

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

СОГЛАСОВАНО

Ведущий инженер по подготовке кадров
Сервисного локомотивного депо Тюмень
филиала «Западный»

ООО «ЛокоТех – Сервис»

_____ В.Н. Терехов

«27» апреля 2022 г.

М.П.



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-производственной
работе

_____ Н.Ф. Борзенко

«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОП.09 Основы профессиональной психологии

профессия 23.01.09 Машинист локомотива

Тюмень 2022

Рабочая программа учебной дисциплины Основы профессиональной психологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 23.01.09 Машинист локомотива, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 703, зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный N 29697.

Рассмотрена на заседании ПЦК транспортной логистики и сервиса протокол № 9 от «20» апреля 2022 г.

Председатель ПЦК  /Зорина И.А./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Федякова Елена Геннадьевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.09 Основы профессиональной психологии является вариативной частью общепрофессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 № 703 и требований работодателей.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и при профессиональной подготовке рабочих по профессиям:

15859 Оператор по обслуживанию и ремонту вагонов и контейнеров;

16269 Осмотрщик вагонов;

16275 Осмотрщик-ремонтник вагонов;

16783 Поездной электромеханик;

16856 Помощник машиниста дизель-поезда;

16878 Помощник машиниста тепловоза;

16885 Помощник машиниста электровоза;

16887 Помощник машиниста электропоезда;

18507 Слесарь по осмотру и ремонту локомотивов на пунктах технического обслуживания;

18540 Слесарь по ремонту подвижного состава.

Учебная дисциплина «Основы профессиональной психологии» способствует формированию личностных результатов, профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ЛР, ОК, ПК:

