

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ:
заместитель директора
по учебно - производственной
работе

 Н.Ф. Борзенко

«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина: ОДП.07 Экология

профессия 23.01.01 Оператор транспортного терминала

г. Тюмень, 2022

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДП.07 Экология разработана на основе:

Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015г., с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Федерального государственного образовательного стандарта для профессии среднего профессионального образования 190700.01 Оператор транспортного терминала, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 700 от 2 августа 2013 г. (ред. от 09.04.2015 г).

Рассмотрена на заседании ПЦК дисциплин общепрофессионального цикла водного транспорта и профессионального обучения

протокол №9 от «20» апреля 2022 г.

Председатель ПЦК  /Науманова С.Ж./

Организация - разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Фархутдинова Д.Р.- преподаватель ГАПОУ ТО Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ОДП.07 Экология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДП.07 Экология разработана в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования 23.01.01 Оператор транспортного терминала.

Общеобразовательная учебная дисциплина ОДП.07 Экология относится к циклу общеобразовательных дисциплин ППКРС.

Изучение данной дисциплины позволяет развивать у обучающихся общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывает собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением профессиональных знаний (для юношей)

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; - применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе

	<p>- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p> <p>- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	<p>«человек-общество-природа»;</p> <p>- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.07 Экология

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	16
Теоретические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП.07 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенции
Ведение	Содержание учебного материала	2	
	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.	2	ОК1-7, ЛР10
	Роль экологии в формировании современной картины мира и практической деятельности. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		ОК1-7, ЛР10
Тема 1. Экология как научная дисциплина	Содержание учебного материала	2	
	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	ОК1-7
	Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».		ОК1-7, ЛР10
	Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.		ОК1-7
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие №1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Самостоятельная работа №1. Подготовка сообщения по теме: Основные экологические приоритеты современного мира.	2	
	Самостоятельная работа №2. Создание презентации по теме: Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.	2	
Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	Содержание учебного материала	10	
	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.	2	ОК1-7 ЛР10
	Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.		
	Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	2	
	Экологические вопросы строительства в городе, их экологическая безопасность. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.		
	Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.	2	
	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их	2	

	утилизации.		
	Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.		
	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	2	
	Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.		
	Практическое занятие	4	
	Практическое занятие №2. Схема агроэкосистемы. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	2	
	Практическое занятие № 3. Тематический зачёт по теме «Среда обитания человека и экологическая безопасность».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Самостоятельная работа №3. Подготовка сообщения по теме: Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы	2	
	Самостоятельная работа №4. Составление таблицы по теме: Система контроля за экологической безопасностью в России	2	
	Самостоятельная работа №5. Создание презентации по теме: Современные требования к экологической безопасности продуктов питания	2	
Тема 3. Концепция устойчивого развития	Содержание учебного материала	4	
	Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	2	OK1-7,LP10
	Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».		
	«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	2	
	Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.		
	Практическое занятие	4	
	Практическое занятие №4. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2	
	Практическое занятие № 5 Тематический зачет по теме «Концепция устойчивого развития».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Самостоятельная работа №6. Создание презентации по теме: Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.	2	
Самостоятельная работа №7. Составление схемы по теме: Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения исчерпаемости.	2		
Тема 4. Охрана природы	Содержание учебного материала	2	
	Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	2	OK1-7,LP10
	Природные ресурсы и способы их охраны. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.		
	Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в		OK1-7,LP10

	России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).		
	Практическое занятие	6	
	Практическое занятие №6. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистем.	2	
	Практическое занятие № 7. Экскурсия: Естественные и искусственные экосистемы района (описание экосистем своего района).	2	
	Практическое занятие № 8. Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Самостоятельная работа №8. Составление схемы по теме: Среда обитания среда жизни: сходства и различия.	2	
	Самостоятельная работа №9. Подготовка сообщения по теме: Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.	2	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36	
	Самостоятельная работа обучающегося	18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет общеобразовательных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место обучающегося
2. Рабочее место преподавателя
3. Компьютерный стол
4. Стенды

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; проектор; интерактивная доска; акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Константинов, Ю.Б. Экологические основы природопользования [Текст]: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования / Ю.Б. Константинов, В.М. Челидзе. – М.: Академия, 2017. – 240с.

