

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ ТО «ТКТТС»

В.Н. Тамочкин В.Н. Тамочкин

11 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРАТКОСРОЧНОГО КУРСА

Профессиональная проба по профессии «Маляр по металлу»

Тюмень 2021

Пояснительная записка

Профессиональная ориентация школьников является важнейшей составляющей школьного образования. Теория и практика профориентации молодежи имеют почти столетнюю историю. За это время накоплен ценный опыт и множество методов работы. Несмотря на это проблема профессиональной ориентации подрастающего поколения остается актуальной во все времена, не прекращается научный и практический поиск, направленный на совершенствование подготовки молодежи к жизненному и профессиональному выбору. В современных условиях, когда взят курс на модернизацию экономики, нацеленную на «прорыв» по всем направлениям, в условиях модернизации российского образования, проблемы профессионального самоопределения школьников обретают все большее значение.

Стратегические задачи профориентации определяются федеральным государственным образовательным стандартом, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы, должны быть готовы к саморазвитию и самоопределению, готовы к выбору своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

В наиболее трудной ситуации оказываются выпускники девятых классов. Выпускник основной ступени стоит перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующих направлений будущего обучения и последующей профессиональной деятельности.

Соответственно актуальным становится предоставление обучающимся возможности попробовать себя в различных профессиональных видах деятельности, что в дальнейшем поможет грамотно подойти к выбору профессии, определить индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию и реализовать себя во взрослой жизни.

Для этого необходимо перейти к практико-ориентированным формам профессионального самоопределения обучающихся.

Одной из оптимальных практико-ориентированных форм профессионального самоопределения является профессиональная проба, представляющая собой модель конкретной профессии, посредством апробирования которой, обучающиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри.

В связи с этим объективно необходимым становится разработка программ профессиональных проб и их дальнейшее внедрение в практику профориентационной работы с целью содействия профессиональному самоопределению обучающихся.

Вид программы «Профессиональная проба по профессии «Маляр по металлу»» - программа краткосрочного курса.

Программа модифицированная, предназначена для обучающихся 8-9-х классов (14-16 лет).

Цель программы: обеспечить получение обучающимися профессионального опыта в сфере кузовного ремонта и окраски автомобилей путем включения в профессиональную деятельность работников.

Планируемые образовательные результаты.

- получил опыт обезжиривания поверхностей;
- получил опыт получения и подноски на рабочее место лакокрасочных материалов;
- получил опыт навешивания деталей, изделий на специальные приспособления и снятие их после окрашивания.

Программа рассчитана на 4 часа. Реализация программы осуществляется в рамках предпрофильной подготовки или внеурочной деятельности 2 часа в неделю в течение 2 недель (4 часа).

Общая характеристика методов, форм обучения и режима занятий.

Содержание профессиональной пробы включает компоненты, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии маляра по металлу:

1) технологический – характеризует операционную сторону профессии «Маляр по металлу» и позволяет выявить уровень овладения обучающимися определённых профессиональных умений.

Задания включают упражнения на отработку приёмов работы инструментами, используемыми в профессии. Характерной особенностью содержания этих заданий является воспроизведение предметной стороны профессиональной деятельности;

2) ситуативный – воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в неё. Выполнение этих заданий требует от обучающихся определённых мыслительных действий на основе знаний, приобретённых в процессе подготовки к выполнению проб;

3) функциональный – отражает структурно-функциональную динамическую сторону профессиональной деятельности. Соответствующие задания направлены на моделирование профессиональных действий в целом и активизируют тем самым потребности установки, цели и мотивы, определяющие направленность на эту деятельность.

По каждому компоненту профессиональной пробы перед обучающимися ставится задание определённого уровня сложности, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который обучающийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных воздействий.

Каждый этап практического задания предполагает выполнение учащимися заданий, требующих овладения начальными профессиональными умениями и навыками, результатом чего является выполнение функциональных обязанностей профессионала.

Программа предполагает активную позицию самих учащихся.

Формы организации учебного процесса: групповая, коллективная, фронтальная, индивидуально-обособленная.

Для реализации программы используются следующие методы: наглядный, практический (приобретение опыта осуществления деятельности осуществляется благодаря выработке умений и практических действий), репродуктивные, исследовательский, самостоятельная работа с инструментами и приборами.

Режим занятий 2ч в неделю, продолжительность занятия – 40 мин.

Система оценивания достижения планируемых образовательных результатов.

