

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ:  
заместитель директора  
по учебно - производственной  
работе

 Н.Ф. Борзенко

«27» апреля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебная дисциплина ПД.07 Экология

Специальность: 26.02.03 Судовождение

Тюмень 2022

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД.07 Экология разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право) для профессий и специальностей среднего профессионального образования утвержденной Департаментом государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. и одобрена ФГУ «Федеральный институт развития образования» от 23 июля 2015г. и Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 26.02.03 Судовождение от 02.12.2020 № 691.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол №9 от «20» апреля 2022 г.

Председатель ПЦК  /Истомина С.В./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Фархутдинова Д.Р., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Дисциплина ПД.06 География

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ПД.06 География является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 21 июля 2015 года, разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, одобренных Научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО», протокол №1 от 03 февраля 2013 года, примерной программы для профессий и специальностей среднего профессионального образования, разработана Артемьевым А.А., одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» 21 июля 2015 года, ГОС среднего (полного) общего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 2015 года, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 26.02.03 Судовождение.

Учебная дисциплина ПД.06 География обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 26.02.03 Судовождение. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам
ОК.2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК.4	Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.8	Использовать средство физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК.9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ОК.11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК.1	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
ОК.2	- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
ОК.3	- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
ОК.4	-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
ОК.5	- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	
ОК.6	- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	
ОК.7	- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	
ОК.8	- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	
ОК.9		

ОК.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> </ul>	
ОК.11		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.06 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Источники географической информации</b>	<b>2</b>		
<b>Введение. Тема 1.1 Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ЛР7, ЛР8</b>	
	1.1.1			География как наука.
	1.1.2			Ее роль и значение в системе наук.
	1.1.3			Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.
	1.1.4			Традиционные и новые методы географических исследований.
	1.1.5			Источники географической информации.
	1.1.6			Географические карты различной тематики и их практическое использование.
	1.1.7			Статистические материалы.
	1.1.8			Геоинформационные системы.
	1.1.9			Международные сравнения.
<b>Раздел 2.</b>	<b>Политическое устройство мира</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 2.1 Политическое устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ЛР7, ЛР8</b>	
	2.1.1			Политическая карта мира.
	2.1.2			Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
	2.1.3			Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
	2.1.4			Группировка стран по площади территории и численности населения.
	2.1.5			Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
	2.1.5			Типология стран по уровню социально-экономического развития.
	2.1.7			Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			<b>2</b>
СР №1. Нанести на контурную карту страны мира, крупнейших по площади территории и численности населения (смотри методические рекомендации).		2		

<b>Раздел 3.</b>	<b>География мировых природных ресурсов</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.1 География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	<b>ОК3 , ОК 5, ОК 6, ОК 8, ЛР7, ЛР8</b>
	3.1.1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.		
	3.1.2	Экологизация хозяйственной деятельности человека.		
	3.1.3	Географическая среда.		
	3.1.4	Различные типы природопользования.		
	3.1.5	Антропогенные природные комплексы.		
	3.1.5	Геоэкологические проблемы.		
	3.1.7	Природные условия и природные ресурсы..		
	3.1.8	Виды природных ресурсов.		
	3.1.9	Ресурсообеспеченность.		
	3.1.10	Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.		
	3.1.11	Ресурсы Мирового океана.		
	3.1.12	Территориальные сочетания природных ресурсов.		
3.1.13	Природно-ресурсный потенциал.			
<b>Раздел 4.</b>	<b>География населения мира</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 4.1 География населения мира. Контрольная работа №1 по темам 1, 2, 3,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	<b>ОК.2, ОК 4, ОК 7, ОК.9, ЛР7, ЛР8</b>
	4.1.1	Численность населения мира и ее динамика.		
	4.1.2	Наиболее населенные регионы и страны мира.		
	4.1.3	Воспроизводство населения и его типы.		
	4.1.4	Демографическая политика.		
	4.1.5	Половая и возрастная структура населения.		
	4.1.5	Качество жизни населения.		
	4.1.7	Трудовые ресурсы и занятость населения.		
	4.1.8	Экономически активное и самодеятельное население.		
	4.1.9	Социальная структура общества.		
	4.1.10	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.		
	4.1.11	Размещение населения по территории земного шара.		
	4.1.12	Средняя плотность населения в регионах и странах мира.		
	4.1.13	Миграции населения и их основные направления.		
	4.1.14	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.		
4.1.15	Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.			
<b>Раздел 5.</b>	<b>Мировое хозяйство</b>		<b>8</b>	
<b>Практическая работа №1. Тема 5.1 Современные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	5.1.1	Мировая экономика, исторические этапы ее развития.		
	5.1.2	Международное географическое разделение труда..		



