

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического
совета
Протокол № 5
от 27.04.2022 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор
БАПОУ ТО «ТКТС»
В.Н. Тамочкин
«27» апреля 2022 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель генерального директора
ЗАО «Экспериментальная судовой верфь»


А.В.Бобырь
«27» апреля 2022 г.


**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

(для выпускников школ, обучающихся по образовательным адаптированным программам)

по профессии

18466 Слесарь механосборочных работ
18165 Сборщик изделий из пластмасс

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 1 год 10 месяцев

Тюмень 2022

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:

Протокол заседания ПЦК №1 от «31» августа 2022г.

Председатель ПЦК

Ковалева И.Г. 

Лист изменений
В АДАптиРОВАННУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
НА 2022-2023 учебный год

№ п/п	Раздел, в который вносятся изменения	Изменения и дополнения	Основания
1.	Общие положения	В раздел общие положения внесены изменения, добавлены разделы: Используемые термины, определения, сокращения; - Требования к поступающим; Информация о нозологической группе	На основании Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утвержденного на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12
2	Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации	В разделе освещены требования к организации практики	На основании Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утвержденного на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12
3	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся	В разделе освещены особенности организации досуговой деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	На основании Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утвержденного на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по профессии 40.200 Слесарь механосборочных работ разработана на основе:

Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 июля 2019 г. N 465, Требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих Часть №2 выпуска №2019г, Профессионального стандарта «Слесарь механосборочных работ», утвержденного Приказом Минтруда России от 02.07.2019 N 465н

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

Авторы-разработчики:

Александров С.П.- преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС»;
Богданова И.А.-методист ГАПОУ ТО «ТКТТС»;
Булатова Д.Р.- преподаватель ГАПОУ ТО «ТКТТС»;
Лопатко Г.И.- преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС»;
Муржинова Е.М.- преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС»;
Норошкина А.В.- мастер производственного обучения первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС»;
Стафеева Е.И.- преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС»;
Черепанова Л.Ф.- преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС»;
Ушакова Т.В.- преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы	4
1.2 Требования к поступающим	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	11
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	12
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции	13
2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации	13
2.4 Результаты реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации	13
2.5 Трудоемкость адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации	15
2.6 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации	16
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	16
3.1. Учебный план.	16
3.2. Рабочие программы	16
4. Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	17
4.1 Текущий контроль	17
4.2 Промежуточная аттестация	17
4.3 Квалификационный экзамен	17
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц ОВЗ	17
5.1 Кадровое обеспечение	17
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение	18
5.3 Основное материально-технические обеспечение и условия для реализации образовательного процесса	18
6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации	19
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся	20

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по программам профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации для лиц с нарушением интеллектуального развития по профессиям 40.200 Слесарь механосборочных работ, 18165 Сборщик изделий из пластмасс.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. N 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;
6. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816);
7. Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);
8. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);
9. Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02 июля 2013 г. N 513;
12. Единого тарифно-квалификационного справочник работ и профессий рабочих, утвержденного Постановлением Минтруда РФ 2019 Часть №2 выпуска №2 ЕТКС Слесарь механосборочных работ;
13. Профессиональный стандарт Специалист в области обработки и сборки машиностроительных изделий, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 июля 2019 г. N 465н

14. Устав ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса», утвержденный приказом директора Департамента образования и науки Тюменской области от 13.08.2018 № 503/ОД; принят на Общем собрании колледжа протокол от 29.07.2018 №3.

15. Локальные нормативные акты колледжа.

Используемые термины, определения, сокращения

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Требования к поступающим

Приём на обучение по адаптированной образовательной программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала документа об обучении.

