


Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора
по учебно - производственной работе

 Н.Ф. Борзенко

«27» 04 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина ОДП.07 Экология

Профессия 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Тюмень 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.07 Экология разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) по профессии: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей утвержденного Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1581

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины Экология, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).

Рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей дисциплин
профессионального цикла (отделения технологий строительства,
машиностроения)

протокол № 9 от «20 » апреля 2022 г.

Председатель ПЦК  / Т.А Лупан/

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Забоева И.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.07.ЭКОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Дисциплина входит общеобразовательный цикл, относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Экология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ЛР.ОК.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ЛР.9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке на зачете

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется проверка *общих компетенций*:

Код ЛР, ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК2 ОК3, ОК4 ,ОК5, ОК6 ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11,	Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.
ЛР.9 ЛР10 ЛР15	Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. -Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. - Открываться к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	Соблюдение и пропаганда правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. -Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. - Открытость к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация : другие формыб семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП.07 Экология

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	6
Тема 1. Введение в экологию	1	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий среднего профессионального образования.	2	ОК 1-11, ЛР9, ЛР10, ЛР15
Раздел 1.		Экология как научная дисциплина		
Тема 2. Общая экология	2	Среда обитания и факторы среды.	2	ОК 1-11, ЛР9, ЛР10, ЛР15
		Общие закономерности действия факторов среды на организм.		
		Популяция. Экосистема. Биосфера.		
Тема 3. Социальная экология	3	Самостоятельная работа: написание сочинения-эссе на тему «Среда обитания и факторы среды.»	1	ОК 1-11, ЛР9, ЛР10, ЛР15
Тема 4. Прикладная экология	4	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие загрязнение среды.	2	ОК 1-11, ЛР9, ЛР10, ЛР15
Практическое занятие № 1	5	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	2	ОК 1-11, ЛР9, ЛР10, ЛР15
		Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	2	ОК 1-11, ЛР9, ЛР10, ЛР15
Раздел 2.		Среда обитания человека и экологическая безопасность		
Тема 5. Среда обитания человека	6-7	Самостоятельная работа: Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	1	ОК 1-11, ЛР9, ЛР10, ЛР15
		Окружающая человека среда и ее компоненты.	4	ОК 1-11, ЛР9, ЛР10, ЛР15
		Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.		
Тема 6. Городская среда	8-9	Среда обитания человека	4	ОК 1-11, ЛР9, ЛР10, ЛР15
		Городская среда		
		Контроль качества строительства.		

		Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.		
Тема 7. Сельская среда	10	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	2	ОК 1-11, ЛР9, ЛР10, ЛР15
Практическое занятие № 2.	11	Описание жилища человека как искусственной экосистемы	2	ОК 1-11, ЛР9, ЛР10, ЛР15
Раздел 3		. Концепция устойчивого развития		
Тема 8. Возникновение концепции устойчивого развития	12	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие»	2	ОК 1-11, ЛР9, ЛР10, ЛР15
Тема 9. «Устойчивость и развитие»	13	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологические след и индекс человеческого развития.	2	ОК 1-11, ЛР9, ЛР10, ЛР15
Практическое занятие № 3.	14	Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2	ОК 1-11, ЛР9, ЛР10, ЛР15
Раздел 4.		Охрана природы		
Тема 10. Природоохранная деятельность	15	Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации.	2	ОК 1-11, ЛР9, ЛР10, ЛР15
Тема 11. Природные ресурсы и их охрана	16-17	Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов).	4	ОК 1-11, ЛР9, ЛР10, ЛР15
	18	Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы	1	ОК 1-11, ЛР9, ЛР10, ЛР15
	18	Другие формы	1	
Итого:		Максимальная учебная нагрузка Обязательная аудиторная учебная нагрузка Самостоятельная работа	38 36 2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.07 Экология

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет Охраны труда.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект дисциплины.
- проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- лабораторное оборудование.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы в библиотечном фонде образовательной организации имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

3.2.1 Основные печатные издания

1. Экология. 10-11 класс : учебник / Е.В, Титова; В. М. Константинов ; под ред. Е.В, Титова; – 2-е изд., стереотип. – М. : издательский центр «Академия» 2017. – 202, [2] с. : ил.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Дополнительные источники

1. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: учеб. пособ. / И.Г. Крымская. – Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2018 – 351 с. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Электронные издания

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475572> (дата обращения: 31.10.2021).
2. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475571> (дата обращения: 31.10.2021).
3. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05803-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473270> (дата обращения: 31.10.2021).

4 Федеральный закон об охране окружающей среды . – Режим доступа:
<http://www.rq.ru/oficial/doc/federal-zak/7-fz.shtm> ;

5. Официальный сайт журнала «Экология и жизнь». Режим доступа:
<http://www.ecolife.ru/>

6. <http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов

7. <http://www.ecoculture.ru/> - сайт экологического просвещения

8. <http://www.ecocommunity.ru/> - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.07 ЭКОЛОГИЯ

Результаты обучения (развитие профессиональных и общих компетенций)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Шифр	Наименование	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Оценка результатов выполнения практических работ №3 Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение «Природа в современную эпоху»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Оценка результатов выполнения практических работ №2, №3 Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение «Экологические факторы» Поиск информации на тему «Как государство охраняет природу»
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Оценка результатов выполнения практических работ № 2, №3, Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение «Экологические факторы»
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка результатов выполнения практических работ ,№ 4 Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение «Природа в современную эпоху» Сообщение «Экологические факторы»
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка результатов выполнения практических работ №3 Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение «Природа в современную эпоху»
ОК 6. Работать в	- взаимодействие с	Оценка результатов выполнения

коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	практических работ №2, №3 Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение «Экологические факторы» Поиск информации на тему «Как государство охраняет природу»
ОК7. Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.	берёт на себя ответственность за работу членов команды	Оценка результатов выполнения практических работ №1 №2, №3, Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение «Экологические факторы»
ОК8 Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планирует повышение квалификации	определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации	Оценка результатов выполнения практических работ ,№ 2 Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение «Природа в современную эпоху» Сообщение «Экологические факторы»
ОК9 Организовывает в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	организовывает в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Оценка результатов выполнения практических работ ,№ 1 Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение «Природа в современную эпоху» Сообщение «Экологические факторы»
ОК10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Исполняет воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Оценка результатов выполнения тестовых заданий КОС: 2.1.1 -2.1.6, 2.2.1 -2.2.6, 2.3.1 Оценка результатов выполнения практических работ № 1, №2, №3, Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение «Экологические факторы»
ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в	Использует знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Оценка результатов выполнения тестовых заданий КОС: 2.1.1 -2.1.6, 2.2.1 -2.2.6, 2.3.1 Оценка результатов выполнения практических работ № 1, №2, №3,

профессиональной сфере		Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение «Экологические факторы»
------------------------	--	---

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР9, ЛР10, ЛР15		
1	2	3
ЛР.9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни,	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа; оценка выполнения практической работы. №1 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.
ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности,	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа; контрольная работа, подготовка и защита доклада; оценка выполнения практической работы. №2 Описание жилища человека как искусственной экосистемы
ЛР15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	Принимает текущие и перспективные изменения	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа; контрольная работа, подготовка и защита доклада оценка выполнения практической работы. №3 Решение экологических задач на устойчивость и развитие.