


Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

СОГЛАСОВАНО

заместитель технического директора  
ГК «Автоград»

  
И.А. Покрышкин


«24» апреля 2022 г.

М.П.



УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора  
по учебно - производственной работе

  
Н.Ф. Борзенко

«24» апреля 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина ОП.22 Психология семейной жизни (ИОТ)

Специальность 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

Рабочая программа дисциплины ОП.22 Психология семейной жизни разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. N 378

Рассмотрена на заседании ПЦК

Протокол № 9 от 19 апреля 2022 г.

Председатель ПЦК 

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Турбина Е.Д., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Рабочая программа учебной дисциплины ОП.22 Психология семейной жизни является частью основной образовательной программы СПО 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного).

Программа учебной дисциплины ОП. 22 Психология семейной жизни, может быть использована при формировании индивидуальной образовательной траектории обучающихся данной специальности. Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам *(введена за счет часов вариативного компонента)*.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

*В результате изучения дисциплины развиваются общие компетенции:*

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

*В результате изучения дисциплины достигаются личностные результаты:*

ЛР.4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР.7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР.12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

*В результате изучения дисциплины осваиваются знания и умения:*

Код ЛР, ОК,	Умения	Знания
----------------	--------	--------

ОК 02	- формировать идеальный образ семьи;	- основы брачно-семейных отношений;
ОК.03		
ОК 04	- использовать методы определения психологической совместимости людей;	- основные социальные роли в семье;
ОК 08		- модели поведения для построения гармоничных внутрисемейных отношений;
ЛР.4	- выстраивать или прогнозировать гармоничные внутрисемейные отношения;	- основные принципы построения системы семейного воспитания детей;
ЛР.7		
ЛР.8	- моделировать систему воспитания будущих детей;	- основные факторы риска распада семейных отношений;
ЛР.11	- планировать семейный бюджет.	- значение семьи для социального и экономического благополучия общества
ЛР.12	- владеть навыками эффективной самопрезентации	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	10
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
Проведение самоанализа и исследований по темам	12
Составление психологического портрета	4
Разработка годового семейного бюджета семьи	2
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме защиты проектов (другая форма контроля)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология семейной жизни»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1. Психология семейных взаимоотношений</b>		<b>24</b>	
Тема 1.1. Введение. Предмет и задачи семейной психологии	Введение в семейную психологию. Предмет и методы исследования. Сущность и эволюция семейных отношений. Семья как социальный институт. Зависимость семейного уклада жизни от социально-экономического уровня развития общества. Нравственные нормы брака в традиционных культурах мира.	2	ОП.2,3,4,8 ЛР.4,7,8,11,12
Тема 1.2. Различия мужской и женской психологии	Особенности восприятия мужчины и женщины. Биологические и социальные причины гендерных различий. Объективные причины возникновения непонимания между мужчиной и женщиной. Социальные стереотипы и индивидуальный социальный опыт.	2	ОП.2,3,4,8 ЛР.4,7,8,11,12
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	ОП.2,3,4,8 ЛР.4,7,8,12
Тема 1.3. Психологическая совместимость	Проведение самоанализа: «Мои социальные стереотипы» Понятие о психологической совместимости. Психологическая совместимость. Социальная совместимость как совпадение систем ценностных ориентиров и нравственных норм.	2	ОП.2,3,4,8 ЛР.4,7,8,12
Тема 1.4. Модели поведения и семейные отношения	<b>Практические занятия</b> №1 Решение ситуационных задач по определению психологической совместимости Модели семьи. Понятие о социальных ролях в семье. Социальные роли мужчины и женщины в современных семьях. Модели поведения и гармоничные семейные отношения.	2	ОП.2,3,4,8 ЛР.4,7,8,12
Тема 1.5. Семейный досуг	<b>Практические занятия</b> №2 Решение ситуационных задач по поведенческому моделированию Формы семейного досуга. Значение совместного досуга для поддержания положительного психологического климата в семье. Планирование досуга семьи. Семья в системе родственных связей.	2	ОП.2,3,4,8 ЛР.4,7,8,11,12
	<b>Практические занятия</b> №3 Разработка годового плана семейного отдыха	2	ОП.2,3,4,8 ЛР.4,7,8,11,12
	<b>Самостоятельная работа</b> Психологический портрет моего спутника жизни	4	ОП.2,3,4,8 ЛР.4,7,8,11,12
<b>Раздел 2 Психологические основы воспитания детей</b>		<b>10</b>	