Абитуриент при поступлении должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с инвалидностью при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Информация о нозологической группе

Термином «умственная отсталость» в отечественной коррекционной педагогике обозначается стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Степень поражения ЦНС может быть различной по тяжести, локализации и по времени наступления. Причинами патологического развития может быть самой разнообразной, что вызывает индивидуальные особенности физиологического, эмоционально-волевого и интеллектуального развития умственно отсталого ребенка:

Типы	Легкая умственная отсталость	Умеренная умственная отсталость	Тяжелая умственная отсталость
Физическое развитие	Общее физическое развитие, масса тела, рост могут иметь незначительные отклонения от возрастной нормы	Отклонения в физическом развитии могут быть более выражены	Отклонения в физическом развитии быть более выражены

<p>Двигательная сфера</p>	<p>Прослеживается неловкость крупных движений, недостаточная координированность и ловкость при выполнении тех или иных действий (в статическом положении, при выполнении динамических и силовых проб, при совместных действиях обеих рук, ног и т.д.). Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук. Отмечаются недостатки произвольных движений.</p>	<p>Недостаточная четкость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены</p>	<p>Недостаточная четкость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены</p>
<p>Бытовые навыки</p>	<p>Владеют элементарными навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия. Способны контролировать свои физиологические потребности, соблюдая гигиену (принимать пищу, пережевывая и не проливая, пользоваться носовым платком, туалетной бумагой, чистить зубы и т.д.), а также одеваться, сложить одежду. В случаях затруднения используют помощь.</p>	<p>Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, при одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым.</p>	<p>При обслуживании себя полная зависимость от других. Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. Не выполняют самостоятельно действий по личной гигиене. При обслуживании себя зависят от взрослого.</p>
<p>Социальный опыт</p>	<p>Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем: - знание дороги в школу, местонахождение класса, туалета, столовой и т.д.; - различение средств передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учетом сигнала</p>	<p>Низкий уровень ориентировки в окружающем, даже при сопровождающей помощи взрослого.</p>	<p>Не ориентируются в окружающем. Помощь взрослого неэффективна. Частичное знание предметов обихода.</p>

	<p>светофора; - использование предметов одежды, бытовых предметов и др. учетом сезона; ситуаций (дома, в школе, театре и др.), Трудности в установлении временных отношений (времена года, дни недели, части суток), определении времени по часам, последовательности событий. Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении</p>		
Способность к общению	<p>Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, не критичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих</p>	<p>Первичный контакт бывает затруднен из-за ограниченного понимания обращенной речи. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Установление контакта возможно, но ненадолго. Для его поддержания требуется положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). Некоторые дети привлекают внимание к своим нуждам (еда, туалет, боль и др.). Имитируют действия других в ходе взаимодействия. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные</p>	<p>Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи. Необходимо многократное жестовое и мимическое повторение. Самостоятельно контакт не иницируют. Иногда проявляют негативизм. Характерно пассивное подчинение. Положительно реагируют на ласку, поощрение в форме вкусных съестных вещей, игрушек и т.п.</p>
Способность к деятельности	<p>Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные</p>	<p>Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способны к подражанию и совместным действиям с взрослым. Наступает быстрое пресыщение</p>	<p>Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. Пассивны в принятии предлагаемого задания. Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не удерживают внимание при выполнении действий. Не сформированы</p>

	действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности.	деятельностью. Волевых усилий не проявляют. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно	регуляторные механизмы. Организующая, направляющая, разъясняющая помощь не эффективна. Необходимо совместное с взрослым поэтапное выполнение задания. Безразличны к оценке результатов работ.
Сформированность высших психических функций			
Восприятие	При восприятии различают знакомых и незнакомых людей. Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения. Трудности при дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей. Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета	Восприятие знакомых и незнакомых людей менее дифференцировано. Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь	Восприятие знакомых предметов при условии максимальной направляющей помощи взрослого. Трудности восприятия знакомых предметов на основе чувственных раздражителей (двигательных, слуховых и др. Не сформированы понятия об основных признаках предметов, помощь неэффективна).
Память	На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры. Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь взрослого.	Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна.	Опосредованное запоминание недоступно
Мышление	Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне. Испытывают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления	Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со	Обобщение, абстрагирование недоступны. Не понимают простейшие ситуации. С большим трудом формируется опыт. Понимание причинно-следственных

	причинно-следственных связей. Задания словесно-логического характера требуют помощи взрослого. Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию.	взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности.	зависимостей, проблемных ситуаций недоступны.
Речь	Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы. Речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию.	Большие трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации.	Доступно пониманию небольшое количество слов бытового характера. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

Целями реализации АОППО по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ 18165 Сборщик изделий из пластмасс является:

