

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ ТО «ТКТТС»

*В.Н. Тамочкин* В.Н. Тамочкин

*18* » *сентября* 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРАТКОСРОЧНОГО КУРСА

Профессиональная проба по профессии «Слесарь по ремонту автомобиля»

Тюмень 2021

## Пояснительная записка

Профессиональная ориентация школьников является важнейшей составляющей школьного образования. Теория и практика профориентации молодежи имеют почти столетнюю историю. За это время накоплен ценный опыт и множество методов работы. Несмотря на это проблема профессиональной ориентации подрастающего поколения остается актуальной во все времена, не прекращается научный и практический поиск, направленный на совершенствование подготовки молодежи к жизненному и профессиональному выбору. В современных условиях, когда взят курс на модернизацию экономики, нацеленную на «прорыв» по всем направлениям, в условиях модернизации российского образования, проблемы профессионального самоопределения школьников обретают все большее значение.

Стратегические задачи профориентации определяются федеральным государственным образовательным стандартом, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы, должны быть готовы к саморазвитию и самоопределению, готовы к выбору своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

В наиболее трудной ситуации оказываются выпускники девятых классов. Выпускник основной ступени стоит перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующих направлений будущего обучения и последующей профессиональной деятельности.

Соответственно актуальным становится предоставление обучающимся возможности попробовать себя в различных профессиональных видах деятельности, что в дальнейшем поможет грамотно подойти к выбору профессии, определить индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию и реализовать себя во взрослой жизни.

Для этого необходимо перейти к практико-ориентированным формам профессионального самоопределения обучающихся.

Одной из оптимальных практико-ориентированных форм профессионального самоопределения является профессиональная проба, представляющая собой модель конкретной профессии, посредством апробирования которой, обучающиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри.

В связи с этим объективно необходимым становится разработка программ профессиональных проб и их дальнейшее внедрение в практику профориентационной работы с целью содействия профессиональному самоопределению обучающихся.

Вид программы «Профессиональная проба по профессии «Слесарь по ремонту автомобиля»» - программа краткосрочного курса.

Программа модифицированная, предназначена для обучающихся 8-9-х классов (14-16 лет).

*Цель программы:* обеспечить получение обучающимися профессионального опыта в сфере кузовного ремонта и окраски автомобилей путем включения в профессиональную деятельность работников.

Планируемые образовательные результаты.

- получил опыт разборки простых узлов автомобилей;
- получил опыт сверлений отверстий по кондуктору в автомобиле;
- получил опыт очистка от грязи, мойки после разборки и смазка деталей.

Программа рассчитана на 4 часа. Реализация программы осуществляется в рамках предпрофильной подготовки или внеурочной деятельности 2 часа в неделю в течение 2 недель (4 часа).

Общая характеристика методов, форм обучения и режима занятий.

Содержание профессиональной пробы включает компоненты, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии слесарь по ремонту автомобиля:

1) технологический – характеризует операционную сторону профессии «Слесарь по ремонту автомобиля» и позволяет выявить уровень овладения обучающимися определённых профессиональных умений.

Задания включают упражнения на отработку приёмов работы инструментами, используемыми в профессии. Характерной особенностью содержания этих заданий является воспроизведение предметной стороны профессиональной деятельности;

2) ситуативный – воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в неё. Выполнение этих заданий требует от обучающихся определённых мыслительных действий на основе знаний, приобретённых в процессе подготовки к выполнению проб;

3) функциональный – отражает структурно-функциональную динамическую сторону профессиональной деятельности. Соответствующие задания направлены на моделирование профессиональных действий в целом и активизируют тем самым потребности установки, цели и мотивы, определяющие направленность на эту деятельность.

По каждому компоненту профессиональной пробы перед обучающимися ставится задание определённого уровня сложности, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который обучающийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных воздействий.

Каждый этап практического задания предполагает выполнение учащимися заданий, требующих овладения начальными профессиональными умениями и навыками, результатом чего является выполнение функциональных обязанностей профессионала.

Программа предполагает активную позицию самих учащихся.

Формы организации учебного процесса: групповая, коллективная, фронтальная, индивидуально-обособленная.

Для реализации программы используются следующие методы: наглядный, практический (приобретение опыта осуществления деятельности осуществляется благодаря выработке умений и практических действий), репродуктивные, исследовательский, самостоятельная работа с инструментами и приборами.

Режим занятий 2ч в неделю, продолжительность занятия – 40 мин.

Система оценивания достижения планируемых образовательных результатов.

Контроль и оценка достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении практических заданий. Показатели качества выполнения практических заданий пробы:

- самостоятельность,
- соответствие конечного результата целям задания,
- аккуратность,
- стремление выполнять условия и требования практического задания, - рефлексия результатов собственной деятельности.

В качестве базовых критериев оценки прохождения профессиональной пробы используются следующие критерии:

1. Обучающийся выполнил пробу профессиональной деятельности.
2. Обучающийся обосновал значение полученного опыта с точки зрения профессионального самоопределения.

По каждому полученному опыту у ученика есть письменное свидетельство (дневник профессиональной пробы). Кроме того, эти свидетельства обучающийся представляет в виде статьи, презентации, видеofilmа и других форм по выбору в конце курса.

