


Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ГКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора
по учебно - производственной работе

 Н.Ф. Борзенко

«27» апреля 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

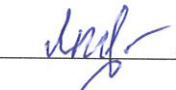
Учебная дисциплина ОДБ.11 География

Специальность 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.11 География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного); и на основе Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций под редакцией Баранчикова Е.В., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утвержденной 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Рассмотрена на заседании ПЦК Профессионального цикла технологий металлообработки и машиностроения,

протокол № 9 от «19» апреля 2022 г.

Председатель ПЦК  /Лупан Т.А./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Турбина Елена Дмитриевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС».

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3 | Условия реализации программы учебной дисциплины | 11 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 12 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина География является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного). Учебная дисциплина «География» обеспечивает формирование общих компетенций по ФГОС по специальности: 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, 4, 5, 6, 8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

• **предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *обладать общими компетенциями:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.3. Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР.10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Теоретическая работа обучающегося | 28 |
| Практическая работа обучающегося | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| в том числе: | |
| Подготовка сообщений и выступлений, работа с контурными картами, подготовка презентаций, повторная работа над учебным материалом, работа с Интернет – ресурсами, составление таблиц, выполнение аналитических заданий, разработка индивидуального проекта | |
| Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачёт | 2 |

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| <i>I</i> | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Источники географической информации | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.1.Ознакомление с географическими картами различной тематики.</p> <p>Практическое занятие № 1. Составление картосхем, отражающих расположение различных географических объектов</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Нанесение основных географических объектов на контурную карту.</p> | 2 | ОК 4, 6, 8 ОК 4, 5, 6, 8 |
| Тема 2. Политическое устройство мира. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>2.1. Политическая карта мира.</p> <p>2.2. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.</p> <p>2.3. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.</p> <p>2.4. Группировка стран по площади территории и по численности населения.</p> <p>2.5. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима</p> <p>2.6. Типология стран мира по уровню социально – экономического развития.</p> <p>2.7. Условия и особенности социально –экономического развития и развивающихся стран и их типы</p> <p>Практическое занятие № 2. Анализ особенностей характеризующих государство стран мира</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</p> | 6 | ОК 1, 4, 5, 8 |
| Тема 3 География мировых природных ресурсов. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>3.1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.</p> <p>3.2. Экологизация хозяйственной деятельности человека.</p> <p>3.3. Географическая среда.</p> <p>3.4. Различные типы природопользования.</p> <p>3.5. Антропогенные природные комплексы.</p> <p>3.6. Геоэкологические проблемы.</p> <p>3.7. Природные условия и природные ресурсы.</p> <p>3.8. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.</p> <p>3.9. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. 3.11. Ресурсы Мирового океана.</p> <p>3.10. Территориальные сочетания природных ресурсов.</p> <p>3.11. Природно –ресурсный потенциал</p> | 6 | ОК 4, 5, 6, 8 ОК 1, 4, 5, 8 |
| | | 2 | ОК 4, 6, 8 ЛР. 10 |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| | <p>Практическое занятие № 3. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов.</p> | 2 | ОК 4, 5, 6, 8 ЛР.10 |
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление таблицы: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов</p> | 2 | ОК 1, 4, 5, 8 |
| <p>Тема 4 География населения мира.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>4.1. Численность и динамика населения мира. Наиболее населенные регионы и страны мира. 4.2. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.</p> <p>4.3. Половая и возрастная структура населения.</p> <p>4.4. Качество жизни населения.</p> <p>4.5. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>4.6. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население.</p> <p>4.7. Социальная структура общества.</p> <p>4.8. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>4.9. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>4.10. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.</p> <p>4.11. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p> <p>4.12. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</p> | 6 4 | ОК 4, 6, 8 ЛР.11 |
| <p>Тема 5 Мировое хозяйство.</p> | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка сообщений по одной из тем по выбору обучающихся: Особенности современного воспроизводства мирового населения. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. Современные международные миграции населения. Особенности урбанизации в развивающихся странах.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>5.1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.</p> <p>5.2. Международное географическое разделение труда.</p> <p>5.3. Международная специализация и кооперирование.</p> <p>5.4. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p>5.5. Современные особенности развития мирового хозяйства.</p> <p>5.6. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.</p> <p>5.7. Региональная интеграция.</p> <p>5.8. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>5.9. Отраслевая структура мирового хозяйства.</p> | 2 6 2 | ОК 1, 4, 5, 8 ЛР.11 ОК 4, 6, 8 ЛР. 8,10 |

| | | | | |
|---|--|--|----|-----------------------|
| | <p>5.10. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. 5.11. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. 5.12. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p>5.13. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельское хозяйство.</p> <p>5.14. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. 5.15. География мирового растениеводства и животноводства.</p> <p>5.16. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p> <p>5.17. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых</p> <p>5.18. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой энергетики.</p> <p>5.19. Географические особенности черная и цветная металлургия.</p> <p>5.20. Географические особенности машиностроения.</p> <p>5.21. Географические особенности химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности</p> <p>5.22. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.</p> <p>5.23. Связь и ее современные виды.</p> <p>5.24. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.</p> <p>5.25. Современные особенности международной торговли товарами.</p> <p>5.26. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</p> | | | |
| | <p>Практическое занятие № 4. Определение отраслей международной специализации стран мира</p> | | 2 | |
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> | | 2 | ОК 1, 4, 5, 8 |
| | <p>Подготовка раздела индивидуального проекта: отраслевая специализация государства</p> | | 16 | |
| <p>Тема 6 Регионы мира.</p> | | | 10 | ОК 4, 6, 8 ЛР.8,10 |
| | <p>Содержание учебного материала</p> | | | |
| | <p>6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p> | | | |
| | <p>6.2. Общая характеристика Зарубежной Европы.</p> | | | |
| | <p>6.3. Хозяйство Зарубежной Европы.</p> | | | |
| | <p>6.4. Германия и Великобритания.</p> | | | |
| | <p>6.5. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</p> | | | |
| | <p>6.6. Общая характеристика Зарубежной Азии. Япония. Китай Индия</p> | | | |
| | <p>6.7. География населения и хозяйства Африки.</p> | | | |
| | <p>6.8 География населения и хозяйства Северной Америки. США.</p> | | | |
| | <p>6.9 География населения и хозяйства Латинской Америки. Бразилия и Мексика</p> | | | |
| | <p>6.10. География населения и хозяйства Австралии и Океании.</p> | | | |
| | <p>6.11. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.</p> | | | |
| | <p>Контрольная работа: Анализ комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</p> | | 2 | ОК 4, 5, 6, 8 |

