

Приложение 4
к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальностям среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 Русский язык**

Тюмень,
2019 г

Рассмотрена на заседании ЦК гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»
Протокол №11 от «27 » июня 2019 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015 г.) – автор: Т.М. Воителява, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет», доктор педагогических наук, профессор; профессор; Т.В.Емельянова, доцент кафедры преподавания русского языка и литературы Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, доцент; Е.В.Мацыяка, доцент кафедры преподавания русского языка и литературы Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, КПН, доцент; К.В.Савченко, доцент кафедры преподавания русского языка и литературы Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, доцент, Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка), утвержденного Министерством образования и науки РФ приказом № 441 от 07.05.2014 г

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта».

Разработчик:

Кудашова И.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования по специальности 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла обязательной части циклов программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы ОУД.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
 - воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
 - развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
 - освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
 - совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков,
- осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,
- осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю;
- оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет - ресурсов)

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;

самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	50
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
реферат	1
составление таблицы	4
составление словаря	2
составление теста	1
решение теста	5
работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений.	5
выполнение лингвостилистического анализа текста	5
составление презентаций	4
составление дивергентной карты	3
написание сочинений	4
составление кроссворда	1
сообщения	2
составление карточек для аудиторной СР	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК.			
Введение	Содержание учебного материала	2	2
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Входной контроль. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Входной контроль.	2	2
	Самостоятельная работа	1	
	СР№1 Составить презентацию-сообщение о лингвистах «М.В. Ломоносов (Ф.Ф. Фортунатов, Д.Н. Ушаков, Л.В. Щерба, А.А. Реформатский, В.В. Виноградов и др., по выбору) в изучение русского языка и литературы»	1	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		10	
Тема 1. Язык и речь	Содержание учебного материала	2	
	Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	2
Тема 2. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	8	
	Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Тема, основная мысль текста.	1	2
	Средства и виды связи предложений в тексте.	1	2
	Практическая работа	6	
	ПР №1 Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	
	ПР№2 Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.	1	
	ПР№3 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	1	
	ПР№4 Публицистический стиль речи, его назначение.	1	
	ПР№5 Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно- выразительных средств.	1	
	ПР№6 Текст как произведение речи.	1	
Самостоятельная работа	5		
СР№2 Приготовить сообщения о жанрах научного стиля, написать свои примеры (по вариантам)	1		

	СР№ 3 Выполнить комплексный лингвостилистический анализ текста.	1	
	СР №4 Написать сочинение-миниатюру на публицистическую тему (темы по выбору)	1	
	СР№ 5 Составить таблицу «Изобразительно – выразительные средства русского языка».	1	
	СР№ 6 Составить кроссворд по теме «Средства выразительности»	1	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		8	
Тема 1 Фонетические единицы	Содержание учебного материала	1	
	ПР№7 Звук и фонема. Фонетический разбор слов. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	1	
Тема 2. Ударение и произношение	Содержание учебного материала	1	
	ПР№8 Орфоэпия. Ударение и произношение. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	2
	Самостоятельная работа	1	
	СР № 7 Выполнить тест по теме «Орфоэпия и фонетика»	1	
Тема 3. Правописание гласных и согласных	Содержание учебного материала	6	
	Орфограммы в окончаниях.	1	2
	Контрольная работа по теме «Орфография» (диктант)	1	2
	Практическая работа	4	
	ПР№9 Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	
	ПР№10 Орфограммы в приставках.	1	
	ПР№11 Орфограммы в корне.	1	
	ПР№12 Орфограммы в суффиксах.	1	
	Самостоятельная работа	3	
	СР № 8 Написать сочинение-эссе на тему «Моя будущая профессия»	1	
	СР№ 9 Выполнить тест по теме «Орфограммы в корне и суффиксах».	1	
	СР№10 Создать тесты для взаимопроверки по теме «Орфография»	1	
Раздел 3 Лексика и фразеология		10	
Тема 1. Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала	8	
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	2	2
	Практическая работа	6	
	ПР№13 Лексическое и грамматическое значения слова; многозначность слова; прямое и переносное значение слов. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	2	
	ПР№14 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	2	
	ПР№15 Контекстуальные синонимы и антонимы; градация и антитеза.	2	

	Самостоятельная работа	4	
	СР№11 Составить словарь профессиональных слов.	1	
	СР№12 Сделать комплексный анализ текста; найти изобразительно-выразительные средства.	1	
	СР№13 Сделать комплексный анализ текста.	1	
	СР№14 Составить словарь ударений сложных слов.	1	
Тема 2. Фразеологизмы	Содержание учебного материала	2	
	Практическая работа	2	
	ПР№16 Фольклорная лексика и фразеология; пословицы и поговорки; афоризмы; отличие фразеологизма от слова; Лексические ошибки и их исправление; ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	
	Самостоятельная работа	1	
	СР№15 Найти в тексте лексические ошибки в употреблении фразеологизмов, исправить их.	1	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		10	
Тема 1. Морфема	Содержание учебного материала	6	
	Особенности словообразования профессиональной лексики.	1	2
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	2
	Правописание сложных слов.	2	2
	Контрольная работа за 1 семестр (изложение с элементами сочинения-рассуждения)	1	2
	Практическая работа	4	
	ПР№17 Понятие морфемы как значимой части слова. Разбор слов по составу. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования;	2	
	ПР№18 Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -	2	
	Самостоятельная работа	5	
	СР№16 Составить презентацию «Способы образования слов в русском языке».	1	
	СР №17 Выполнить тест по теме «Лексика»	1	
	СР№18 Составить презентацию «Орфограммы в таблицах»	1	
	СР№19 Выполнить тест по правописанию приставок	1	
	СР№20 Составить таблицу «Правописание сложных слов»	1	
Раздел 5. Морфология и орфография		19	
Тема 1. Грамматические признаки слова	Содержание учебного материала	2	
	Практическая работа	2	
	ПР№19 Грамматические признаки слова. Знаменательные части речи. Имя существительное. Правописание имен существительных	2	

	Самостоятельная работа	1	
	СР№21 Составить дивергентную карту по теме «Имя существительное».	1	
Тема 3. Имя прилагательное	Содержание учебного материала	2	
	Практическая работа	2	
	ПР№20 Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание имен прилагательных.	2	
	Самостоятельная работа	1	
	СР№22 Составить дивергентную карту по теме «Имя прилагательное».	1	
Тема 4. Имя числительное	Содержание учебного материала	2	
	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	1	2
	Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	2
	Самостоятельная работа	1	
	СР№23 Просклонять числительные.	1	
Тема 5. Местоимение	Содержание учебного материала	2	
	Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	2	3
	Самостоятельная работа	1	
	СР№24 Выполните тест по теме «Местоимение»	1	
Тема 6. Глагол	Содержание учебного материала	2	
	Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола.	1	3
	Правописание глаголов. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	3
	Самостоятельная работа	1	
	СР№25 Написать художественный текст, употребив глаголы разных наклонений.	1	
Тема 7. Причастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала	2	
	Практическая работа	2	
	ПР№21 Причастие как особая форма глагола. Правописание причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	2	
	Самостоятельная работа	1	
	СР№26 Исследовать текст Гоголя и сравнить его с картиной А. Герасимова «После дождя».	1	
Тема 8. Деепричастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала	2	
	Практическая работа	2	
	ПР№22 Деепричастие как особая форма глагола. Правописание деепричастий. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.	2	
	Самостоятельная работа	1	

	СР№27 Составить дивергентную карту по теме «Деепричастие».	1	
Тема 9. Наречие как часть речи.	Содержание учебного материала	2	
	Практическая работа	2	
	ПР№23 Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния.	2	
	Самостоятельная работа	1	
	СР№28 Составление таблицы «Правописание наречий».	1	
Тема 10. Служебные части речи.	Содержание учебного материала	1	
	Контрольная работа по теме «Морфология» (анализ текста)	1	3
	Практическая работа	2	
	ПР№24 Служебные части речи. Правописание служебных частей речи. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов - омонимов. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	СР№29 Написать сочинение, употребив слова категории состояния человека.	1	
	СР№30 По схемам составить сложные предложения, употребив сочинительные и подчинительные союзы. Анализировать стих. Высоцкого «Я не люблю».	1	
Раздел 6. Синтаксис		19	
Тема 1. Основные единицы синтаксиса	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	1	2
Тема 2. Словосочетание	Содержание учебного материала	2	
	Способы передачи чужой речи.	1	2
	Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения»	1	2
	Практическая работа	10	
	ПР№25 Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	2	
	ПР№ 26 Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Однородные члены в простом предложении.	2	
	ПР№ 27 Обособление определений и приложений.	2	
	ПР№ 28 Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Сравнительный оборот.	2	
	ПР№ 29 Вводные слова и предложения. Обращение.	2	
	Самостоятельная работа	7	
	СР№31 Сделать разбор словосочетаний.	1	
	СР№ 32 Выполнить тест по теме «Однородные члены предложения»	1	
	СР№ 33 Анализ текста Д.С. Лихачева.	1	

	СР№ 34 Реферат «Односоставное предложение».	1	
	СР№ 35 Приготовить карточки для взаимопроверки (12 предложений с второстепенными членами для синтаксического разбора).	1	
	СР№ 36 Подготовка к семинару «Осложненное предложение»	1	
	СР№ 37 Сделать карточки с использованием обращения, вводных слов, осложненных предложений в разных стилях речи, как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	1	
Тема 3. Сложное предложение	Содержание учебного материала	2	
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Контрольная работа по теме «Сложное предложение».1	1 1	2
	Практическая работа	4	
	ПР№ 30 Сложносочиненное предложение. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
	ПР№ 31 Сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	СР№ 38 Приготовить презентации по разрядам сложных предложений и их использовании в речи.	1	
	СР№ 39 Написать сочинение «Театр в моей жизни»	1	
	Максимальная учебная нагрузка	117	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78	
	Самостоятельная внеаудиторная работа	39	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач) .

2.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад, интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия,	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
графика, орфография	<p>изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся
2. Рабочее место преподавателя – 1 шт.
3. Шкафы книжные
4. Доска
5. Стенды
6. Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
7. Информационно-коммуникативные средства;
8. Учебные фильмы;
9. Библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты, художественные произведения.

Технические средства обучения:

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.
4. Телевизор.
5. Акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., Издательский центр «Академия», 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. [Текст]: учебник для средних специальных учебных заведений. – М., Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники:

1. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2012, – М., Издательский центр «Дрофа», 2014.
2. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., Издательский центр «Дрофа», 2012.

Интернет - ресурсы:

1. Сайт федерального агентства по образованию <http://www.ed.gov.ru>
2. Информация по федеральной целевой программе «Русский язык» <http://www.government.ru/government/governmentactivity/rfgoverntplans/russianlanguades2006-2010>
3. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы <http://www.edu.ru>
4. Справочно-информационный портал «Русский язык» ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>
5. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru>
6. Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
7. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку <http://rus.rusolymp.ru>
8. Владимир Даль. Проект портала [Philolog.ru](http://www.philolog.ru) <http://www.philolog.ru/dahl>
9. ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор <http://www.rus-ege.com>
10. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук <http://www.ruslang.ru>
11. Интернет-проект исследователей-русистов [Ruthenia.ru](http://www.ruthenia.ru) <http://www.ruthenia.ru>
12. Кабинет русского языка и литературы <http://ruslit.ioso.ru>
13. Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка <http://fonetica.philol.msu.ru>

Программное обеспечение

- Интерактивные тесты и задания по русскому: <http://www.grammar.ru/RUS>

- коллекция диктантов нашего портала <http://www.language.edu.ru/>
- интерактивные диктанты http://www.gramota.ru/class/coach/dictation/45_157 —
- интерактивные упражнения <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/>
- http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_64
- http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_109
- Культура письменной речи <http://www.gramma.ru/SPR/?id=1.0>
- Сайт дистанционной школы по русскому языку «Урок» — <http://urok.hut.ru/>
- Основные правила грамматики русского языка в электронном виде — http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
- Толковый словарь современной компьютерной техники — <http://slovar.boom.ru/Head.html>
- Ассоциативный визуальный словарь — <http://vslovar.org.ru/56554.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 Русский язык

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков	Текущий контроль в форме выполнения аудиторных практических работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.
осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания	
осознание своего места в поликультурном мире	
способность к речевому самоконтролю	
оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к	

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
эстетическое отношение к миру	
совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	
использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов)	
метапредметные:	
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	Текущий контроль в форме выполнения аудиторных практических работ, промежуточная аттестация в форме экзамена
владение языковыми средствами	
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации	
критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	
умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы	
умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
предметные:	
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Текущий контроль в форме выполнения аудиторных практических работ, промежуточная аттестация в форме экзамена
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста	
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним	
сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений	
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	

<p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	
<p>знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры</p>	
<p>сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p>	
<p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	
<p>владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания</p>	
<p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет устойчивый интерес к будущей профессии; - относится с уважением к людям и символам своей будущей профессии; - участвует в внеаудиторной деятельности по профессии (кружки, классные часы, олимпиады, конференции) 	Входной контроль; тест; аргументированное эссе «Моя будущая профессия»; составление словаря профессиональных слов; работа со сборником, ориентированном на профессию; системная и качественная работа над всеми видами заданий (учебная, поисковая, кружковая, практическая работа);
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает и применяет безопасные методы и способы решения профессиональных задач; - рационально планирует и организует свою профессиональную деятельность; - использует различные источники для решения профессиональных задач; - анализирует инновации в области профессиональной деятельности; - находит и использует информацию для эффективного выполнения профессиональных задач; 	Тесты по темам, комплексный анализ текста, контрольные работы по темам, самостоятельная работа, словарный диктант, выполнение упражнений по учебнику, практическая работа.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - описывает ситуацию и называет противоречия; - оценивает причины возникновения ситуации и прогнозирует развитие ситуации; 	Сопоставление самоанализа деятельности обучающегося и группы; тест, комплексный анализ текста, контрольные работы по темам, самостоятельная работа, выполнение упражнений по учебнику, таблица.
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой	- осуществляет эффективный и рациональный поиск	Тематическая и рубежная аттестация; групповая работа; активное участие

<p>для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получает информацию из различных источников, включая электронные, сопоставляет её; - находит в тексте запрашиваемую информацию; - выделяет значимую информацию (в рамках своей профессии); - выделяет проблемные вопросы; - классифицирует и обобщает информацию; - структурирует, анализирует и обобщает информацию для наилучшего решения задачи; 	<p>в жизни коллектива; работа на компьютере, использование соответствующих специализированных программ; результативность поиска;</p>
<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками использования ИКТ в профессиональной деятельности; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - создает презентации в различных формах; - извлекает информацию с электронных носителей; 	<p>Компьютерное тестирование по темам, комплексный анализ текста, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, выполнение упражнений по учебнику.</p>
<p>ОК6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает позитивный стиль общения; - признает чужое мнение; - выражает грамотно и этично свои мысли; - взаимодействует с обучающимися и преподавателями в процессе обучения. - выполняет четко свои обязанности при работе в команде или в группе; 	<p>Командная игра или групповая работа; активное участие в жизни коллектива; соблюдение норм деловой культуры; соблюдение этических норм; практическая работа, тестирование, собеседования в процессе освоения будущей профессией, контрольная работа, практическая работа, тестирование.</p>
<p>ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывает деятельность и проявляет инициативу в условиях командной работы; - несет ответственность за работу подчиненных, результат выполнения 	<p>Работа со сборником, ориентированном на профессию; системная и качественная работа над всеми видами заданий (учебная, поисковая, кружковая, практическая работа, самостоятельная работа,</p>

выполнения	<p>задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролирует и корректирует (при необходимости) процесс и результат выполнения задания 	<p>тестирование, работа с учебником, составление таблиц, схем, дивергентных карт, конспектов);</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет самостоятельные работы при изучении дисциплины; - планирует повышение личностного и профессионального уровня; - выполняет самоанализ и коррекцию результатов собственной работы. 	<p>Интерпретация результатов наблюдений на уроках при выполнении учебных практических заданий, самостоятельных работ, тестирования, собеседования в процессе освоения будущей профессией.</p>
<p>ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности - объективно и обоснованно оценивает возможность новых технологий. 	<p>Системная работа над всеми видами заданий (учебная, поисковая, кружковая, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование, работа с учебником, составление таблиц, схем, дивергентных карт, конспектов);</p>
<p>ОК 10. Владеет письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки владения письменной и устной речью на русском и иностранном (английском) языке 	<p>Текущий контроль знаний в форме устного опроса и контрольных работ</p>

Приложение 5
к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 Литература

Тюмень,
2019

Рассмотрена на заседании ЦК гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»
Протокол №11 от «27 » июня 2019 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02 Литература разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015 г.) – «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» – авторы: Г.А.Обернихина, зав. кафедрой преподавания русского языка и литературы Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки, КПН, профессор; Т.В.Емельянова, доцент кафедры преподавания русского языка и литературы Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, доцент; Е.В.Мацыяка, доцент кафедры преподавания русского языка и литературы Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, КПН, доцент; К.В.Савченко, доцент кафедры преподавания русского языка и литературы Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, доцент, Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и ФГОС по специальности среднего профессионального образования: 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка), утвержденного Министерством образования и науки РФ приказом № 441 от 07.05.2014 г

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта».

