

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ:  
заместитель директора  
по учебно - производственной  
работе

 Н.Ф. Борзенко

«27» апреля 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина ОУД.10 География

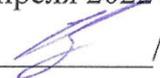
Специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на водном транспорте)

Тюмень 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 376.

Рассмотрена на заседании ПЦК Техническое обслуживание и эксплуатация судовых машин и механизмов,

протокол №9 от «20» апреля 2022 г.

Председатель ПЦК  /Царев А.С./

Организация - разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Фархутдинова Д.Р. - преподаватель ГАПОУ ТО Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Дисциплина ОУД.10 География

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.10 География является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 21 июля 2015 года, разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, одобренных Научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО», протокол №1 от 03 февраля 2013 года, примерной программы для профессий и специальностей среднего профессионального образования, разработана Артемьевым А.А., одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» 21 июля 2015 года, ГОС среднего (полного) общего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 2015 года, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на водном транспорте).

Учебная дисциплина ОУД.10 География обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)(на водном транспорте). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций.

Код	Наименование общих компетенций
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК.1	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
ОК.2	- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
ОК.3	- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
ОК.4	-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
ОК.5	- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	
ОК.6	- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	
ОК.7	- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	
ОК.8	- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	
ОК.9	- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	
	- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	

	- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	
--	--	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	

## 1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Источники географической информации</b>		<b>2</b>	
<b>Введение. Тема 1.1 Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	<b>ОК 1, ОК5, ОК 6, ЛР7, ЛР8</b>
	1.1.1	География как наука.		
	1.1.2	Ее роль и значение в системе наук.		
	1.1.3	Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	1.1.4	Традиционные и новые методы географических исследований.		
	1.1.5	Источники географической информации.		
	1.1.6	Географические карты различной тематики и их практическое использование.		
	1.1.7	Статистические материалы.		
	1.1.8	Геоинформационные системы.		
1.1.9	Международные сравнения.			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Политическое устройство мира</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1 Политическое устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	<b>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ЛР7, ЛР8</b>
	2.1.1	Политическая карта мира.		
	2.1.2	Исторические этапы ее формирования и современные особенности.		
	2.1.3	Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.		
	2.1.4	Группировка стран по площади территории и численности населения.		
	2.1.5	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		
	2.1.5	Типология стран по уровню социально-экономического развития.		
	2.1.7	Условия и особенности социально-экономического развития развитых и разв. стран и их типы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
СР №1. Нанести на контурную карту страны мира, крупнейших по площади территории и численности населения (смотри методические рекомендации).		2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>География мировых природных ресурсов</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.1 География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	<b>ОК3 , ОК 5, ОК 6, ОК 8, ЛР7, ЛР8</b>
	3.1.1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.		
	3.1.2	Экологизация хозяйственной деятельности человека.		
	3.1.3	Географическая среда.		
	3.1.4	Различные типы природопользования.		
	3.1.5	Антропогенные природные комплексы.		
3.1.5	Геоэкологические проблемы.			

	3.1.7	Природные условия и природные ресурсы..	2	
	3.1.8	Виды природных ресурсов.		
	3.1.9	Ресурсообеспеченность.		
	3.1.10	Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.		
	3.1.11	Ресурсы Мирового океана.		
	3.1.12	Территориальные сочетания природных ресурсов.		
	3.1.13	Природно-ресурсный потенциал.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
	СР №2. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов (смотри методические рекомендации)		2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>География населения мира</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 4.1 География населения мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>ОК.2, ОК 4, ОК 7, ОК.9, ЛР7,ЛР8</b>
	4.1.1	Численность населения мира и ее динамика.	2	
	4.1.2	Наиболее населенные регионы и страны мира.		
	4.1.3	Воспроизводство населения и его типы.		
	4.1.4	Демографическая политика.		
	4.1.5	Половая и возрастная структура населения.		
	4.1.5	Качество жизни населения.		
	4.1.7	Трудовые ресурсы и занятость населения.		
	4.1.8	Экономически активное и самодеятельное население.		
	4.1.9	Социальная структура общества.		
	4.1.10	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.		
	4.1.11	Размещение населения по территории земного шара.		
	4.1.12	Средняя плотность населения в регионах и странах мира.		
	4.1.13	Миграции населения и их основные направления.		
	4.1.14	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.		
	4.1.15	Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	СР №3. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира (смотри методические рекомендации).		2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Мировое хозяйство</b>		<b>8</b>	
<b>Практическая работа №1. Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>ОК 1- ОК 9,</b>
	5.1.1	Мировая экономика, исторические этапы ее развития.	2	
	5.1.2	Международное географическое разделение труда..		
	5.1.3	Международная специализация и кооперирование.		
	5.1.4	Научно-технический прогресс и его современные особенности.		
	5.1.5	Современные особенности развития мирового хозяйства.		
	5.1.5	Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.		