- профессиональная ориентация обучающихся на профессию, создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых для выполнения слесарных и сборочных работ» в соответствии с профессиональными стандартами (квалификационными характеристиками);
- формирование профессиональных навыков и умений работы с объектами механосборочных работ на рынке труда;
- воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности. Кроме того, трудовое обучение решает и общую для слушателей задачу трудовой ориентации.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника по профессии Слесарь механосборочных работ:

- выполнение работ по слесарной обработке и заготовке деталей простых машиностроительных изделий;
 - сборка простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
- инструмент; детали; узлы и механизмы оборудования агрегатов и машин; станки; приборы; агрегаты; машины; слесарный специальный и универсальный инструмент и приспособления, контрольно-измерительный инструмент; приспособления; аппаратура и приборы; сверлильные, металлообрабатывающие и станки различных типов; слесарный инструмент.

2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности

код	Трудовые функции
А	слесарная обработка заготовок деталей простых машиностроительных изделий; сборка простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов; испытания простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов
В	слесарная обработка заготовок деталей машиностроительных изделий средней сложности сборка машиностроительных изделий средней сложности, их узлов и механизмов испытания машиностроительных изделий средней сложности, их деталей, узлов и механизмов средней сложности

Слушатель по профессии 18466 «Слесарь механосборочных работ» должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1. Выполнять слесарную обработку заготовок деталей простых машиностроительных изделий;
2. Собирать простые машиностроительные изделия, их узлы и механизмы
3. Испытывать простые машиностроительные изделия, их детали, узлы и механизмы
4. Читать и применять техническую документацию на простые детали с точностью размеров до 12-го квалитета.

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации

1. Выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления.
2. Использовать ручной слесарный инструмент для гибки, правки, рубки, резки, опиливания, нарезки резьбы, шабрения заготовок деталей простых машиностроительных изделий с точностью размеров до 12-го квалитета.
3. Использовать контрольно-измерительного инструмента линейных, угловых размеров, резьбовых поверхностей деталей простых машиностроительных изделий с точностью размеров до 13-го квалитета.
4. Выполнять технологические операции по испытанию простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов;
5. Выполнять сборку простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов;
6. Проводить гидравлические, пневматические, механические простые машиностроительные изделия, их детали, узлы и механизмы;
7. Контролировать параметры простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов.

2.4 Результаты реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации

Вид профессиональной деятельности – Производственно-технологическая деятельность в области машиностроения и металлообработки.

Основная цель вида профессиональной деятельности: сборка узлов и механизмов, изготовление простых машиностроительных изделий.

При реализации обобщенных трудовых функций выпускник должен выполнять следующие трудовые функции:

- изготовление простых машиностроительных изделий;
- изготовление машиностроительных изделий средней сложности.

Профессия – слесарь механосборочных работ

Квалификация — 2-й разряд

Характеристика работ. Сборка и регулировка простых узлов и механизмов. Слесарная обработка и пригонка деталей по 12 - 14 квалитетам. Сборка узлов и механизмов средней сложности с применением специальных приспособлений. Сборка деталей под прихватку и сварку. Резка заготовок из прутка и листа на ручных ножницах и ножовках. Снятие фасок. Сверление отверстий по разметке, кондуктору на простом сверлильном станке, а также пневматическими и

электрическими машинками. Нарезание резьбы метчиками и плашками. Разметка простых деталей. Соединение деталей и узлов пайкой, клеями, болтами и холодной клепкой. Испытание собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления. Участие совместно со слесарем более высокой квалификации в сборке сложных узлов и машин с пригонкой деталей, в регулировке зубчатых передач с установкой заданных чертежом и техническими условиями боковых и радиальных зазоров.

Должен знать: технические условия на собираемые узлы и механизмы, наименование и назначение простого рабочего инструмента; наименование и маркировку обрабатываемых материалов; систему допусков и посадок собираемых узлов и механизмов; основные механические свойства обрабатываемых металлов; способы устранения деформаций при термической обработке и сварке; причины появления коррозии и способы борьбы с ней; назначение и правила применения контрольно-измерительных инструментов и наиболее распространенных специальных и универсальных приспособлений; назначение смазывающих жидкостей и способы их применения; правила разметки простых деталей.