<b>особенности развития мирового хозяйства</b>	5..1.3	Международная специализация и кооперирование.	2	<b>ОК 1- ОК 10, ЛР7,ЛР8</b>
	5.1.4	Научно-технический прогресс и его современные особенности.		
	5.1.5	Современные особенности развития мирового хозяйства.		
	5.1.5	Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.		
	5.1.7	Региональная интеграция.		
	5.1.8	Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		
	5.1.9	Отраслевая структура мирового хозяйства.		
	5.1.10	Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.		
5.1.11	Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.			
<b>Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>	5.2.1	Сельское хозяйство и его экономические особенности.	2	
	5.2.2	Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.		
	5.2.3	«Зеленая революция» и ее основные направления.		
	5.2.4	Агропромышленный комплекс.		
	5.2.5	География мирового растениеводства и животноводства.		
	5.2.6	Лесное хозяйство и лесозаготовка.		
	5.2.7	Горнодобывающая промышленность.		
	5.2.8	Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
<b>Практическая работа №2. Тема 5.3.География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>	5.3.1	Географические особенности мирового потребления минерального топлива.	2	
	5.3.2	Географические особенности мирового развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической промышленности.		
	5.3.3	Географические особенности мирового развития мировой лесной (перерабатывающие отрасли) промышленности.		
	5.3.4	Географические особенности мирового развития мировой легкой промышленности.		
<b>Тема 5.4.География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Контрольная работа №2 по теме № 5</b>	5.4.1	Транспортный комплекс и его современная структура.	2	
	5.4.2	Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.		
	5.4.3	Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.		
	5.4.4	Связь и ее современные виды.		
	5.4.5	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.		
		Современные особенности международной торговли товарами.		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Регионы мира</b>		<b>16</b>	
<b>Практическая работа №3. Тема 6.1География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	<b>ОК 1- ОК 10,</b>
	6.1..1	Место и роль Зарубежной Европы в мире.		
	6.1.2	Особенности географического положения региона.		
	6.1.3	История формирования его политической карты.		
	6.1.4	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	6.1.5	Отрасли международной специализации.		

	6.1.6	Территориальная структура хозяйства.		<b>ЛР7,ЛР8</b>
<b>Тема 6.2 Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.</b>	6.2.1	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	2	
	6.2.2	Условия их формирования и развития.		
	6.2.3	Особенности политической системы.		
	6.2.4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
<b>Практическая работа №4. Тема 6.3 География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	6.3.1	Место и роль Зарубежной Азии в мире..	2	
	6.3.2	Особенности географического положения региона.		
	6.3.3	История формирования его политической карты.		
	6.3.4	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	6.3.5	Отрасли международной специализации.		
	6.3.6	Территориальная структура хозяйства.		
	6.3.7	. Интеграционные группировки		
<b>Тема 6.4 Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.</b>	6.4.1	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии..	2	
	6.4.2	Условия их формирования и развития.		
	6.4.3	Особенности политической системы.		
	6.4.4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
<b>Тема 6.5 География населения и хозяйства Африки</b>	6.5.1	Место и роль Африки в мире.	2	
	6.5.2	Особенности географического положения региона.		
	6.5.3	История формирования его политической карты.		
	6.5.4	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	6.5.5	Отрасли международной специализации.		
	6.5.6	Территориальная структура хозяйства.		
	6.5.7	Интеграционные группировки.		
<b>Практическая работа №5. Тема 6.6 География населения и хозяйства Северной Америки</b>	6.6.1	Место и роль Северной Америки в мире.	2	
	6.6.2	Особенности географического положения региона.		
	6.6.3	История формирования его политической карты.		
	6.6.4	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	6.6.5	Отрасли международной специализации.		
	6.6.6	США. Условия их формирования и развития.		
	6.6.7	Особенности политической системы.		
	6.6.8	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
<b>Тема 6.7 География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	6.7.1	Место и роль Латинской Америки в мире.	2	
	6.7.2	Особенности географического положения региона.		
	6.7.3	История формирования его политической карты.		
	6.7.4	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		

