

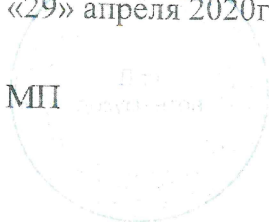
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

СОГЛАСОВАНО

Главный диспетчер ПАО «Обь-
Иртышское речное пароходство»



_____ А.Г.Клишев
«29» апреля 2020года

МП



УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебно-
производственной работе


_____ Н.Ф. Борзенко
«29» апреля 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина ОП.9 История флота

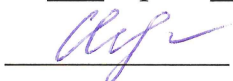
Специальность 26.02.03 Судовождение (базовая подготовка)

Тюмень 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Рабочая программа ОП.09 История флота разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): 26.02.03 Судовождение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г. N 441

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 8 от «21» _____ апреля _____ 2020 г.

Председатель ПЦК  /Истомина С.В./

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса».

Разработчик: Кукушкина Л.Л., преподаватель первой квалификационной категории, ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
2	Структура и содержание учебной дисциплины	4
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	5
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 История флота

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 История флота входит в вариативную часть цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Цель дисциплины - формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии отечественного судоходства и мореплавания, его месте и роли в истории мировой и европейской цивилизации; получение систематизированных знаний об основных закономерностях и этапах становления российского мореплавания, его выдающихся представителях, о историко-культурных аспектах будущей профессиональной деятельности, а так же выработке навыков получения, анализа и обобщения и осмысления исторической информации.

Задачи дисциплины предполагают: способствовать созданию целостного представления о движущих силах и закономерностях исторического процесса, роли отечественного мореплавания в его динамике; - формировать творческое мышление, самостоятельность суждений, толерантность, интерес к отечественному и мировому культурному наследию, его сохранению и преумножению; - выработать навыки исторической аналитики, - изучить основные этапы истории отечественного судоходства и мореплавания, а так же влияние последних на развитие международной экономики и политики.

В результате освоения дисциплины у студентов формируются общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 9	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 09	<ul style="list-style-type: none">- использовать полученные знания в практической деятельности;- применять полученные знания при постановке цели и выборе путей её достижения;- оценивать свою деятельность и находить оптимальное решение;- применять полученные знания для убеждения окружающих в уважительном отношении к морской форме и в целом к морскому делу	<ul style="list-style-type: none">- знать важнейшие исторические события, факты, связанные с освоением человеком мирового океана в качестве транспортного пути, значение торгового флота для Российского государства на разных этапах его развития, флотские традиции;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	10
самостоятельные работы	2
Итоговая аттестация в форме ДФК	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 09 История флота

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций,
Тема 1. Введение	Понятие мореплавания, его роль в жизни человека и общества. Исторические этапы мировоззрения. Мореплавание как системно-рационализированная наука. Понятие истории мореплавания как научного мировоззрения. Мореплавание и наука. Основные проблемы истории мореплавания.	2	
Тема 2. Зарождение и развитие мореплавания у древних славян.	Объективные причины зарождения мореплавания в Древней Византии и у Западных Славян. Зарождение и становление мореплавания у Восточных славян. Торговые связи древних славян, приведшие к дальнейшему развитию мореплавания	2	ОК1, ОК10
Тема 3. Мореплавание и судостроение в Московском государстве.	Военные кампании Российского государства времен Ивана III и Ивана Грозного. Строительство первых отечественных кораблей. Ликвидация каперских судов и создание собственного флота Ивана IV. Р	4	ОК1, ОК10
Самостоятельная работа № 1	Состояние современного танкерного флота	2	ОК1, ОК10
Тема 4. Строительство регулярного военного флота в петровский период (1695-1725)	Предпосылки создания флота Петром I.		
	Строительство Азовского флота.		
	Создание Балтийского флота.	4	
	Победы российского флота в Северной войне. Традиции русского флота.		
Практическая работа № 1	Русский флот в петровский период.	2	ОК1, ОК10
Тема 5. Российский паровой и броненосный флот (1856-1905).	Вклад С.О. Макарова в развитие идей плавания во льдах	2	
	Д.И.Менделеев е его вклад в развитие отечественного мореплавания	2	
Практическая работа № 2, №3	Участие России в великих географических открытиях	2	ОК1, ОК9
	Освоение Россией Северного и Северо-западного направления.	2	
Тема 6. Отечественный Флот накануне и в период Первой мировой I ражданской войн (1906-1920 гг.).	Состояние советского подводного флота в предвоенные годы и выбор руководством страны стратегии его дальнейшего развития.	2	ОК1, ОК9
	Создание и развитие материальной базы подводного флота в годы второй и третьей пятилеток.		
Практическая работа №4	Военно-морская политика в предвоенные годы	2	ОК1, ОК9
	Подводный флот и надводные военные силы в предвоенный период	2	
Тема 7. Становление Советского флота (1921-1937 гг.)	Состояние советских флотов. Эсминцы.		
	Морской торговый флот в военных операциях на Чёрном и Азовском морях.		
	Морской флот в последние годы войны.		
	Героические корабли в годы войны.	4	ОК1, ОК9
Тема 9. Современное состояние военно-морского флота	Состояние современного надводного военного флота.	2	
	Состояние современного подводного военного флота.		
Практическая работа № 5	Тенденции развития современного военно-морского флота	2	ОК1, ОК10
	Защита проекта	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины имеется учебный кабинет истории и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место обучающихся по числу посадочных мест; рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Широкопад, А.Б. 200 лет парусного флота России/ А.Б.Широкопад. - М.: Вече, 2017. - 445 с.