Разработчик:

Кудашова И.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Литература

1.1 Область рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Литература является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования, служащих в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД. 02 Литература относится к общеобразовательному учебному циклу ООП

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы ОУД.02 Литература направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.02 Литература обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **176** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;

самостоятельной работы обучающегося **59** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Литература

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	76
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	59
в том числе:	
составление сообщений, докладов, презентаций, рефератов	18
составление конспекта	3
решение тестовых заданий	4
заучивание наизусть	8
пересказ произведений	3
самостоятельное прочтение	7
работа с первоисточниками	3
написание сочинений разных жанров, письменных ответов	12
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 Литература.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Уровень освоения
ОУД.02 Литература.			
Введение	Практическая работа	1	
	ПР№1 Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Особенности литературы 19 века. <i>Входной контроль.</i>	1	
Раздел 1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века		7	
Тема 1.1 Характеристика русской литературы первой половины 19 века	Содержание учебного материала	2	2
	Общая характеристика периода русской литературы первой половины 19 века.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	СР№1 Презентация: Литературные направления. «Романтизм».	1	
Тема 1.2. А.С. Пушкин	Практическая работа	2	
	ПР№2 А.С. Пушкин. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	1	
	ПР№3 Анализ стихотворений А.С.Пушкина«Пророк», «Поэту» и др.Осмысление высокого назначения поэта.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	СР№2 Стихи наизусть. Анализ стихотворения А.С. Пушкина «Когда за городом, задумчив, я брожу	1	
Тема 1.3. М.Ю. Лермонтов	Практическая работа	2	
	ПР№4 М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы лирики.	1	
	ПР№5 Анализ стихотворений М.Ю.Лермонтова «Выхожу один я на дорогу», «И скучно, и грустно», «Как часто пестрою толпою окружен».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	СР№3 Стихотворение М.Ю.Лермонтова «Дума» - отрывок наизусть. Анализ стихотворения «Дума»	1	
Тема 1.4. Н.В. Гоголь	Практическая работа	2	
	ПР№6 Н.В. Гоголь.«Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеиный замысел.	1	
	ПР№7 Аналитическая работа с текстом Н.В. Гоголя «Портрет». Тест по литературе 1 половины 19 века.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	СР№4 Анализ эпизода из повести Н.В. Гоголя «Портрет» (визит аристократической дамы к Чарткову)	1	
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		54	
Тема 2.1. Русская литература второй	Содержание учебного материала	2	2
	Характеристика русской литературы второй половины 19 века. Критический реализм. Нравственные поиски	2	2

половины XIX века	героев.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	СР№5 Написать сообщения по темам: «Что делать?» - главный вопрос эпохи». «Духовные искания русской культуры второй половины 19 века.	1	
Тема 2.2. А.Н. Островский	Практическая работа	3	
	ПР№8 А.Н. Островский. Драма «Гроза». Представители «темного царства». Символика грозы.	1	
	ПР№9 Образ Катерины. Критики о роли Катерины в драме «Гроза».	1	
	ПР№10 Анализ драматического произведения (по пьесе Островского «Бесприданница»).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	СР№6 Сообщение «А.Н.Островский – создатель русского национального театра.	1	
	СР№7 А.Н. Островский. «Бесприданница». Пересказ и анализ глав, эпизодов.	1	
	СР№8 Сочинение по творчеству А.Н.Островского (темы по выбору).	1	
Тема 2.3. И.А.Гончаров	Практическая работа	3	
	ПР№11 И.А.Гончаров. Роман «Обломов». Творческая история романа. Образ Обломова.	1	
	ПР№12 Анализ главы «Сон Обломова». Противоречивость характера.	1	
	ПР№13 Сравнительная характеристика Обломова и Штольца. Любовь в романе. Обломов и Ольга.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	СР№9 Сообщение «Биография Гончарова». Конспект: «Роман «Обломов» в оценке критиков»	1	
	СР№10 Тест по творчеству И.А.Гончарова.	1	
Тема 2.4. И.С. Тургенев	Содержание учебного материала	3	
	Практическая работа	2	
	ПР№14 И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова. Конфликт Базарова с Кирсановым. Анализ главных героев.	1	
	ПР№15 Тема любви в романе «Отцы и дети». А.С. Одинцова и Базаров. Смерть Базарова. Тест по роману Тургенева «Отцы и дети».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	СР№11 Написать сообщения: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе»	1	
	СР№12 Написать сочинение «Смысл названия и основной конфликт романа».	1	
Тема 2.5. Н.Г.Чернышевский	Содержание учебного материала	5	
	Н.Г.Чернышевский. Роман «Что делать?». Утопические идеи в романе.	2	2
	Практическая работа	3	
	ПР№16 Теория «разумного эгоизма». Образ Рахметова.	1	
	ПР№17 Нравственные и идеологические проблемы в романе- составить схему.	1	
	ПР№18 Образы новых людей. Смысл финала романа. Тест по творчеству Н.Г.Чернышевского.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	СР№13 Написать сообщение «Общество будущего в романе Н.Г.Чернышевского»	1	

	СР№14 Написать сочинение «Образ Рахметова»	1	
Тема 2.6. Н.С. Лесков	Содержание учебного материала	4	2
	Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник».	2	2
	Практическая работа	2	
	ПР№19 Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы человека. Смысл названия.	1	
	ПР№20 Анализ повести «Леди Макбет Мценского уезда»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	СР№15 Самостоятельное прочтение повести «Леди Макбет Мценского уезда»	1	
	СР№16 Написать сочинение «Образ Ивана Флягина».	1	
Тема 2.7. М.Е. Салтыков-Щедрин	Содержание учебного материала	2	
	ПР№21 М.Е. Салтыков-Щедрин. Сатирические сказки. Объекты сатиры и сатирические приемы.	1	
	ПР№22 «История одного города»(обзор). Жанр. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Роль Салтыкова - Щедрина.	1	
	ПР№23 Анализ сказки Салтыкова-Щедрина по алгоритму.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	СР№ 17 Самостоятельное прочтение повести «История одного города», «Господа Головлёвы»	1	
	СР№ 18 Самостоятельное прочтение романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»	1	
Тема 2.9. Ф.М. Достоевский	Содержание учебного материала	5	2
	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Отображение русской действительности.	2	2
	Практическая работа	3	
	ПР№24 Теория Раскольникова - теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.	1	
	ПР№25 Страдание и очищение в романе. Сонечка Мармеладова. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей.	1	
	ПР№26 Тест по творчеству Ф.М.Достоевского.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	СР№19 Подготовить сообщение о жизни и творчестве писателя. Написание эссе на тему «Слово о Достоевском...»	1	
	СР№20 Написать сочинение «Образ Раскольникова».	1	
	СР№21 Написать письменный вопрос «Петербург – город мелких и крупных хищников».	1	
Тема 2.10. Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала	9	2
	Л.Н. Толстой. Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы». Проблема истинного и ложного патриотизма.	2	2
	Роман-эпопея «Война и мир». Жанр. Композиция. Символическое название романа.	2	2
	Практическая работа	5	
	ПР№27 Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской	1	
	ПР№28 Мысль «народная» в романе. Изображение войны 1812 года. Русский характер.	1	
	ПР№29 Мысль «семейная» в романе. Авторский идеал семьи.	1	

	ПРН№30 Составить сопоставительную таблицу «Кутузов и Наполеон».	1	
	ПРН№31 Тест по теме «Война и мир» Л.Н.Толстого	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	СРН№ 22 Написать сообщения о жизни и творчестве Л.Н.Толстого.	1	
	СРН№ 23 Написать сообщения «Духовные искания героев» по рядам.	1	
	СРН№24 Написать сообщения об исторических деятелях войны 1812 года	1	
	СРН№25 Написать сочинение по творчеству Л.Н.Толстого.	1	
Тема 2.11. А.П. Чехов	Содержание учебного материала	8	2
	А.П. Чехов. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова.	2	2
	Драматургия А.П.Чехова. Пьеса А.П. Чехова «Вишневый сад». Жанр. Система персонажей.	2	
	Практическая работа	4	
	ПРН№32 Анализ рассказов А.П. Чехова «Человек в футляре», «Ионыч», «Палата№6».	1	
	ПРН№33 Анализ рассказов А.П. Чехова «Дама с собачкой», «Крыжовник», «Душечка».	1	
	ПРН№34 Жизненная беспомощность героев пьесы. Разрушение дома. Смысл названия.	1	
	ПРН№35 Тест по теме «Русская литература 19 века»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	СРН№26 Выполнить презентацию по биографии А.П.Чехова.	1	
	СРН№27 Пересказ произведений А.П.Чехова (ранние рассказы)	1	
Тема 3. Поэзия второй половины 19 века			
Тема 3.1. Ф.И.Тютчев	Содержание учебного материала	3	2
	Обзор русской поэзии второй половины 19 века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие в лирике 2п.19 века.	1	2
	Ф.И.Тютчев. Художественные особенности лирики.	1	2
	ПРН№36 Анализ стихотворений Ф.И.Тютчева «Умом Россию не понять», «День и ночь», «Нам не дано предугадать», «Я помню время золотое», «Природа-сфинкс».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	СРН№28 Стихотворения Ф.И.Тютчева наизусть. Подготовка к конкурсу «Поэты России 19 века»	1	
Тема 3.2. А.А.Фет	Содержание учебного материала	3	2
	А.А.Фет. Темы, мотивы, художественное своеобразие лирики А.А.Фета.	2	2
	ПРН№37 Анализ стихотворений А.А.Фета «Шепот, робкое дыханье...», «Вечер», «Сияла ночь...», «Это утро...», «Я пришел к тебе...»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	СРН№29 Стихотворения А.А.Фета наизусть.	1	
Тема 3.3 А.К.Толстой	Содержание учебного материала	2	2
	А.К.Толстой. Художественные особенности лирики.	1	2
	ПРН№38 Анализ стихотворений А.К. Толстого.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	СРН№30 Стихотворения А. К. Толстого наизусть	1	
Тема 3.4. А.Н.Некрасов	Содержание учебного материала	3	2
	Н.А. Некрасов. Гражданская позиция поэта. Жанровое своеобразие лирики Н.Некрасова.	2	2
	ПРН№39 Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанр. Композиция. Сюжет. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Тест по творчеству Н.А.Некрасова.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	СРН№31 Стихотворения А.Н.Некрасова наизусть. Создание синквейна.	1	
Раздел 4. Особенности развития русской литературы во второй половине XX века		16	
Тема 4.1. И.А. Бунин	Практическая работа	3	
	ПРН№40 Русская литература на рубеже веков. И.А. Бунин. Философичность лирики И.А. Бунина («Вечер», «Последний шмель», «Густой, зеленый ельник у дороги»).	1	
	ПРН№ 41 Анализ стихотворений И.А.Бунина.	1	
	ПРН№ 42 Анализ рассказов «Темные аллеи», «Господин из Сан-Франциско». Изображение «мгновения» жизни. <i>Тест</i> по творчеству Бунина.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	СРН№32 Подготовка «Литературной визитки» о жизни и творчестве Ивана Бунина.	1	
	СРН№33 Самостоятельное прочтение рассказов; выразительное чтение стихов наизусть И.А.Бунина.	1	
Тема 4.2. А.И. Куприн	Практическая работа	2	
	ПРН№43 И. Куприн. Сведения из биографии. Рассказ «Олеся». Богатство духовного мира героев.	1	
	ПРН№44 Спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства. Повесть «Гранатовый браслет». <i>Тест по творчеству Куприна.</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	СРН№34 Самостоятельное прочтение рассказов А.И.Куприна. Сочинение « Любовь в произведениях А.И.Куприна».	1	
	СРН№35 Сообщения по произведениям писателя: «В людях», «Мои университеты», «Безумству храбрых поём мы славу», «Песня о Соколе», «Сказки об Италии.»	1	
Тема 4.3. А. М. Горький.	Практическая работа	3	
	ПРН№45 Несвоевременные мысли» Горького. Отношение автора к Октябрьской революции	1	
	ПРН№46 Романтические произведения Горького. Анализ ранних рассказов М.А.Горького.	1	
	ПРН№47 М. Горький. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	СРН№36 Написать рецензию на рассказ Горького «Челкаш».	1	
	СРН№37 Создать проект «Серебряный век русской поэзии». Стихи наизусть поэтов «Серебряного века».	1	
Тема 4.4.	Практическая работа	2	

Поэзия начала XX века	ПРН№48 Поэзия начала XX века. Серебряный век. Литературные течения. Проблема традиций в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.	1	
	ПРН№49 Анализ стихотворений поэтов Серебряного века.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	СРН№ 38 Стихи наизусть из сборника «Стихи о Прекрасной Даме».	1	
Тема 4.5. А.А.Блок	Практическая работа	2	
	ПРН№50 А. А. Блок. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»	1	
	ПРН№51 Анализ стихотворений: «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «На железной дороге», «О, я хочу безумно жить...» (по выбору)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	СРН№39 Сообщение «Тема России и революции в творчестве поэтов и писателей разных поколений и мировоззрений.».	1	
Раздел 5. Особенности развития литературы 20-х годов		6	
Тема 5.1. Литературный процесс 20-х годов.	Содержание учебного материала	4	2
	Обзор литературы 20-х годов. Тема России и революции в творчестве поэтов и писателей разных поколений и мировоззрений.	2	2
	Практическая работа	2	
	ПРН№52 В.В. Маяковский. Поэтическая новизна ранней лирики.	1	
	ПРН№53 Анализ стихотворений «А вы могли бы?», «Нате», «Послушайте!» (по выбору)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	СРН№40 Стихи В.В. Маяковского наизусть.	1	
	СРН№41 Сообщение «Характер и личность автора в стихах о любви»	1	
Тема 5.3. С.А. Есенин	Практическая работа	3	
	ПРН№54 С.А. Есенин. Темы родины как выражение любви к России.	1	
	ПРН№55 Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Анализ поэмы.	1	
	ПРН№56 Анализ стихотворений «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Спит ковыль». Равнина дорогая», «Собаке Качалова».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	СРН№42 Стихи С.А.Есенина наизусть. Создание коллажа «С чего начинается Родина»	1	
	СРН№43 Самостоятельное прочтение поэмы «Анна Снегина»	1	
Раздел 6. Особенности развития литературы 30-х – начала 40-х годов			2
Тема 6.1. Литература 30-х – начала 40-х годов	Содержание учебного материала	6	2
	Становление новой культуры в 30-е годы. Первый съезд советских писателей и его значение.	2	2
	Практическая работа	4	
	ПРН№57 М.И. Цветаева. Основные темы творчества Цветаевой.	1	
	ПРН№58 О.Э. Мандельштам. Поиски духовных опор в поэзии.	1	
	ПРН№59 А.П.Платонов. Поиски положительного героя.	1	

	ПРН№60 Анализ стихов М.Цветаевой и О.Э. Мандельштама.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	СРН№44 Написать отзыв на прочитанные произведения А.П. Платонова.	1	
	СРН№45 Заучивание стихов наизусть М.И.Цветаевой, Б.Пастернака, О.Мандельштама»	1	
Тема 6.2. М.А. Булгаков	Практическая работа	2	
	ПРН№61 М.А.Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».Ершалаимские главы. Воланд и его окружение.	1	
	ПРН№62 Анализ эпизода «Бал сатаны». Любовь и судьба Мастера. <i>Тест по творчеству М.А.Булгакова.</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	СРН№46 Самостоятельное прочтение романа «Мастер и Маргарита».	1	
	СРН№47 Написание аннотации на прочитанное произведение М.А.Булгакова.	1	
Тема 6.3. М.А. Шолохов	Практическая работа	4	
	ПРН№63 М.А. Шолохов. Мир и человек в рассказах М.А.Шолохова. Анализ рассказа «Судьба человека»	1	
	ПРН№64 «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	1	
	ПРН№65 Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	1	
	ПРН№66 Женские образы в романе. Любовь на страницах романа.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	СРН№48 Самостоятельное прочтение произведений М.А. Шолохова.	1	
	СРН№49 Приготовить сообщение о жизни казачества.	1	
	СРН№50 Составить сравнительную таблицу «Аксинья Астахова и Наталья Мелехова».	1	
Раздел 7. Русское литературное зарубежье 1920 – 1990-х годов		4	
Тема 7.1. Литература русского Зарубежья (три волны эмиграции).	Содержание учебного материала	2	2
	Русское литературное Зарубежье 40–90-х годов (обзор).	2	2
	Практическая работа		
	ПРН№67 В.В. Набоков. Роман «Машенька». Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе.	1	
	ПРН№68 Н.А. Заболоцкий. Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений, философская углубленность, художественная неповторимость стихотворений поэта.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	СРН№51 Приготовить презентацию о жизни и творчестве Н.А.Заболоцкого. Стихи Н.А. Заболоцкого наизусть.	1	
Раздел 8. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		4	
Тема 8.1. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	Содержание учебного материала	2	3
	Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Жанры.	2	3
	Практическая работа	2	
	ПРН№69 Поэзия. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. Военная песня.	1	
	ПРН№70 «Лейтенантская проза»: произведения В.Быкова, К.Воробьева, Б.Васильева, В.Некрасова.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	СРН№ 52 Поэтическая страничка в альбом «Поэзия военных лет». Стихи наизусть о войне.	1	
	СРН№ 53 Рецензия на рассказ В.Некрасова «В окопах Сталинграда».	1	
Раздел 9. Особенности развития литературы 1950–1980-х годов		8	
Тема 9.1. Литература 50–80-х годов	Содержание учебного материала	2	2
	Литература 50-80-х годов. Новые тенденции в литературе.	2	2
	Драматургия 50-80 годов	2	2
	Практическая работа		
	ПРН№71 Поэзия 60-х годов. Поиски нового в поэзии Б. Ахмадуллиной, Р. Рождественского, Ю. Друниной, А. Вознесенского, Ев тушенко, Б. Окуджавы, Н. Рубцова.	1	
	ПРН№72 Авторская песня. Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.	1	
	ПРН№73 «Деревенская проза». Творчество В.М.Шукшина. «Калина красная». Изображение русской деревни.	1	
	ПРН№74 «Лагерная проза» А. Солженицыны и В.Шаламова. Повесть «Один день Ивана Денисовича». В.Т.Шаламов «Колымские рассказы», анализ рассказов.	1	
	ПРН№75 А.В.Вампилов. Пьеса «Старший сын». Идейное своеобразие пьесы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	СРН№54 Авторская песня – исполнение, сообщение об авторе. Самостоятельное прочтение произведений 50-80 годов.	1	
	СРН№55 Приготовить сообщение о жизни и творчестве В.М.Шукшина.	1	
	СРН№56 Подготовить реферат: «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ».	1	
СРН№57 Написать рецензию на рассказ В. Кондратьева «Сашка»	1		
Раздел 10. Русская литература последних лет		5	
Тема 10.1 Русская литература последних лет	Содержание учебного материала	4	2
	Нравственные проблемы в произведениях современных авторов (В.П. Астафьев, В.Распутин)	2	2
	Современная русская литература последних лет. Споры о путях развития культуры.	2	
	Практическая работа	1	
	ПРН№76 Литература Тюменского края. Защита проектов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	СРН№58 Подготовиться к защите проектов по теме «Литература Тюменского края»	2	
		176	
	максимальная учебная нагрузка	117	
	обязательная аудиторная учебная нагрузка	59	
	самостоятельная внеаудиторная работа		

2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980 годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся
2. Рабочее место преподавателя
3. Компьютерный стол
4. Шкафы книжные
5. Доска
6. Стенды
7. Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

Информационно-коммуникативные средства:

1. Учебные фильмы;
2. Библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты, художественные произведения.
3. Дидактический материал.

