

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

СОГЛАСОВАНО

Ведущий инженер по подготовке кадров  
Сервисного локомотивного депо  
Тюмень  
филиала «Западный»  
ООО «ЛокоТех-Сервис»




В.Н. Терехов

«27» апреля 2022 г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора  
по учебно - производственной  
работе

 Н.Ф. Борзенко  
«27» апреля 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОП.12 Основы профессиональной психологии

специальность 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава  
железных дорог

Тюмень 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации программы дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	15

# 1. Общая характеристика программы дисциплины «Основы профессиональной психологии»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**, входящей в состав укрупненной группы профессий, специальностей и направлений подготовки: 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих по профессиям:

16878 Помощник машиниста тепловоза;

16885 Помощник машиниста электровоза;

16887 Помощник машиниста электропоезда;

18507 Слесарь по осмотру и ремонту локомотивов на пунктах технического обслуживания;

18540 Слесарь по ремонту подвижного состава.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать собственную пригодность к выбранной профессиональной деятельности;
- определять индивидуальные особенности памяти, внимания восприятия и мышления, использовать различные приемы для их развития;
- прогнозировать ситуацию межличностного восприятия;
- организовывать продуктивное взаимодействие;
- анализировать собственные возможности и ресурсы профессионального становления;
- применять способы управления эмоциями;
- применять эффективные способы управления временем;
- проходить собеседование с реальными работодателями;
- реализовывать планы собственного профессионального становления по выбранной специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- профессиограмму будущей профессии;
- понятие мотива и ценности в профессиональной деятельности;
- закономерности в развитии деятельности;
- содержание параметров профессии (ее материальные и идеальные объекты, предметы, их свойства, явления, процессы и условия деятельности, профессиональной среды и способы взаимодействия в ней);
- характеристику познавательной деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- навыки личной эффективности;
- эмоционально-волевые качества личности;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- принципы профессионального лидерства и эффективного самоуправления.

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие профессиональных и общих компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 2.1. Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей.
- ПК 2.3. Контролировать и оценивать качество выполняемых работ.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов,  
самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося	32
в том числе:	
составление конспекта	2
исследования по теме	6
подготовка сообщений, рефератов, докладов, бесед	9
составление глоссария	1
подготовка тематических обзоров	2
подбор упражнений	8
разработка проекта	4
<b>Промежуточная аттестация в форме другие формы контроля</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы профессиональной психологии»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Ориентировочная основа овладения профессией</b>		<b>19</b>	
Тема 1.1. Общая ориентировка в профессии в условиях и средствах ее овладения	Понятие о профессии. Выбор профессии, выбор жизненного пути. Этапы профессионального самоопределения. Интерес как побудительная сила при выборе профессии. Виды интересов. Познавательный и профессиональный интерес.	4	2
	<b>Практические занятия №1</b>	1	
	Определение различных видов интересов		
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Составление конспекта по теме «Выбор профессии выбор жизненного пути»	1	
Тема 1.2. Стандартная профессиограмма	Понятие о стандартной профессиограмме. Анализ профессиограммы будущей профессии. Психограмма. Типы классификаций профессий.	4	2
	<b>Практические занятия №2</b>	1	
	Составление профессиограммы будущей профессии с привлечением параметров психограммы и требований квалификационного справочника.		
	<b>Самостоятельная работа №2,3</b> Исследование по теме «Типы квалификаций профессии»	2	
Тема 1.3. Профессионализм. Компетентность. Квалификация	Понятие о профессионализме. Понятие о компетентности. Виды профессиональной компетентности. Квалификация. Стороны и критерии профессионализма	2	1
	<b>Практические занятия №3</b>	1	
	Определение основных компетенций в будущей профессиональной деятельности		
Тема 1.4. Уровни профессионализма. Мотивационная сфера профессионализма	Понятие о различных видах профессионализма. Профессиональная мотивация. Функции профессиональной мотивации. Понятие о ценностях в профессии.	2	1
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Подготовка сообщений по теме «Профессиональные ценности»	1	
<b>Раздел 2. Учебно-профессиональная деятельность</b>		<b>11</b>	
Тема 2.1. Понятие о деятельности. Структура деятельности	Понятие о деятельности. Участие в деятельности – основа взаимодействия человека с социальной средой. Социально-психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности. Закономерности развития деятельности.	2	1