Квалификация — 3-й разряд

Характеристика работ. Слесарная обработка и пригонка деталей в пределах 11 - 12 квалитетов с применением универсальных приспособлений. Сборка, регулировка и испытание узлов и механизмов средней сложности и слесарная обработка по 7 - 10 квалитетам. Разметка, шабрение, притирка деталей и узлов средней сложности. Элементарные расчеты по определению допусков, посадок и конусности. Запрессовка деталей на гидравлических и винтовых механических прессах. Испытание собираемых узлов и механизмов на специальных установках. Устранение дефектов, обнаруженных при сборке и испытании узлов и механизмов. Регулировка зубчатых передач с установкой заданных чертежом и техническими условиями боковых и радиальных зазоров. Статическая и динамическая балансировка различных деталей простой конфигурации на специальных балансировочных станках с искровым диском, призмах и роликах. Пайка различными припоями. Сборка сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации. Управление подъемно-транспортным оборудованием с пола. Строповка и увязка грузов для подъема, перемещения; установка и складирование.

Должен знать: устройство и принцип работы собираемых узлов, механизмов и станков, технические условия на их сборку; механические свойства обрабатываемых металлов и влияние термической обработки на них; виды заклепочных швов и сварных соединений и условий обеспечения их прочности; состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления; устройство средней сложности контрольно-измерительных инструментов и приспособлений; правила заточки и доводки слесарного инструмента; систему допусков и посадок; квалитеты и параметры шероховатости; способы разметки деталей средней сложности.

2.5 Трудоемкость адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации

Код ОП	Наименование УД, МДК
Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Профессиональная адаптация на рабочем месте и социально бытовая адаптация
ОП.02	Экономика отрасли и предприятия
ОП.03	Общая физическая подготовка
ОП.04	Основы трудового законодательства
ОП.05	Охрана труда, электробезопасность, промышленная санитария
ОП.06	Охрана окружающей среды
ОП.07	Пожарная безопасность
ОП.08	Организация рабочего места
ОП.09	Материаловедение
ОП.10	Техническое черчение
ОП.11	Допуски, посадки и техническое измерение
ОП.12	Оборудование и автоматизация производства
Профессиональный модуль	
ПМ.01	Профессиональный модуль по профессии Слесарь механосборочных работ
УП	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ.01 Выполнение работ по профессии 40.200 Слесарь механосборочных работ
ПП	Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.01 Выполнение работ по профессии 40.200 Слесарь механосборочных работ
ПМ.02	Профессиональный модуль по профессии 18165 Сборщик изделий из пластмасс
УП	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ.02 Выполнение работ по профессии 18165 Сборщик изделий из пластмасс
ПП	Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.01 Выполнение работ по профессии 18165 Сборщик изделий из пластмасс
ПА	Промежуточная аттестация
ИА	Итоговая аттестация

2.6. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации

Нормативный срок освоения программы по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ - 10 месяцев, 18165 Сборщик изделий из пластмасс- 10 месяцев для выпускников школ, обучавшихся по специальным, коррекционным программам VIII вида. Форма обучения- очная. По результатам обучения выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ- 10 месяцев, 18165 Сборщик изделий из пластмасс.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация

образовательного процесса при реализации данной Программы ПО и СПА (АОП) регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик, иными материалами, а также оценочными и методическими материалами.

3.1. Учебный план

В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям (Приложение 1).

3.2 Рабочие программы

Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин:

ОП.01 Профессиональная адаптация на рабочем месте и социально-бытовая адаптация (Приложение 2)

ОП.02 Экономика отрасли и предприятия (Приложение 3)

ОП.03 Общая физическая подготовка (Приложение 4)

ОП.04 Основы трудового законодательства (Приложение 5)

ОП.05 Охрана труда, электробезопасность, промышленная санитария (Приложение 6)

ОП.06 Охрана окружающей среды (Приложение 7)

ОП.07 Пожарная безопасность (Приложение 8)

ОП.08 Организация рабочего места (Приложение 9)

ОП.09 Материаловедение (Приложение 10)

ОП.10 Техническое черчение (Приложение 11)

ОП.11 Допуски, посадки и техническое измерение (Приложение 12)

ОП.12 Оборудование и автоматизация производства (Приложение 13)

Рабочие программы профессиональных модулей:

ПМ.01 Профессиональный модуль по профессии 40.200 Слесарь механосборочных работ (Приложение 14)

ПМ.02 Профессиональный модуль по профессии 18165 Сборщик изделий из пластмасс (Приложение 15)

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- квалификационный экзамен.