Технические средства обучения:

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.
4. Телевизор.
5. Акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Обернихина Г.А., Емельянова Т.В. Литература: учебник в 2 ч. для учреждений нач. и сред. проф. образования. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники:

2. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Интернет - ресурсы:

1. Сайт федерального агентства по образованию <http://www.ed.gov.ru>
2. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы <http://www.edu.ru>
3. ImWerden: интернет-библиотека. – Режим доступа: <http://www.imwerden.de/>.
4. История русской литературы XX века: методические разработки. Учебное пособие для студентов и учителей-словесников. – Режим доступа: http://teneta.rinet.ru/rus/hilit/hilit_metod.htm www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи»)
5. «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: rus.1september.ru
6. «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru
7. «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
8. «Литература». Форма доступа: www.gramma.ru
9. «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 Литература

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Текущий контроль в форме выполнения аудиторных практических работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	
– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
эстетическое отношение к миру;	
совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	
использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	
метапредметные:	
умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	Текущий контроль в форме выполнения аудиторных практических работ, промежуточная аттестация в форме экзамена
умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	
умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
предметные:	
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству	Текущий контроль в

познания других культур, уважительного отношения к ним;	форме выполнения аудиторных практических работ, промежуточная аттестация в форме экзамена
сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений	
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	
знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	
владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет устойчивый интерес к будущей профессии; -относится с уважением к людям и символам своей будущей профессии; - участвует в внеаудиторной деятельности по профессии (кружки, классные часы, олимпиады, конференции) 	Входной контроль; тесты по творчеству писателей; комментированное чтение; конспектирование, системная работа над всеми видами заданий (учебная, поисковая, кружковая, практическая работа, самостоятельная работа);
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает и применяет безопасные методы и способы решения профессиональных задач; -рационально планирует и организывает свою профессиональную деятельность; - использует различные источники для решения профессиональных задач; - анализирует инновации в области профессиональной деятельности; - находит и использует информацию для эффективного выполнения профессиональных задач; 	Выполнение учебных практических заданий, самостоятельных работ, тестирования, собеседования в процессе освоения будущей профессией.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - описывает ситуацию и называет противоречия; - оценивает причины возникновения ситуации и прогнозирует развитие ситуации; 	Сопоставление самоанализа деятельности обучающегося и группы;
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет эффективный и рациональный поиск необходимой информации; - получает информацию из различных источников, включая электронные, сопоставляет её; - находит в тексте запрашиваемую информацию; -выделяет значимую информацию (в рамках своей профессии); - выделяет проблемные вопросы; - классифицирует и обобщает информацию; -структурирует, анализирует и обобщает информацию для наилучшего решения задачи; 	Тематическая и рубежная аттестация; групповая работа; активное участие в жизни коллектива; работа на компьютере, использование соответствующих специализированных программ; результативность поиска;
ОК5. Использовать	- владеет навыками использования	Работа с информацией;

<p>информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>ИКТ в профессиональной деятельности; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - создает презентации в различных формах; - извлекает информацию с электронных носителей;</p>	<p>выполнение практических заданий, самостоятельных работ, тестирования, собеседования, текущий и итоговый контроль.</p>
<p>ОК6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>- устанавливает позитивный стиль общения; - признает чужое мнение; - выражает грамотно и этично свои мысли; - взаимодействует с обучающимися и преподавателями в процессе обучения. - выполняет четко свои обязанности при работе в команде или в группе;</p>	<p>Командная игра или групповая работа по подготовке ответов на проблемные вопросы; активное участие в жизни коллектива; соблюдение норм деловой культуры; соблюдение этических норм; выполнение учебных практических заданий, самостоятельных работ, тестирования.</p>
<p>ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения</p>	<p>- организывает деятельность и проявляет инициативу в условиях командной работы; - несет ответственность за работу подчиненных, результат выполнения задания - контролирует и корректирует (при необходимости) процесс и результат выполнения задания</p>	<p>Выполнение учебных практических заданий, самостоятельных работ, тестирования, обсуждение фильма; собеседование в процессе освоения будущей профессией.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- выполняет самостоятельные работы при изучении дисциплины; - планирует повышение личностного и профессионального уровня; - выполняет самоанализ и коррекцию результатов собственной работы.</p>	<p>Выполнение учебных практических заданий, самостоятельных работ, тестирования.</p>
<p>ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>- проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности - объективно и обоснованно оценивает возможность новых технологий.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений на уроках при выполнении учебных практических заданий, самостоятельных работ, тестирования, собеседования в процессе освоения будущей профессией.</p>
<p>ОК 10. Владеет письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке</p>	<p>- демонстрирует навыки владения письменной и устной речью на русском и иностранном (английском) языке</p>	<p>Текущий контроль знаний в форме устного опроса, контрольных работ, самостоятельных работ.</p>

Приложение 6
к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальностям среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Тюмень

2019 г.

Рассмотрена на заседании ЦК гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»
Протокол №11 от «27 » июня 2019 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03.Иностранный язык (английский) разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (автор А. А. Коржанова, доцент Гжельского государственного художественно-промышленного института и колледжа, кандидат культурологии; Г. В. Лаврик, старший преподаватель Гуманитарно-социального института г. Люберцы), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и рекомендованной ФГАУ «ФИРО», Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка), утвержденного Министерством образования и науки РФ приказом № 441 от 07.05.2014 г

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта».

Разработчики:

Аитова Р.Т., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта».
Бат А.А., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»,

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03. Иностраный язык (английский)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.03. Иностранный язык входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла обязательной части циклов ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном языке.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия (не предусмотрено)	-
практические занятия	117
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	(не предусмотрена)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
Заучивание лексики	14
Выполнение грамматических заданий	12
Составление и заучивание диалогов	4
Перевод текста профессиональной направленности	8
Подготовка сообщения	6
Написание рассказа	6
Составление памятки	2
Подготовка презентации	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1 семестр			
Раздел 1. Основное содержание		89	
Тема 1.1 Приветствие, прощание	Практическое занятие	2	
	П.Р.№1. Представление себя. Местоимения.	2	
Тема 1.2 Описание человека	Практическое занятие	2	
	П.Р.№2. Внешность, личные качества, профессия.	2	
Тема 1.3 Семья	Практическое занятие	6	
	П.Р.№3. Моя семья.	2	
	П.Р.№4. Порядок слов в предложении.	2	
	П.Р.№5. Типы вопросов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	С.Р.№1 Заучивание лексики. Выполнение грамматических заданий. Подготовка сообщения о своей семье.	2	
2			
3			
Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения	Практическое занятие	6	
	П.Р.№6. Мой дом, моя квартира.	2	
	П.Р.№7. Глаголы to be, to do, to have.	2	
	П.Р.№8. Мой колледж.	2	
Тема 1.5 Распорядок дня	Практическое занятие	6	
	П.Р.№9. Числительные количественные и порядковые.	2	
	П.Р.№10. Арифметические действия и вычисления.	2	
	П.Р.№11. Распорядок дня студента.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	С.Р.№2 Заучивание лексики. Выполнение грамматических заданий. Подготовка рассказа о расписании дня.	2	
2			
3			
Тема 1.6 Хобби, досуг	Практическое занятие	6	
	П.Р.№12. Виды хобби.	2	
	П.Р.№13. Мое хобби. Досуг.	2	
	П.Р.№14. Множественное число существительных.	2	

Тема 1.7 Описание местоположения объекта	Практическое занятие	6	
	П.Р.№15. Ориентирование на местности.	2	
	П.Р.№16. Описание местоположения.	2	
	П.Р.№17. Притяжательный падеж существительных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	С.Р.№3 Заучивание лексики. Выполнение грамматических заданий. Составление и заучивание диалога «Как добраться до музея?»	2 2 3	
Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок	Практическое занятие	6	
	П.Р.№18. Магазины. Виды товаров.	2	
	П.Р.№19. Совершение покупок.	2	
	П.Р.№20. Артикли.	2	
Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Практическое занятие	11	
	П.Р.№21. Виды спорта.	2	
	П.Р.№22. Олимпиада.	2	
	П.Р.№23. Здоровый образ жизни.	2	
	П.Р.№24.оборот there + to be.	2	
	П.Р.№25. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.	2	
	П.Р.№26. Контрольная работа №1 за 1 семестр.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	С.Р.№4 Заучивание лексики. Выполнение грамматических заданий. Подготовка презентации «Мой любимый вид спорта»	2 2 3	
	2 семестр		
Тема 1.10 Экскурсии и путешествия	Практическое занятие	6	
	П.Р.№27. Виды транспорта.	2	
	П.Р.№28. Экскурсии.	2	
	П.Р.№29. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.	2	
Тема 1.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Практическое занятие	6	
	П.Р.№30. Россия. Москва.	2	
	П.Р.№31. Политическое устройство страны.	2	
	П.Р.№32. Национальные символы и праздники.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	С.Р.№5 Заучивание лексики. Выполнение грамматических заданий. Подготовка сообщения «Мой родной город».	2 2 3	
Тема 1.12	Практическое занятие	6	

Англоговорящие страны	П.Р.№33. Великобритания. Лондон.	2	
	П.Р.№34. США. Вашингтон.	2	
	П.Р.№35. Предлоги.	2	
Тема 1.13 Научно-технический прогресс	Практическое занятие	6	
	П.Р.№36. Изобретения человечества.	2	
	П.Р.№37. Великие личности в науке.	2	
	П.Р. №38. Местоимения «some, any, no».	2	
Тема 1.14 Человек и природа, экологические проблемы	Практическое занятие	14	
	П.Р.№39. Влияние человека на природу.	2	
	П.Р.№40. Экологические катастрофы.	2	
	П.Р.№41. Видовременные формы глагола группы Simple.	2	
	П.Р.№42. Видовременные формы глагола Progressive.	2	
	П.Р.№43. Видовременные формы глагола Perfect.	2	
	П.Р.№44. Видовременные формы глагола Perfect Progressive.	2	
	П.Р.№45. Контрольная работа №2 «Окружающий мир».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	С.Р. №6 Заучивание лексики. Выполнение грамматических заданий. Подготовка презентации «Как это работает?».	2 2 3	
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание		28	
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	Практическое занятие	6	
	П.Р.№ 46 Достижения и инновации в выбранной специальности.	2	
	П.Р.№ 47 оборот to be going to.	2	
	П.Р.№ 48 Согласование времен.	2	
Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Практическое занятие	6	
	П.Р.№ 49 Машины и механизмы.	2	
	П.Р.№ 50 Промышленное оборудование.	2	
	П.Р.№ 51 Страдательный залог.	2	
	Самостоятельная работа	7	
	С.Р.№7 Заучивание лексики. Чтение и пересказ текстов профессиональной направленности. Составление памятки «Безопасность на рабочем месте».		
Тема 2.3	Практическое занятие	6	
	П.Р.№ 52 Компьютерные системы и комплексы.	2	

Современные компьютерные технологии в промышленности	П.Р.№ 53 Современные компьютерные технологии в промышленности.	2	
	П.Р. № 54 Модальные глаголы.	2	
Тема 2.4 Отраслевые выставки	Практическое занятие	10	
	П.Р.№ 55 Виды отраслевых выставок. Деловой этикет.	2	
	П.Р.№ 56 Деловая беседа. Диалогическое общение.	2	
	П.Р.№ 57 Условные предложения в официальной речи.	2	
	ПР № 58 Причастие, герундий.	2	
	ПР № 59 Дифференцированный зачёт за 2 семестр.	2	
	Самостоятельная работа	9	
	С.Р.№8		
	Заучивание лексики	3	
	Чтение и пересказ текстов профессиональной направленности	3	
Составление и заучивание диалога «На выставке»	3		
		Обязательная учебная нагрузка:	117
		Самостоятельная работа:	58
		Максимальная учебная нагрузка:	175

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
Говорение: монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>

	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
чтение: просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию.</p>

	<p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i>).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).

	<p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по всем темам программы;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;
проектор;
лингфонное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

Основные

1. Безкоровайная, Г. Т., Койранская, Е. А., Соколова, Н. И., Лаврик, Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017. – 256 с.
2. Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ.учреждений сред. проф.образования/ А.П. Голубев, А.П. Коржавный, И.Б. Смирнова. – 6-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 208 с.

Дополнительные

1. Бобин, В.И. Терминологический справочник капитана по ведению дел и документации на английском языке [Текст]: справочник / В.И.Бобин. - М.: Транслит. - 2006. - 496с.
2. Дейнего, Ю.Г. Судовой механик. Технический минимум [Текст]: учебное пособие / Ю. Г. Дейнего. – 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Моркнига. - 2011. – 304 с.
3. Китаевич, Б.Е. Морские грузовые операции [Текст]: учебно-практическое пособие / Б.Е. Китаевич, А.И. Кроленко, М.Я.Калиновская. – М.: РосКонсульт. – 2006. – 160 с.
4. Рубцова, И.А. Деловой английский язык для судовых механиков [Текст]: учебно-методическое пособие / И. А. Рубцова, Н. А. Гогина. – М.: Транслит. – 2012. – 128 с.

Электронные ресурсы

1. Интернет-портал изучения английского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.native-english.ru>
2. Онлайн – словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lingvo-online.ru>
3. Онлайн справочник по грамматике английского языка [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.study.ru>
4. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
5. 13 лучших сайтов для бесплатного изучения иностранных языков [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.adme.ru/zhizn-nauka/13-luchshih-sajtov-dlya-besplatnogo-izucheniya-inostrannyh-yazykov-1184660/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки сообщений, диалогов, докладов, заучивание лексики, чтение и пересказ текстов, написание рассказов, выполнение заданий по грамматике.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные</p> <p>сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p>осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>	<p>Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических работ, выполнения контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ; итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>метапредметные:</p> <p>умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических работ, выполнения контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ; итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>предметные:</p> <p>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p>Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических работ, выполнения контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ; итоговая аттестация в форме</p>

<p>владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	дифференцированного зачета.
--	-----------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приводит произвольные примеры при решении профессиональных задач, - выделяет примеры, касающиеся профессиональных задач, - применяет полученные знания в любой ситуации, связанной с профессиональными задачами, - проявляет интерес к применению дисциплины ОУД.03 Иностранный язык в будущей профессии. 	<p>Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях №72, 73, 75, 76, 82, 83, 85</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы № 6, 7</p> <p>Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на промежуточной и итоговой аттестации</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет организовывать рабочее место, - самостоятельно и верно называет цель деятельности, - разбивает свою цель на задачи, - планирует свою деятельность по достижению цели, - оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач, - формулирует цели и задач предстоящей деятельности, - представляет конечный результат деятельности в полном объеме, - планирует предстоящую деятельность, 	<p>Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 10, 14, 16, 19, 24, 29, 35, 39, 44, 46, 49, 59, 69, 74, 79, 84</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы № 5, 6</p> <p>Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на промежуточной и итоговой аттестации</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает выбор типовых методов и способов выполнения плана, - умеет проводить рефлексию (оценивать и анализировать результат), - анализирует и корректирует результатов собственной работы на занятии, 	
<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, - указывает соответствие/ несоответствие рабочей ситуации эталонной ситуации; - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации определяет проблемы в профессионально-ориентированных ситуациях, - излагает способы и варианты решения проблемы, оценку ожидаемого результата, - планирует поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях. 	<p>Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях №11,13, 15, 18, 28, 30, 33, 38, 40, 43, 45, 48, 53, 54, 58, 63, 64</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы № 1, 2, 3, 4, 6, 7</p> <p>Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на промежуточной и итоговой аттестации</p>
<p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находит источники информации по конкретному вопросу, - извлекает и систематизирует информацию по основным источникам, - обобщает на основе найденной и проанализированной информации - демонстрирует эффективный поиск необходимой информации, - использует сеть интернет для быстрого доступа к научным данным, - использует информацию на бумажных носителях, - отбирает информацию из текста, - применяет полученные знания в измененной ситуации, - использует различные источники информации, включая электронные, для эффективного выполнения учебных задач и углубления знаний в области иностранного языка, - обрабатывает и структурирует информацию при подготовке к учебным практическим занятиям и выполнению самостоятельных работ по дисциплине ОУД.03 Иностранный 	<p>Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях №68, 71, 76, 81, 83</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы № 5, 6</p> <p>Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на промежуточной и итоговой аттестации</p>

	язык.	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, - умеет самостоятельно работать с информацией, - понимает замысел текста, - демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, - умеет отделять главную информацию от второстепенной. 	<p>Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях.</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы № 1, 2, 3, 4, 6, 7</p> <p>Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на промежуточной и итоговой аттестации</p>
ОК6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> - использует особенности личности для групповой работы, - высказывает свою точку зрения на поставленную проблему, - распределяет роли ответственности за результат выполненной работы, - осуществляет контроль за выполненной группой работой и вносит коррективы - умеет грамотно ставить и задавать вопросы, - координирует свои действия с другими участниками общения, - способен контролировать свое поведение, эмоции и настроение, - умеет воздействовать на партнера общения, - понимает и четко представляет, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих, - соблюдает принципы профессиональной этики. 	<p>Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях</p> <p>№ 2, 5, 7, 9, 21, 26, 31, 36, 51, 56, 61, 65, 70, 75. 80, 85</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы № 3, 4, 6, 7</p> <p>Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на промежуточной и итоговой аттестации</p>
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует и корректирует результаты групповой работы на занятии, - дает оценку членам команды, - проявляет чувство ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий, - демонстрирует исполнительность и ответственное отношение к порученному делу. 	<p>Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на промежуточной и итоговой аттестации.</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня, - организовывает самостоятельную работу при выполнении 	<p>Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на промежуточной и итоговой аттестации.</p>

<p>развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приводит произвольные примеры использования иностранного языка в профессии, - способен к пониманию и применению инноваций в области выбранной специальности, - проявляет грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений. 	<p>Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на промежуточной и итоговой аттестации.</p>
<p>ОК 10. Владеет письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведет диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения; - сообщает сведения о себе и заполняет различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; - понимает относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях бытового и профессионального общения; - применяет профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональных задач; - самостоятельно совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас. 	<p>Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на промежуточной и итоговой аттестации.</p>

Приложение 7
к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.04 МАТЕМАТИКА

Тюмень,
2019 г.