	<b>Самостоятельная работа №5</b> Реферат на тему «Деятельность», «Структура деятельности», «Виды деятельности» (на выбор обучающегося)	1	
Тема 2.2. Учебная деятельность и ее особенности	Обучение и учение. Самоорганизация учебной деятельности. Учение как основной способ развития. Компоненты учебной деятельности. Характеристика этапов процесса усвоения. Формирование умственных действий. Учебные действия. Учебные задания и задачи.	2	1
	<b>Практические занятия №4</b> Отработка навыка самоорганизации учебной деятельности	1	
	<b>Самостоятельная работа №6</b> Подготовка глоссария по теме «Учебная деятельность и её особенности»	1	
Тема 2.3. Профессиональная деятельность и ее особенности	Особенности и виды профессиональной деятельности. Стороны труда. Объект труда. Модель специалиста. Модель деятельности и модель личности. Компоненты модели специалиста.	2	2
	<b>Самостоятельная работа №7,8</b> Подготовка докладов на тему «Профессиональная деятельность и её особенности»	2	
<b>Раздел 3 Познавательная деятельность</b>		<b>20</b>	
Тема 3.1. Сенсорно – перцептивные процессы: ощущение и восприятие	Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Качества восприятия. Активность восприятия при обучении. Влияние объема и структуры информации на адекватное восприятие.	2	1
	<b>Практические занятия №5</b> Знакомство с основными психофизиологическими требованиями к специалисту железнодорожного профиля	1	
	<b>Самостоятельная работа №9</b> Подготовка тематических обзоров по теме «Ощущение и восприятие»	1	
Тема 3.2. Внимание	Общая характеристика внимания. Физиологические механизмы внимания. Качества внимания. Виды внимания и их характеристика. Причины невнимания учащихся и способы формирования внимания. Развитие внимания.	2	1
	<b>Практические занятия №6</b> Формирование, необходимого для прохождения психофизиологического тестирования на железной дороге, уровня внимания на числовых таблицах	1	
	<b>Самостоятельная работа №10</b> Подбор упражнений для развития внимания	1	

Тема 3.3. Мнемические процессы (память)	Понятие о представлении, памяти и их физиологических основах. Виды и формы памяти. Общая характеристика процессов памяти. Управление процессом запоминания.	2	1
	<b>Практические занятия №7</b>	1	
	Отработка необходимых профессионально важных качеств на красно-черной таблице Шульте-Платонова		
	<b>Самостоятельная работа №11,12</b> Подбор упражнений для развития памяти	2	
Тема 3.4. Интеллектуальные процессы (мышление)	Общая характеристика мышления. Мышление и речь. Формы, виды и операции мышления. Способы активизации мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества мышления.	4	1
	<b>Практические занятия №8</b>	1	
	Решение логических задач		
	<b>Самостоятельная работа №13,14</b> Подготовка сообщений по теме «Мышление»	2	
<b>Раздел 4. Учебная и профессиональная творческая деятельность</b>		<b>30</b>	
Тема 4.1. Творческое мышление и активность личности	Принцип активности личности. Роль и значение творческой активности для развития профессиональной карьеры. Уровни творческой активности. понятие проактивности личности. Влияние развития творческого мышления на профессиональную активность личности и процесс ее профессионального становления.	2	2
	<b>Практические занятия №9</b>	1	
	Развитие навыков творческой деятельности		
	<b>Самостоятельная работа №15-18</b> Подготовка сообщений по теме «Роль и значение творческой активности для развития профессиональной карьеры»	4	
Тема 4.2. Возможности и ресурсы личности	Реальные и потенциальные возможности развития личности. Типы ресурсов. Понятие: личная эффективность.	2	2
	<b>Самостоятельная работа №19</b> Подготовка беседы по теме «Личная эффективность»	1	
Тема 4.3. Способности. Интеллект. Творчество	Способности, общие и специальные. Понятие интеллекта, воображения, фантазии, творчества. Развитие творческого воображения. Представление о таланте и гениальности.	2	2