Дополнительные источники:

1. Андерсон, Р. Парусные корабли. История мореплавания и кораблестроения с древних времен до XIX века / Р.Андерсон. [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - М.: Центрполиграф, 2015, - 300 с. Режим доступа: <http://mirbukv.com/knigi/nauka-i-obrazovanie/gumanitarnve-nauki/istoriva/23559-parusnye-korabli-istoriva-moreplavaniva-ikorablestroeniya-s-drevnih-vremen-dox-veka.html>. - Загл. с экрана
2. Болгаров, Н. Пароход / Н.Болгаров [Электронный ресурс] - Электрон.дан - М.: Мысль, 2011. - 200 с. Режим доступа http://sinref.ru/000_uchebniki/03450morskoe_delo/002_pahod_bolgarov_1958/000.htm. - Загл. с экрана.
3. Висковатов, А.В. Краткий исторический обзор морских походов русских и мореходства их вообще до исхода XVII столетия / А.В. Висковатов. [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - М.: Наука, 2011, - 200 с. Режим доступа http://texts.news/istorivavoennava/1941_ivunva.html. - Загл. с экрана..
4. Гранков, Л.М. Русское судоходство. История и современность/ Л.М. Гранков [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - М.: Марин-Пресс, - 552 с. Режим доступа: <http://litra.studentochka.ru/book?id=5727278>.
5. Марухин, В.Ф. История речного судоходства в России. XIX век / В.Ф
6. История флота Российского: учебное пособие // Электронная версия - Режим доступа <http://www.rusnavv.ru/>
7. Штенцель, А. История мореплавания и морской торговли // Электронная версия - Режим доступа: <http://rumarine.ru/books/7/Istoriva-vovn-na-more/1>. (дата обращения 12.03.2017).

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины ОП 09 История флота

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
Знания: В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать: - основные понятия и категории, касающиеся истории мореплавания закономерности развития природы, общества и мышления; - основные этапы развития мирового мореплавания, их особенности; - ключевые положения основных отраслей профессиональных знаний; - место и роль «Истории российского флота» в культуре и в системе социально гуманитарного знания; - содержание современных дискуссий по проблемам развития мирового мореплавания.	Устный опрос по теме «Введение»; Тестирование; Устный фронтальный опрос по теме №3, №4, №5; Внеаудиторная самостоятельная работа (составление таблицы, создание презентации), провести теоретическое исследование по практическим темам	-Проявляет стремление к самообразованию; -Организовывает самостоятельную работу; - Дает определение; - Делает выводы; - Демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - Умеет самостоятельно работать с информацией; - Высказывает свою точку зрения на поставленную проблему; - Умеет грамотно ставить и задавать вопросы; - Координирует свои действия с другими участниками общения; -Взаимодействует с обучающимися, преподавателями в ходе обучения
Умения: В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь: - использовать основы историко-философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; - применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы исторических и социальных наук в профессиональной деятельности; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в мире; - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития мирового мореплавания для формирования гражданской позиции; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.	Устный опрос по теме № 6, №7, №8; Тестирование; Провести теоретическое исследование по теме. №6; Подготовить презентацию № 8; Подготовить защитное слово по практической работы № 4; Подготовить защитное слово по практической работе №5	- использовать различные виды познавательной деятельности для выполнения заданий; - работать со словарями и справочной литературой; - умеют публично представлять результаты собственного исследования, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации - демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности - умеет самостоятельно работать с информацией