Рассмотрена на заседании ЦК гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»
Протокол №11 от «27» июня 2019 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 МАТЕМАТИКА разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Математика: алгебра, начала математического анализа; геометрия для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015 г.) – автор: Башмаков М.И., доктор физико-математических наук, академик РАО, профессор, Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта».

Разработчик:

Валишина Р.Г., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 Математика разработана в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования технического профиля 26 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД. 04 Математика относится к общеобразовательному учебному циклу ООП

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• *личностных*:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• *метапредметных*:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

— целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

— сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

— сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

— владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

— владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

— сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 351 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 234 часа;

самостоятельной работы обучающегося 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	351
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	189
контрольные работы	18
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрена
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117
решение задач и упражнений по образцу	51
исследование функций, построение графиков	12
работа со справочной литературой	4
конспектирование темы	4
подбор информации для статистического анализа	2
ответить на контрольные вопросы	8
подготовка презентации	4
построение сечений многогранников и тел вращения	2
изготовление моделей правильных многогранников	4
выполнение тестовых заданий	6
подготовка сообщения по теме	4
подготовка к экзамену	16
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	1 Математика в науке, технике и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях СПО. Входной контроль	2	1
Раздел 1. Алгебра		135	
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	14	
	1 Определение целых и рациональных, действительных чисел. Приближенные вычисления.	1	1
	2. Комплексного числа. Сложение, умножение и деление комплексных чисел.	1	2
	Практические занятия	8	
	ПР №1. Арифметические операции над действительными числами. Преобразование выражений.	2	
	ПР №2. Арифметические операции над комплексными числами.	2	
	ПР №3 Решение квадратных уравнений в комплексных числах.	2	
	ПР № 4 Контрольная работа № 1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	СР №1. Конспект «Тригонометрическая форма записи комплексного числа».	4	
Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала	38	
	1. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	1	1
	2. Степени с рациональными показателями, их свойства.	1	1
	3. Степени с действительными показателями, их свойства.	1	1
	4. Логарифм. Правила действий с логарифмами.	1	1
	Практические занятия	24	
	ПР №5-6 Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	4	
	ПР №7 Вычисление значений иррациональных выражений.	2	
	ПР №8 Вычисление значений выражений, содержащих степени.	2	
	ПР №9 Преобразование выражений, содержащих степени.	2	
	ПР №10 Вычисление значений и преобразование показательных выражений.	2	
	ПР №11 Вычисление значений логарифмов.	2	
	ПР №12 Вычисление значений логарифмических выражений.	2	
	ПР №13 Вычисление логарифмов. Переход к новому основанию.	2	
	ПР №14 Логарифмирование и потенцирование выражений.	2	
	ПР №15 Приближенные вычисления и решение прикладных задач	2	
	ПР №16 Контрольная работа № 2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	10	
	СР №2 Вычисление значений алгебраических выражений.	8	
	СР №3 Сообщение на тему «История возникновения понятия логарифмов».	2	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	47	

Основы тригонометрии	1. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2	1
	2. Простейшие тригонометрические уравнения.	2	1
	Практические занятия	28	
	ПР №17-18 Вычисление значений основных тригонометрических функций.	4	
	ПР № 19 Применение основных тригонометрических тождеств.	2	
	ПР №20 Применение формул сложения аргументов.	2	
	ПР №21 Применение формул двойного аргументов.	2	
	ПР №22 Применение формул половинного аргументов.	2	
	ПР №23 Применение формул суммы и разности синусов и косинусов.	2	
	ПР №24 Преобразование тригонометрических выражений.	2	
	ПР №25 Вычисление значений обратных тригонометрических функций.	2	
	ПР №26-27 Решение простейших тригонометрических уравнений.	4	
	ПР №28- 29 Решение простейших тригонометрических неравенств.	4	
	ПР №30 Контрольная работа № 3	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	15	
	СР №4 Преобразование тригонометрических выражений с использованием формул.	6	
	СР №5 Конспект «Арксинус, арккосинус и арктангенс числа»	2	
	СР №6 Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.	7	
Тема 1.4 Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	16	
	1. Функции. Свойства функции, построение графиков функций.	2	1
	2. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	1	1
	3. Обратные функции, их свойства, графики. Сложная функция (композиция).	1	1
	Практические занятия	6	
	ПР №31 Вычисление области определения функции. Четность/нечетность функции.	2	
	ПР №32 Построение графиков элементарных функций, определение их свойств.	2	
	ПР №33 Асимптоты. Построение графиков обратных и сложных функций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
СР №7 Исследование функций и построения графиков.	6		
Тема 1.5. Показательные, логарифмические и тригонометрические функции	Содержание учебного материала	20	
	Практические занятия	10	
	ПР №34 Построение графиков показательных функций, определение их свойств.	2	
	ПР №35 Построение графиков логарифмических функций, определение их свойств.	2	
	ПР №36 Построение графиков тригонометрических функций, определение их свойств.	2	
	ПР №37 Правила преобразования графиков функций.	2	
	ПР №38 Контрольная работа № 4	2	

	Самостоятельная работа обучающихся:	10	
	СР №8 Непрерывные и периодические функции	4	
	СР №9 Конспект «Обратные тригонометрические функции; их свойства и графики».	2	
	СР №10 Зачетная самостоятельная работа «Построение графиков функций с помощью преобразования графиков элементарных функций».	4	
Раздел 2. Геометрия		28	
Тема 2.1. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала:	28	
	1.Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	1	1
	2.Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	1	1
	3.Доказательство теоремы о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	2	1
	4.Параллельность и перпендикулярность плоскостей.	1	1
	5.Двугранный угол. Угол между плоскостями.	1	1
	6.Геометрические преобразования в пространстве. Изображение пространственных фигур.	2	1
	Практические занятия:	12	
	ПР №39 Параллельность и перпендикулярность прямых в пространстве.	2	
	ПР №40 Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости.	2	
	ПР №41 Определение прямой, перпендикулярной плоскости. Решение задач.	2	
	ПР №42 Определение перпендикуляра и наклонной. Решение задач.	2	
	ПР №43 Параллельность и перпендикулярность плоскостей.	2	
	ПР №44 Параллельное проектирование.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	
СР №11 Параллельности и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве.	6		
СР №12 Зачетная самостоятельная работа «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве».	2		
Раздел 3. Алгебра		32	
Тема 3.1 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	32	
	1.Решение рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений.	1	1
	2.Иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические неравенства.	1	1
	Практические занятия	18	
	ПР №45 Решение рациональных и иррациональных уравнений	2	
	ПР №46 Решение показательных и логарифмических уравнений	2	
	ПР №47 Решение тригонометрических уравнений	2	
	ПР №48 Решение показательных и логарифмических неравенств	2	
	ПР №49 Решение иррациональных и тригонометрических неравенств	2	
ПР №50 Основные приемы решения систем уравнений с двумя неизвестными	2		

	ПР №51 Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	2	
	ПР №52 Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	2	
	ПР №53 Контрольная работа № 5	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	12	
	СР №13 Доказательство неравенств. Решение уравнений и неравенств с двумя переменными.	6	
	СР №14 Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств	6	
Раздел 4. Начала математического анализа		60	
Тема 4.1. Последовательности	Содержание учебного материала	6	
	1. Определение предела последовательности. Непрерывность функции.	2	1
	Практические занятия	2	
	ПР №54 Вычисление пределов последовательностей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	СР №15 Вычисление пределов последовательностей.	2	
Тема 4.2. Дифференциальное исчисление	Содержание учебного материала:	32	
	1. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.	1	1
	2. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	1	1
	Практические занятия	18	
	ПР №55-56 Дифференцирование функций, формулы и правила дифференцирования.	4	
	ПР №57 Производная сложной функции	2	
	ПР №58 Геометрический и механический смысл производной, уравнение касательной в общем виде.	2	
	ПР №59 Определение второй производной, ее геометрического и физического смысла.	2	
	ПР №60 Решение задач с применением физического смысла производной.	2	
	ПР №61 Исследование функций с помощью производной, построение графиков.	2	
	ПР №62 Использование производной в прикладных задачах.	2	
	ПР №63 Контрольная работа № 6	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	12	
	СР №16 Вычисление производных	4	
	СР №17 Исследование функций и построение графиков.	4	
СР №18 Использование производной в прикладных задачах.	4		
Тема 4.3. Интегральное исчисление	Содержание учебного материала:	22	
	1. Первообразная и интеграл. Неопределенный интеграл. Применение интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	1	1
	2. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	1	1
	Практические занятия:	12	
	ПР №64 Интегрирование функций, формулы и правила интегрирования.	2	

	ПР №65 Вычисление определенных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница.	2	
	ПР №66 Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	2	
	ПР №67 Вычисление площадей криволинейных трапеций. Площади сложных фигур.	2	
	ПР №68 Применение интеграла в прикладных задачах.	2	
	ПР №69 Контрольная работа № 7	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	
	СР №19 Вычисление интегралов.	4	
	СР №20 Применение интеграла в физике и геометрии.	4	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения. Векторы.		62	
Тема 5.1. Многогранники и их измерения	Содержание учебного материала:	22	
	1. Многогранники. Многогранные углы. Теорема Эйлера. Объем и его измерение.	1	1
	2. Призма. Параллелепипед. Куб. Объемы и площади куба, параллелепипеда, призмы.	1	1
	3. Пирамида. Тетраэдр. Объем и площадь пирамиды.	1	1
	4. Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.	1	1
	Практические занятия:	12	
	ПР №70 Вычисление площади и объема призмы, параллелепипеда и куба.	2	
	ПР №71 Вычисление площади и объема пирамиды и усеченной пирамиды.	2	
	ПР №72 Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде	2	
	ПР №73 Построение сечения многогранников.	2	
	ПР №74 Представление о правильных многогранниках.	2	
	ПР №75 Контрольная работа № 8	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	СР №21 Вычисление площади и объема многогранников.	4	
СР №22 Изготовление моделей правильных многогранников.	2		
Тема 5.2. Тела и поверхности вращения, их измерения	Содержание учебного материала:	18	
	1. Цилиндр и конус. Сечения. Объемы и площади поверхностей цилиндра и конуса.	1	1
	2 Шар и сфера, их сечения. Формулы объема шара и площади сферы..	1	1
	Практические занятия:	10	
	ПР №76 Вычисление площади и объема цилиндра	2	
	ПР №77 Вычисление площади и объема конуса	2	
	ПР №78 Вычисление площади сферы и объема шара.	2	
	ПР №79 Подобие тел. Отношение площадей поверхности и объемов подобных тел.	2	
	ПР №80 Контрольная работа № 9	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	СР №23 Решение задач на тему «Тела вращения»	2	
СР №24 Вычисление площади и объема тел вращения.	4		

Тема 5.3. Координаты и векторы	Содержание учебного материала:	22	
	1. Прямоугольная система координат в пространстве. Формула расстояния между точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.	1	1
	2. Векторы в пространстве. Угол между двумя векторами.	1	1
	Практические занятия:	14	
	ПР №81 Декартова система координат в пространстве. Уравнения сферы и плоскости.	2	
	ПР №82 Расстояние между двумя точками.	2	
	ПР №83 Координаты вектора, модуль вектора. Операции над векторами.	2	
	ПР №84 Разложение вектора по направлениям.	2	
	ПР №85 Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов.	2	
	ПР № 86-87 Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	4	
Самостоятельная работа обучающихся:	6		
	СР № 25 Решение задач по теме «Координаты и векторы»..	6	
Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		32	
Тема 6.1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала:	14	
	История развития комбинаторики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторных задач.	2	1
	Практические занятия:	8	
	ПР №88-89 Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет перестановок, сочетаний, размещений.	4	
	ПР №90 Решение задач на перебор вариантов.	2	
	ПР №91 Формула Бинома Ньютона. Треугольник Паскаля	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	СР № 26 Подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	4	
Тема 6.2. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала:	10	
	1. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.	1	1
	2. Дискретная случайная величина. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	1	1
	Практические занятия:	4	
	ПР №92 Вероятность случайного события.	2	
	ПР №93 Решение практических задач с применением вероятностных методов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	СР №27 Вычисление вероятностей случайных событий.	4	
Тема 6.3. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала:	8	
	1. Представление данных. Числовые характеристики рядов данных Понятие о задачах математической статистики.	1	1

	Практические занятия:	3	
	ПР №94 Табличное и графическое представление данных.	2	
	ПР №95 Числовые характеристики рядов данных.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	СР №28 Работа с учебной и справочной информацией по теме: «Статистическое определение вероятности».	2	
	СР №29 Подбор информации из СМИ для проведения статистического анализа.	2	
Максимальная учебная нагрузка		351	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка		234	
Самостоятельная работа		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших

	тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение <i>понятия обратной функции</i> , определение вида и <i>построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений</i> . Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. <i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств</i> . Выполнение преобразования графиков
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. <i>Ознакомление с понятием предела последовательности</i> . Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.

	<p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
Первообразная и интеграл	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p>
	<p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
Элементы теории вероятностей	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от</p>

	<p>точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений.</p> <p>Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами.</p> <p><i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i></p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
Координаты и векторы	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные модели многогранников и тел вращения;
- плакаты к основным темам курса;
- материалы разноуровневых тематических, итоговых, тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;
- комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль;
- учебно-методический комплект преподаваемой дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор,
- аудиторная доска с магнитной поверхностью.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика [Текст]: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Башмаков М.И. Математика [Текст]: Задачник: учеб. пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
3. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10 -11: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни М.: Просвещение, 2013. -255 с. г.