Тема 2.1. Основные закономерности формирования психики ребенка	Ответственность родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, обязанность воспитания детей. Особенности развития детей. Возрастные кризисы. Основные проблемы построения системы семейного воспитания. Комплексы неполноценности.	2	ОП.2.3.4.8 ЛР.4,7,8,11.12
Тема 2.2. Системы семейного воспитания	Понятие о системе семейного воспитания. Функции семейного воспитания. Принципы формирования системы семейного воспитания. Психосоматические расстройства. Методы и приемы оценки психологического состояния ребенка. Роль образа жизни в поддержании психического здоровья семьи. Факторы, провоцирующие появление вредных привычек у детей.	2	ОП.2.3.4.8 ЛР.4,7,8,11.12
	<b>Практические занятия</b> №4 Решение ситуационных задач: Способы регуляции поведения и эмоционального состояния ребенка	2	ОП.2.3.4.8 ЛР.4,7,8,11.12
	<b>Самостоятельная работа</b> Проведение исследования: Анализ эффективности системы семейного воспитания	4	ОП.2.3.4.8 ЛР.4,7,8,11.12
<b>Раздел 3 Семейная инженерия</b>		<b>20</b>	
Тема 3.1. Семейный бюджет	Экономическая стабильность семьи. Статьи доходов и расходов. Приемы планирования семейного бюджета. Управление семейным бюджетом.	2	ОП.2.3.4.8 ЛР.4,7,8,11.12
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка годового семейного бюджета семьи	2	ОП.2.3.4.8 ЛР.4,11.12
Тема 3.2. Конфликты в семье	Семейные конфликты: причины и профилактика. Межличностные конфликты. Конфликты поколений. Причины неконструктивного поведения детей в семье	2	ОП.2.3.4.8 ЛР.4,11.12
	<b>Практические занятия</b> №5 Решение ситуационных задач по урегулированию конфликтов в семье	2	ОП.2.3.4.8 ЛР.4,7,12
Тема 3.3 Кризисы семейных отношений	Закономерности развития семейных отношений. «Критический возраст семьи». Основные причины распада семейных отношений. Последствия разводов. Проблемы неполных семей.	2	ОП.2.3.4.8 ЛР.4,7,8,11.12
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка анкеты и проведение исследования о причинах распада семейных отношений	4	ОП.2.3.4.8 ЛР.4,7,8,11.12
Тема 3.4. Правовое регулирование семейных отношений	Брак. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Брачный договор. Гражданский брак.	2	ОП.2.3.4.8 ЛР.7,8,11.12
Тема 3.5. Идеальный образ семьи	Понятие об идеальном образе семьи. Планирование семейных отношений. Ожидания от будущей семейной жизни.	2	ОП.2.3.4.8 ЛР.4,7,8,11.12
Тема 3.6 Защита проекта: «Индивидуальный паспорт идеальной семьи»	Защита проекта в соответствии с разработанным индивидуальным паспортом идеальной семьи (промежуточная аттестация)	2	ОП.2.3.4.8 ЛР.4,7,8,11.12
<b>Консультации</b>		-	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины предусмотрен кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект дисциплины.
- комплект учебно-методической документации,
- раздаточный материал к практическим работам.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с выходом в Интернет,
- проектор, экран,
- доска
- 

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Жарова М.Н. Психология общения: учебник для студ. СПО. – М.: ОИЦ «Академия», 2017г.
2. Лавриненко В.Н., Чернышова Л.И. Психология общения: учебник и практикум для СПО/. - М: Издательство Юрайт, 2018. – 350 с.