Дополнительные источники:

1. Бондарчук, М.М. Готовимся к олимпиаде по биологии сборник заданий и ответов для 9-11-х классов / М.М. Бондарчук. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
2. Кузнецова, Л.М. Экология [Текст]: учебник и практикум для СПО / Л.М. Кузнецов, А.С. Николаев. – М.: Юрайт, 2018. – 280с.
3. Лернер, Г.И. ЕГЭ 2014. Биология [Текст]: тематические тренировочные задания / Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2013. – 176с.
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень) [Текст]: 10-11 классы. / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова, С.В. Суматохин – М.: Вентана-Граф, 2014. – 400с.: ил.
5. Николайкин Н.И. Экология [Текст]: учеб.для вузов / Н.И. Николайкин, Н.Е. Николайкина, О.П. Мелехова – М.: Дрофа, 2008 – 622с.: ил.
6. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень) [Текст]: 10-11 классы. / Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. – М.: Дрофа, 2014. – 288с.: ил.

Интернет-ресурсы: <https://ru.wikipedia.org> – Википедия, <http://lektsii.org> – Лекции, <https://ecoportal.info> – Сайт экологического просвещения.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельных работ.

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
Знания:		
Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;	Практическая работа № 1,4,5(практические занятия, тестирование, составление сравнительных таблиц). Устный опрос по теме « Введение» Внеаудиторная СР №2. Создание презентации по теме: Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.	1.Знать развитии современных технологий. 2. Проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами. 3. Демонстрация знаний по экологии.
Сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек-общество-природа»;	Практическая работа №2, тестирование, устный фронтальный опрос, Внеаудиторная самостоятельная работа (составление таблицы, создание презентации). Сообщение на тему «Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы»	1. Знать историю возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины. 2. Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций.
Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	Практическая работа №2 (практические занятия, тестирование, составление сравнительных таблиц). Устный фронтальный опрос. Аудиторная и внеаудиторная самостоятельные работы (СР №8. Составление схемы по теме: Среда обитания среда жизни: сходства и различия).	1.Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности обучающихся в процессе изучения экологии. 2.Развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации.
Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго-и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	ПР №3. Решение экологических задач на устойчивость и развитие (составление сравнительных таблиц). Устный опрос по разделу 3. Внеаудиторная самостоятельная работа (создание презентации, составление схемы). Зачетные работы	1.Воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, 2. Бережное отношение к природным ресурсам и окружающей среде .3. Предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.
Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	ПР №3 (решение задач, выполнение индивидуальных заданий). Аудиторная самостоятельная работа (тестирование, устный фронтальный опрос).	1.Использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни 2.Соблюдению правил поведения в природе.
Умения:		
Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;	Устный опрос по теме «Введение». Аудиторные и неаудиторные самостоятельные работы. Тестирование.	1.Определение роли экологии в формирование современной картины мира. 2. Демонстрирует значение экологии при освоение профессии.
Применение основных методов познания (описания,	Практическая работа № 4,5 (Сравнительное описание экосистем, составление таблиц).	1.Логически мыслить 2.Проводить наблюдения за

наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Устный фронтальный опрос. Аудиторная самостоятельная работа. Зачетные работы	природными и искусственными экосистемами. 3. Описания и выявления естественных и антропогенных изменений. 4. Умение пользоваться основными методами научного познания.
Умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	Практическая работа № 4,5(выполнение индивидуальных заданий, составление схем и таблиц). Внеаудиторная СР №9. Подготовка сообщения по теме: Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.	1.Выполнение поиска информации в источниках. 2. Разрабатывает и защищает проекты. 3. Анализирует текст. 4. Анализирует таблицу и схемы.
Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	Экскурсия (применение экологических знаний в жизненных ситуациях). Тестирование. Аудиторные и внеаудиторные самостоятельные работы.	1.Использовать приобретенные знания и умения по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью. 2.Соблюдению правил поведения в природе.
Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	Практическая работа №5 (описание экосистемы своего района, составление плана, решение ситуационных задач). Внеаудиторная самостоятельная работа составление схемы по теме: «Среда обитания среда жизни: сходства и различия».	1.Логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-8, самостоятельных работах № 1-9, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	- выбор и применение безопасных методов и способов решения профессиональных задач - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-8, самостоятельных работах № 1-9, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-8, самостоятельных работах № 1-9, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- эффективный поиск необходимой информации; - получение информации из различных источников, включая электронные	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-8, самостоятельных работах № 1-9
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования ИКТ в профессиональной деятельности.	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-8, самостоятельных работах № 1-9
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие обучающихся и преподавателей в процессе обучения.	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-8
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, в ходе выполнения аудиторной самостоятельной работы
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	эффективный поиск необходимой информации; - получение информации из различных источников, включая электронные	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, в ходе выполнения аудиторной самостоятельной работы