Дополнительные источники:

1. Математика: учебник для СПО/ Н.В.Богомолов, П.И.Самойленко.- 5-е изд., М.: Издательство Юрайт, 2018, - 396 с.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, 10-11 класс. А.Ш.Алимов, Ю.М.Колягин. Издательство «Просвещение», 2016. – 463 с.
3. Мордкович А.Г. Математика. 10 класс [Текст]: учеб.для учащихся общеобразоват. учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович, И.М. Смирнова [и др.] – 8-е изд., стер. – М. Мнемозина, 2013. – 431 с.: ил.
4. Мордкович А.Г. Математика. 11 класс [Текст]: учеб.для учащихся общеобразоват. учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович, И.М. Смирнова [и др.] – 8-е изд., стер. – М. Мнемозина, 2013. – 416 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

1. Коллекция книг, видео-лекций, подборка занимательных математических фактов, различные по уровню и тематике задачи, истории из жизни математиков. Информация об олимпиадах, научных школах по математике. Медиатека – Режим доступа: <http://www.math.ru>;
2. Сборник материалов по различным предметам естествознания и математики: физика, химия, астрономия, науки о жизни и Земле. Энциклопедия. Сборник публикаций. Биографии ученых. Обзор новостей науки. Научный календарь. Законодательный сборник. Тематическая библиотека – Режим доступа: <http://www.elementy.ru>;

3. Учебные пособия по разделам математики: теория, примеры, решения. Задачи и варианты контрольных работ – Режим доступа: <http://www.bymath.net/>;
4. Математика и математики, математика в жизни. Случаи и биографии, курьезы и открытия - Режим доступа: <http://mathc.chat.ru/>;
5. Сборник заданий (2003) для средней школы (под редакцией С.А. Шестакова.М: МЦНМО, 2002): достоинства и недостатки, замеченные опечатки – Режим доступа: <http://ps.1september.ru/article.php?ID=200301928>;
6. Российский образовательный порта – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: www.fcior.edu.ru;
8. Естественнонаучный образовательный портал. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, экзамена, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных заданий.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные:</i>	
— сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;	Текущее наблюдение и оценка на учебных занятиях, во время выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
— понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;	
— развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	
— овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно - научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;	
— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
— готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	
— готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
— отношение к профессиональной	

<p>деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	
<p>метапредметные:</p>	
<p>— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Текущее оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
<p>— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	
<p>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	
<p>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	
<p>— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	
<p>— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p>	
<p>— целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>	
<p>Предметные:</p>	

<p>— сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p>	<p>Текущее наблюдение и оценка на учебных занятиях, во время выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
<p>— сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p>	
<p>— владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>	
<p>— владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p>	
<p>— сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p>	
<p>— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p>	
<p>— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>	

— владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет достижения математики, определяет, как математика повлияли на качество судостроения, - анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области технологий. - приводит произвольные примеры использования математической науки при решении профессиональных задач. 	Тестирование Практическая работа №15 Практическая работа №52 СР №18 Практическая работа №62 СР №20 Практическая работа №68 Практическая работа №87 Экзамен
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> -умеет организовывать рабочее место, - выполняет способы и методы при решении профессиональных задач, - проводит самоанализ собственной деятельности. 	Практическая работа №15 Практическая работа №52 СР №18 Практическая работа №62 СР №20 Практическая работа №68 Практическая работа №87 оценка результатов по текущему наблюдению за работой на занятиях
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> -анализирует результаты решения и определяет абсолютные и относительные ошибки измерений. -формулирует вывод и проводит сравнение характеристик - проверяет правильность выбора метода решения поставленной задачи 	Оценка результатов по отчету о выполнении работы Практические работы №1-93
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует эффективный поиск необходимой информации; - умеет пользоваться табличными данными - умеет читать графики функциональной зависимости -использует сеть интернет для быстрого доступа к научным данным 	Самостоятельная работа №1 Самостоятельная работа №3 Самостоятельная работа №5 Самостоятельная работа №9 Самостоятельная работа №20 Самостоятельная работа «29 оценка результатов по отчету о выполнении работы Тестирование по темам: «Многогранники», «Тела

	<ul style="list-style-type: none"> -использует информацию на бумажных носителях -отбирает информацию из научного текста -применяет полученные знания в измененной ситуации 	<p>вращения»</p> <p>Самоконтроль по теме: «Параллельное проектирование»</p> <p>Составление опорного конспекта по теме: «Вычисление площадей криволинейных трапеций»</p> <p>Составление опорного конспекта по темам: «Пирамида», «Цилиндр. Вычисление площадей и объема цилиндра»</p> <p>Взаимопроверка знаний по теме: «Вычисление и сравнение корней»</p> <p>Индивидуальный опрос о применении теоретических знаний в практической деятельности.</p>
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности - читает и изображает графики всевозможных процессов при помощи компьютера -производит вычисления при помощи калькулятора. 	<p>Оценка результатов по отчету о выполнении работы</p> <p>Самостоятельные работы №1-27</p>
ОК6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействует с обучающимися, преподавателем, -выполняет различные роли при групповой работе. -выполняет порученную часть задания ответственно. -знает правила поведения в общественных местах 	<p>Оценка результатов по отчету о выполнении работы</p> <p>ПР №1-ПР№93</p> <p>Текущее наблюдение</p>
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственной работы на занятии -дает оценку членам команды - реагирует адекватно на замечания - проявляет чувство ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий. 	<p>Самооценка, взаимооценка</p> <p>Текущее наблюдение</p> <p>Практическая работа №11, Практическая работа №24, Практическая работа №27, Практическая работа №37, Практическая работа №50, Практическая работа №56, Практическая работа №66.</p>
ОК 8. Самостоятельно	<ul style="list-style-type: none"> -выполняет домашние задания 	<p>Самостоятельные работы №1-</p>

<p>определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-готовит сообщения и доклады -проявляет интерес к применению математики в будущей профессии - планирует повышение личностного и профессионального уровня.</p>	<p>26 - оценка выполнения самостоятельных работ - решает задачи по сборнику задач с профильным содержанием</p>
<p>ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>- перечисляет достижения математики, определяет какие из них повлияли на качество судостроения и судовождение, анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области техники и технологий. - приводит произвольные примеры использования математики в профессии.</p>	<p>Практические работы №14,23,34 Практические работы №46-53 Практические работы №55-60 Практические работы №64-66 тестирование Экзамен</p>
<p>ОК 10. Владеет письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке</p>	<p>- оформляет отчеты по выполнению практических и лабораторных работ, - составляет опорные конспекты, - готовит сообщения и доклады, - выступает публично перед аудиторией, -демонстрирует умения выражать свои мысли на русском языке, - обосновывает и отстаивает свою точку зрения.</p>	<p>Оценка устных и письменных работ обучающихся ПР №1-№93 Экзамен</p>

Приложение 8
к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальностям среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ИСТОРИЯ

Тюмень,
2019г.

Рассмотрена на заседании ЦК гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»
Протокол №11 от «27 » июня 2019 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 ИСТОРИЯ разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)– автор: В. В. Артемов, почетный работник общего образования Российской Федерации, заслуженный деятель культуры Российской Федерации, Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка), утвержденного Министерством образования и науки РФ приказом № 441 от 07.05.2014 г

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта».

Разработчик:

Белоконь А.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 ИСТОРИЯ разработана в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.05 История относится к общеобразовательному учебному циклу ООП

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели и задачи:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.05 История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;

самостоятельной работы обучающегося **58** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 05 История

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
контрольные работы	8
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
подготовить доклады, презентации	34
составить опорную схему	2
заполнить таблицу	14
написать эссе	4
подготовка к дифференцированному зачету	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Значение изучения истории. Исторические источники.	2	1
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала	2	
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	1	1
	Неолитическая революция и её последствия.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	СР№1.Подготовить доклады, презентации по теме «Археологические памятники на территории Сибири» (см.метод. рекомендации)	3	
Тема 2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала	5	
	Древнейшие государства.	1	1
	Великие державы Древнего Востока.	1	
	Древняя Греция.	1	
	Древний Рим.	1	
	Культура и религия Древнего мира.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	СР№2. Подготовить доклады, презентации по теме «Великие державы Древнего мира»	3	
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Содержание учебного материала	9	
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	1	2
	Возникновение ислама. Арабские завоевания	1	
	Византийская империя. Восток в Средние века.	1	
	Империя Карла Великого и ее распад.	1	
	Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма.	1	
	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	1	
	Зарождение централизованных государств в Европе.	1	
	Средневековая культура Западной Европы.	1	
	Контрольная работа №1 по теме:«Древний мир. Средние века»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	СР№3. Подготовить доклады, презентации по теме «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»	3	
Тема 4 От Древней Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала	10	
	Образование Древнерусского государства	1	2
	Крещение Руси и его значение.	1	
	Общество Древней Руси	1	

	Раздробленность на Руси.	1	
	Древнерусская культура	1	
	Монгольское завоевание и его последствия.	1	
	Начало возвышения Москвы.	2	
	Образование единого Русского государства.	1	
	Контрольная работа №2 по теме«Русь в Средние века»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	СР№4.Составить опорную схему «Причины феодальной раздробленности на Руси»	2	
Тема 5 Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	Содержание учебного материала	6	
	Россия в правление Ивана Грозного.	1	2
	Смутное время начала XVII века.	1	
	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	1	
	Становление абсолютизма в России.	1	
	Внешняя политика России в XVII веке.	1	
	Культура Руси конца XIII—XV веков.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	СР№5.Подготовить доклады, презентации по теме «Развитие России в XIII-XVII веках»	4	
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	Содержание учебного материал	9	
	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	1	2
	Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	1	
	Реформация и контрреформация.	1	
	Англия в XVII—XVIII веках. Страны Востока в XVI—XVIII веках.	1	
	Международные отношения в XVII—XVIII веках.	1	
	Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках	1	
	Война за независимость и образование США.	1	
	Французская революция конца XVIII века	1	
	Контрольная работа №3 по теме: «Россия, страны Запада и Востока в XVI - XVII вв.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
СР№6. Подготовить доклады, презентации по теме: «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.в.» (см.метод. рекомендации).	4		
Тема 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	Содержание учебного материала	8	
	Россия в эпоху петровских преобразований.	2	2
	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	2	
	Внутренняя и внешняя политика России в середине — в. п. XVIII века.	2	
	Русская культура XVIII века.	1	
	Контрольная работа № 4 по теме: «Россия в XVIII веке»	1	

	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	СР №7.Подготовить доклады или презентации по теме «Россия в XVIII веке»	3	
	СР №8. Составить и заполнить таблицу «Реформы ПетраI» (см.метод. рекомендации)	2	
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации.	Содержание учебного материала	4	2
	Промышленный переворот и его последствия	1	
	Международные отношения.	1	
	Политическое развитие стран Европы и Америки.	1	
	Развитие западноевропейской культуры	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	СР№9. Составить и заполнить таблицу «Научные открытия в XIX в.» (см.метод. рекомендации)	2	
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	Содержание учебного материала	2	2
	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	1	
	Колониальный раздел Азии и Африки.	1	
Тема 10. Российская империя в XIX веке	Содержание учебного материала	12	2
	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	2	
	Движение декабристов.	1	
	Внутренняя политика Николая I.	1	
	Общественное движение во вт. четв. XIX века	1	
	Внешняя политика России во вт. четв. XIX века	1	
	Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х гг XIX века.	1	
	Общественное движение во вт. п. XIX века.	1	
	Экономическое развитие во вт. п. XIX века.	1	
	Внешняя политика России во вт. п. XIX века	1	
	Русская культура XIX века.	1	
	Контрольная работа № 5 по теме: «Россия в XIX веке»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	СР№10.Подготовить доклады, презентации по теме «Развитие России в XIX веке»,	4	
	СР№11. Составить и заполнить таблицу «Сфера деятельности Александра I и Николая I», (см.метод. рекомендации).	2	
Тема 11. От Новой истории к Новейшей.	Содержание учебного материала	9	2
	Мир в начале XX века.	1	
	Россия на рубеже XIX— XX веков.	1	
	Революция 1905—1907 годов в России.	1	
	Россия в период столыпинских реформ.	1	

	Серебряный век русской культуры.	1	
	I мировая война. Боевые действия 1914—1918 гг.	1	
	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	1	
	Октябрьская революция в России и ее последствия.	1	
	Гражданская война в России.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	СР№12.Подготовить доклады, презентации на тему «Развитие России в начале XX века» (см.метод. рекомендации).	4	
Тема 12. Межвоенный период (1918-1939).	Содержание учебного материала	10	
	Европа и США	1	2
	Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония.	2	
	Международные отношения.	1	
	Культура в п.п. XX века.	1	
	НЭП в Советской России. Образование СССР.	1	
	Индустриализация и коллективизация в СССР.	1	
	Советское государство и общество в 1920 — 1930-е гг.	1	
	Советская культура в 1920—1930-е годы.	1	
	Контрольная работа №6 по теме: «Россия, СССР в первой половине XX века»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	СР №13.Написать эссе «Коллективизация в моем крае»	2	
СР№ 14. Составить и заполнить таблицу «Военный коммунизм и НЭП» (см.метод. рекомендации).	2		
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала	8	
	Накануне мировой войны.	2	2
	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	2	
	Второй период Второй мировой войны	2	
	Советско-японская война. Итоги войны	1	
	Контрольная работа № 7 по теме: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	
	СР№15. Подготовить доклады, презентации по Великой Отечественной войне,	2	
	СР №16. Составить и заполнить таблицу « Герои Советского Союза»,	2	
СР №17. Составить и заполнить таблицу «Награды Великой Отечественной войны»,	2		
СР №18. Составить и заполнить таблицу «Герои войны в названиях наших улиц»	2		
Тема 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.	Содержание учебного материала	7	
	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	2	
	Ведущие капиталистические страны.	1	
	Страны Восточной Европы.	1	

	Крушение колониальной системы.	1	
	Международные отношения.	1	
	Развитие культуры.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	СР№19.Подготовить доклады, презентации по теме «Международные отношения во второй половине XX— начале XXI века»	2	
Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годов	Содержание учебного материала	7	
	СССР в послевоенные годы.	2	
	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	2	
	СССР во вт. п. 1960-х — начале 1980-х гг.	1	
	СССР в годы перестройки.	1	
	Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	СР№20.Подготовить доклады, презентации по теме «Развитие СССР с 1945-1991гг»	2	
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	Содержание учебного материала	7	
	Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года.	1	
	Экономические реформы 1990-х годов	1	
	Деятельность Президента России В. В. Путина	1	
	РФ в системе современных международных отношений.	1	
	Контрольная работа № 8 по теме «Развитие СССР, России во вт. п. XX- начале XXI в.»	1	
	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	СР№21. Написать эссе "Россия- суверенное, гражданское, демократическое, правовое общество", «Российская история как часть мировой истории», «Холодная война»: причины и основные вехи»	2	
СР№22.Подготовка к дифференцированному зачету	2		
	Максимальная учебная нагрузка	175	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117	
	Самостоятельная работа обучающегося	58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов группы

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для

	отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
1. Древнейшая стадия истории человечества	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	<p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».</p> <p>Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России</p>
Неолитическая революция и ее последствия	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».</p> <p>Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства</p>
2. Цивилизации Древнего мира	
Древнейшие государства	<p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.</p> <p>Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ</p>
Великие державы Древнего Востока	<p>Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.</p> <p>Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</p>
Древняя Греция	<p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма</p>
Древний Рим	<p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p>
Культура и религия Древнего мира	<p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p>

Возникновение ислама. Арабские завоевания	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>
Византийская империя. Восток в Средние века	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p>
Империя Карла Великого и ее распад	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина <i>карولينгское возрождение</i>. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p>
Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма.	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p>
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	<p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</p>
Зарождение централизованных государств в Европе	<p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.</p> <p>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p>
Средневековая культура Западной Европы	<p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
4. От Древней Руси к Российскому государству	
Образование	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их

Древнерусского государства	занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Монгольское завоевание и его последствия.	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного

Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
Культура Руси конца XIII—XV веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия. Образование колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
Реформация и	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство»,

контрреформация	«кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Англия в XVII— XVIII веках. Страны Востока в XVI — XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Международные отношения в XVII— XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
7. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.

	Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя политика России в середине — в. п. XVIII века. Внешняя политика России в середине — в. п. XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. подготовка презентации на эту тему. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного, подготовка презентации на эту тему. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
8. Становление индустриальной цивилизации	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.

	Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках. Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
Колониальный раздел Азии и Африки	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Азии и Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев, подготовка презентации на эту тему
10. Российская империя в XIX веке	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)

Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во вт. четв. XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во вт. четв. XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х гг. XIX века	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати), подготовка презентации на эту тему. Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики Контрреформ, подготовка презентации на эту тему
Общественное движение во вт. п. XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во вт. п. XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во вт. п. XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения,

	<p>исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>
11. От Новой истории к Новейшей	
Мир в начале XX века	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p>
Россия на рубеже XIX—XX веков	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p>
Революция 1905—1907 годов в России	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов</p>
Россия в период столыпинских реформ	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p>
Серебряный век русской культуры.	<p>Характеристика достижений русской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p>
I мировая война. Боевые действия 1914—1918 гг.	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p>

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
12. Межвоенный период (1918-1939)	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта
Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий. Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов
Культура в п.п. XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920-1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
НЭП в Советской	Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР

России Образование СССР	(1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920 — 1930-е гг.	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920—1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным концессиям, положению религии в СССР
13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением

	<p>информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p>
Советско-японская война. Итоги войны	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях советско-японской войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
14. Соревнование социальных систем. Современный мир	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>
Ведущие капиталистические страны	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>
Страны Восточной Европы	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>
Крушение колониальной системы	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>
Международные отношения	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с</p>

	<p>использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p>
Развитие культуры	<p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p> <p>Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>
15. Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годов	
СССР в послевоенные годы	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>
СССР в 1950-х — начале 1960-х годов	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>
СССР во вт. п. 1960-х — начале 1980-х гг.	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>
СССР в годы перестройки. Политика гласности в СССР и ее	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p>

последствия	<p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>
Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы)	<p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>
16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	
Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы</p>
Экономические реформы 1990-х годов	<p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p>
Деятельность Президента России В. В. Путина	<p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке</p>
РФ в системе современных международных отношений	<p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05 История

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя

Комплект учебно-методической документации

Компьютерный стол

Шкафы книжные

Доска

Стенды

Технические средства обучения:

Персональный компьютер

Интерактивная доска.

Проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История [Текст]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 448с.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко.–5-изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. –304 с., [16] с. цв. ил.: ил.
2. История Отечества с древнейших времен до наших дней[Текст]: Энциклопедический словарь. Составители: Иванов Б.Ю., Карев В.М., Куксина Е.И., Орешников А.С., Сухарева О.В. – М.: Изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2011- 541с.
3. История России от древнейших времен до начала XX [Текст]: учебное пособие / под ред. И.Я.Фроянова – СПб.: Изд-во «Макет», 2013 – 203с.
4. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федорова В.А. История России с древнейших времен до 1861г[Текст]: учебник для вузов /под ред. Н.И.Павленко.- 3-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2013- 536с.: карты.