**Дополнительные источники:**

1. Гребенщикова И.В. Этика и психология семейной жизни – М.: «Просвещение», 1984г.
2. Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума – М.: Педагогика, 1990. – 272 с.
3. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М.: «Педагогика-Прессе», 1992. -192 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуального проекта

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1		2
<b>Умения:</b>		
У 1	<i>формировать идеальный образ семьи;</i>	Практические занятия № 1 - 5, Самостоятельная работа по темам: 1.2, 1.5
У 2	<i>использовать методы определения психологической совместимости людей;</i>	Практическое занятие № 1
У 3	<i>выстраивать или прогнозировать гармоничные внутрисемейные отношения;</i>	Практические занятия № 2, 3, 5 Самостоятельная работа по теме: 1.5.
У 4	<i>моделировать систему воспитания будущих детей;</i>	Практическое занятие № 4 Самостоятельная работа по теме: 2.2
У 5	<i>планировать семейный бюджет</i>	Самостоятельная работа по теме: 3.1
<b>Знания:</b>		
3 1	<i>основы брачно-семейных отношений;</i>	Практические занятия № 1, 2
3.2	<i>основные социальные роли в семье;</i>	Практическое занятие № 2
3 3	<i>модели поведения для построения гармоничных внутрисемейных отношений;</i>	Практическое занятие № 2, 3, 5 Самостоятельная работа по теме: 1.5
3 4	<i>основные принципы построения системы семейного воспитания детей;</i>	Практическое занятие № 4 Самостоятельная работа по теме: 2.2
3 5	<i>основные факторы риска распада семейных отношений</i>	Самостоятельная работа по теме: 3.3
3 6	<i>значение семьи для социального и экономического благополучия общества.</i>	Защита проекта. Тема 3.6

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, позволяющие проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- демонстрация интереса к будущей семейной жизни	Подготовка и защита проекта
<b>ОК 3.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- проявление ответственности за результаты собственных исследований; - демонстрация осознанной точки зрения при моделировании ситуаций будущей семейной жизни	Практические занятия № 2, 3, 4, 5 Самостоятельная работа по темам: 2.2, 3.3

<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно работать с информацией, отделять главную информацию от второстепенной.</li> <li>- умение анализировать результаты исследования</li> </ul>	<p>Подготовка и защита проекта Самостоятельная работа по темам: 1.2, 1.5, 2.2, 3.1, 3.3</p>
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детальное описание психологического будущего портрета спутника жизни;</li> <li>- эффективность модели семейного бюджета;</li> <li>- эффективность выбранной стратегии в ситуациях разрешения семейных конфликтов;</li> <li>- умение определять психологическую совместимость партнеров по общению</li> </ul>	<p>Практические занятия №1, 5 Самостоятельная работа по темам: 1.2, 1.5, 3.1</p>
<p><b>ЛР.4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление стрессоустойчивости и толерантности</li> </ul>	<p>Практические занятия №2-№5. Наблюдение за студентом в процессе обучения</p>
<p><b>ЛР.7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность контролировать свое поведение, эмоции и настроение,</li> <li>- умение убеждать партнера по общению.</li> </ul>	<p>Практические занятия №2-№3. Наблюдение за студентом в процессе обучения</p>
<p><b>ЛР.8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация уважительного отношения к традициям, обрядам, духовным ценностям партнера по общению.</li> </ul>	<p>Наблюдение за студентом в процессе обучения</p>
<p><b>ЛР.11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация основ эстетической культуры при публичных выступлениях на учебных занятиях</li> </ul>	<p>Оценка эффективности публичного выступления</p>
<p><b>ЛР.12.</b> Принимающий семейные ценности; готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация позиции родительской ответственности, пропаганда традиционных семейных ценностей.</li> </ul>	<p>-защита итогового проекта. - Наблюдение за студентом в процессе обучения</p>