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины/МДК:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ЛР, ОК, ПК,	Умения	Знания
ЛР 14 ЛР 15 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none">– анализировать собственную пригодность к выбранной профессиональной деятельности,– анализировать собственные возможности и ресурсы профессионального становления– определять индивидуальные особенности памяти, внимания восприятия и мышления,– использовать различные приемы для их развития– анализировать собственные возможности и ресурсы профессионального становления– организовывать продуктивное взаимодействие, реализовывать планы собственного профессионального становления по выбранной специальности– прогнозировать ситуацию межличностного восприятия, проходить собеседование с реальными работодателями	<ul style="list-style-type: none">– профессиограммы будущей профессии;– понятие мотива и ценности в профессиональной деятельности– характеристики познавательной деятельности человека, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;– принципы профессионального лидерства и эффективного самоуправления– понятие мотива и ценности в профессиональной деятельности;– закономерности в развитии деятельности;– содержание параметров профессии (ее материальные и идеальные объекты, предметы, их свойства, явления, процессы и условия деятельности, профессиональной среды и способы взаимодействия в ней);– цели, функции, виды и уровни общения;– навыки личной эффективности;– эмоционально-волевые качества личности; механизмы взаимопонимания в общении.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Основы профессиональной психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Ориентировочная основа овладения профессией		20	
Тема 1.1. Общая ориентировка в профессии в условиях и средствах ее овладения	Понятие о профессии. Выбор профессии, выбор жизненного пути. Этапы профессионального самоопределения. Интерес как побудительная сила при выборе профессии. Виды интересов. Познавательный и профессиональный интерес.	2	ОК 1-ОК 6
	Практические занятия	2	
	Определение различных видов интересов		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление конспекта по теме «Выбор профессии выбор жизненного пути»		
Тема 1.2. Стандартная профессиограмма	Понятие о стандартной профессиограмме. Анализ профессиограммы будущей профессии. Профессиограмма. Типы классификаций профессий.	2	ОК 1-ОК 6
	Практические занятия	2	
	Составление профессиограммы будущей профессии с привлечением параметров профессиограммы и требований квалификационного справочника.		
	Самостоятельная работа	2	
	Исследование по теме «Типы квалификаций профессии»		
Тема 1.3. Профессионализм. Компетентность. Квалификация	Понятие о профессионализме. Понятие о компетентности. Виды профессиональной компетентности. Квалификация. Стороны и критерии профессионализма	2	ОК 1-ОК 6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практические занятия	2	
Тема 1.4. Уровни профессионализма. Мотивационная сфера профессионализма	<p>Определение основных компетенций в будущей профессиональной деятельности</p> <p>Понятие о различных видах профессионализма. Профессиональная мотивация. Функции профессиональной мотивации. Понятие о ценностях в профессии.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка сообщений по теме «Профессиональные ценности»</p>	2	ОК 1-ОК 6
Раздел 2. Учебно-профессиональная деятельность		14	
Тема 2.1. Понятие о деятельности. Структура деятельности	<p>Понятие о деятельности. Участие в деятельности – основа взаимодействия человека с социальной средой. Социально-психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности. Закономерности развития деятельности.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Реферат на тему «Деятельность», «Структура деятельности», «Виды деятельности» (на выбор обучающегося)</p>	2	ОК 1-ОК 6
Тема 2.2. Учебная деятельность и ее особенности	<p>Обучение и учение. Самоорганизация учебной деятельности. Учение как основной способ развития. Компоненты учебной деятельности. Характеристика этапов процесса усвоения. Формирование умственных действий. Учебные действия. Учебные задания и задачи.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Отработка навыка самоорганизации учебной деятельности</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка глоссария по теме «Учебная деятельность и её особенности»</p>	2	ОК 1-ОК 6
		2	
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 2.3. Профессиональная деятельность и ее особенности	Особенности и виды профессиональной деятельности. Стороны труда. Объект труда. Модель специалиста. Модель деятельности и модель личности. Компоненты модели специалиста. Самостоятельная работа Подготовка докладов на тему «Профессиональная деятельность и её особенности»	2	ОК 1-ОК 6
Раздел 3 Познавательная деятельность		22	
Тема 3.1. Сенсорно – перцептивные процессы: ощущение и восприятие	Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Качества восприятия. Активность восприятия при обучении. Влияние объема и структуры информации на адекватное восприятие. Практические занятия Знакомство с основными психофизиологическими требованиями к специалисту железнодорожного профиля Самостоятельная работа Подготовка тематических обзоров по теме «Ощущение и восприятие»	1	ОК 1-ОК 6
Тема 3.2. Внимание	Общая характеристика внимания. Физиологические механизмы внимания. Качества внимания. Виды внимания и их характеристика. Причины невнимания учащихся и способы формирования внимания. Развитие внимания. Практические занятия Формирование, необходимого для прохождения психофизиологического тестирования на железной дороге, уровня внимания на числовых таблицах Самостоятельная работа Побор упражнений для развития внимания	2	ОК 1-ОК 6, ПК 2.1.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 3.3. Мнемические процессы (память)	<p>Понятие о представлении, памяти и их физиологических основах. Виды и формы памяти. Общая характеристика процессов памяти. Управление процессом запоминания.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Отработка необходимых профессионально важных качеств на красно-черной таблице Шульте-Плагонова</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подбор упражнений для развития памяти</p>	1	ОК 1-ОК 6
Тема 3.4. Интеллектуальные процессы (мышление)	<p>Общая характеристика мышления. Мышление и речь. Формы, виды и операции мышления. Способы активизации мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества мышления.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Решение логических задач</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка сообщений по теме «Мышление»</p>	4 2 1 2 2	 ОК 1-ОК 6
Раздел 4. Учебная и профессиональная творческая деятельность Тема 4.1. Возможности и ресурсы личности	<p>Реальные и потенциальные возможности развития личности. Типы ресурсов. Понятие: личная эффективность.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка беседы по теме «Личная эффективность»</p>	10 1 1	 ОК 1-ОК 6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 4.2. Эмоционально-волевая характеристика личности	Виды и роль эмоций в жизни человека. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические – как результат развития общества. Волевые качества личности. Борьба мотивов, волевое усилие, принятие решения, сила воли.	2	ОК 1-ОК 6
Тема 4.3. Общение – как важное условие овладения профессией	Практические занятия Приемы саморегуляции.	1	
	Общая структура общения, ее особенности, значение, составляющие. Функции общения: интерактивная, коммуникативная, перцептивная. Механизмы и феномены восприятия человека человеком. Особенности вербального и невербального общения. Характеристика компонентов общения, связанная с взаимодействием людей.	2	ЛР 14 ОК 1-ОК 6
	Практические занятия	1	
	Типы социальных ролей (решение задач). Определение стиля взаимодействия		
Раздел 5. Моделирование профессиональной карьеры	Самостоятельная работа Проведение исследования «Особенности общения в современном мире»	2	
		12	
Тема 5.1. Разработка индивидуальной модели профессиональной карьеры	Личная модель профессиональной карьеры. Изучение и анализ профессионального опыта. Соотнесение качеств личности с требованиями программы и психограммы.	1	ЛР 14 ОК 1-ОК 6
	Практические занятия Проектирование собственного профессионального будущего. Определение задач самореализации в профессии	2	ЛР 14 ОК 1-ОК 6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Самостоятельная работа	2	
Тема 5.2. Технологии поиска работы	Разработка проекта «Моя модель профессиональной карьеры» Системный подход к поиску работы. Основные источники информации о вакантных рабочих местах.	1	ОК 1-ОК 6
Тема 5.4. Этапы и кризисы профессионального становления	Практические занятия Методы поиска работы. Правила и руководство к поиску. Кризисы развития личности. Проблемы профессионального роста. Профессиональные деформации личности. Профессиональные заболевания. Профессиональная компетенция. Изменение профессиональной судьбы. Практические занятия Типы профессиональных деформаций (решение задач)	2	
	Самостоятельная работа	1	ЛР 15 ОК 1-ОК 6
	Подготовка сообщений по теме «Профессиональные деформации»	2	
		1	
	Максимальная учебная нагрузка	78	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	52	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект дисциплины.
- комплект учебно-методической документации,
- раздаточный материал к практическим работам.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с выходом в Интернет,
- проектор,
- ноутбук,
- флипчарт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