Интернет-ресурсы:

1. <http://historic.ru/> Карты, энциклопедия, новости, статьи по всемирной истории
2. <http://www.hrono.ru/>Хронос. Всемирная история в Интернете: исторические источники, генеалогические таблицы, этнонимы, религии мира, статьи, карты
3. <http://www.magister.msk.ru/library/history/> Н.М. Карамзин. История государства Российского, В.О. Ключевский. Курс русской истории, Н.И. Костомаров. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей, С.М. Соловьев. История России с древнейших времен, В.Н. Татищев. История Российская, М. Макарий. История Русской церкви, С.Ф. Платонов. Полный курс лекций по русской истории и другие материалы
4. <http://prlib.ru> Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05 История

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, творческих работ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностных:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>метапредметных:</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических</p>	<p>Выполнение учебных заданий на учебных занятиях, внеаудиторных самостоятельных работ, дифференцированный зачет.</p>

<p>задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; предметных: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	
---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	анализирует направления развития флота с учетом изобретений в области техники и технологий	- оценивание выполненного домашнего задания при изучении тем № 5, 7,10, 11, 13, 14
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	умеет организовывать рабочее место самостоятельно и верно называет цель деятельности разбивает свою цель на задачи, планирует свою деятельность по достижению цели умеет проводить рефлексию	- самопроверка в результате сравнение с эталоном - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении аудиторной и внеаудиторной работы, тестирования, написании рефератов, составлении

качество.	(оценивать и анализировать результат) анализирует и корректирует результаты собственной работы на занятии	обобщающих таблиц. - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной работы, при промежуточной аттестации, написании информационных сообщений
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывает соответствие / несоответствие рабочей ситуации эталонной ситуации; излагает способы и варианты решения проблемы, оценку ожидаемого результата	-оценка результатов устного опроса по темам № 1-16 - оценка результатов внеаудиторной деятельности обучающихся при работе над докладом , при написании рефератов, при написании конспекта
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	находит источники информации по конкретному вопросу, извлекает и систематизирует информацию по основным источникам, обобщает на основе найденной и проанализированной информации демонстрирует эффективный поиск необходимой информации, умеет пользоваться табличными данными, использует сеть интернет для быстрого доступа к научным данным, использует информацию на бумажных носителях, отбирает информацию из научного текста, применяет полученные знания в измененной ситуации, обосновывает выбор оптимальности и научности необходимой информации и применения современных технологий ее обработки	-оценка результатов по отчету о выполнении внеаудиторных самостоятельных работ (СР № 1-22) -оценка результатов тестирования по темам: «Древний мир. Средние века», «Русь в Средние века», «Россия, страны Запада и Востока в XVI - XVII вв.», «Россия в XVIII веке», «Россия в XIX веке», «Россия, СССР в п.п. XX века», «Вторая мировая война. Великая Отечественная война», «Развитие СССР, России во вт. п. XX начале XXI в.»
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	умеет самостоятельно работать с информацией, понимает замысел текста, демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, умеет отделять главную информацию от	-оценка в ходе выполнения тестовых заданий - оценка выполненного домашнего задания - оценка подготовленных рефератов, докладов, сообщений -оценка создания

	второстепенной	электронных презентаций
ОК6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	высказывает свою точку зрения на поставленную проблему, координирует свои действия с другими участниками общения, способен контролировать свое поведение, эмоции и настроение, умеет воздействовать на партнера общения	-текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий -устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии. - итоговый контроль в форме диф.зачета
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения	анализирует и корректирует результатов групповой работы на занятии дает оценку членам команды проявляет чувство	-оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	организовывает работу при выполнении самостоятельных работ	-оценка результатов по отчету о выполнении внеаудиторных самостоятельных работ СР№ 1-22
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области техники и технологий	- оценивание выполненного домашнего задания при изучении тем № 5, 7,10, 11, 13, 14
ОК 10. Владеет письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке	- оформляет реферат, доклад, сообщение в соответствии с методическими рекомендациями	оценка результатов по отчету о выполнении внеаудиторных самостоятельных работ СР№ 1-22

Приложение 9
к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Тюмень,
2019 г.

Рассмотрена на заседании ЦК
Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»
Протокол №11 от «27 » июня 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе «Рекомендаций по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Минобрнауки России от 29.05.2007г. № 03-1180) и «Разъяснений по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования (протокол ФГУ «ФИРО» от 03.02.2011 г.), с учетом Примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта»

Разработчик:

Абрашина А.А. преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура разработана в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования **26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)**

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.06 Физическая культура относится к общеобразовательному учебному циклу ООП.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы ОУД.06 Физическая культура направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; — владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

суммарной учебной нагрузки обучающегося **176** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** час;
самостоятельной работы обучающегося **59** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	117
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
Составление и выполнение комплекса упражнений на развитие скоростно-силовых качеств.	11
Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений утренней гимнастики.	6
Составление комплекса упражнений для развития координации и техники, его выполнение.	9
Подготовка тематического сообщения.	6
Составление комплекса упражнений на развитие силовых качеств, его выполнение.	10
Составление и выполнение упражнений для развития выносливости.	8
Составление и выполнение упражнений для развития гибкости.	3
Выполнения специальных упражнений.	
Подбор подвижных игр и эстафет.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Практические занятия	4	
	1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	1	
	2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	1	
	2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	1	
	3. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР № 1. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений утренней гимнастики.	3	
Раздел 1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка		21	
Тема 1.1. Кроссовая подготовка	Практические занятия	10	
	1. Легкая атлетика - как вид спорта. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой.		
	2. Совершенствование техники бега с низкого и высокого старта	1	
	3. Совершенствование техники стартового разгона и финиширования	3	
	4. Совершенствование бега по прямой с различной скоростью.	2	
	5. Закрепление техники бега а с низкого и высокого старта	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР №2. Составление и выполнение комплекса упражнений на развитие скоростно-силовых качеств.	3	
Тема 1.2. Эстафетный бег	Практические занятия	11	
	1. Совершенствование техники передачи и приема эстафетной палочки.	2	
	2. Совершенствование техники передачи и приема эстафетной палочки в беге; в беге на месте с переходом в ускорение принявшего эстафетную палочку; просто в беге	3	
	3. Закрепление техники передачи и приема эстафетной палочки в беге; в беге на месте с переходом в ускорение принявшего эстафетную палочку; просто в беге.	3	
	4. Эстафетный бег 4*100; 4*400.	2	
	5. Сдача контрольных нормативов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР № 3. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений утренней гимнастики.	3	
Раздел 2. Спортивные игры. Волейбол		26	
Тема 2.1. Техника игры в нападении	Практические занятия	8	
	1. Волейбол – как вид спорта. Техника безопасности при занятиях волейболом. Правила игры.		
	2. Закрепление техники перемещения, передачи и подачи мяча.	2	
	3. Совершенствование передачи и приема мяча двумя.	2	
	4. Сдача контрольных нормативов	2	

		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР №4. Составление и выполнение комплекса упражнений для развития координации и техники, его выполнение.	3	
Тема 2.2. Техника игры в защите	Практические занятия:	8	
	1.Совершенствование технических приемов в стойках и перемещениях 2.Игра по упрощенным правилам волейбола.	3 5	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР № 5. Подбор подвижных игр.	3	
Тема 2.3. Учебно-тренировочная игра	Практические занятия	10	
	1. Командные тактические действия в нападении и защите. 2. Командная игра в волейбол.	2 8	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР № 6. Составление и выполнение комплекса упражнений на развитие скоростно-силовых качеств.	3	
Раздел 3. Спортивные игры. Баскетбол		10	
Тема 3.1. Техника перемещений	Практические занятия	4	
	1.Баскетбол – как вид спорта. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Правила игры. 2.Совершенствование технических и тактических приемов в баскетболе: Стойки, перемещения и остановки; Бег, остановка в два шага, остановка прыжком; Перемещение в защитной стойке: вперёд, назад, вправо, влево; Повороты: вперёд, назад.	1 3	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР № 7. Выполнение упражнений стойкам, перемещениям и остановкам; бег, повернувшись лицом и спиной вперёд, бег приставными шагами, бег с изменением направления.	3	
Тема 3.2. Ловли и передачи мяча	Практические занятия	2	
	1. Совершенствование технических приемов ловли и передачи мяча с отскоком от пола и ловля и передача мяча (правой и левой рукой).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР № 8. Выполнение упражнений на технику по сериям: отжимание на пальцах от пола, отжимание на пальцах стоя от стены, отжимания стоя от стены	3	
Тема 3.3. Ведение мяча	Практические занятия	2	
	1.Закрепление техники ведения мяча на месте, шагом и бегом (правой и левой рукой); ведение мяча с изменением направления и скорости передвижения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР № 9. Выполнение упражнений на технику по сериям: выпрыгивания вверх с полного приседа,	3	

	прыжки через скакалку, приседания с отягощениями.		
Тема 3.4. Бросок мяча	Практические занятия	2	
	1.Закрепление техники броска двумя руками от груди с места; бросок мяча одной рукой от плеча с места. Совершенствование броска одной рукой сверху в прыжке. Сдача контрольных нормативов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР № 10. Выполнение упражнений на технику по сериям: выпрыгивания вверх с полного приседа, прыжки через скакалку, приседания с отягощениями	3	
Раздел 4. Гимнастика		22	
Тема 4.1. Акробатические упражнения	Практические занятия	8	
	1.Гимнастика – как вид спорта. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Первая помощь при травмах	1	
	2. Совершенствование кувырка вперёд из упора присев; кувырок назад; стойка на лопатках; «мост» из положения лёжа; кувырок назад	3	
	3.Технические приемы: группировка сидя, лёжа на спине, группировка в приседе, перекат назад – вперёд.	3	
	4. Сдача контрольных нормативов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР № 11. Составление и выполнение упражнений для развития гибкости.	3	
Тема 4.2 Упражнения в равновесии	Практические занятия	8	
	1.Ходьба обычная, на носках, боком приставными шагами, руки на поясе, в стороны, вверх, равновесие на одной ноге, прогнувшись (повороты стоя, в приседе, махом).	2	
	2. Выполнение упражнений в паре с партнером с мячом (обручем – для девушек).	2	
	3. Выполнение упражнений для коррекции нарушения осанки, на внимание.	2	
	4. Висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР № 12. Составление и выполнение комплекса упражнений для развития координации и техники, его выполнение.	3	
Тема 4.3. Полоса препятствий.	Практические занятия	6	
	1.Совершенствование упражнений в лазании, перевороты лёжа.	2	
	2. Совершенствование прыжков через короткую скакалку.	2	
	3. Прохождение полосы препятствий на технику. Подвижные игры и эстафеты	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР№ 13. Подбор подвижных игр и эстафет.	3	
Раздел 5. Лыжная подготовка		20	
	1. Лыжная подготовка – как вид спорта. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.	1	
	2. Первая помощь при травмах и обморожениях. Правила соревнований.	1	

Тема 5.1. Одновременные и попеременные ходы	Практические занятия	6	
	1. Совершенствование техники выполнения одновременных ходов.	3	
	2. Обучение попеременно - двухшажного хода, попеременно - четырехшажного хода	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР № 14. Составление и выполнение упражнений для развития выносливости.	3	
Тема 5.2. Переход с одновременных ходов на попеременные	Практические занятия	4	
	1. Обучение технике перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР № 15. Подготовка тематического сообщения «Выступления российских спортсменов на зимних олимпийских играх».	3	
Тема 5.3. Коньковый ход	Практические занятия	5	
	1. Обучение коньковому шагу на равнине, на пологом склоне, без палок, и с палками, прохождение дистанции коньковым ходом.	3	
	2. Сдача контрольных нормативов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР № 16. Составление и выполнение упражнений для развития выносливости.	3	
Тема 5.4. Спуски, подъемы, повороты, торможения, преодоления препятствий	Практические занятия	5	
	1. Закрепление технических приемов: спуски в низкой стойке, основной, высокой; подъемы скользящим шагом, скользящим бегом, полувелочкой, елочкой.	2	
	2. Совершенствование выполнения поворотов переступанием, плугом, махом на параллельных лыжах, упором; торможения плугом, упором, боковым соскальзыванием; преодоление канав, лежащих деревьев.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР №17. Подбор материала для сообщения на тему: «Лыжные мази, их назначение»	2	
Тема 5.5. Основные элементы тактики лыжных гонок	Практические занятия	2	
	1. Распределение сил, лидирование, обгон, финиширование.	2	
	2. Сдача контрольных нормативов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: СР № 18. Составление комплекса упражнений на развитие силовых качеств, его выполнение	3	
Раздел 6. Плавание		14	
Тема 6.1. Специальные плавательные упражнения	Практические занятия	8	
	1. Плавание – как вид спорта. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Доврачебная помощь пострадавшему.	1	
	2. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.	3	
		2	

	3. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. 4. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР № 19. Составление комплекса упражнений на развитие силы, выносливости, быстроты, его выполнение	3	
Тема 6.2. Техника плавания	Практические занятия	6	
	1. Изучение техники плавания кролем на груди, спине.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР №. 20. Составление комплекса упражнений на развитие силы, выносливости, быстроты, его выполнение	3	
	Максимальная учебная нагрузка	176	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117	
	Самостоятельная работа обучающегося	59	

2.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья,

	двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
<i>Учебно-методические занятия</i>	<p>Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.</p> <p>Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.</p> <p>Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.</p> <p>Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.</p> <p>Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.</p> <p>Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p>
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов</p>
2. Лыжная подготовка	<p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.</p> <p>Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>Сдача на оценку техники лыжных ходов.</p> <p>Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др.</p> <p>Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях</p>

3. Гимнастика	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p>
4. Спортивные игры	<p>Освоение основных игровых элементов.</p> <p>Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.</p> <p>Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.</p> <p>Развитие личностно-коммуникативных качеств.</p> <p>Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.</p> <p>Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Умение выполнять технику игровых элементов на оценку.</p> <p>Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.</p> <p>Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>
5. Плавание	<p>Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.</p> <p>Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой. Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине.</p> <p>Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме.</p> <p>Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему. Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне.</p> <p>Освоение самоконтроля при занятиях плаванием</p>
Виды спорта по выбору	<p>Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.</p> <p>Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений</p>
1. Ритмическая гимнастика	<p>Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.</p>

	Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля
4. Дыхательная гимнастика	Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях
5. Спортивная аэробика	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса, включающего спортивный зал и открытый стадион с полосой препятствий. Оснащение спортивного комплекса:

Спортивный зал: стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой (имеются в тренажерном зале), маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, беговая дорожка (имеется на стадионе), зона приземления для прыжков в высоту, татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные) (имеются в тренажерном зале), гири 16, 24, 32 кг (имеются в тренажерном зале), секундомеры, весы напольные (имеются в тренажерном зале), ростомер (имеется в медицинском кабинете), динамометр; кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола (сетка для ворот, гасители для ворот) (имеются на спортивной площадке), мячи для мини-футбола, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази), технические средства обучения (проигрыватель, ПК с лицензионным программным обеспечением, магнитно-маркерная доска, мультимедиапроектор).

Тренажерный зал: эллиптический тренажер HORIZON SL 3.0, универсальная скамья WINNER LEGASY, универсальный тренажер Multi-GIM, тренажер для отводящих приводящих мышц бедра комбинированный «SG8016», скамья для жима горизонтальная «SG6014», перекладина универсальная, многофункциональный силовой тренажер WINNER Arnold, механическая беговая дорожка WINNER Runner, жим ногами, гам машина «SG7001», десяти позиционная станция «SG9008», гребной тренажер профессиональный «IS400», виброплатформа профессиональная «IV400», велоэргометр с горизонтальной посадкой «C150C», велоэргометр с вертикальной посадкой «C130C», беговая дорожка

профессиональная «DS2950», HORIZON HTM 4000 Беговая дорожка, грифы, блины, стойка под блины, набор гантелей, стойка под гантели, пояс тяжелоатлета.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бишаева, А.А. Физическая культура [Текст]: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования / А.А.Бишаева, - 5-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 304 с.
2. Бишаева А.А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 25 с.
3. Решетников Н.В.; Кислицин Ю.Л.; Палтиевич Р.Л. Физическая культура : учебник для студ. учрежд. сред.проф. образования[текст] /.- 13 изд. исправ. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 176 с.

Дополнительные источники:

1. Решетников, Н.В. Физическая культура [Текст]: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицин, Р.Л. Погадаев.

- 10-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.
2. Жукунов Е.В. «Физическая культура в школе»./ Научно-методический журнал.-М.; «Школа-Пресс».- 2010-2013гг.-65с.
 3. Методические рекомендации
 4. Журнал «Физическая культура»
 5. Научно-методический журнал «Физическая культура в школе», 2013-2015гг.
 6. Интернет – ресурсы: Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
 7. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от с изм. от 19.12.2016.)

Интернет-ресурсы:

1. Всё для учителя физкультуры. – Режим доступа: <http://spo.1september.ru>;
2. Методика организации и проведения занятий по «Физической культуре» для студентов, отнесенных к специальной медицинской группе. – Режим доступа: www.old.fgoupsk.ru/?menu=3&teme=pp.inc;
3. Основы методики занятий физкультурными упражнениями. – Режим доступа: www.ostu.ru/institutes/iev/arhiv/ref32.htm;
4. Сеть творческих учителей. Сообщество учителей физической культуры. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com;
6. Физическое воспитание в средних специальных учебных заведениях. – Режим доступа: www.know.su/link_8537_21.html;
7. Физическая культура в средних специальных учебных заведениях. Режим доступа: www.otherreferats.allbest.ru.
8. Физкультура. – Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/node/910>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки результатов обучения
личностных:	
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; - готовность к служению Отечеству, его защите; 	<p>Практическая работа, устный опрос, самостоятельная работа, дифференцированный зачет.</p>
метапредметных:	
<ul style="list-style-type: none"> - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; 	<p>Практическая работа, устный опрос, самостоятельная работа,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; 	<p>дифференцированный зачет.</p>
<p>предметных:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). 	<p>Практическая работа, устный опрос, самостоятельная работа, дифференцированный зачет.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - аргументирует и объясняет сущности и социальной значимости будущей профессии; - участвует в студенческих конференциях, конкурсах и т.п. 	Наблюдение и оценка на уроках при выполнении учебных заданий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает постановку цели; 	Самоконтроль, собеседование, анализ

определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает и применяет методы и способов решения профессиональных задач; - демонстрирует своевременность выполнения заданий. 	внеаудиторной самостоятельной деятельность
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способности принимать решения в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях и нести за них ответственность 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности на уроках и во время внеаудиторной самостоятельной деятельности тестирование.
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность отбора и использования информации при решении профессиональных задач 	Анализ аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное применение информационных источников в ходе выполнения профессиональных задач. 	Наблюдение и оценка на учебных занятиях, во время выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы
ОК6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> - распределяет роли ответственности за результат выполненной работы, - координирует свои действия с другими участниками общения, - способен контролировать свое поведение, эмоции и настроение, - понимает и четко представляет, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих; 	Наблюдение за применением способов бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации учебного процесса, самостоятельной деятельности.
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет чувство ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности на учебных занятиях, в ходе самостоятельной деятельности

Приложение 10
к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тюмень,
2019 г

Рассмотрена на заседании ЦК
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»
Протокол №11 от «27 » июня 2019 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.) – авторы: Н.В.Косолапова, доцент кафедры технологии и сервиса Российского университета кооперации; Н.А.Прокопенко, доцент кафедры технологии и сервиса Российского университета кооперации, кандидат исторических наук; Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и ФГОС по специальности среднего профессионального образования: 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка), утвержденного Министерством образования и науки РФ приказом № 441 от 07.05.2014 г

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта».