| | | | |
|---|--|---|---------------------|
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка раздела индивидуального проекта: особенности транспортной системы государства</p> | 4 | ОК 1, 4, 5, 8 |
| <p>Тема 7 Россия в современном мире</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>7.1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже 20 -21 веков.</p> <p>7.2. Характеристика современного этапа социально –экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие России в международной торговле товарами и других формах внешних экономических связей.</p> <p>7.3. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p> | 4 | ОК 4, 6, 8 ЛР.11 |
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение аналитического задания: Особенности современного экономико-географического положения России.</p> | 2 | ОК 1, 4, 5, 8 |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>8.1. Проблемы развития внутреннего туризма, как одна из приоритетных задач развития туристической индустрии в России.</p> <p>8.2. Международный туризм и особенности развития отрасли. Дифференцированный зачет. (защита индивидуального проекта)</p> | 2 | ОК 4, 6, 8 ЛР.11 |
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка к защите индивидуального проекта</p> | 2 | ОК 1, 4, 5, 8 |
| <p>Тема 8 География туризма</p> | <p>Всего: 54 часа Внеаудиторная самостоятельная учебная работа-18ч., Аудиторная нагрузка- 36ч, Теоретические занятия – 28 ч, Практические занятия - 8ч.</p> | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «География»
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- географические карты различной тематики;
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- персональные компьютеры для обучающихся с выходом в интернет – 5 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2021

Дополнительные источники:

1.Е.В.Баранчиков. Тесты по географии к учебнику В.П.Максаковского «География. Экономическая и социальная мира». Москва: Экзамен, 2009г.

2.Петрусюк О.А География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы.Методические рекомендации : метод. пособие. - М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 144 с. 2015

3.Петрусюк О.А Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум.Методические рекомендации : метод. пособие. - М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 144 с.

ИНТЕРНЕТ -РЕСУРСЫ:

1. Сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).Режим доступа:- www.wikipedia.org
2. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО). Режим доступа:- www.faostat3.fao.org
3. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа :- www.school-collection.edu.ru
4. Сайт Геологической службы США. Режим доступа:- www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county
5. Сайт «Гербы городов Российской Федерации». Режим доступа:- www.simvolika.rsl.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|--|
| Знания: | | | |
| владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества | | Дает определение и характеристику современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества | Устный опрос, тестирование, практические занятия. Дифференцированный зачет Внеаудиторная самостоятельная работа |
| владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем | | Называет географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем | |
| сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве | | Демонстрирует географические знания о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве | |
| сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем | | Называет основные проблемы взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем | |
| Умения: | | | |
| владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий | | Проводит наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий | Практические занятия, контрольная работа, тестирование, составление сравнительных таблиц, защита индивидуального проекта. Работа с контурными картами |
| владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях | | Использует карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях | |
| владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации | | Проводит географический анализ и интерпретирует разнообразной информации | |
| владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий | | Применяет географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; | |

| Результаты обучения | | Критерии оценки | Методы оценки |
|---------------------|--|--|---|
| Шифр | Наименование | | |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, | Осознает роль и место своей профессиональной отрасли | Дифференцированный зачет (защите проекта) |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| | проявлять к ней устойчивый интерес. | | |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обрабатывает и структурирует информацию. 2. Находит и использует источники информации. . 3. Определяет цели и порядок работы. 4. Использует в работе полученные ранее знания и умения | Оценка выполнения самостоятельной работы с использованием изданий Интернет-ресурсов |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Находит, обрабатывает, хранит и передает информацию с помощью информационно-коммуникативных технологий. | Оценка качества презентации к итоговому проекту. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вырабатывает терпимость к другим мнениям и позициям. 2. Оказывает помощь участникам команды. 3. Демонстрирует собственную деятельность в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией. | Взаимооценка – направлена на оценку индивидуальных и групповых результатов участников. Демонстрация умений групповой коммуникации. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Находит продуктивные способы реагирования в конфликтных ситуациях. 2. Выполняет обязанности в соответствии с распределением групповой деятельности. | Оценка данных, полученных в результате наблюдения за деятельностью студента в различных ситуациях на занятиях |
| ЛР. 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрирует уважительное отношение к особенностям культурных традиций народов мира. 2. Проявляет толерантность к мнениям студентов группы | Оценка эффективности защиты индивидуального проекта. Оценка данных полученных в результате наблюдения за деятельностью студента в различных ситуациях на занятиях |
| ЛР.10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрирует знания по основам экологического воспитания 2. Применяет нормы экологической безопасности при разработке туристического маршрута | Оценка качества раздела «Безопасность маршрута» итогового проекта по Географии |
| ЛР.11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрирует основы эстетической культуры при публичных выступлениях на учебных занятиях | Оценка эффективности публичного выступления |

