


Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТС»)

УТВЕРЖДАЮ:  
заместитель директора

по учебно - производственной работе

 Н.Ф. Борзенко

« 29 » Апреля 2020 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОДП.06 География

для профессий: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением

Тюмень 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.06 География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО) 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением

Рассмотрена на заседании ПШК общего гуманитарного цикла, физической культуры, ОБЖ и безопасности жизнедеятельности,

протокол № от « 9 » 04 2020 г.

Председатель ПШК  Гудкова С.В.

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ГКГТС»

Разработчик: Гудкова Светлана Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «ГКГТС».

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов программы	страницы
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина География является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 15.01.32 Оператор станков с программным управлением; 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением; 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением. Учебная дисциплина «География» обеспечивает формирование общих компетенций по ФГОС по специальности: 15.01.32 Оператор станков с программным управлением. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, 4, 5, 6, 8.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

#### **• личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- **метапредметных:**
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

- **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *обладать общими компетенциями:*

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Теоретическая работа обучающегося	66
Практическая работа обучающегося	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	4
Разработка индивидуального проекта	
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачёт	4

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<p>Объем в часах</p> <p>Коды компетенций, сформированных которыми способству элемент программы</p>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	Тема 1. Источники географической информации	Тема 1. Источники географической информации	1.1.Ознакомление с географическими картами различной тематики.	6	4	6	8	8	8	8	8	8	
	Тема 2. Политическое устройство мира.	Тема 2. Политическое устройство мира.	2.1.Политическая карта мира.	2.2.Исторические этапы ее формирования и современные особенности.	2.3.Современные государства и несамостоятельные государства.	2.4.Группировка стран по площади территории и по численности населения.	2.5.Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима	2.6.Типология стран мира по уровню социально – экономического развития.	2.7.Условия и особенности социализма – экономическое развитие и развивающихся стран и их типы	Практическое задание № 2. Анализ особенностей характерных государственных устройств стран мира	2	2	2
	Тема 3. География мировых природных ресурсов.	Тема 3. География мировых природных ресурсов.	3.1.Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.	3.2. Экологизация хозяйственной деятельности человека.	3.3.Географическая среда.	3.4.Различные типы природопользования.	3.5.Антропогенные природные комплексы.	3.6.Геоэкологические проблемы.	3.7.Природные условия и природные ресурсы.	3.8.Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.	3.9.Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. 3.11.Ресурсы Мирового океана.	3.10.Территориальные сочетания природных ресурсов.	3.11.Природно – ресурсный потенциал
	Тема 3. География мировых природных ресурсов.	Тема 3. География мировых природных ресурсов.	Практическое задание № 3. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов.										

<p>10</p>	<p>10</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>4.1. Численность и динамика населения мира. Наиболее населенные регионы и страны мира. 4.2. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.</p> <p>4.3. Плодовая и возрастная структура населения.</p> <p>4.4. Качество жизни населения.</p> <p>4.5. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>4.6. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население.</p> <p>4.7. Социальная структура общества.</p> <p>4.8. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>4.9. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>4.10. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.</p> <p>4.11. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и метрополитсы.</p> <p>4.12. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</p>	<p><b>Тема 4</b> География населения мира.</p>
<p>14</p>	<p>14</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>5.1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.</p> <p>5.2. Международное географическое разделение труда.</p> <p>5.3. Международная специализация и кооперирование.</p> <p>5.4. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p>5.5. Современные особенности развития мирового хозяйства.</p> <p>5.6. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.</p> <p>5.7. Региональная индустрия.</p> <p>5.8. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>5.9. Отраслевая структура мирового хозяйства.</p> <p>5.10. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. 5.11. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. 5.12. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p>5.13. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.</p> <p>5.14. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агрпромышленный комплекс. 5.15. География мирового растениеводства и животноводства.</p> <p>5.16. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p> <p>5.17. Орнодоловая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p> <p>5.18. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.</p> <p>5.19. Географические особенности черная и цветная металлургия.</p> <p>5.20. Географические особенности машиностроения.</p>	<p><b>Тема 5</b> Мировое хозяйство.</p>