Разработчик:

Гавриленко А.Е., преподаватель-организатор ОБЖ ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования по специальности 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка),

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.07 основы безопасности жизнедеятельности относится к общеобразовательному учебному циклу ООП.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

• метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся **105** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся **70** часов;

самостоятельной работы обучающихся **35** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 07 Основы безопасности жизнедеятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	32
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрена
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Подготовка сообщений	10
Подготовка докладов	7
Подготовка презентаций	14
Разборка и сборка автомата Калашникова	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	1	1
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.		
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		13	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	1	2
	1. Здоровье и здоровый образ жизни. 2. Общие понятия о здоровье. 3. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	Содержание учебного материала	1	2
	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Выступление с докладом : Здоровье и ЗОЖ	2	
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Содержание учебного материала	1	2
	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.		
Тема 1.4. Вредные привычки и их профилактика.	Практические занятия	2	
	ПР № 2 Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Выступление с докладом : «Лестница Шичко» программирование человека на вредные привычки	2	
Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	1	2
	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	транспортных средств при организации дорожного движения		
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья общества.	Содержание учебного материала Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. ЗОЖ — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	1	2
Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов.	Практические занятия	2	
	ПР № 3. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в РФ. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».		
	Самостоятельная работа обучающихся №3 Выступление с докладом: Социальная роль мужчины и женщины	3	
Тема 1.8. Опасности современных молодежных хобби.	Практические занятия	2	
	ПР № 4. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		20	
Тема 2.1. Общие понятия и классификация ЧС.	Содержание учебного материала	1	2
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		
Тема 2.2.1. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Содержание учебного материала	1	2
	Характеристика ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плана образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)		
	Практические занятия ПР № 5. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение первичных средств пожаротушения.		
	Самостоятельная работа обучающихся №4 Выступление с сообщением: Защита в ЧС		
Тема 2.3. РСЧС	Содержание учебного материала	2	2
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		
Тема 2.4 Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	Содержание учебного материала	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №5 Выступление с сообщением: Задачи ГО Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		
Тема 2.5. Современные	Содержание учебного материала	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
средства поражения	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях ЧС.		
Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения	Содержание учебного материала Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	2
Тема 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС	Практические занятия ПР № 6. Организация и основное содержание АСР. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Самостоятельная работа обучающихся №6 Выступление с презентацией: Алгоритм АСДНР	2	
Тема 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ по защите населения и территорий от ЧС: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	2	2
Тема 2.9. Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях	Практические занятия ПР № 7. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Самостоятельная работа обучающихся №7 Выступление с сообщением: Особенности поведения при теракте	2	
Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Содержание учебного материала МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС. Полиция РФ — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС мирного времени. Самостоятельная работа обучающихся №8 Выступление с сообщением: МЧС, Полиция, Скорая, Роспотребнадзор	2	2
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		35	
Введение	Содержание учебного материала	1	
	История создания Вооруженных Сил России, организация и структура. Основы подготовки граждан к военной службе. Основы безопасности военной службы.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся №9	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Выступление с сообщением: Обязанности солдата и матроса		
Тема 3.1. Общевоинские уставы	Содержание учебного материала	6	1
	1.1. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними. Принцип единоначалия. Начальники, подчиненные. Размещение и быт военнослужащих. Распорядок дня в/части.	1	
	1.2. Организация суточного наряда. Обязанности лиц суточного наряда. Прием и сдача наряда.	1	
	1.3. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия. Порядок выдачи оружия и боеприпасов.	1	
	1.4. Организация гарнизонной и караульной службы. Несение караульной службы. Задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.	2	
	1.5. Воинская дисциплина. Поощрения и наказания.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №10 Выступление с презентацией: Обязанности часового.	3	
Тема 3.2. Строевая подготовка	Практические занятия	4	
	ПР №8. Строевые приемы и движение без оружия. Повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия.	2	
	ПР №9. Движение строевым шагом. Строи подразделений.	2	
Тема 3.3. РХБЗ	Содержание учебного материала	2	2
	3.1. Средства индивидуальной защиты. Порядок и правила выполнения нормативов по РХБЗ.	1	
	3.2. Действия личного состава в условиях применения РХБЗ.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №11 Выступление с презентацией: Правила и порядок выполнения нормативов по РХБЗ .	3	
Тема 3.4. Физическая подготовка	Практические занятия	4	2
	ПР №10. Бег на длинные дистанции (кросс на 1 – 3 км.)	2	
	ПР №11. Совершенствование физических упражнений, выполняемых на УФЗ.	2	
	ПР №12. Контроль упражнения в подтягивании на перекладине.	2	
	ПР №13. Разучивание элементов полосы препятствий. Выполнение общего комплексного упражнения.	2	
Тема 3.5. Основы медицинских знаний	Содержание учебного материала	4	2
	5.1. Общие правила оказания первой доврачебной помощи.	1	
	5.2. Правила оказания первой доврачебной помощи при переломах, ожогах, отморожениях, вывихах и растяжениях. Остановка кровотечения, искусственное дыхание.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся №12 Выступление с презентацией: Травмы и порядок оказания ПДП	3	
Тема 3.6. Тактическая подготовка	Содержание учебного материала	6	1
	6.1. Передвижение солдата в бою, на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.	2	
	ПР №14. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	ПР №15. Действия солдата в условиях применения РХБ оружия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №13 Выступление с докладом: Шанцевый инструмент. Одиночный окоп и его характеристики.	3	
Тема 3.7. Огневая подготовка	Содержание учебного материала	6	
	7.1. Назначение, технические характеристики и устройство автомата Калашникова.	2	2
	Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.	1	2
	7.2. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе.	1	2
	7.3. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.	2	
	ПР №16. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнения начальных стрельб.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся №14 Правила и порядок разборки (сборки) АК Ст.24 Закона об оружии.	1	
Дифференцированный зачет			
	Максимальная учебная нагрузка	105	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	70	
	Самостоятельная работа обучающегося	35	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений ОБЖ, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы ВС РФ на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов СВ РФ; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах ВС РФ и символах воинской чести
4. Основы медицинских знаний	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя
3. Компьютерный стол
4. Шкафы книжные
5. Доска
6. Стенды

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер
2. Интерактивная доска.
3. Проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Н.В. Косолапова Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 368 с.

Дополнительные источники

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ.

2. Н.Г. Занько Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Н.Г. Занько, В.М. Ретнев. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 2-е изд., стер. – 288 с.

Интернет-ресурсы (включая ЭУМК)

1. Новости ОБЖ <http://www.obzh.ru/>
2. Сайт Тюменской городской общественной организации утверждения и сохранения Трезвости «Трезвая Тюмень» <http://trezvayatyumen.ru/>
3. Сайт Доктора Торсунова <http://torsunov.ru/materials>
4. Сайт Психология третьего тысячелетия <http://psiholog3000.ru/>
5. Информационные метод издания <http://www.school-obz.org/archive/2009.htm>
6. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение

- Приборы РХБЗ (ВПХР, ДП-64, ДП-22В, ИРД-02Б1, расчетная линейка ГО)
- Средства индивидуальной защиты (противогазы ГП-5, ГП-7; респиратор Р-2; ОЗК; Л-1; ватно-марлевые повязки) ;
- Противопожарные средства (ГЗДК-У, СПИ-20, огнетушители) ;

- Медицинские средства (Сумка санитарная, носилки санитарные, аптечки индивидуальные, кровоостанавливающие жгуты) ;
- Плащ-накидка армейская;
- Шанцевый инструмент;
- Оснащение спортивного городка (полоса препятствий) ;
- Винтовки пневматические (пули, мишени) ;
- Видеоматериалы по теме;
- Плакаты по теме (стенды) ;
- Макеты (наглядные пособия) по теме (манекен для ИВЛ «Гоша», автомат АКМ-74 учебный) ;
- Раздаточный материал по теме;
- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Проектор.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. 	<p>Опрос, Тестирование, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет</p>
<p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; – формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; – развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; – освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; – приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с 	<p>Опрос, Тестирование, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет</p>

<p>нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование установки на здоровый образ жизни; – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки. 	
<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; – освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; – развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; – получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; – освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике 	<p>Опрос, Тестирование, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрирует интерес к будущей профессии	Экспертное наблюдение на уроках при выполнении учебных заданий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	- выбирает и применяет безопасные методов и способов решения профессиональных задач - демонстрирует	Самоконтроль, тестирование, собеседование, внеаудиторная самостоятельная деятельность

эффективность и качество.	эффективность и качества выполнения профессиональных задач	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка на уроках; тестирование.
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-ведет эффективный поиск необходимой информации; - получает информации из различных источников, включая электронные	Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- грамотно использует ИКТ в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, во время выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы
ОК6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействует с обучающимися и преподавателями в процессе обучения.	Экспертное наблюдение за применением способов бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации устного опроса, самостоятельной деятельности.
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения	- проявляет ответственность за работу подчиненных, результат выполнения задания.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, в ходе выполнения самостоятельной деятельности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- проявляет самостоятельность и осознанность в определении задач профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, в ходе выполнения самостоятельной деятельности
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- демонстрирует навыки использования различных технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, во время выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 10. Владеет письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке	-демонстрирует навыки владения письменной и устной речью на русском и иностранном (английском) языке	Текущих контроль знаний в форме устного опроса и контрольных работ

Приложение 11
к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальностям среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.08 АСТРОНОМИЯ

Тюмень,
2019 г.

Рассмотрена на заседании ЦК гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»
Протокол №11 от «27 » июня 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 08 Астрономия разработана на основе «Рекомендаций по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Минобрнауки России от 29.05.2007г. № 03-1180) и «Разъяснений по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования (протокол ФГУ «ФИРО» от 03.02.2011 г.), с учетом «Методических рекомендаций по введению учебного предмета «Астрономии» как обязательного предмета на уровне среднего общего образования» по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка), утвержденного Министерством образования и науки РФ приказом № 441 от 07.05.2014 г

Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»

Разработчик:

Филипенко О.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 Астрономия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08 АСТРОНОМИЯ разработана в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.08 Астрономия относится к общеобразовательному учебному циклу ООП.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД 08 Астрономия обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
 - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном языке.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
 - самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>8</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
Подготовка сообщений	<i>6</i>
Заполнение таблиц	<i>2</i>
Составление конспекта	<i>7</i>
Создание презентации	<i>4</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 08.«Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение и основы практической астрономии	12	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	6	2
	Предмет астрономии: задачи и цели, разделы, периоды развития, астрономические наблюдения и их значения. Оптический телескоп и его принцип действия, основные характеристики.	2	
	Практическое занятие № 1. Решение задач на нахождение основных характеристик телескопа.	2	
	Самостоятельная работа №1: Подготовка сообщения «Радиотелескоп и его принцип действия».	2	
Тема 1.2. Основы практической астрономии	Содержание учебного материала	6	2
	Звездное небо. Небесные координаты. Определение географической широты. Измерение времени. Определение географической долготы.	2	
	Практическое занятие № 2. Работа с подвижной картой звездного неба.	2	
	Самостоятельная работа №2: Заполнение таблицы: «Виды астрономических календарей».	2	
Раздел 2.	Движение небесных тел	9	
Тема 2.1. Механика небесных тел	Содержание учебного материала	9	2
	Развитие представлений о Солнечной системе. Видимое движение планет. Затмения. Сидерический и синодический период обращения планет. Законы Кеплера — законы движения небесных тел.	2	
	Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера. Закон всемирного тяготения. Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел. Движение космических аппаратов	2	
	Практическое занятие № 3. Решение задач на нахождение периодов обращения планет и законов Кеплера.	2	
	Самостоятельная работа №3: Составление конспекта Классификация космических аппаратов.	3	
Раздел 3.	Сравнительная планетология	15	
Тема 3.1. Планеты земной группы	Содержание учебного материала	6	2
	Общие характеристики планет. Происхождение Солнечной системы. Луна и ее природа.	2	
	Планеты земной группы.	2	
	Самостоятельная работа №4. Подготовка сообщения «Лунно-земные связи».	2	
Тема 3.2. Планеты-гиганты и малые тела	Содержание учебного материала	7	2
	Планеты-гиганты.	2	
	Карликовые планеты и малые тела Солнечной системы – астероиды, метеориты, кометы и метеоры. Понятие об астероидно-кометной опасности.	2	
	Свойства и характеристики тел Солнечной системы.	2	
	Самостоятельная работа №5. Подготовка сообщения «Крупнейшие спутники солнечной системы»	2	

Раздел 4.	Солнце и звезды	13	
Тема 4.1. Солнце	Содержание учебного материала:	7	2
	Солнце как звезда. Строение солнечной атмосферы. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли.	2	
	Проявление активности Солнца – факелы, гранулы и супергранулы, протуберанцы, волокна и флоккулы, спиккулы, корональные дыры и петли, стримеры и полярные перья.	2	
	Практическое занятие № 4. Изучение активности Солнца.	2	
	Самостоятельная работа №6: Создание презентации «Солнечно-земные связи, активность Солнца».	3	
Тема 4.2. Звезды	Содержание учебного материала:	6	2
	Основные характеристики звезд: светимость, температура, масса и размеры звезд. Двойные звезды. Эволюция звезд. Нестационарные звезды.	2	
	Самостоятельная работа №7: Составление конспекта «Нейтронные звезды, пульсары, черные дыры, кратные звезды».	2	
Раздел 5.	Строение и эволюция Вселенной	8	
Тема 5.1. Вселенная	Содержание учебного материала:	8	2
	Наша Галактика. Межзвездная среда. Звездные системы – галактики. Модели Вселенной. Модели эволюции Вселенной. Антропный принцип. Жизнь и разум во Вселенной.	2	
	Астрономическая картина мира - картина строения и эволюции Вселенной (итоговый контроль знаний).	2	
	Итоговое занятие.	2	
	Самостоятельная работа студентов №8: Составление конспекта «Открытие «темной материи» и «темной энергии».	2	
	Максимальная учебная нагрузка	54	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36	
	Самостоятельная внеаудиторная работа	18	

2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1. Введение	
<p>Предмет астрономии: задачи и цели, разделы, периоды развития, астрономические наблюдения и их значения. Оптический телескоп и его принцип действия, основные характеристики.</p>	<p>Представление об астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Представление Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил). Представление об изменении вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Вычисление горизонтальных систем координат. Установление связи систем координат созвездий по карте Звездного неба. Определение экваториальной системы координат. Определение географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Установление связи времени с географической долготой.</p>
2. Движение небесных тел	
<p>Развитие представлений о Солнечной системе. Видимое движение планет. Затмения. Сидерический и синодический период обращения планет. Законы Кеплера — законы движения небесных тел. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера. Закон всемирного тяготения. Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел. Движение космических аппаратов.</p>	<p>Представление о движении планет, конфигурации планет, периодах обращения планет. Представления о развитии Солнечной системы. Решение задач с применением законов Кеплера. Обобщение законов Кеплера и законов Ньютона. Определение расстояний до тел Солнечной системы. Определение размеров небесных тел. Приведение примеров в развитии представлений Солнечной системы. Установление связи между законами астрономии и физики. Вычисление расстояний в Солнечной системе. Применение законов в учебном материале. Вычисление размеров небесных тел с помощью астрономических величин. Использование Интернета для поиска информации.</p>
3. Сравнительная планетология	
<p>Общие характеристики планет. Происхождение Солнечной системы.</p>	<p>Понятие системы «Земля-Луна». Влияние Луны на жизнь на Земле. Проведение сравнительного анализа Земли и Луны. Определение планет Солнечной системы.</p>

<p>Луна и ее природа. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Карликовые планеты и малые тела Солнечной системы – астероиды, метеориты, кометы и метеоры. Понятие об астероидно-кометной опасности.</p>	<p>Проведение сравнительного анализа планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов. Определение астероидов и метеоритов, комет и метеоров. Установление основных закономерностей в системе «Земля-Луна». Проведение сравнительного анализа планет Солнечной системы. Оформление таблиц при сравнительном анализе. Проведение сравнительного анализа между небольшими телами в Солнечной системе. Оформление таблиц при сравнительном анализе. Использование интернета для поиска информации.</p>
<p>4. Солнце и звёзды</p>	
<p>Солнце как звезда. Строение солнечной атмосферы. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли. Основные характеристики звезд: светимость, температура, масса и размеры звезд. Двойные звезды. Эволюция звезд. Нестационарные звезды.</p>	<p>Изложение общих сведений о Солнце. Изучение термоядерного синтеза при изучении внутреннего строения Солнца. Источники энергии. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Определение расстояний до звёзд. Определение пространственной скорости звёзд. Изучение эффекта Доплера. Применение эффекта Доплера. Проведение классификации звёзд. Изучение диаграммы «Спектр-светимость». Изучение развития звёзд.</p>
<p>5. Строение и эволюция Вселенной</p>	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины.

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете астрономии, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, комплекты тестовых заданий);
- комплект компьютерных презентаций;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники для студентов:

1. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. «Астрономия»: Учебник для общеобразовательных учреждений – 11 класс. – М.: Дрофа, 2017.

Дополнительные источники:

1. Левитан Е.П. «Астрономия»: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2005.

