


Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ:

заместитель директора

по учебно - производственной работе

 Н.Ф. Борзенко

« 27 » 04 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОДП.06 География  
профессии: 15.01.35 Мастер слесарных работ


Тюмень 2022

1

Рабочая программа учебной дисциплины География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 15.01.35 Мастер слесарных работ; и на основе Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций под редакцией Баранчикова Е.В., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утвержденной 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Рассмотрена на заседании ПЦК Профессионального цикла технологий металлообработки и машиностроения,

протокол № 9 от «20» апреля 2022 г.

Председатель ПЦК  /Лупан Т.А./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Турбина Елена Дмитриевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов программы</b>	<b>страницы</b>
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина География является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ. Учебная дисциплина «География» обеспечивает формирование общих компетенций по ФГОС по профессии: 15.01.35 Мастер слесарных работ. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, 4, 5, 6,8.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

#### **• личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### **• метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;  
– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

• **предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;  
– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;  
– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;  
– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;  
– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;  
– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;  
– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;  
– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *обладать общими компетенциями:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.3. Личностные результаты реализации программы воспитания:**

**ЛР.8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР.10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР.11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	76
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
Теоретическая работа обучающегося	66
Практическая работа обучающегося	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
в том числе:	
Разработка индивидуального проекта	
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачёт</b>	4

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1.1.Ознакомление с географическими картами различной тематики.	4	ОК 4, 6, 8
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Составление картосхем, отражающих расположение различные географических объектов	2	ОК 4, 5, 6, 8
<b>Тема 2. Политическое устройство мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	2.1. Политическая карта мира.	6	ОК 4, 6, 8 ЛР.8
	2.2. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.		
	2.3. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.		
	2.4. Группировка стран по площади территории и по численности населения.		
	2.5. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима		
	2.6. Типология стран мира по уровню социально – экономического развития.		
	2.7. Условия и особенности социально –экономического развития и развивающихся стран и их типы		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Анализ особенностей характеризующих государственное устройство стран мира	2	ОК 4, 5, 6, 8
<b>Тема 3 География мировых природных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	3.1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. 3.2. Экологизация хозяйственной деятельности человека. 3.3. Географическая среда. 3.4. Различные типы природопользования. 3.5. Антропогенные природные комплексы. 3.6. Геоэкологические проблемы. 3.7. Природные условия и природные ресурсы. 3.8. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. 3.9. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. 3.11. Ресурсы Мирового океана. 3.10. Территориальные сочетания природных ресурсов. 3.11. Природно –ресурсный потенциал	8	ОК 4, 6, 8 ЛР.10
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов.	2	ОК 4, 5, 6, 8 ЛР.10

<p><b>Тема 4 География населения мира.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>4.1.Численность и динамика населения мира. Наиболее населенные регионы и страны мира. 4.2.Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.</p> <p>4.3.Половая и возрастная структура населения.</p> <p>4.4. Качество жизни населения.</p> <p>4.5.Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>4.6.Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население.</p> <p>4.7.Социальная структура общества.</p> <p>4.8.Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>4.9.Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>4.10.Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.</p> <p>4.11.Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p> <p>4.12. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</p>	<p><b>10</b></p> <p>10</p>	<p>ОК 4, 6, 8 ЛР.8, 11</p>
<p><b>Тема 5 Мировое хозяйство.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>5.1.Мировая экономика, исторические этапы ее развития.</p> <p>5.2.Международное географическое разделение труда.</p> <p>5.3.Международная специализация и кооперирование.</p> <p>5.4.Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p>5.5.Современные особенности развития мирового хозяйства.</p> <p>5.6.Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.</p> <p>5.7.Региональная интеграция.</p> <p>5.8.Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>5.9.Отраслевая структура мирового хозяйства.</p> <p>5.10.Исторические этапы развития мирового промышленного производства. 5.11.Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. 5.12. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p>5.13.Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.</p> <p>5.14. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. 5.15.География мирового растениеводства и животноводства.</p> <p>5.16.Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p> <p>5.17.Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых</p> <p>5.18.Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.</p> <p>5.19.Географические особенности черная и цветная металлургия.</p> <p>5.20.Географические особенности машиностроения.</p>	<p><b>14</b></p> <p>14</p>	<p>ОК 4, 6, 8 ЛР. 8,10</p>



