


Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора  
по учебно - производственной работе

 Н.Ф. Борзенко

«27» 04 2022г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Тюмень 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (от 28 июля 2014 г. N 834)

Рассмотрена на заседании ПЦК Профессионального цикла транспортной логистики и сервиса  
протокол № 9 от «21» апреля 2022 г.

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Фетисова Елизавета Александровна, преподаватель  
ГАПОУ ТО «ТКТТС»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации программы дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО (базовой подготовки): 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Программа служит основой для разработки тематического плана и контрольно- оценочных средств (КОС) учебной дисциплины.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

### **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 6 часов;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
заполнение таблицы	2
составление конспектов	2
подготовка докладов, сообщений	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени.</b>		<b>20</b>	
Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков.	Философия, её смысл, функции и роль в обществе. Общая характеристика античной философии. Основные направления античной философии. Общая характеристика философии Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский).	6	2
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Составление конспекта «Философия Древней Индии и Древнего Китая»	2	
Тема 1.2 Философия Нового и новейшего времени.	Философия Нового времени: спор сенсуалистов и рационалистов. Немецкая классическая философия. Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века. Русская философия XIX – XX веков. Общая характеристика современной философии.	8	2
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Подготовка реферативных сообщений об основных идеях русских философов (на выбор обучающихся).	1	
<b>Раздел 2. Человек – сознание – познание.</b>		<b>16</b>	
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема.	Понятие бытия. Формы проявления бытия. Философия о происхождение и сущности человека. Человек как дух и тело. Проблема «Я». Фундаментальные характеристики человека. основополагающие категории человеческого бытия.	8	2
	Философия о происхождение и сущности сознания. Три стороны сознания. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	4	2
Тема 2.3. Учение о познании.	Познание как процесс. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	4	3
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Составление таблицы «Сенсуалисты, рационалисты и агностики о природе познания»	2	
<b>Раздел 3. Духовная жизнь человека.</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1. Философия и научная картина мира.	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	2
	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека.	2	3
Тема 3.3. Философия и искусство.	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений. Кризис современного искусства	2	

<b>Раздел 4. Социальная жизнь.</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1. Философия и история.	Философские концепции исторического развития. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».	2	
			2
Тема 4.2. Философия и культура.	Теории происхождения культуры. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Культура и контркультура.	2	
			2
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Составление схемы «Типы культур».	1	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины предусмотрен кабинет философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультипроектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Горбачёв В.Г. Основы философии. Курс лекций. М.: Владос, 2016.
2. Горбачёв В.О. История философии. Учебное пособие. Брянск: Курсив, 2016.
3. Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: ТОН, 2019.
4. Губин В.Д. Философия. Элементарный курс. – М.: Гардарики, 2017.
5. Гуревич П.С. Основы философии. Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2018.
6. Современная западная философия. Словарь. Составители В.В. Малахов, В.П. Филатов. – М.: ТОН, 2017.
7. Хрестоматия по истории философии. В 3-х томах. – М.: Владос, 2016.

Дополнительные источники:

1. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М, 2019.
2. Русская философия: Энциклопедия. Под общ. Ред. М.А. Маслина. — М.: Алгоритм, 2017.
3. Философия: энциклопедический словарь /под. Ред. А.А. Ивина — М.: Гардарики, 2019.
4. Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века. Возрождение — М.: АСТ, 2018.
5. Хрестоматия по философии — М.: Проспект, 2018.
6. Веб-ресурс о философии, основах философской науки. Форма доступа: <http://www.filo-lecture.ru>
7. Электронная библиотека по философии. Форма доступа: <http://filosof.historic.ru>



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Умения:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p><b>Знания:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p><b>Входной контроль:</b> устный опрос.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> контрольные работы, тестирование, терминологический диктант, творческая работа, письменная работа, устный опрос, практическая работа.</p> <p><b>Итоговый:</b> Дифференцированный зачет.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии</li> </ul>	Подготовка докладов, участие в дискуссиях, диспутах, портфолио обучающихся.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирование цели и задач предстоящей деятельности,</li> <li>– умение представить конечный результат деятельности в полном объеме,</li> <li>– планирование предстоящей деятельности,</li> <li>– обоснование выбора типовых методов и способов выполнения плана,</li> <li>– умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	Внешнее наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль, сравнительный анализ деятельности студентов.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение проблемы в профессионально-ориентированных ситуациях,</li> <li>– изложение способов и вариантов решения проблемы, оценка ожидаемого результата,</li> <li>– планирование поведения в</li> </ul>	Решение ситуационных задач, деловые игры, имитационные игры. Метод проектов, экспертное наблюдение на

	профессионально ориентированных проблемных ситуациях	практических занятиях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно работать с информацией, понимать замысел текста,</li> <li>– демонстрация навыков пользования словарями, справочной литературой,</li> <li>– умение отделять главную информацию от второстепенной.</li> </ul>	Внешнее наблюдение, самооценка, метод проектов, заполнение сравнительных таблиц, анализ СМИ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, тестирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение грамотно ставить и задавать вопросы,</li> <li>– способность координировать свои действия с другими участниками общения,</li> <li>– способность контролировать свое поведение, эмоции и настроение,</li> <li>– умение воздействовать на партнера общения.</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Деловая игра.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	– проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий.	Интерпретация результатов наблюдения за обучающимися, экспертная оценка, направленная на определение уровня сформированности компетенций, проявленных при выполнении практических работ.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию,</li> <li>– определение своих потребностей в изучении дисциплины,</li> <li>– владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений,</li> <li>– осуществление самооценки и самоконтроля через наблюдение за собственной деятельностью,</li> <li>– умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт,</li> <li>– реализация поставленной цели в деятельности</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, психологический тест на определение мотивации, самостоятельная работа, написание эссе, портфолио обучающихся.

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности,</li> <li>– понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности,</li> <li>– представление конечного результата в полном объеме,</li> <li>– умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за обучающимися, участие в диспутах.</p>
<p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление интереса к исполнению воинской обязанности.</li> </ul>	<p>Участие в дискуссиях.</p>
<p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет толерантность к мнениям студентов группы</li> </ul>	<p>Оценка данных полученных в результате наблюдения за деятельностью студента в различных ситуациях на занятиях</p>