Для реализации программы в библиотечном фонде образовательной организации имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания.

Основные:

1. Бороздин Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2021 – 463с. – (Профессиональное образование).
2. Жарова М.Н. Психология общения: учебник для студ. СПО. – М.: ОИЦ «Академия», 2017.

Дополнительные:

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособ. для студ. ВПО. – М.: ИЦ «Академия», 2012.
2. Козлов В.В. Психология управления: учебник для студ. ВПО. – М.: ИЦ «Академия», 2013.
3. Корягин А.М. Самопрезентация при устройстве на работу: учеб. пособие для студ. НПО, СПО, ВПО. – М.: ИЦ «Академия», 2013.
4. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства: учеб. пособие для студ. НПО, СПО, ВПО. – М.: ИЦ «Академия», 2017.
5. Медведева Г.П. Деловая культура: учебник для СПО. – М.: ОИЦ «Академия», 2011.
6. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. СПО. – М.: ОИЦ «Академия», 2013.
7. Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности: учеб. пособие для студ. ВПО. – М.: ИЦ «Академия», 2012.
8. Пряжников Н.С. Психология труда: учеб. пособие для студ. ВПО. – М.: ИЦ «Академия», 2012.
9. Пряжников Н.С. Психология труда: учеб. пособие для студ. ВПО. – М.: ИЦ «Академия», 2012.

10. Чистяков С.Н. От учебы к профессиональной карьере: учеб. пособие для студентов НПО, СПО, ВПО. – М.: ИЦ «Академия», 2013.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Луговский В. А. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие . – Краснодар: КубГАУ, 2015. — Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/iblock/bbe/bbe113e611f5812d04f6401d31aa3151.pdf>, свободный

2. Мокроносов, А. Г. Конкуренция и конкурентоспособность [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал ун-та, 2014. Режим доступа: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28814/1/978-5-7996-1098-2_2014.pdf, свободный