	<p>5.21. Географические особенности химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности</p> <p>5.22. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.</p> <p>5.23. Связь и ее современные виды.</p> <p>5.24. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.</p> <p>5.25. Современные особенности международной торговли товарами.</p> <p>5.26. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</p>		
<b>Тема 6 Регионы мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	<p>6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p> <p>6.2. Общая характеристика Зарубежной Европы.</p> <p>6.3. Хозяйство Зарубежной Европы.</p> <p>6.4 Германия и Великобритания.</p> <p>6.5. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</p> <p>6.6. Общая характеристика Зарубежной Азии. Япония. Китай Индия</p> <p>6.7. География населения и хозяйства Африки.</p> <p>6.8 География населения и хозяйства Северной Америки. США.</p> <p>6.9 География населения и хозяйства Латинской Америки. Бразилия и Мексика</p> <p>6.10. География населения и хозяйства Австралии и Океании.</p> <p>6.11. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.</p>	12	ОК 4, 6, 8 ЛР.8,10
	<b>Контрольная работа:</b> Анализ комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	2	ОК 4, 5, 6, 8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка раздела индивидуального проекта: особенности отраслевой специализации и транспортной системы государства	2	ОК 1, 4, 5, 8
<b>Тема 7 Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<p>7.1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже 20 -21 веков.</p> <p>7.2. Характеристика современного этапа социально –экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие России в международной торговле товарами и других формах внешних экономических связей.</p> <p>7.3. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p>	4	ОК 4, 6, 8 ЛР.8,11
<b>Тема 8 География туризма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<p>8.1. Проблемы развития внутреннего туризма, как одна из приоритетных задач развития туристической В России.</p> <p>8.2. Международный туризм и особенности развития отрасли.</p> <p>Дифференцированный зачет. (защита индивидуального проекта)</p>	2	ОК 4, 6, 8 ЛР.11

Самостоятельная работа обучающихся		
Подготовка к защите индивидуального проекта	2	ОК 1, 4, 5, 8
<i>Дифференцированный зачет. Защита индивидуального проекта</i>	4	
<b>Внеаудиторная самостоятельная учебная работа-4ч.,          Аудиторная нагрузка- 72ч,          Теоретические занятия – 66 ч,          Практические занятия - 6ч.</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет социально-экономических дисциплин

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «География»
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- географические карты различной тематики;
- учебно-методический комплект.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- персональные компьютеры для обучающихся с выходом в интернет – 5 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2021

##### **Дополнительные источники:**

1.Е.В.Баранчиков. Тесты по географии к учебнику В.П.Максаковского «География. Экономическая и социальная мира». Москва: Экзамен, 2009г.

2.Петрусюк О.А География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы.Методические рекомендации : метод. пособие. - М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 144 с. 2015

3.Петрусюк О.А Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум.Методические рекомендации : метод. пособие. - М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 144 с.

##### **ИНТЕРНЕТ -РЕСУРСЫ:**

1. Сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).Режим доступа:- [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
2. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО). Режим доступа:- [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org)
3. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа :- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
4. Сайт Геологической службы США. Режим доступа:- [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county)
5. Сайт «Гербы городов Российской Федерации». Режим доступа:- [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения		Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>			
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества		Дает определение и характеристику современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	Устный опрос, тестирование, практические занятия. Дифференцированный зачет Внеаудиторная самостоятельная работа
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем		Называет географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве		Демонстрирует географические знания о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем		Называет основные проблемы взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	
<b>Умения:</b>			
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий		Проводит наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	Практические занятия, контрольная работа, тестирование, составление сравнительных таблиц, защита индивидуального проекта. Работа с контурными картами
владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях		Использует карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации		Проводит географический анализ и интерпретирует разнообразную информацию	
владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий		Применяет географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	

Результаты обучения		Критерии оценки	Методы оценки
Шифр	Наименование		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	Осознает роль и место своей профессиональной отрасли	Дифференцированный зачет (защите проекта)

	проявлять к ней устойчивый интерес.		
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	1. Обрабатывает и структурирует информацию. 2. Находит и использует источники информации. . 3. Определяет цели и порядок работы. 4. Использует в работе полученные ранее знания и умения	Оценка выполнения самостоятельной работы с использованием изданий Интернет-ресурсов
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1. Находит, обрабатывает, хранит и передает информацию с помощью информационно-коммуникативных технологий.	Оценка качества презентации к итоговому проекту.
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1. Вырабатывает терпимость к другим мнениям и позициям. 2. Оказывает помощь участникам команды. 3. Демонстрирует собственную деятельность в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией.	Взаимооценка – направлена на оценку индивидуальных и групповых результатов участников. Демонстрация умений групповой коммуникации.
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	1. Находит продуктивные способы реагирования в конфликтных ситуациях. 2. Выполняет обязанности в соответствии с распределением групповой деятельности.	Оценка данных, полученных в результате наблюдения за деятельностью студента в различных ситуациях на занятиях
<b>ЛР. 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	1. Демонстрирует уважительное отношение к особенностям культурных традиций народов мира. 2. Проявляет толерантность к мнениям студентов группы	Оценка эффективности защиты индивидуального проекта. Оценка данных полученных в результате наблюдения за деятельностью студента в различных ситуациях на занятиях
<b>ЛР.10</b>	Забывающий о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	1. Демонстрирует знания по основам экологического воспитания 2. Применяет нормы экологической безопасности при разработке туристического маршрута	Оценка качества раздела «Безопасность маршрута» итогового проекта по Географии
<b>ЛР.11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	1. Демонстрирует основы эстетической культуры при публичных выступлениях на учебных занятиях	Оценка эффективности публичного выступления