### **Характеристика ресурсов, необходимых для реализации программы**

Организация реализации программы осуществляется с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов колледжа.

### *Организационные ресурсы.*

В учебном плане основной общеобразовательной программы профессиональные пробы реализуются за счет времени, отводимого на предпрофильную подготовку, в рамках внеурочной деятельности, нацеленную на решение задач профильного и профессионального самоопределения обучающихся. Продолжительность программы профессиональной пробы 4 часа.

Комплектование групп обучающихся для прохождения профессиональной пробы осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся. Численность группы не более 20 (двадцати) человек. При наличии в рамках профессиональной пробы предлагаемых специализаций в определенном типе профессиональной деятельности может осуществляться деление группы на подгруппы численностью не более 10 (десяти) человек. Занятия проводятся 2 ч в неделю, длительность одного занятия – 40 мин.

Программа реализуется на базе ГАПОУ ТО «ТКГТС».

### *Материально-технические ресурсы:*

- Действующий обучающий комплекс для изучения электрического оборудования, электрических и электронных цепей, а также мультиплексных сетей легковых автомобилей
- Шлем виртуальной (дополненной) реальности
- Комплект мультимедийной техники
- Автоматизированное рабочее место студентов и преподавателя (комплекты компьютерной техники)
- ПО для 3D Тренажёрного комплекса виртуальной реальности (VR) «Устройство и ремонт электромотоцикла»
- Электромотоцикл Renault Twizy (учебное пособие)
- Подъемный стол д/тяговой батареи (гидравл.)
- Подвижный кран для уст тяговой батареи (гидравл.)
- Набор д/подъема тяговой батареи (рама+цепи)
- приспособление для снят/уст тяговой батареи
- переходник приспособления поддержки двигателя
- приспособление для блокировки тягового аккумулятора
- замок заглушки отключения тяговой батареи (механич.)
- комплект д/снятия тяговой батареи (мет)
- инструмент для индикации напряжения
- приспособление для запрессовки сальника первичного вала
- приспособление д/зам эл. комп заряд блока тяговой батареи
- приспособление для нанесения термопасты
- Комплект приспособлений для установки заряд блока тяговой батареи
- б/разъем подкл диагн. оборудования к тяговой батарее 12в
- приспособление для проверки отсутствия короткого замыкания
- комплект для маркировки
- маска защитная (пластиковая)
- приспособление для тестирования тяговой батареи
- ПО для 3D Тренажёрного комплекса виртуальной реальности (VR) «Устройство и ремонт электромотоцикла»
- Оснащение мастерской «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», включающая участки (или посты):
- уборочно-моечный
- расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для безконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля);
- микрофибра;
- пылесос;
- моечный аппарат высокого давления с пеногенератором.

- диагностический
- подъемник;
- диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр);
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки,)
- слесарно-механический
- автомобиль;
- подъемник;
- верстаки.
- вытяжка
- стенд регулировки углов управляемых колес;
- станок шиномонтажный;
- стенд балансировочный;
- установка вулканизаторная;
- стенд для мойки колес;
- тележки инструментальные с набором инструмента;
- стеллажи;
- верстаки;
- компрессор или пневмолиния;
- стенд для регулировки света фар;
- набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов);

*Кадровые ресурсы.* Для реализации программы привлекаются педагогические кадры образовательной организации и социальных партнеров., в рамках сетевого взаимодействия

*Учебно – методические ресурсы:* наглядный и дидактический материал по курсу.

| Учебно-тематический план № п/п | Содержание программы  | Всего часов | В том числе |          | Формы и методы                          |
|--------------------------------|---|-------------|-------------|----------|---|
|                                |   |             | Теория      | Практика |   |
| 1.                             | Введение в профессию «Слесарь по ремонту автомобиля»                      | 2           | 1,5         | 0,5      | Групповые и индивидуальные формы работы |
| 2.                             | Моделирование профессиональной деятельности слесаря по ремонту автомобиля | 2           | 1,5         | 0,5      | Групповые и индивидуальные формы работы |
|                                | <b>Итого:</b>   | <b>4</b>    | <b>3</b>    | <b>1</b> |   |

**Содержание программы Тема 1. Введение в профессию «Слесарь по ремонту автомобиля»**

Познакомить учащихся с характеристиками работ. Общие сведения о профессии «Слесарь по ремонту автомобиля».

**Практическая работа.** Составление «Портрета слесаря по ремонту автомобиля».

**Тема 2. Моделирование профессиональной деятельности слесаря по ремонту автомобиля.**

Разборка простых узлов автомобилей. Сверление отверстий по кондуктору в автомобиле. Очистка от грязи, мойки после разборки и смазка деталей.

***Практикум.***

Разборка простых узлов автомобилей. Сверление отверстий по кондуктору в автомобиле. Очистка от грязи, мойки после разборки и смазка деталей.

**Список литературы**

Основная литература:

1. Епифанов, Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей/ Л.И. Епифанов. — М: Форум, ИНФРА-М, 2013. — 352 с.;