	6.7.5	Отрасли международной специализации.		
	6.7.6	Территориальная структура хозяйства.		
	6.7.7	Интеграционные группировки.		
	6.7.8	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.		
	6.7.9	Условия их формирования и развития.		
	6.7.10	Особенности политической системы.		
	6.7.11	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
<b>Тема 6.8 География населения и хозяйства Австралии и Океании. Контрольная работа №3 по теме №:6</b>	6.8.1	Место и роль Австралии и Океании в мире.	2	
	6.8.2	Особенности географического положения региона.		
	6.8.3	История формирования его политической карты.		
	6.8.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	6.8.5	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
<b>Раздел 7.</b>	<b>Россия в современном мире</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 7.1 Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	<b>ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ЛР7, ЛР8</b>
	7.1.1	Россия на политической карте мира.		
	7.1.2	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.		
	7.1.3	Характеристика современного этапа социально-экономического развития.		
	7.1.4	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.		
	7.1.5	Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.		
	7.1.5	Особенности территориальной структуры хозяйства.		
	7.1.7	География отраслей международной специализации.		
<b>Раздел 8.</b>	<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	<b>ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ЛР7, ЛР8</b>
	8.1.1	Глобальные проблемы человечества..		
	8.1.2	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.		
	8.1.3	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.		
	8.1.4	Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
	<b>Дифференцированный зачет</b>		1	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>		<b>36</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>2</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет общеобразовательных дисциплин

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «История»
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- контурные карты;
- учебно-методический комплект.

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. Образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 320с. [16] с. цв. ил.: ил.

##### Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл.- М.: Просвещение. 2016.
2. Данилова Е.А. География Схемы и таблицы.- СПб.: Тригон. 2016.
3. Максаковский В. П. Географическая картина мира.: в 2-х т.-М.: Дрофа. 2017.
4. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты.: дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» - М.: Просвещение. 2017.

##### Интернет - ресурсы:

1. <http://interneturok.ru/ru/school/geografy/10-klass>
2. <http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <http://prlib.ru> Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
<b>Знания:</b>		
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Выполнение самостоятельных работ с 1 по 9: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	Понимает основные законы развития современной географической науки, ее участия в решении важнейших проблем человечества
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Выполнение самостоятельных работ с 1 по 9: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	Дает характеристику современной географической науке, ее участия в решении важнейших проблем человечества
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Выполнение самостоятельных работ с 1 по 9: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. Выполнение индивидуального проекта.	Указывает закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Выполнение самостоятельных работ с 1 по 9: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. Выполнение индивидуального проекта.	Понимает основные проблемы взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
<b>Умения</b>		
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Выполнение индивидуального проекта, выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	- выполнение практических работ направленных на оценку практических навыков
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Выполнение индивидуального проекта, выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	- выполнение поиска исторической информации в исторических источниках - разрабатывает и защищает проект - анализирует текст - читает политическую карту мира. - анализирует таблицу и схемы.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определения понятий,	Выполнение индивидуального проекта «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда», выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2,	- разрабатывает и защищает проект по заданной теме; - работает в группах - берет на себя ответственность за принятие решений; - находит способы решения конфликтных ситуаций;