		5.21. Географические особенности лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности (географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. 5.23. Связь и ее современные виды. 5.24. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. 5.25. Современные особенности международной торговли товарами. 5.26. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.		
<b>Тема 6</b> <b>Регионы мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы 6.2. Общая характеристика Зарубежной Европы. 6.3. Хозяйство Зарубежной Европы. 6.4. Германия и Великобритания. 6.5. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. 6.6. Общая характеристика Зарубежной Азии, Япония, Китай Индия 6.7. География населения и хозяйства Африки. 6.8. География населения и хозяйства Северной Америки. США. 6.9. География населения и хозяйства Латинской Америки, Бразилия и Мексика 6.10. География населения и хозяйства Австралии и Океании. 6.11. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	12	OK 4, 6, 8
	<b>Содержание учебного материала</b>		16	
	<b>Контрольная работа: Анализ комплексной экономической характеристики стран и регионов мира.</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка раздела индивидуального проекта: особенности отраслевой специализации и транспортной системы государства		2	OK 4, 5, 6, 8
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	OK 1, 4, 5, 8
<b>Тема 7</b> <b>Россия в современном мире</b>	7.1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже 20 -21 веков. 7.2. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие России в международной торговле товарами и других формах внешних экономических связей. 7.3. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		4	OK 4, 6, 8
<b>Тема 8</b> <b>География туризма</b>	8.1. Проблемы развития внутреннего туризма, как одна из приоритетных задач развития туристской отрасли в России. 8.2. Международный туризм и особенности развития отрасли. Дифференцированный зачет. (защита индивидуального проекта)		4	OK 4, 6, 8

Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка к защите индивидуального проекта	
	2	4
Дифференциальный зачет. Защита индивидуального проекта	Внеаудиторная самостоятельная учебная работа-4ч, Аудиторная нагрузка-72ч, Теоретические занятия – 66 ч, Практические занятия - 6ч.	
OK 1, 4, 5, 8		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет социально-экономических дисциплин

#### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «География»
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- географические карты различной тематики;
- учебно-методический комплект.

#### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- персональные компьютеры для обучающихся с выходом в интернет – 5 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2021

##### Дополнительные источники:

- 1.Е.В.Баранчиков. Тесты по географии к учебнику В.П.Максаковского «География. Экономическая и социальная мира». Москва: Экзамен, 2009г.
- 2.Петрусюк О.А География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы.Методические рекомендации : метод. пособие. - М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 144 с. 2015
- 3.Петрусюк О.А Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум.Методические рекомендации : метод. пособие. - М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 144 с.

##### ИНТЕРНЕТ -РЕСУРСЫ:

1. Сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).Режим доступа:- [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
2. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО). Режим доступа:- [www.fao.org](http://www.fao.org)
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа :- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
4. Сайт Геологической службы США. Режим доступа:- [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/country](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/country)
5. Сайт «Горбы городов Российской Федерации». Режим доступа:- [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b> владение представлениями о современной географической науке, ее участия в решении важнейших проблем человечества владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамики и территориальных особенностей процессов, протекающих в географическом пространстве сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	Дает определение и характеристику современной географической науке, ее участия в решении важнейших проблем человечества Называет географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем Демонстрирует географические знания о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамики и территориальных особенностей процессов, протекающих в географическом пространстве Называет основные проблемы взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	Устный опрос, тестирование, практические занятия. Дифференцированный зачет Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Умения:</b> владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	Проводит наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий Использует карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях Проводит географический анализ и интерпретирует разнообразной информации Применяет географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	Практические занятия, контрольная работа, тестирование, составление сравнительных таблиц, защита индивидуального проекта. Работа с контурными картами

Результаты обучения		Критерии оценки	Методы оценки
Шифр	Наименование		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	Осознает роль и место своей профессиональной отрасли	Дифференцированный зачет (защите проекта)

	проявлять к ней устойчивый интерес.			
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	1. Обрабатывает и структурирует информацию. 2. Находит и использует источники информации. 3. Определяет цели и порядок работы. 4. Использует в работе полученные ранее знания и умения	Оценка выполнения самостоятельной работы с использованием изданий Интернет-ресурсов	
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1. Находит, обрабатывает, хранит и передает информацию с помощью информационно-коммуникативных технологий.	Оценка качества презентации к итоговому проекту.	
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1. Вырабатывает терпимость к другим мнениям и позициям. 2. Оказывает помощь участникам команды. 3. Демонстрирует собственную деятельность в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией.	Взаимооценка – направлена на оценку индивидуальных и групповых результатов участников. Демонстрация умений групповой коммуникации.	
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	1. Находит продуктивные способы реагирования в конфликтных ситуациях. 2. Выполняет обязанности в соответствии с распределением групповой деятельности.	Оценка данных, полученных в результате наблюдения за деятельностью студента в различных ситуациях на занятиях	