Компетенции, формируемые при изучении учебной дисциплины ОП 11 «История флота», могут быть востребованы в дальнейшем при изучении основных профессиональных дисциплин учебного плана

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- применяет полученные знания в любой ситуации, связанной с профессиональными задачами - проявляет интерес к будущей профессии	- оценка при выполнении СР№1 - оценка устных ответов, - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме защиты проекта
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- проявляет стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня - организывает самостоятельную работу при выполнении профессиональных задач	- оценка результатов выполнения внеаудиторных самостоятельных работ СР № 2 - взаимооценка в ходе выполнения индивидуальных заданий -текущее наблюдение при выполнении аудиторных работ

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

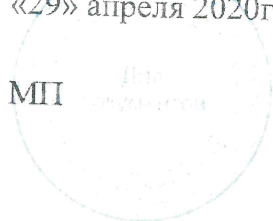
СОГЛАСОВАНО

Главный диспетчер ПАО «Обь-
Иртышское речное пароходство»

 А.Г. Клишев

«29» апреля 2020 года

МП



УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебно-
производственной работе

 Н.Ф. Борзенко

«29» апреля 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина ОП.9 Медиа грамотность

Специальность 26.02.03 Судовождение (базовая подготовка)

Тюмень 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 09. Медиаграмотность разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): 26.02.03 Судовождение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г. N 441

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 8 от «21» _____ апреля _____ 2020 г.

Председатель ПЦК _____ /Истомина С.В./

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса».