<p>обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>	<p>3, 4, 5. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.</p>	<p>-решает проблемные задачи;</p>
<p>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p>	<p>Выполнение индивидуального проекта, Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5.</p>	<p>- толерантное поведение в обществе; - ведет диалог со студентами группы и преподавателями, учитывая позиции всех участников; - работает в группах;</p>
<p>- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p>	<p>Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Выполнение самостоятельных работ с 1 по 9: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. Выполнение индивидуального проекта.</p>	<p>- знает и понимает основные законы развития современной географической науки, ее участии в решении важнейших проблем человечества -владеет понятийным аппаратом;</p>
<p>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p>	<p>Выполнение индивидуального проекта «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда», выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.</p>	<p>- знает о ее участии в решении важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p>
<p>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p>	<p>Выполнение индивидуального проекта , выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.</p>	<p>- выполнение практических работ направленных на оценку практических навыков</p>
<p>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p>	<p>выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5.</p>	<p>- читает политическую карту мира.</p>
<p>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>	<p>Выполнение индивидуального проекта ,выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц</p>	<p>- выполнение практических работ направленных на оценку практических навыков</p>
<p>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	<p>Выполнение индивидуального проекта, выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц</p>	<p>- выполнение практических работ направленных на оценку практических навыков</p>

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
ОК1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам	анализирует направления развития флота с учетом изобретений в области техники и технологий	- оценивание выполненного домашнего задания п
ОК2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умеет организовывать рабочее место самостоятельно и верно называет цель деятельности разбивает свою цель на задачи при выполнении одного из индивидуальных проектов , планирует свою деятельность по достижению цели умеет проводить рефлексию (оценивать и анализировать результат) анализирует и корректирует результатов собственной работы на занятии	-самопроверка в результате сравнения с эталоном -оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении аудиторной и внеаудиторной работы, тестирования, выполнение одного из индивидуальных проектов, составлении обобщающих таблиц. - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной работы, при промежуточной аттестации, написании информационных сообщений
ОК3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	-анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывает соответствие / несоответствие рабочей ситуации эталонной ситуации; излагает способы и варианты решения проблемы, оценку ожидаемого результата	-оценка результатов устного опроса по темам № 1-8 - оценка результатов внеаудиторной деятельности обучающихся при работе над одним из индивидуальных проектов , при написании конспекта
ОК4.Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Оценка выполнения самостоятельной работы по составлению информационных карт с использование изданий периодической печати и Интернет-ресурсов	- обрабатывает и структурирует информацию. - находит и использует источники информации.
ОК5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	умеет самостоятельно работать с информацией, понимает замысел текста, демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, умеет отделять главную информацию от второстепенной	-оценка в ходе выполнения тестовых заданий - оценка выполненного домашнего задания - оценка подготовленных рефератов, докладов, сообщений -оценка создания электронных презентаций
ОК6.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	высказывает свою точку зрения на поставленную проблему, координирует свои действия с другими участниками общения, способен контролировать свое поведение, эмоции и настроение, умеет воздействовать на партнера общения	-текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий -устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии. - итоговый контроль в форме диф.зачета
ОК7.Содействовать сохранению окружающей среды,	анализирует и корректирует результатов групповой работы на	-оценивание обучающихся в ходе

ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	занятии дает оценку членам команды проявляет чувство	выполнения групповой работы
ОК8.Использовать средство физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	организовывает работу при выполнении самостоятельных работ	-оценка результатов по отчету о выполнении внеаудиторных самостоятельных работ СР№ 1-9
ОК9.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области техники и технологий	- оценивание выполненного домашнего задания при изучении тем № 1,2, 3,4,5,6,7, 8, 9.
ОК10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Умеет проводить рефлексию (оценивать и анализировать результат) анализирует и корректирует результаты собственной работы на занятии	защита одного из индивидуальных проектов