Контроль и оценка достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении практических заданий. Показатели качества выполнения практических заданий пробы:

- самостоятельность,
- соответствие конечного результата целям задания,
- аккуратность,
- стремление выполнять условия и требования практического задания, - рефлексия результатов собственной деятельности.

В качестве базовых критериев оценки прохождения профессиональной пробы используются следующие критерии:

1. Обучающийся выполнил пробу профессиональной деятельности.
2. Обучающийся обосновал значение полученного опыта с точки зрения профессионального самоопределения.

По каждому полученному опыту у ученика есть письменное свидетельство (дневник профессиональной пробы). Кроме того, эти свидетельства обучающийся представляет в виде статьи, презентации, видеофильма и других форм по выбору в конце курса.

Характеристика ресурсов, необходимых для реализации программы

Организация реализации программы осуществляется с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов колледжа.

Организационные ресурсы.

В учебном плане основной общеобразовательной программы профессиональные пробы реализуются за счет времени, отводимого на предпрофильную подготовку, в рамках внеурочной деятельности, нацеленную на решение задач профильного и профессионального самоопределения обучающихся. Продолжительность программы профессиональной пробы 4 часа.

Комплектование групп обучающихся для прохождения профессиональной пробы осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся. Численность группы не более 20 (двадцати) человек. При наличии в рамках профессиональной пробы предлагаемых специализаций в определенном типе профессиональной деятельности может осуществляться деление группы на подгруппы численностью не более 10 (десяти) человек. Занятия проводятся 2 ч в неделю, длительность одного занятия – 40 мин.

Программа реализуется на базе ГАПОУ ТО «ТКГТС».

Материально-технические ресурсы:

- видеопроектор;
- ноутбук;
- миксерная установка с базовым комплектом миксов входящая в комплект лаборатории цветоподбора
- пост подготовки к окраске без подогрева
- окрасочно-сушильная камера (7х4м, 5х8м)
- камера тест-напыла 700*700*685 мм. установка на стеллаж
- лампа колориста на подставке
- лампа для цветоподбора (в чемодане с аксессуарами)
- комната колориста
- стеллаж 2000х1000х600 / 6 полок
- аппарат пылеудаляющий
- стол инструментальный с задней панелью
- держатель инструмента
- держатель шланга пылесоса
- сушка инфракрасная коротковолновая
- стол мобильный, поворотный, окрасочный
- стол д/окрашивания деталей, включая опции
- эксцентриковая шлифовальная машинка
- машинка полировальная угловая
- полировальная машинка
- шлифок (6 разновидностей)
- краскопульт: для нанесения базы, лака, наполнителя
- краскопульт /mini
- комбифильтр
- шланг 9 мм, длина 10м, с быстрым разъёмом
- разъем быстросъемный - резьба f1/4 внутр., m1/4 внеш.
- переходники: быстросъемные f1/4 и m1/4
- машинка пневматическая для работы с диском для снятия двустороннего. скотча
- антигравий аэрозольный 0,5л. *6
- мойка для краскопультов
- пистолет пневматический выжимной
- диспенсер (мобильный, большой и горизонтальный)
- распылитель
- набор шпателей и ножей
- контейнер п/э для мусора на колёсах

Кадровые ресурсы. Для реализации программы привлекаются педагогические кадры образовательной организации и социальных партнеров., в рамках сетевого взаимодействия
Учебно – методические ресурсы: наглядный и дидактический материал по курсу.

Учебно-тематический план № п/п	Содержание программы	Всего часов	В том числе		Формы и методы
			Теория	Практика	
1.	Введение в профессию «Маляр по металлу»	2	1,5	0,5	Групповые и индивидуальные формы работы
2.	Моделирование профессиональной деятельности маляра по металлу	2	1,5	0,5	Групповые и индивидуальные формы работы
	Итого:	4	3	1	

Содержание программы Тема 1. Введение в профессию «Маляр по металлу»

Познакомить учащихся с характеристиками работ. Общие сведения о профессии «Маляр по металлу».

Практическая работа. Составление «Портрета маляра п металлу».

Тема 2. Моделирование профессиональной деятельности маляра по металлу.

Обезжиривание поверхностей. Подноска на рабочее место лакокрасочных материалов. Навешивание деталей, изделий на специальные приспособления и снятие их после окрашивания.

Практикум.

Обезжиривание поверхностей. Подноска на рабочее место лакокрасочных материалов. Навешивание деталей, изделий на специальные приспособления и снятие их после окрашивания.

Список литературы

Основная литература:

1. Епифанов, Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей/ Л.И. Епифанов. — М: Форум, ИНФРА-М, 2013. — 352 с.;