Разработчик: Новожилова Н.С. – преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3	Условия реализации программы учебной дисциплины.....	8
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ...	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09. МЕДИАГРАМОТНОСТЬ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Медиаграмотность является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО технического профиля 23.02.03 Судовождение учебная дисциплина ОП 09. Медиаграмотность входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и относится к вариативной части профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	– критически осмысливать и анализировать медиатексты; – определять источники медиатекстов, а также их политический, социальный, коммерческий и/или культурный контексты; – интерпретировать ценности, распространяемые медиа; – уметь создавать и распространять собственные медиатексты, находить заинтересованные в них аудитории.	- историю создания и развития медиа; - нормы русского литературного языка; - основные теоретические понятия; - специфику различных видов, жанров, форм медиа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Теоретические занятия	26
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация: другие формы контроля	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 11. Медиаграмотность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Коды компетенций
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала Введение. Презентация курса: цели, задачи, формы работы, требования, прогнозируемый результат.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08,
Раздел 1. Введение в мир медиа			
Тема 1. 1. Основы медиаграмотности	Содержание учебного материала 1. Введение основных понятий сферы медиа. 2. Роль медиа в современном мире. 3. Сильные и слабые стороны медиа, потенциальные риски и возможности. 4. Основные медиакомпетенции, которыми должны обладать современные люди. 5. Сущностные теории развития медиаобразования. Самостоятельная работа обучающихся: <i>Определить жанр индивидуальной работы</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08
Тема 1. 2. Социальные сети и медиа.	Содержание учебного материала 1. Социальные сети: «ВКонтакте», Facebook, «Одноклассники», Google+ 2. Социальные медиа и коммуникаторы: «Твиттер», Инстаграм, Foursquare, WhatsApp, Viber, Skype. 3. Как отличить фейк от оригинала.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08
Тема 1. 3. Правила поведения в социальных сетях.	Содержание учебного материала 1. Контент в социальных сетях как мощный инструмент формирования имиджа человека. 2. Какой не должна быть страничка в социальных сетях. 3. Кибербуллинг. 4. Виды кибербуллинга: оскорбление, домогательство, клевета, публичное разглашение личной информации, использование фиктивного имени, угроза физической расправы. 5. Правила поведения при кибербуллинге.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, 08,
Тема 1. 4. Почтовые сервисы.	Содержание учебного материала 1. Популярны службы электронной почты. 2. Правила ведения почтового ящика. 3. Яндекс. Почта. 4. Работа с метками. 5. Белый и черный список. 6. Сбор почты с других почтовых ящиков. 7. Электронная почта на Google.ru - Gmail, 8. Рамблер/почта. 9. Почтовом сервисе Mail.ru	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08
Практическая работа № 1 Тема 1. 5. Медиатекст.	Содержание учебного материала 1. Медиатекст как основа медиа. Виды медиатекстов. 2. Критерии оценивания медиатекста, нормы создания и декодировка. 3. Роль автора и рецензента.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08
Раздел 2. Новостная грамотность			
Тема 2. 1. Как оценить	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Коды компетенций
достоверность новостной информации.	1. Методики оценивания достоверности источника, стратегия поведения 2. Отличие новостей от фейковых информационных вбросов. 3. Способы анализа доступных ресурсов. 4. Вопрос личной ответственности за достоверность новостных сообщений в Сети, в СМИ. 5. Методы деконструкции сообщений.	2	ОК2 – ОК7
Практическая работа № 2 Тема 2. 2. Способы	Содержание учебного материала 1. Особенности формата новостных текстов в различных СМИ. 2. Особенности новостных текстов в социальных сетях.	2	ОК2 – ОК7
Раздел 3. Анализ, оценка и создание сообщений в разных видах медиа, жанрах и формах.	Содержание учебного материала		ОК2 – ОК7
Практическая работа № 3 Тема 3. 1. Виды постов Вконтакте.	1. Форматы контента. 2. Обучающий контент. 3. Репутационный контент. 4. Новостной контент. 5. Коммуникационный контент. 6. Развлекательный контент. 7. Продающий контент. 8. Пользовательский контент.	2	
Практическая работа № 4 Тема 3.2. Виды текстов в Инстаграм	Содержание учебного материала 1. Информационные тексты 2. Вовлекающие посты.. 3. Мотивационные тексты. 4. Вирусные посты. 5. Личные посты и др..	2	ОК2 – ОК7
Тема 3.3. Новые медиа 21 века	Содержание учебного материала 1. Понятие визуального имиджа в медиапродукте: лонгрид, публикация, сториз. 2. Новые жанры. 3. Жанровое своеобразие создаваемых продуктов. 4. Практическое освоение жанровой специфики материала.	2	ОК2 – ОК7
Тема 3.4. Сетевой этикет.	Содержание учебного материала 1. Правила общения в Сети. 2. Оформление сообщений. 3. Обращение на «ты» или «вы». 4. Привлечение к себе внимания. 5. Игнор. 6. Флейм. 7. Флуд и др. 8. Голосовые сообщения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08,
Тема 3.5. Нормы языкового этикета.	Содержание учебного материала 1. Формулы приветствия. 2. Обращение. 3. Формулы прощания. 4. Сокращение слов вежливости. 5. Стилизовое единство и др.	2	ОК2 – ОК7
Раздел 4. Копирайтинг на практике			
Тема 4. 1. Реклама как форма копирайтинга.	Содержание учебного материала 1. Азы рекламного мастерства. 2. Виды рекламы в Сети. 3. Реклама и политическая сцена. 4. Биржа копирайтинга. 5. Азы ремесла.	2	ОК2 – ОК7, ОК 9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Коды компетенций
Практическая работа № 5 Тема 4.2. Отработка полученных навыков на практике.	Содержание учебного материала. 1. Копирайт и рерайт 2. Принципы вписывания «ключей в текст» 3. Основные черты продающего текста. 4. Техническое задание заказчика. 5. Типичные ошибки копирайтера. 6. Кибермошенничество.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08
Тема 4.3 Видео в системе медиа	Содержание учебного материала 1. Возможности и риски работы онлайн. 2. Монтаж: программы и ресурсы. 3. Ресурсы для обучения съемке в сети. 4. Съёмка в движении.	2	ОК2 – ОК7, ОК 9
Тема 4.4. Требования к голосу и речи. Работа с микрофоном.	Содержание учебного материала 1. Сила голоса. 2. Требования к речи: правильность точность, уместность, логичность, доступность, чистота. 3. Общая культура диалога и монолога. 4. Работа с микрофоном. 1. Ударение словесное и логическое. 2. Интонационное богатство русской речи. 3. Грамматические нормы языка.	2	ОК2 – ОК7, ОК 9
	Другие формы контроля	2	

