


Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДЕНА:

заместителем директора

по учебно-производственной работе

 Н.Ф. Борзенко

« 28 » 04 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОДП.06 География

профессия 23.01.01 Оператор транспортного терминала

Тюмень 2021

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДП.06 География разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015г., Рецензия № 373 от 23.07.2015г.) – автор: Е. В. Баранчиков, преподаватель кафедры экономической социальной географии Московского педагогического государственного университета, кандидат географических наук, доцент. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Федерального государственного образовательного стандарта для профессии среднего профессионального образования 190700.01 Оператор транспортного терминала, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 700 от 2 августа 2013 г. (ред. от 09.04.2015 г).

Рассмотрена на заседании ПЦК общепрофессионального цикла водного транспорта и профессионального обучения, протокол № 9 от «21 » апреля 2021 г.

Председатель ПЦК  /Науманова С.Ж./

Организация - разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Фархутдинова Д.Р.- преподаватель ГАПОУ ТО Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Дисциплина ОДП.06 География

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОДП.06 География относится к циклу общеобразовательных дисциплин ППКРС.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДП.06 География разработана в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования 23.01.01 Оператор транспортного терминала.

Изучение данной дисциплины позволяет развивать у обучающихся общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывает собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением профессиональных знаний (для юношей)

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	<ul style="list-style-type: none"><li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;</li><li>готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li><li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li><li>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li><li>- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li><li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li><li>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах</li></ul>

	<p>основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> </ul>	<p>экологических проблем.</p>
--	--	-------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.06 ГЕОГРАФИЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
– практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП.06 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
<b>I</b>		<b>2</b>	
Введение.		<b>3</b>	<b>4</b>
Тема 1. Источники географической информации	Содержание учебного материала География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований.	<b>2</b>	ОК1-07
Тема 2. Политическое устройство мира.	Содержание учебного материала Политическая карта мира Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития.	<b>4</b>	ОК1-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа №1. Нанести на контурную карту страны мира, крупнейших по площади территории и численности населения (смотри методические рекомендации).	<b>4</b>	
	Самостоятельная работа №2. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития (смотри методические рекомендации).	<b>2</b>	
Тема 3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала Взаимодействие человеческого общества и природной среды Природные условия и природные ресурсы. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	<b>4</b>	ОК1-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа №3. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов (смотри методические рекомендации).	<b>1</b>	
Тема 4. География населения мира	Содержание учебного материала Численность населения мира и ее динамика. Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение населения по территории земного шара.	<b>6</b>	ОК1-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа №4. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. (смотри методические рекомендации).	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа №5. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира (смотри методические рекомендации).	<b>2</b>	
Тема 5. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Современные особенности развития мирового хозяйства Отраслевая структура мирового хозяйства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<b>18</b>	ОК1-07
		<b>2</b>	
		<b>2</b>	
		<b>2</b>	
		<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Тема 6. Регионы мира	Горнодобывающая промышленность.	2	
	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	2	
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития черной и цветной металлургии, машиностроения	2	
	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	2	
	Транспортный комплекс и его современная структура.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>	
	Самостоятельная работа №6. Подготовиться к семинару №1 (смотри методические рекомендации).		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	
	Место и роль Зарубежной Азии в мире.	2	ОК1-07
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	
	Отрасли международной специализации.	2	
	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии	2	
	География населения и хозяйства Австралии и Океании	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
Практическое занятие № 1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы: место и роль Зарубежной Европы в мире.	2		
Практическое занятие № 2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы	2		
Практическое занятие № 3. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	2		
Практическое занятие № 4. География населения и хозяйства Африки: место и роль Африки в мире	2		
Практическое занятие № 5. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2		
Практическое занятие № 6. География населения и хозяйства Северной Америки: место и роль Северной Америки в мире, характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства	2		
Практическое занятие № 7. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	2		
Практическое занятие № 8. География населения и хозяйства Латинской Америки: место и роль Латинской Америки в мире.	2		
Практическое занятие № 9. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Латинской Америки.	2		
Практическое занятие № 10. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>14</b>		
Самостоятельная работа №7. Подготовиться к семинару №2 (смотри методические рекомендации).	4		
Самостоятельная работа №8. Подготовиться к семинару №3 (смотри методические рекомендации).	4		
Самостоятельная работа №9. Подготовиться к семинару №4 (смотри методические рекомендации).	6		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
Россия на политической карте мира.	1	ОК1-07	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
	Характеристика современного этапа социально-экономического развития России.	1	
	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Самостоятельная работа №.10 Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	2	
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК1-07
	Глобальные проблемы человечества.	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	
	Самостоятельная работа №.11 Подготовка к дифференцированному зачету	4	
	Максимальная учебная нагрузка	108	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72	
	Самостоятельная работа обучающегося	36	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет общеобразовательных дисциплин