	5.1.7	Региональная интеграция.		<b>ЛР7,ЛР8</b>
	5.1.8	Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		
	5.1.9	Отраслевая структура мирового хозяйства.		
	5.1.10	Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.		
	5.1.11	Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.		
<b>Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>	5.2.1	Сельское хозяйство и его экономические особенности.	2	
	5.2.2	Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.		
	5.2.3	«Зеленая революция» и ее основные направления.		
	5.2.4	Агропромышленный комплекс.		
	5.2.5	География мирового растениеводства и животноводства.		
	5.2.6	Лесное хозяйство и лесозаготовка.		
	5.2.7	Горнодобывающая промышленность.		
	5.2.8	Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
<b>Практическая работа №2. Тема 5.3.География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>	5.3.1	Географические особенности мирового потребления минерального топлива.	2	
	5.3.2	Географические особенности мирового развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической промышленности.		
	5.3.3	Географические особенности мирового развития мировой лесной (перерабатывающие отрасли) промышленности.		
	5.3.4	Географические особенности мирового развития мировой легкой промышленности.		
<b>Практическая работа №3 Тема 5.4.География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>	5.4.1	Транспортный комплекс и его современная структура.	2	
	5.4.2	Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.		
	5.4.3	Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.		
	5.4.4	Связь и ее современные виды.		
	5.4.5	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.		
		Современные особенности международной торговли товарами.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>	
	СР. № 4 Подготовиться к практической работе №1 «Современные особенности развития мирового хозяйства»	2		
	СР. № 5 Подготовиться к практической работе №2«География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства»	2		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Регионы мира</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 6.1География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>ОК 1- ОК 9, ЛР7,ЛР8</b>
	6.1.1	Место и роль Зарубежной Европы в мире.	2	
	6.1.2	Особенности географического положения региона.		
	6.1.3	История формирования его политической карты.		
	6.1.4	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	6.1.5	Отрасли международной специализации.		
	6.1.6	Территориальная структура хозяйства.		

<b>Практическая работа №4. Тема 6.2 Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.</b>	6.2.1	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	2	
	6.2.2	Условия их формирования и развития.		
	6.2.3	Особенности политической системы.		
	6.2.4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их тер.структура.		
<b>Тема 6.3 География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	6.3.1	Место и роль Зарубежной Азии в мире..	2	
	6.3.2	Особенности географического положения региона.		
	6.3.3	История формирования его политической карты.		
	6.3.4	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	6.3.5	Отрасли международной специализации.		
	6.3.6	Территориальная структура хозяйства.		
	6.3.7	. Интеграционные группировки		
<b>Тема 6.4 Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.</b>	6.4.1	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии..	2	
	6.4.2	Условия их формирования и развития.		
	6.4.3	Особенности политической системы.		
	6.4.4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
<b>Тема 6.5 География населения и хозяйства Африки</b>	6.5.1	Место и роль Африки в мире.	2	
	6.5.2	Особенности географического положения региона.		
	6.5.3	История формирования его политической карты.		
	6.5.4	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	6.5.5	Отрасли международной специализации.		
	6.5.6	Территориальная структура хозяйства.		
	6.5.7	Интеграционные группировки.		
<b>Практическая работа №5. Тема 6.6 География населения и хозяйства Северной Америки</b>	6.6.1	Место и роль Северной Америки в мире.	2	
	6.6.2	Особенности географического положения региона.		
	6.6.3	История формирования его политической карты.		
	6.6.4	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	6.6.5	Отрасли международной специализации.		
	6.6.6	США. Условия их формирования и развития.		
	6.6.7	Особенности политической системы.		
	6.6.8	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
<b>Тема 6.7 География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	6.7.1	Место и роль Латинской Америки в мире.		
	6.7.2	Особенности географического положения региона.		
	6.7.3	История формирования его политической карты.		
	6.7.4	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	6.7.5	Отрасли международной специализации.		
	6.7.6	Территориальная структура хозяйства.		