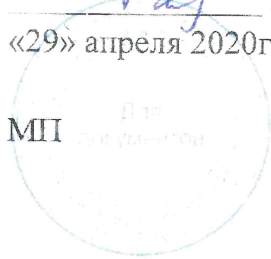
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

СОГЛАСОВАНО

Главный диспетчер ПАО «Обь-
Иртышское речное пароходство»


 А.Г. Клишев
«29» апреля 2020 года

МП



УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебно-
производственной работе

 Н.Ф. Борзенко
«29» апреля 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина ОП.9 Основы риторики

Специальность 26.02.03 Судовождение (базовая подготовка)

Тюмень 2020

Рабочая программа ОП.09 Основы риторики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): 26.02.03 Судовождение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г. N 441

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 8 от «21» _____ апреля _____ 2020 г.

Председатель ПЦК _____ /Истомина С.В./

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса».

Разработчик: ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 Основы риторики

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы риторики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при обучении студентов в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки и повышения квалификации кадров по направлению 26.00.00 техника и технология кораблестроения и водного транспорта

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП 09. Основы риторики принадлежит к учебному общепрофессиональному циклу дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Основы риторики» направлено на достижение следующих целей:

- дать представление о культуре деловой речи и способах достижения эффективности речевой коммуникации в деловой сфере;

-познакомить с основами психологии и этики делового общения, актуальными для формирования навыков в деловой риторике и развитии коммуникативных умений специалиста водного транспорта;

-углубить представление об основных устных профессионально значимых речевых жанрах (деловой беседе, деловом телефонном разговоре, публичном выступлении, споре, дебатах и др.) специалиста водного транспорта;

-сформировать речевые умения и навыки в сфере деловой коммуникации в письменной речи;

-способствовать развитию положительной мотивации студентов во взаимоотношениях с другими людьми в ситуациях делового общения как будущего специалиста водного транспорта

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы риторики» направлено на формирование следующих компетенций		
ОК.01-ОК.09	<p>Знать:</p> <p>основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности;</p> <p>-законы, принципы и правила речевого общения</p> <p>-правила речевого этикета, принятого в обществе;</p> <p>-способы достижения эффективной речевой коммуникации в деловом общении как будущего специалиста на водный транспорт;</p>	<p>Уметь:</p> <p>владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</p> <p>владеть письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи; создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний</p>

	<p>-профессионально значимые формы устной деловой речи в общении;</p> <p>-национальные особенности современного делового этикета во взаимодействии с представителями различных культур.</p> <p>уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, свободно владеть литературной и деловой</p>	
	Уметь:	Владеть:
	<p>оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;</p> <p>-правильно строить устное и письменное высказывание (в соответствии с требованиями норм языка, культуры речи);</p> <p>-анализировать речевую ситуацию, строить речь (устную или письменную) в соответствии с выбранным функциональным стилем;</p> <p>- готовить речь с учетом основных правил подготовки выступления, связанными с водной тематикой;</p> <p>-пользоваться различными видами аргументов, доказательно выстраивать систему убеждения при взаимодействии с другими людьми как будущий специалист водного транспорта;</p> <p>-строить деловые и повседневные</p>	<p>-всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, связанной с водной тематикой;</p> <p>-умением осознавать собственные коммуникативные намерения и строить в соответствии с этим эффективную коммуникацию;</p> <p>-способами трансформации несловесного материала в словесный, а также различным возможностям перехода от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту);</p> <p>-нормами современной корпоративной этики на водном транспорте;</p> <p>-культурой мышления, зная общие законы корпоративной этики, в письменной и устной речи правильно (логично) оформить его результаты как специалиста водного транспорта.</p>

	<p>взаимоотношения в соответствии с принципами бесконфликтного общения с коллегами как специалист водного транспорта;</p> <p>-выступать публично на основе самостоятельно подготовленного текста перед коллегами как будущий специалист водного транспорта;</p> <p>-подготовить и провести деловую беседу, деловой телефонный разговор</p>	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
теоретические занятия	26
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
<i>Итоговая аттестация в форме ДФК</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.С