	<b>Самостоятельная работа №20-23</b> Подбор упражнений способствующих развитию творческого воображения	2	
Тема 4.4. Эмоционально-волевая характеристика личности	Виды и роль эмоций в жизни человека. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические – как результат развития общества. Волевые качества личности. Борьба мотивов, волевое усилие, принятие решения, сила воли.	4	2
	<b>Практические занятия №10</b> Приемы саморегуляции.	1	
Тема 4.5. Общение – как важное условие овладения профессией	Общая структура общения, ее особенности, значение, составляющие. Функции общения: интерактивная, коммуникативная, перцептивная. Механизмы и феномены восприятия человека человеком. Особенности вербального и невербального общения. Характеристика компонентов общения, связанная с взаимодействием людей.	4	2
	<b>Практические занятия №11</b> Типы социальных ролей (решение задач). Определение стиля взаимодействия	1	
	<b>Самостоятельная работа №24-27</b> Проведение исследования «Особенности общения в современном мире»	4	
<b>Раздел 5. Моделирование профессиональной карьеры</b>		<b>22</b>	
Тема 5.1. Современный рынок и его требования к профессионалу	Современный рынок. Рынок как исторически сложившееся понятие. Условие существования рынка. Функции рынка. Конкурентоспособность.	2	2
	<b>Практические занятия №12</b> Современные требования к профессионализму будущего специалиста	1	
Тема 5.2. Разработка индивидуальной модели профессиональной карьеры	Личная модель профессиональной карьеры. Изучение и анализ профессионального опыта. Соотнесение качеств личности с требованиями профессиограммы и психограммы.	2	2
	<b>Практические занятия №13</b> Проектирование собственного профессионального будущего. Определение задач самореализации в профессии	1	
	<b>Самостоятельная работа №28-31</b> Разработка проекта «Моя модель профессиональной карьеры»	4	
Тема 5.3. Технологии поиска работы	Системный подход к поиску работы. Основные источники информации о вакантных рабочих местах.	2	2

	<b>Практические занятия №14</b>	<i>1</i>	
	Методы поиска работы. Правила и руководство к поиску.		
Тема 5.4. Этапы и кризисы профессионального становления	Кризисы развития личности. Проблемы профессионального роста. Профессиональные деформации личности. Профессиональные заболевания. Профессиональная компетенция. Изменение профессиональной судьбы.	2	2
	<b>Практические занятия №15,16</b>	2	
	Типы профессиональных деформаций (решение задач)		
	<b>Самостоятельная работа №32-34</b>	3	
	Подготовка сообщений по теме «Профессиональные деформации»		
Тема 5.6. Определение направления трудовой деятельности, выбор места работы	Рефлексия профессиональных целей. Анализ действий по поиску места работы или дальнейшего обучения.	2	2
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		<b><i>100</i></b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>		<b><i>68</i></b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b><i>32</i></b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект дисциплины.
- комплект учебно-методической документации,
- наглядные пособия,
- раздаточный материал к практическим работам.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с выходом в Интернет,
- проектор,
- ноутбук,
- музыкальный центр,
- DVD-плеер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

- Жарова М.Н. Психология общения: учебник для студ. СПО. – М.: ОИЦ «Академия», 2017

**Дополнительная литература:**

- Шеламова Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве: учеб. пособие для студентов для студентов НПО, СПО, ВПО. – М.: ОИЦ «Академия», 2012

- Шеламова Г.М. Основы этики и психологии профессиональной деятельности: учебник для студентов НПО. – М.: ОИЦ «Академия», 2012

**Электронные издания (электронные ресурсы):**

- Шеламова Г. М. Деловая культура и психология общения [Электронный ресурс]: учебник для НПО. – М.: ИЦ «Академия», 2009. Режим доступа:

<http://www.pu66.ru/files/biblioteka/metodika/g%20m%20shelamova%20delovaya%20kultura%20i%20psihologiya%20obchteniya.pdf> , свободный

- Куприянова Н.В. Деловая культура и психология общения (пособие по трудоустройству молодых специалистов) [Электронный ресурс]: Учебное пособие.- Казань :

КазГАСУ,2013. Режим доступа: [http://test.ksaba.ru/images/material-images/trud\\_1\\_posobie\\_delovaya\\_kultura\\_i\\_psiholog.pdf](http://test.ksaba.ru/images/material-images/trud_1_posobie_delovaya_kultura_i_psiholog.pdf) , свободный

- Конкурентоспособность как фактор успешности молодого специалиста на рынке труда [Электронный ресурс]: монография / О.Н. Беленов, О.А. Колесникова, А.В. Звездинская, Е.В. Маслова; под общ. ред. Е.В. Масловой; Воронежский государственный университет.

– Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. Режим доступа:

<http://euspace.vsu.ru/UserFiles/files/complete/cced/EmployabilitytheLaborMarket.pdf>

- Мокроносков, А. Г. Конкуренция и конкурентоспособность [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал ун-та, 2014. Режим доступа:

[http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28814/1/978-5-7996-1098-2\\_2014.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28814/1/978-5-7996-1098-2_2014.pdf)

- ГенДокс. Учебные материалы. Конкурентоспособность на рынке труда. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gendocs.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
анализировать собственную пригодность к выбранной профессиональной деятельности	<i>Практическая работа</i>
определять индивидуальные особенности памяти, внимания восприятия и мышления, использовать различные приемы для их развития	<i>Практическая работа, решение логических задач</i>
прогнозировать ситуацию межличностного восприятия	<i>Практическая работа (анализ производственной ситуации)</i>
организовывать продуктивное взаимодействие	<i>Решение профессиональных задач</i>
анализировать собственные возможности и ресурсы профессионального становления	<i>Практическая работа</i>
применять способы управления эмоциями;	<i>Деловая игра</i>
применять эффективные способы управления временем	<i>Деловая игра</i>
проходить собеседование с реальными работодателями	<i>Деловая игра</i>
реализовывать планы собственного профессионального становления по выбранной специальности	<i>Практическая работа</i>
<b>Знания:</b>	
профессиограмму будущей профессии	<i>Устный опрос</i>
понятие мотива и ценности в профессиональной деятельности; закономерности в развитии деятельности	<i>Тестирование</i>
содержание параметров профессии (ее материальные и идеальные объекты, предметы, их свойства, явления, процессы и условия деятельности, профессиональной среды и способы взаимодействия в ней)	<i>Практическая работа</i>
характеристику познавательной деятельности	<i>Тестирование</i>
цели, функции, виды и уровни общения	<i>Устный опрос</i>
эмоционально-волевые качества личности	<i>Решение профессиональных задач</i>
механизмы взаимопонимания в общении	<i>Тренинг игра «Трубопровод»</i>
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	<i>Деловая игра</i>
принципы профессионального лидерства и эффективного самоуправления	<i>Практическая работа</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	Подготовка докладов, участие в дискуссиях, диспутах, портфолио обучающихся.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	формулирование цели и задач предстоящей деятельности, умение представить конечный результат деятельности в полном объеме, планирование предстоящей деятельности, обоснование выбора типовых методов и способов выполнения плана, умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Внешнее наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль, сравнительный анализ деятельности студентов.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	проявление ответственности за результаты собственной работы	Решение ситуационных задач, деловые игры, имитационные игры, наблюдение на практических занятиях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	умение самостоятельно работать с информацией, понимать замысел текста, демонстрация навыков пользования словарями, справочной литературой, умение отделять главную информацию от второстепенной.	Внешнее наблюдение, самооценка, метод проектов, заполнение сравнительных таблиц, анализ СМИ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	наблюдение и оценка на практических занятиях, тестирование
ОК 6. Работать в	умение грамотно ставить и	Интерпретация результатов

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
коллективе и команде, обеспечивать ее сплоченность, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	задавать вопросы, способность координировать свои действия с другими участниками общения, способность контролировать свое поведение, эмоции и настроение, умение воздействовать на партнера общения.	наблюдений за обучающимися, наблюдение и оценка на практических занятиях. деловая игра.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность членов команды, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	проявление интереса к исполнению воинской обязанности.	Участие в дискуссиях.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Регулярность и эффективность организации самостоятельной работы при изучении профессионального модуля. - Эффективность планирования обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	Тестирование  наблюдение на практических занятиях  интерпретация результатов наблюдения за обучающимися

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей.	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	наблюдение на практических занятиях  тестирование
ПК 2.3. Контролировать и оценивать качество выполняемых работ	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	наблюдение на практических занятиях