3.2.3. Дополнительные источники

Программный комплекс «Эффектон студио»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	2
ЗНАНИЯ:		
профессиограмму будущей профессии	Демонстрация знаний собственной профессиограммы	Оценка результатов выполнения составления профессиограммы выбранной специальности
понятие мотива и ценности в профессиональной деятельности;закономерности в развитии деятельности	Демонстрация знаний собственных мотивов, осознание собственной ценностной платформы	Оценка результатов выполнения психологического теста
содержание параметров профессии (ее материальные и идеальные объекты, предметы, их свойства, явления, процессы и условия деятельности, профессиональной среды и способы взаимодействия в ней)	Демонстрация знаний параметров профессии, условий деятельности в профессии	Оценка результатов выполнения тестирования
характеристику познавательной деятельности	Демонстрация знаний понятий психофизиологических процессов (ощущение и восприятие, внимание, память, мышление, темперамент)	Оценка результатов выполнения тестирования
цели, функции, виды и уровни общения	Демонстрация теоретических знаний основных понятий по теме «общение»	Оценка результатов выполнения теста по теме

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	2
эмоционально-волевые качества личности	Демонстрация знаний по теме «Эмоционально – волевые характеристики личности»	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы
механизмы взаимопонимания в общении	Демонстрация знаний механизмов и принципов общения	Оценка результатов деловой игры
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Демонстрация знаний техник и приемов общения	Оценка результатов решения кейсов
принципы профессионального лидерства и эффективного самоуправления	Демонстрация знаний эффективного самоуправления	Оценка результатов выполнения тестирования
УМЕНИЯ:		
анализировать собственную пригодность к выбранной профессиональной деятельности	Демонстрация умений и практического опыта самоанализа	Оценка результатов выполнения практической работы
определять индивидуальные особенности памяти, внимания восприятия и мышления, использовать различные приемы для их развития	Демонстрация практического опыта самоанализа индивидуальных особенностей памяти, внимания восприятия и мышления, и использования различных приемов для их развития	Оценка результатов выполнения практической работы, решения логических задач
прогнозировать ситуацию межличностного восприятия	Демонстрация умений и практического опыта спрогнозировать ситуацию межличностного восприятия	Оценка результатов выполнения практической работы (анализ производственной ситуации)
организовывать продуктивное взаимодействие	Демонстрация умений и практического опыта организовывать продуктивное взаимодействие	Оценка результатов выполнения тестовых заданий
анализировать собственные возможности и ресурсы профессионального становления	Демонстрация умений и практического опыта самоанализа собственных возможностей и ресурсов	Оценка результатов выполнения анализа собственных возможностей
применять способы управления эмоциями;	Демонстрация умений и практического опыта применять способы управления эмоциями	Оценка результатов участия в тренинге

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	2
применять эффективные способы управления временем	Демонстрация умений и практического опыта применять эффективные способы управления временем	Оценка результатов выполнения практической работы
проходить собеседование с реальными работодателями	Демонстрация умений проходить собеседование с реальными работодателями	Оценка результатов выполнения практической работы
реализовывать планы собственного профессионального становления по выбранной специальности	Демонстрация практического опыта реализовывать планы собственного профессионального становления по выбранной специальности	Оценка результатов выполнения анализа собственных возможностей

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, нацеленный на достижение поставленных целей	Демонстрирует самостоятельность, организованность в решении профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов, Оценка выполнения ПР «Проектирование собственного профессионального будущего. Определение задач самореализации в профессии».
ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	Демонстрирует готовность и способность к самообразованию	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	Подготовка докладов, участие в дискуссиях, диспутах.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	– формулирование цели и задач предстоящей деятельности, – умение представить конечный результат деятельности в полном объеме,	Внешнее наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль, сравнительный анализ деятельности студентов.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – планирование предстоящей деятельности, – обоснование выбора типовых методов и способов выполнения плана, – умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат) 	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<ul style="list-style-type: none"> – проявление ответственности за результаты собственной работы 	Решение ситуационных задач, деловые игры, имитационные игры, наблюдение на практических занятиях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно работать с информацией, понимать замысел текста, – демонстрация навыков пользования словарями, справочной литературой, – умение отделять главную информацию от второстепенной. 	Внешнее наблюдение, самооценка, метод проектов, заполнение сравнительных таблиц, анализ СМИ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, тестирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> – умение грамотно ставить и задавать вопросы, – способность координировать свои действия с другими участниками общения, – способность контролировать свое 	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися, наблюдение и оценка на практических занятиях. деловая игра.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
	поведение, эмоции и настроение, – умение воздействовать на партнера общения.	
ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения –	Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях, тестирование