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место обучающегося
2. Рабочее место преподавателя
3. Компьютерный стол
4. Шкафы книжные
5. Доска
6. Стенды

##### **Технические средства обучения:**

1. Персональный компьютер
2. Интерактивная доска
3. Проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники:**

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст]: Е.В. Баранчиков -4-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 320с. [16] с. цв. ил.: ил.

##### **Дополнительные источники:**

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира [Текст]: учеб. для 10 кл.- М.: Просвещение. 2012.
2. Данилова Е.А. География Схемы и таблицы.- СПб.: Тригон. 2016.
3. Максаковский В. П. Географическая картина мира. [Текст]: в 2-х т.- М.: Дрофа. 2014.
4. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. [Текст]: дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» - М.: Просвещение. 2016.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://interneturok.ru/ru/school/geografy/10-klass>
2. <http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <http://prlib.ru> Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельных работ.

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
<b>Знания:</b>		
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Выполнение самостоятельных работ с 1 по 9: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	Понимает основные законы развития современной географической науки, ее участия в решении важнейших проблем человечества
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Выполнение самостоятельных работ с 1 по 9: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	Дает характеристику современной географической науке, ее участия в решении важнейших проблем человечества
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Выполнение самостоятельных работ с 1 по 9: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. Выполнение индивидуального проекта.	Указывает закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Выполнение самостоятельных работ с 1 по 9: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. Выполнение индивидуального проекта.	Понимает основные проблемы взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
<b>Умения</b>		
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Выполнение индивидуального проекта, выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	- выполнение практических работ направленных на оценку практических навыков
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Выполнение индивидуального проекта, выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	- выполнение поиска исторической информации в исторических источниках - разрабатывает и защищает проект - анализирует текст - читает политическую карту мира. - анализирует таблицу и схемы.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и	Выполнение индивидуального проекта «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»,	- разрабатывает и защищает проект по заданной теме; - работает в группах - берет на себя

<p>нравственных ценностей; -осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>	<p>выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.</p>	<p>ответственность за принятие решений; - находит способы решения конфликтных ситуаций; -решает проблемные задачи;</p>
<p>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p>	<p>Выполнение индивидуального проекта, Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5.</p>	<p>- толерантное поведение в обществе; - ведет диалог со студентами группы и преподавателями, учитывая позиции всех участников; - работает в группах;</p>
<p>- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p>	<p>Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Выполнение самостоятельных работ с 1 по 9: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. Выполнение индивидуального проекта.</p>	<p>- знает и понимает основные законы развития современной географической науки, ее участии в решении важнейших проблем человечества -владеет понятийным аппаратом;</p>
<p>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p>	<p>Выполнение индивидуального проекта «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда», выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.</p>	<p>- знает о ее участии в решении важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p>
<p>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p>	<p>Выполнение индивидуального проекта , выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.</p>	<p>- выполнение практических работ направленных на оценку практических навыков</p>
<p>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p>	<p>выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5.</p>	<p>- читает политическую карту мира.</p>
<p>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>	<p>Выполнение индивидуального проекта ,выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц</p>	<p>- выполнение практических работ направленных на оценку практических навыков</p>
<p>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	<p>Выполнение индивидуального проекта, выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц</p>	<p>- выполнение практических работ направленных на оценку практических навыков</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-10, самостоятельных работах № 1-11, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	- выбор и применение безопасных методов и способов решения профессиональных задач - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-10, самостоятельных работах № 1-11, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-10, самостоятельных работах № 1-11, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	-эффективный поиск необходимой информации; - получение информации из различных источников, включая электронные	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-10, самостоятельных работах № 1-11
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования ИКТ в профессиональной деятельности.	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-10, самостоятельных работах № 1-11
ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие обучающихся и преподавателей в процессе обучения.	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-10
ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, в ходе выполнения аудиторной самостоятельной работы