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа о
Раздел 1. Ведение	
Тема 1.1. Общие сведения о риторике	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. История развития ораторского искусства. Величайшие ораторы прошлого и современности. Древнегреческого красноречия, его связь с социальными процессами. Афинская «интеллектуальная революция» V-го в. до н.э. Софисты и Сократ. Риторика и софистическая философия: речь как «убеждение» и речь как «высказывание предмета». Отношения риторики к философскому диалогу. Диалоги Платона. Ораторы и риторы классической эпохи</p>
Тема 2.1. Современные требования к ораторской речи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Общие требования к ораторской речи. Виды общения: по теме, по цели (деловое, официальное, неформальное), по форме по соотношению формы и содержания по степени официальности и неофициальности. Коммуникативная культура личности: языковая, коммуникативная, этическая.</p> <p>Практические занятия №1</p> <p>Определение правил речевого этикета.</p>
Тема 2.2. Невербальные средства современной коммуникации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Невербальные средства, обеспечивающие эффективность общения. Слушание коммуникативной деятельности. Виды и техники (приемы) слушания: нереплексивное (неактивное, «глухое молчание») и рефлексивное слушание (активное, эмпатическое - поддакивание, «зеркало», «парафраза», резюмирование и др.).</p> <p>Практические занятия №2</p> <p>Определение и характеристика устной деловой речи (публичное выступление, спор, дебаты, деловые переговоры, телефонный разговор).</p>
Тема 2.3. Признаки и структура ораторской речи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Виды и структура ораторской речи. Структура риторической деятельности. Структура риторической деятельности. Изобретение. Античный риторический канон как классическая идеология публичной речи и современные подходы к структурированию ораторской деятельности. Изобретение на этапе изобретения: аналитико-концептуальная (стратегическая) и комплектационно-разработочная (тактическая) стадии изобретения: 1. определение темы, источники накопления информации, тема, цель, задача, сверхзадача речи; тезисы речи. Топосы как эвристические схемы деления тезиса и изобретения речи. Портрет аудитории субъективные характеристики аудитории. Разработка речи: инвенция. Афористика как средство риторического изобретения речи. Анализ речи: план-конспект речи. Разработка стратегии предстоящего выступления.</p> <p>2. Основные этапы работы оратора над речью. Структура риторической деятельности. Понятие о композиции речи, функционально-структурные части композиции (вступление, основная часть, заключение; микротемы). Основная часть, общие правила построения риторического ра</p>

	развертывания основной части. Вступление: структура, виды, приемы вступлений; риторика к вступлению. Заключение: структура, приемы заключения; риторические требования к Разработка речи: диспозиция. Композиционная структура ораторского выступления композиция. Разработка композиции предстоящей речи (риторическое творчество студента риторической деятельности: элокуция. Понятие об элокуции. Тропы как образные риторические фигуры ораторской речи. Анализ речи: воплощения замысла в языковом оформлении речевого плана предстоящей речи (риторическое творчество студентов). Структура риторической деятельности: запоминание, произнесение.
	3. Логические основы ораторской речи. Аргументация как система убеждения и объяснения. Специфика риторической аргументации. Логическое и риторическое доказательство как совокупность логических приемов обоснования истинности доказательств. Внушение как способ воздействия на подсознание слушателей, на чувственную и эмоциональную сторону человека с целью "навязывания" готового мнения адресату. Убеждение как риторическая форма воздействующей речи (сочетание доказательств и "чувств" и убедительности). Типология аргументов. Логические (рациональные) и статистические данные; определения как обобщение представления о предмете; аксиомы, законы, постановления, документы и др.).
Тема 2.4. Нормативная сторона ораторской речи	Содержание учебного материала 1. Культура речи оратора. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпические и грамматические нормы современного русского языка.
Раздел 3. Типы публичной речи	
Тема 3.1. Информирующая (информативная) речь и ее особенности	1. Структурирование информации, принципы расположения материала в информативной речи. Структурно-смысловые части информирующей речи, их функции. Особенности вступления и заключительной части информирующей речи. Требования к содержанию и структуре ораторской речи. Устные информативные жанры, их специфика и разновидности. Устная научная информация. Специфика учебно-научной информации. Средства активизации внимания слушателей публичного выступления информирующего характера. Практические занятия №3 Определение принципов полемического мастерства оратора. Характеристика взаимодействия оратора с аудиторией.
Тема 4.2. Аргументирующая речь. Функции и разновидности аргументирующей речи (убеждающая, доказательная, объяснительная, агитирующая и др.)	Содержание учебного материала 1. Функции и разновидности аргументирующей речи (убеждающая, доказательная, агитирующая и др.). Общая характеристика аргументирующей речи. Задачи оратора, подготовка аргументирующей речи: определение проблемы речи (спорного вопроса); формулирование требования к доказательству; выбор стратегии доказательства. Доказательство в аргументации. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства (прямое, косвенное). Тезис, требования к формулировке тезиса. Тезис и антитезис. Термины тезиса и их использование. Деление тезиса на составляющие части. Основные приемы деления тезиса. Формы отклонения от тезиса. Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка презентаций по теме (на выбор): «Типы аргументов», «Проблемы формулировки тезиса»</i> Итоговое занятие