	6.7.7	Интеграционные группировки.		
	6.7.8	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.		
	6.7.9	Условия их формирования и развития.		
	6.7.10	Особенности политической системы.		
	6.7.11	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их тер.структура.		
<b>Тема 6.8 География населения и хозяйства Австралии и Океании.</b>	6.8.1	Место и роль Австралии и Океании в мире.		
	6.8.2	Особенности географического положения региона.		
	6.8.3	История формирования его политической карты.		
	6.8.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	6.8.5	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	СР. № 6 Подготовиться к практической работе №3 «География населения и хозяйства Зарубежной Европы»		2	
СР. № 7 Подготовиться к практической работе №4 «География населения и хозяйства Зарубежной Азии»		2		
СР. № 8 Подготовиться к практической работе №5 «География населения и хозяйства Северной Америки»		2		
<b>Раздел 7.</b>	<b>Россия в современном мире</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 7.1 Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ЛР7, ЛР8</b>
	7.1.1	Россия на политической карте мира.		
	7.1.2	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.		
	7.1.3	Характеристика современного этапа социально-экономического развития.		
	7.1.4	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.		
	7.1.5	Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.		
	7.1.5	Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации	2	
	7.1.7	Глобальные проблемы человечества		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
СР. № 9. Индивидуальный проект «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»		2		
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
			<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>54</b>
			<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>36</b>
			<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>18</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет общеобразовательных дисциплин

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «История»
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- контурные карты;
- учебно-методический комплект.
- **Технические средства обучения:**
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 320с. [16] с. цв. ил.: ил.

##### Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл.- М.: Просвещение. 2016.
2. Данилова Е.А. География Схемы и таблицы.- СПб.: Тригон. 2016.
3. Максаковский В. П. Географическая картина мира.: в 2-х т.-М.: Дрофа. 2017.
4. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты.: дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» - М.: Просвещение. 2017.

##### Интернет - ресурсы:

1. <http://interneturok.ru/ru/school/geografy/10-klass>
2. <http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <http://prlib.ru> Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
<b>Знания:</b>		
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Выполнение самостоятельных работ с 1 по 9: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	Понимает основные законы развития современной географической науки, ее участия в решении важнейших проблем человечества
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Выполнение самостоятельных работ с 1 по 9: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	Дает характеристику современной географической науке, ее участия в решении важнейших проблем человечества
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Выполнение самостоятельных работ с 1 по 9: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. Выполнение индивидуального проекта.	Указывает закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Выполнение самостоятельных работ с 1 по 9: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. Выполнение индивидуального проекта.	Понимает основные проблемы взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
<b>Умения</b>		
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Выполнение индивидуального проекта, выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	- выполнение практических работ направленных на оценку практических навыков
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Выполнение индивидуального проекта, выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	- выполнение поиска исторической информации в исторических источниках - разрабатывает и защищает проект - анализирует текст - читает политическую карту мира. - анализирует таблицу и схемы.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определения понятий,	Выполнение индивидуального проекта «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда», выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2,	- разрабатывает и защищает проект по заданной теме; - работает в группах - берет на себя ответственность за принятие решений; - находит способы решения конфликтных ситуаций;