4.1 Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;

- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация результатов подготовки, обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачетов ведущим дисциплины и/или профессиональные модули преподавателем. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины или профессионального модуля.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом. Уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

4.3 Квалификационный экзамен

Итоговая аттестация по профессиональным модулям проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

5.Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц ОВЗ

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация АОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Педагогические работники, участвующие в реализации ОПОП, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе.

Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Педагогические работники проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется психологом, социальным педагогом, куратором и медицинским работником колледжа.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся и учитывают их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-

библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов.

Во внеурочное время каждый обучающийся имеет возможность выполнять самостоятельную работу в библиотеке Колледжа, где в его распоряжении имеется доступ к Электронно-библиотечным системам, электронным образовательным ресурсам, информационно-справочной системе «Гарант». Обучающиеся и преподаватели непосредственно через любой компьютерный класс, имеют неограниченный доступ к учебно-методическим ресурсам локальной сети колледжа.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализация программы обеспечена оборудованием и материалами, необходимыми для выполнения практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе и необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений.

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;
инженерной графики;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

Мастерские:

слесарно-механическая;
слесарно-сборочная;
мастерская сборки изделий из пластмассы;

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Информационное обеспечение обучения

Профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по

полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации

При реализации АОППО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов. Программы практик разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно и являются составной частью АОППО.

Направление на практику оформляется приказом директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

В колледже сформирована социокультурная среда, необходимая для обеспечения воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, ориентированная на системно-деятельности подход к развитию и социализации обучающихся, оказания им помощи в профессиональном становлении. Созданы условия для самореализации личности, включая участие обучающихся в деятельности по направлениям: гражданско-патриотическое, культурно-творческое, спортивное и здоровьесберегающее, профилактическое, студенческое самоуправление, молодежное предпринимательство, профориентационное, экологическое.

Воспитательная и социальная работа с обучающимися колледжа организована на основании локальных нормативных документов. Для формирования общих компетенций, обучающихся в колледже в соответствии с планом работы, организуются и реализуются внеучебные мероприятия: кружки, спортивные секции, творческие студии, советы, клубы.

Обучающиеся принимают участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различных уровней, в проектной деятельности.

У обучающихся с ОВЗ отмечаются различные особенности развития:

- коммуникативные затруднения;
- своеобразие восприятия, внимания, памяти, мышления;
- своеобразие формирования личности;
- трудности социализации;

- специфика формирования эмоционально-волевой сферы.

Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего) предполагает развитие всей структуры речевой деятельности, которая помогает практической деятельности и вплетается в нее.

Обучающиеся могут быть более замкнуты и обидчивы, агрессивны по отношению к людям и вещам, чрезмерно тревожны, сверхчувствительны, не уверены в себе, у них наблюдается завышенная или заниженная самооценка.

Эффективность форм организации профессионального образовательного процесса, достижение успеха в обучении и желаемых способов самореализации в первую очередь зависят от процесса адаптации студентов с ОВЗ к реальной ситуации в профессиональном образовательном учреждении, т.е.:

–строение в группе отношений, создающих условия для создания образовательной и развивающей среды;

–всестороннее развитие и становление личности, которое должно частично или полностью компенсировать ограничения жизнедеятельности инвалида и обеспечить ему конкурентоспособность на рынке труда.

–усвоение обучающимися профессиональных знаний и умений, способов деятельности через большую подготовительную работу (подготовка учебного материала в доступной форме, подготовка схем, алгоритмов, рабочих тетрадей, компьютерное сопровождение).

Обучающиеся принимают участие в таких проектах как:

- Чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» президентской платформы «Россия – страна возможностей» - основная цель конкурсов «Абилимпикс» - обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Инклюзивное образование – прогрессивный способ обучения.

Адаптированная профессиональная программа подготовки по профессиям является одной из форм инклюзивного образования.

Приложение 1

к программе ПО и СПА по профессиям
42.200 Слесарь механосборочных работ,
18165 Сборщик изделий из пластмасс

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