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет, общеобразовательных дисциплин. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы риторики» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ораторов, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Берг Е. Б., Панченко С.В., Феденева Ю. Б. Культура речи и риторика для юристов. Учебник и практикум. М: Юрайт, 2018. 322 с.
2. Гринько Е. Н. Медицинская риторика. Учебное пособие. М: Флинта, 2018. 208 с.
3. Дзялошинский И. М., Пильгун М. А. Риторика. Учебник и практикум. М: Юрайт, 2019. 232 с.
4. Климова М. В. Удивительная риторика. М: Энас-книга, 2017. 192 с.
5. Михалкин Н. В., Антюшин С. С. Основы риторики. Учебное пособие для СПО. М: Юрайт, 2019. 322 с.
6. Педагогическая риторика. Практикум. Учебное пособие для академического бакалавриата. М: Юрайт, 2019. 190 с.
7. Педагогическая риторика. Учебник для академического бакалавриата / ред. Десяева Н. Д. М: Юрайт, 2019. 242 с.
8. Педагогическая риторика. Учебник для СПО / ред. Десяева Н. Д. М: Юрайт, 2019. 242 с.

Дополнительные источники:

1. Антонова И. Б. Риторика трех "П". Публичная, политическая и президентская. Английский язык. Учебное пособие. М: РГГУ, 2014. 330 с.
2. Волков А. А. Курс русской риторики. М: Кафедра (Москва), Русская панорама, 2013. 41с.
3. Дзялошинский И. М., Пильгун М. А. Риторика. Учебник и практикум. М: Юрайта, 2015. 192 с.

Интернет- ресурсы

<http://www.rhetorica.pu.ra/main.php> -база данных по риторике gramota.ra/book/ritorika(ТО же) -справочно-информационный портал. Краткие сведения по истории риторики и различные схемы по коммуникации и составлению речей <http://encyclopedia.thefreedictionary.com/Rhetorical%20criticism> -различные материалы по риторике <http://baranchikov.temator.ra/cont/3097/6.html> -история русской риторики <http://www.ritorika.hobi.ra> -неориторика (риторика, соционика, психология) <http://www.nature.ra/db/msg.html?mid=1151342&s=121800000> Рождественский Ю.В. Теория риторики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
-основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности;	- демонстрирует свое умение делового общения с позиции соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- оценивание устных сообщений обучающегося; - оценивание устного опроса, обучающегося;
-законы, принципы и правила речевого общения с представителями различных культур;	-выражает свои высказывания о понимании общечеловеческих ценностях и идеалах гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	-оценивание устных сообщений, обучающихся; - оценивание устного опроса, обучающегося;
33-правила речевого этикета, принятого в обществе;	-демонстрирует правила речевого этикета и поведение в поликультурном мире через готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигает в нем взаимопонимание, находит общие цели и сотрудничает для их достижения;	-оценивание устного высказывания, обучающегося и свою собственную речь
-способы достижения эффективной речевой коммуникации в деловом общении как будущего специалиста на водном транспорте;	- выражает сознательное отношение к эффективной речевой коммуникации в деловом общении как будущего специалиста на водном транспорте;	-оценивание устных высказываний обучающихся и свою собственную речь
-профессионально значимые формы устной деловой речи в общении;	демонстрирует значимые формы устной деловой речи в общении	- оценивание чужих и собственных речевых высказываний разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам
-национальные особенности современного делового этикета во взаимодействии с представителями различных культур	-проявляет духовно-нравственные качества личности, чувство любви к многонациональному Отечеству, уважительное отношение к русской литературе, культурам других народов через монологическую и диалогическую речь, творческие работы различных жанров	Оценивание на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать афоризмы о красноречии

