14. | Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире | 2 | ОК 1 |
| Тема 1.14.1 Мир в XXI веке. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 5, |
| | Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире. | | ОК 5, ОК 8, ОК 7 |
| Тема 1.15. | Место Российской Федерации в современном мире | 4 | ОК 2, ОК 3 |
| Тема 1.15. 1. Место Российской Федерации в современном мире | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. | | ОК 1 |
| | Россия и международные организации и объединения. | | ОК 4, ОК 9 |

| | | | |
|--|--|----|------|
| | Направления современной внутренней и внешней политики. | | ОК 7 |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Обязательная учебная нагрузка: | 48 | |
| | Самостоятельная учебная нагрузка | 7 | |
| | Максимальная учебная нагрузка: | 55 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предусматривает учебный кабинет социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «История»
- структурно-логические схемы;
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- контурные карты;
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артёмов В.В. История: учебник для студентов СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2017

Дополнительные источники:

1. Загладин Н.В., Симония Н.А. "Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений" - М., [Русское слово](#), 2012 г., 396 стр.
2. Загладин Н.В. "Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI в. Учебник для 11 класса" – М., Русское слово, 2012 г., 416 стр.

Интернет - ресурсы:

1. Министерство образования Российской Федерации. [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;
2. Национальный портал «Российский общеобразовательный портал». [электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;
3. Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов. [электронный ресурс]: Учебное пособие. - Режим доступа: www.vmoisto.narod.ru/rasrobotki.htm.
4. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов ФЦИОР [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline%20OO=4.07&fc-class=10&fc-learning%20character=1>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Результаты обучения | Методы оценки | Критерии оценки |
|----|---|--|---|
| | <i>Умения:</i> | | |
| 1. | Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; | Работа с историческими документами по теме «Перестройка в СССР» | Характеризует современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире. |
| 2. | Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Практическая работа № 1, 2 (практические занятия, тестирование, составление сравнительных таблиц). | Раскрывает взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. |
| | <i>Знания:</i> | | |
| 1. | Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXIвв.); | Практическая работа № 2, 3 (составление таблицы, ответы на вопросы, тестирование). Информационная справка « <i>Три кита New Pax Americana</i> » Информационная справка «Страны мира на современном этапе развития» | Перечисляет основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXIвв.); |
| 2. | Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXIвв.; | Устный опрос по теме «Локальные и региональные конфликты современности» | 1. Указывает сущность локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXIвв.; 2. Называет причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXIвв.; |
| 3. | Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | Устный опрос по теме «Интеграционные процессы конца XX – начала XXIвв.» Составление таблицы «Политическая и экономическая интеграция» | Называет основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; |
| 4. | Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | Устный опрос по теме «Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы» | 1. Указывает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций. 2. Дает характеристику основным направления деятельности ООН, НАТО, ЕС и других организаций |
| 5. | О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Устный опрос по теме «Научно-технический прогресс» | Указывает роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; |
| 6. | Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Устный опрос, зачеты по практическим занятиям, дифференцированный зачет. | 1. Перечисляет важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального назначения. 2. Ориентируется в содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. |

| Результаты обучения | | Методы оценки | Критерии оценки |
|---------------------|---|---|--|
| Шифр | Наименование | | |
| ОК 1. | Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Работа с историческими документами по теме «Перестройка в СССР» | Осознает роль и место своей профессиональной отрасли в истории экономического развития страны |
| ОК 2. | Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Практическая работа № 1, 2 (практические занятия, тестирование, составление сравнительных таблиц). | 1. Определяет цели и порядок работы. 2. Обобщает результат. 3. Использует в работе полученные ранее знания и умения. 4. Рационально распределяет время при выполнении работ. |
| ОК 3. | Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Составление таблицы «Политическая и экономическая интеграция» | Решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи в соответствии с поставленной задачей; |
| ОК 4. | Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Оценка выполнения самостоятельной работы по составлению информационных карт с использованием изданий периодической печати и Интернет-ресурсов | 1. Обрабатывает и структурирует информацию. 2. Находит и использует источники информации. |
| ОК 5. | Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Практическая работа № 1, 2 3, 4 (решение ситуационных задач, тестирование). | 1. Находит, обрабатывает, хранит и передает информацию с помощью мультимедийных средств информационно-коммуникативных технологий. 2. Моделирует профессиональную деятельность с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией. |
| ОК 6. | Работает в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Практическая работа № 1, 2 3, 4 (решение ситуационных задач, тестирование). | 1. Вырабатывает терпимость к другим мнениям и позициям. 2. Оказывает помощь участникам команды. 3. Демонстрирует собственную деятельность в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией. |
| ОК 7. | Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | Работа проектных групп – направлена на оценку общих компетенций, связанных с навыками управления рабочей группой Метод обобщения независимых характеристик – направлен на оценку данных, полученных в результате наблюдения за деятельностью студента в различных ситуациях. | 1. Находит продуктивные способы реагирования в конфликтных ситуациях. 2. Выполняет обязанности в соответствии с распределением групповой деятельности. |
| ОК 8. | Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать | Устный опрос по теме «Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы» | Проводит самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | повышение квалификации | | |
| ОК 9. | Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Устный опрос по теме «Научно-технический прогресс» | Анализирует инноваций в области профессиональной деятельности. |