<p>обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>	<p>3, 4, 5. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.</p>	<p>-решает проблемные задачи;</p>
<p>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p>	<p>Выполнение индивидуального проекта, Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5.</p>	<p>- толерантное поведение в обществе; - ведет диалог со студентами группы и преподавателями, учитывая позиции всех участников; - работает в группах;</p>
<p>- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p>	<p>Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Выполнение самостоятельных работ с 1 по 9: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. Выполнение индивидуального проекта.</p>	<p>- знает и понимает основные законы развития современной географической науки, ее участии в решении важнейших проблем человечества -владеет понятийным аппаратом;</p>
<p>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p>	<p>Выполнение индивидуального проекта «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда», выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.</p>	<p>- знает о ее участии в решении важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p>
<p>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p>	<p>Выполнение индивидуального проекта , выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.</p>	<p>- выполнение практических работ направленных на оценку практических навыков</p>
<p>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p>	<p>выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5.</p>	<p>- читает политическую карту мира.</p>
<p>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>	<p>Выполнение индивидуального проекта ,выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц</p>	<p>- выполнение практических работ направленных на оценку практических навыков</p>
<p>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	<p>Выполнение индивидуального проекта, выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц</p>	<p>- выполнение практических работ направленных на оценку практических навыков</p>

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	анализирует направления развития флота с учетом изобретений в области техники и технологий	- оценивание выполненного домашнего задания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умеет организовывать рабочее место самостоятельно и верно называет цель деятельности разбивает свою цель на задачи при выполнении одного из индивидуальных проектов , планирует свою деятельность по достижению цели умеет проводить рефлексию (оценивать и анализировать результат) анализирует и корректирует результатов собственной работы на занятии	-самопроверка в результате сравнения с эталоном -оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении аудиторной и внеаудиторной работы, тестирования, выполнение одного из индивидуальных проектов, составлении обобщающих таблиц. - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной работы, при промежуточной аттестации, написании информационных сообщений
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывает соответствие / несоответствие рабочей ситуации эталонной ситуации; излагает способы и варианты решения проблемы, оценку ожидаемого результата	-оценка результатов устного опроса по темам № 1-8 - оценка результатов внеаудиторной деятельности обучающихся при работе над одним из индивидуальных проектов , при написании конспекта
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка выполнения самостоятельной работы по составлению информационных карт с использование изданий периодической печати и Интернет-ресурсов	- обрабатывает и структурирует информацию. - находит и использует источники информации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	умеет самостоятельно работать с информацией, понимает замысел текста, демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, умеет отделять главную информацию от второстепенной	-оценка в ходе выполнения тестовых заданий - оценка выполненного домашнего задания - оценка подготовленных рефератов, докладов, сообщений -оценка создания электронных презентаций
ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	высказывает свою точку зрения на поставленную проблему, координирует свои действия с другими участниками общения, способен контролировать свое поведение, эмоции и настроение, умеет воздействовать на партнера общения	-текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий -устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии. - итоговый контроль в форме диф.зачета
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу	анализирует и корректирует результатов групповой работы на занятии дает оценку членам команды проявляет чувство	-оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	организовывает работу при выполнении самостоятельных работ	-оценка результатов по отчету о выполнении внеаудиторных самостоятельных работ СР№ 1-9
ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области техники и технологий	- оценивание выполненного домашнего задания при изучении тем № 1,2, 3,4,5,6,7, 8, 9.

ЛР7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка при выполнении самостоятельных работ,</li> <li>- самоконтроль при выполнении теста по темам на учебных занятиях,</li> <li>- оценка устных ответов, обучающихся по темам,</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважает себя и окружающих (одногруппников, коллег, преподавателей)</li> <li>- признает и уважает уникальность каждого человека</li> </ul>
ЛР8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка при выполнении самостоятельных работ,</li> <li>- самоконтроль при выполнении теста по темам на учебных занятиях,</li> <li>- оценка устных ответов, обучающихся по темам,</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет активную гражданскую позицию</li> <li>- проявляет себя как активный, порядочный и законопослушный гражданин</li> </ul>