<p>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</p>	<p>решает познавательные и коммуникативные задачи различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</p>	<p>-оценивание и самооценка собственной речи, речи других, потребность речевого самосовершенствования словарного запаса</p>
<p>-оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения</p>	<p>-понимает и выражает свои мысли, своё отношение к проблеме выдвигает гипотезу, структурирует материал, подбирает аргументы для подтверждения собственной позиции, выделяет причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулирует выводы в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения</p>	<p>-оценивание высказывания обучающихся, выражения собственной позиции в различных видах речевой деятельности</p>
<p>-правильно строить устное и письменное высказывание (в соответствии с требованиями норм языка, культуры речи); -анализировать речевую ситуацию, строить речь (устную или письменную) в соответствии с выбранным функциональным стилем;</p>	<p>-демонстрирует стремление к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию, определение своих потребностей в изучении дисциплины, владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений, осуществляет самооценку и самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью, – умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт, реализация поставленной цели в деятельности</p>	<p>-оценивание выполнения упражнений по информационной переработке устного и письменного текста: составления плана текста; пересказа текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложения текста; продолжения текста; составления тезисов; редактирования; -оценивание практической работы - оценивание письменных творческих работ (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме</p>
<p>- готовить речь с учетом основных правил подготовки выступления, связанными с железнодорожной тематикой;</p>	<p>-демонстрирует умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p>	<p>-оценивание и самооценка норм речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</p>
<p>Уметь:</p>		
<p>-пользоваться различными видами аргументов, доказательно выстраивать систему убеждения при взаимодействии с другими людьми как будущий специалист водного транспорта;</p>	<p>- применяет умение владеть различными видами аргументов, доказательно выстраивать систему убеждения при взаимодействии с другими людьми как будущий специалиста водного транспорта;</p>	<p>-оценивание устных сообщений обучающегося; - оценивание устного опроса обучающегося</p>

<p>-строить деловые и повседневные взаимоотношения в соответствии с принципами бесконфликтного общения с коллегами как будущий специалист водного транспорта;</p>	<p>-демонстрирует деловые и повседневные взаимоотношения в соответствии с принципами бесконфликтного общения с коллегами как будущий специалист водного транспорта</p>	<p>оценивание и самооценка норм речевого поведения во взаимоотношении с оппонентами как будущий специалист водного транспорта;</p>
<p>-выступать публично на основе самостоятельно подготовленного текста перед коллегами как будущий специалист водного транспорта;</p>	<p>- анализирует собственную и чужую речь на основе самостоятельно подготовленного текста перед коллегами как будущий специалист водного транспорта</p>	<p>оценивание и самооценка норм речевого речевой коммуникации при публичном выступлении</p>
<p>-подготовить и провести деловую беседу, деловой телефонный разговор;</p>	<p>Демонстрирует в речи умение вести провести деловую беседу, деловой телефонный разговор;</p>	<p>оценивание и самооценка норм речевого речевой коммуникации деловой беседы, делового телефонного разговора;</p>
<p>-проявляет устойчивый интерес к чтению и видам речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, связанной с водной тематикой</p>	<p>оценивать собственную и чужую речь о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	
<p>-демонстрирует различные виды построения эффективной коммуникации</p>	<p>-оценивание устных, письменных высказываний различных типов и жанров в практике речевого общения</p>	
<p>-анализирует собственную и чужую речь на основе наблюдений за сформированностью навыков различных видов анализа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту)</p>	<p>-оценивание собственной и чужой речи и самооценка во время устного опроса обучающихся;</p>	
<p>-демонстрирует нормы современной корпоративной этики на водном транспорте в профессиональной деятельности</p>	<p>-оценивание собственных норм современной корпоративной этики на водном транспорте в профессиональной деятельности</p>	
<p>демонстрирует информационную переработку прочитанных и прослушанных текстов в письменной и устной речи правильно (логично) оформить его результаты как специалиста водного транспорта.</p>	<p>-оценивание текстов в виде в письменной и устной речи правильно (логично) оформить их результаты как специалиста водного транспорта.</p>	