1. Оськина В.Т. «Астрономия 11 класс: поурочные планы по учебнику Е. П. Левитан», 2006г.

2. Жуков Л.В., Соколова И.И. «Рабочая тетрадь по астрономии для 11 класса. Учебное пособие». – СПб.: Паритет, 2003.

3. Куликовский П.С. «Справочник любителя астрономии». М.: УРСС, 2002

4. Левитан Е.П. «Астрономия от А до Я: Малая детская энциклопедия». – М.: Аргументы и факты, 1999.

Интернет-ресурсы

1. Астронет (<http://www.astronet.ru/>)
2. «Открытый Колледж» — «Астрономия» (<http://www.college.ru/astronomy/>)
3. <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>
4. <https://shop.lecta.ru/book/voroncov-velyaminov-astronomiya-11-klass>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - понимает роль космических исследований, их научного и экономического значения. - представляет Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). - определяет какие достижения науки повлияли на качество судостроения и судовождение, - анализирует направления развития речного флота с учетом развития астрономии. - приводит произвольные примеры использования науки в профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самооценка при выполнении СР №4, СР№5, СР№8 - Оценка результатов тестирования З№ 33, - Оценка решения задач по индивидуальным карточкам З№3 самоконтроль, - Оценка устных ответов обучающихся З№7, - Оценка результатов тестирования З№13, - Оценка по результатам промежуточной аттестации в форме экзамена
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - вычисляет горизонтальные системы координат. - установление связи систем координат созвездий по карте Звездного неба. -определяет экваториальные системы координат. -определение географическую широту. -устанавливает связи времени с географической долготой. - оформляет таблицы при сравнительном анализе. -умеет организовывать рабочее место - проводит самоанализ собственной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов по текущему наблюдению за работой обучающихся на занятиях, - оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ ПР №1- ПР№4
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> -анализирует результаты проводимых исследований. -формулирует вывод и проводит сравнение характеристик - проверяет правильность выбора метода решения поставленной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ ПР №1- ПР№4 - оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения самостоятельных работ СР№2, СР№8.
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> - умеет пользоваться табличными данными - умеет читать графики диаграммы -использует сеть интернет для быстрого доступа к научным данным -использует информацию на бумажных 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов по отчету о выполнении внеаудиторных самостоятельных работы СР№1-СР№8, - оценка результатов

задач, профессионального и личностного развития	носителях -отбирает информацию из научного текста -применяет полученные знания в измененной ситуации -проводит сравнительный анализ Земли и Луны, планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов. - проводит сравнительный анализа между небольшими телами в Солнечной системе. - оформляет таблицы при сравнительном анализе.	деятельности обучающихся в процессе выполнения ПР№1, ПР№2 -оценка результатов тестирования по теме: «Измерение времени. Определение географической долготы.» -оценка результатов индивидуального собеседования о применении теоретических знаний в практической деятельности.
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-выполняет практические работы с использованием фотографийоткрытых на сайте обсерватории. -производит вычисления при помощи калькулятора - осуществляет поиск информации в сети Интернет	- Оценка результатов по отчету о выполнении внеаудиторных самостоятельных работы СР№1-СР№8, -Оценка результатов по отчету о выполнении практических работ ПР №1-ПР№4,
ОК6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	-выполняет различные роли при групповой работе. -выполняет порученную часть задания ответственно. -знает правила поведения в общественных местах	- Оценка результатов по отчету о выполнении практических ПР №1-ПР№4. - Текущее наблюдение
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения	-анализирует свою деятельность на занятии -дает оценку членам команды - реагирует адекватно на замечания	- Взаимооценка в ходе выполнения практических работ ПР №1-ПР№4 - Текущее наблюдение
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-выполняет домашние задания -готовит сообщения и доклады -проявляет интерес к применению науки в будущей профессии	-Оценка результатов по отчету о выполнении внеаудиторных самостоятельных работы СР№1-СР№8 - Оценка устных ответов обучающихся З№7, - Оценка результатов тестирования З№13, -Оценка по результатам промежуточной аттестации в форме экзамена
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в	- перечисляет достижения науки, определяет какие из них повлияли на качество судостроения и судовождение,	- Самооценка при выполнении СР №1, - Оценка результатов

<p>профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области науки. - приводит произвольные примеры использования астрономии в профессии. 	<p>тестирования З№1,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка решения задач по индивидуальным карточкам З№4 самоконтроль, - Оценка устных ответов обучающихся - Оценка по результатам промежуточной аттестации экзамен в форме экзамена
<p>ОК 10. Владеет письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Оформляет отчеты по выполнению практических -составляет конспекты, опорные конспекты -готовит сообщения и доклады - выступает публично перед аудиторией 	<ul style="list-style-type: none"> -Оценка устных и письменных работ обучающихся в З№1-З№18 -Оценка по результатам промежуточной аттестации экзамен в форме экзамена

Приложение 12
к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 ИНФОРМАТИКА

Тюмень,
2019 г.

Рассмотрена на заседании ЦК гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»
Протокол №11 от «27 » июня 2019 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09 ИНФОРМАТИКА разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) – автор: М.С. Цветкова, доцент ФГАОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук; И.Ю. Хлобыстова, доцент ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко», КПН; Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта».

Разработчики:

Черкашина Р.М., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»,
Семенова Н.А., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09 ИНФОРМАТИКА является частью программы подготовки специалистов среднего звена и разработана в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования технического профиля 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.09 Информатика относится к общеобразовательному учебному циклу ООП.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.09 ИНФОРМАТИКА направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.
- Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.09 ИНФОРМАТИКА обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в

профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	62
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>не предусмотрена</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
подготовка тематических сообщений и докладов	18
составление плаката-схемы, плаката-шаржа, блок-схемы, изображение своей будущей профессии	8
решение задач с помощью уравнения Хартли	4
перевод чисел из одной системы счисления в другую	4
составление азбуки кодирования	2
построение графа	2
выполнение учебного проекта	4
перечисление комплектации стационарного компьютера в соответствии с целями его использования	2
составление топологии компьютерной сети	2
подготовка к дифференцированному зачету по дисциплине	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение		1	
	Содержание учебного материала	1	
	1. Техника безопасности в кабинете информатики. Входной контроль.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	СР №1. Подготовить доклад «Роль информации в современном обществе»	2	
Раздел 1. Информационная деятельность человека		7	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала	3	
	1. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	1	1
	2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	1
	Практические занятия	4	
	ПР №1. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием ТС и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности)	2	
	ПР №2. Работа с образовательными информационными ресурсами в сети Интернет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	СР №2. Составить плакат-схему «Информационные ресурсы общества»	2	
СР №3. Подготовить доклад на тему «Информационное общество нашего времени»	2		
Раздел 2. Информация и информационные процессы		24	
Тема 2.1. Представление и обработка информации	Содержание учебного материала	6	
	1. Информация и ее свойства. Единицы измерения информации	2	1
	2. Представление информации в различных системах счисления	4	1
	Практические занятия	6	
	ПР №3. Дискретное представление различных видов информации. Кодирование информации	2	
	ПР №4. Представление информации в различных системах счисления.	2	
	ПР №5. Арифметические действия в двоичной и других системах счисления	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	10	
	СР №4. Решить задачи с помощью уравнения Хартли	4	
	СР №5. Перевести числа из одной системы счисления в другую	4	
СР №6. Придумать свою азбуку кодирования (в соответствии со своей профессиональной деятельностью). Зашифровать информацию.	2		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	

Алгоритмизация и программирование	1. Алгоритмы и способы их описания. Среда программирования.	2	1
	2. Хранение информационных объектов различных видов. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	1
	Практические занятия	6	
	ПР №6. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.	2	
	ПР №7. Разработка несложного алгоритма решения задачи	2	
	ПР №8. Создание архива данных. Извлечение данных из архива	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	СР №7. Составить блок-схему (в соответствии со своей профессиональной деятельностью)	2	
	СР №8. Подготовить сообщения на тему «Виды языков программирования, их возможности»	2	
Тема 2.3. Управление информационными процессами	Содержание учебного материала	2	
	1. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления	2	1
	Практические занятия	2	
	ПР №9. АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	СР №9. Построить граф, отражающий отношения между объектами: компьютер, процессор, память, устройства ввода и вывода, внутренняя память, внешняя память.	2	
	СР №10. Выполнить учебный проект «Автоматизированное рабочее место специалиста»	4	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		20	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	Содержание учебного материала	4	
	1. Архитектура ЭВМ. Основные характеристики компьютеров.	2	1
	2. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	2	1
	Практические занятия	6	
	ПР №10. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2	
	ПР №11-12. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	СР №11. Создать плакат – шарж «Архитектура ЭВМ» (в соответствии с направлением профессиональной деятельности).	2	
	СР №12. Перечислить комплектации стационарного компьютера в соответствии с целями его	2	

	использования для различных направлений		
Тема 3.2. Компьютерные сети. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Содержание учебного материала	6	
	1. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	1
	2. Защита информации, антивирусная защита	2	1
	3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	2	1
	Практические занятия	4	
	ПР №13. Сетевые операционные системы.	2	
	ПР №14. Защита информации, антивирусная защита	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	СР №13. Составить топологию сети кабинета информатики	2	
СР №14. Подготовить доклад на тему «Антивирусные программы»	2		
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		22	
Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем	Содержание учебного материала	1	
	1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	1	1
	Практические занятия	8	
	ПР №15. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	2	
	ПР №16. Гипертекстовое представление информации.	2	
	ПР №17. Создание различных таблиц в текстовом редакторе Microsoft Word.	2	
	ПР №18. Особенности ввода формул и символов в текстовом редакторе Microsoft Word.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
СР №15. Подготовка доклада на тему «Издательские системы»	2		
Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц	Содержание учебного материала	1	
	1. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	1	1
	Практические занятия	4	
	ПР №19. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	
	ПР №20. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
СР №16. Подготовить доклад на тему «Применение электронных таблиц в моей будущей	2		

	профессии»		
Тема 4.3. Представление об организации баз данных и СУБД	Содержание учебного материала	1	
	1. Представление об организации баз данных (юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др.) и системах управления базами данных.	1	1
	Практические занятия	2	
	ПР №21. Формирование запросов для работы с электронными каталогами (библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей). Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	СР №17. Подготовка доклада на тему «Применение баз данных в моей будущей профессии».	2	
Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики	Содержание учебного материала	1	
	1. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	1	1
	Практические занятия	4	
	ПР №22. Создание графических объектов для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	
	ПР №23. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	СР №18. Изобразить свою будущую профессию с помощью графического редактора	2	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		24	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала	8	
	1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	2	1
	2. Интернет - технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2	1
	3. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы	2	1
	4. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	2	1
	Практические занятия	14	
	ПР №24. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.	2	
	ПР №25. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы	2	
	ПР №26. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование	2	

адресной книги.		
ПР №27. Анкетирование и тестирование в локальных и глобальных сетях.	2	
ПР №28. Участие в онлайн–тестировании.	2	
ПР №29. Участие в онлайн–анкетировании.	2	
ПР №30. Участие в интернет-олимпиаде.	2	
Дифференцированный зачет	2	
Самостоятельная работа обучающихся:	8	
СР №19. Подготовить доклад на тему «Сетевая этика и культура».	2	
СР №20. Подготовить доклад на тему «Телекоммуникации: конференция, интервью, репортаж».	2	
СР №21. Подготовка к дифференцированному зачету по дисциплине.	2	
СР №22. Подготовка к дифференцированному зачету по дисциплине.	2	
	Максимальная учебная нагрузка	150
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	100
	Самостоятельная работа	50

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
1. Информационная деятельность человека	
	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
2. Информация и информационные процессы	
2.1. Представление и обработка информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах
2.2. Алгоритмизация и программирование	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.

	Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм
2.3. Управление информационными процессами	Представление о компьютерных моделях. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
3.1. Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы
3.2. Компьютерные сети. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	
	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами
5. Телекоммуникационные технологии	

	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>
--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики, лабораторий вычислительной техники.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика», входят:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютеры обучающихся (рабочие станции);
- стенды;
- плакаты;
- CD – диски с учебным материалом;
- учебная литература;
- учебно-методические пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением (программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением);
- проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- доска для плакатов;
- лабораторная мебель: компьютеры, компьютерные столы, стулья для студентов – 12 комплектов;
- рабочее место педагога с модемом (компьютер, компьютерный стол, кресло).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колмыкова, Е.А. Информатика [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. – 7-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Михеева, Е.В. Информатика [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники:

1. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. – М. .: Издательский центр «Академия», 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://book.kbsu.ru> – Шауцукова Л. З. Информатика.
2. <http://www.twirpx.com/files/informatics/> - Информатика и вычислительная техника.
3. <http://shkolo.ru/informatika/> - Начальный курс информатики.
4. <http://dpk-info.ucoz.ru/index/oglavlenie/0-4> - Лазарева М.В. Учебник по информатике.
5. <http://www.infl.info/> - Планета информатики. Учебник.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, докладов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	
чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	Текущий контроль в форме выполнения аудиторных практических работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
осознание своего места в информационном обществе;	
готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	
умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	
умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	
готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	
Метапредметные:	
умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	Текущий контроль в форме выполнения аудиторных практических работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	
использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	
использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	
умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	
умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы	

представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	
Предметные:	
сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Текущий контроль в форме выполнения аудиторных практических работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	
использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	
владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	
сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	
владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	
владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	
понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	
применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - знает историю развития профессии; - перечисляет достижения информатики; - определяет, как достижения информатики повлияли на развитие профессии; - выделяет примеры, касающиеся профессиональных задач; - проявляет интерес к применению информатики в будущей профессии; - демонстрирует интерес к будущей профессии 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка при выполнении СР № 5, 7, 11; - оценка устных ответов обучающихся; - оценка результатов СР № 1-3, 5, 7-9, 11, 12, 16, 17; - оценивание практических заданий; - оценивание выполненных домашних заданий; - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
ОК 2. Организовывать собственную	<ul style="list-style-type: none"> - умеет организовывать рабочее место; - самостоятельно и верно называет цель 	<ul style="list-style-type: none"> - самопроверка в результате сравнения с

<p>деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -разбивает свою цель на задачи; - планирует свою деятельность по достижению цели; -формулирует цели и задачи предстоящей деятельности; -представляет конечный результат деятельности в полном объеме; - планирует предстоящую деятельность; - умеет проводить рефлексию (оценивать и анализировать результат); - анализирует и корректирует результаты собственной работы на занятии; - корректирует и своевременно устраняет допущенные ошибки в своей работе 	<p>эталонном;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении аудиторной работы, тестировании; - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной работы, написании информационных докладов и сообщений, составлении обобщающих таблиц и схем; - оценка результатов деятельности обучающихся при промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта
<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями; - указывает соответствие / несоответствие рабочей ситуации эталонной ситуации; - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации; - излагает способы и варианты решения проблемы, оценку ожидаемого результата; - планирует поведение в профессионально-ориентированных проблемных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка в ходе изучения ЭУМ; - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной работы; работе над учебным проектом, написании информационных докладов и сообщений, написании конспекта
<p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находит источники информации по конкретному вопросу; - извлекает и систематизирует информацию по основным источникам; - обобщает на основе найденной и проанализированной информации; - демонстрирует эффективный поиск необходимой информации; - умеет пользоваться табличными данными; - использует сеть интернет для быстрого доступа к научным данным; - использует информацию на бумажных носителях; - отбирает информацию из научного текста; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов по отчету о выполнении внеаудиторных самостоятельных работ № 3, 4, 5, 7, 10, 12, 14, 19; - оценка результатов тестирования по темам: «Этапы развития технических средств и информационных ресурсов», «Представление об автоматических и автоматизированных системах управления», «Безопасность, гигиена,

	<ul style="list-style-type: none"> - применяет полученные знания в измененной ситуации; - обрабатывает и структурирует информацию при подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельных работ по информатике 	<p>эргономика, ресурсосбережение», «Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах», «Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях»</p>
<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно работать с информацией; - понимает замысел текста; - демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой; - умеет отделять главную информацию от второстепенной; - читает и строит графики всевозможных процессов при помощи компьютера; - производит вычисления при помощи табличного процессора MS Office Excel 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполненных домашних заданий; - оценка подготовленных докладов и сообщений; - оценка создания электронных презентаций
<p>ОК6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использует особенности личности для групповой работы; - высказывает свою точку зрения на поставленную проблему; - распределяет роли ответственности за результат выполненной работы; - осуществляет контроль за выполненной работой группы и вносит коррективы; - умеет грамотно ставить и задавать вопросы; - координирует свои действия с другими участниками общения; - способен контролировать свое поведение, эмоции и настроение; - умеет воздействовать на партнера общения; - взаимодействует с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - понимает и четко представляет, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих; - соблюдает принципы 	<ul style="list-style-type: none"> - текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий; - устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии; - текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий; - итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

	профессиональной этики	
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует и корректирует результаты групповой работы на занятии; - дает оценку работе членов команды; - проявляет чувство ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий; - демонстрирует исполнительность и ответственность в отношении к порученному делу 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимоконтроль обучающихся при составлении блок-схем (в соответствии со своей будущей профессиональной деятельностью), обработке статистических материалов с помощью электронных таблиц MS Office Excel; - оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня; - соблюдает последовательность приемов и технологических операций в соответствии с инструкцией 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов по отчету о выполнении внеаудиторных самостоятельных работ № 2, 5, 10, 11, 18; - текущее наблюдение при выполнении практических работ
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет достижения информатики; - определяет, какие из них повлияли на качество будущей профессии; - анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области информационных технологий; - приводит произвольные примеры использования информатики в профессии; - способен понимать и применять инновации в области будущей профессии 	<ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль; - оценка результатов тестирования по различным темам; - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

Приложение 13
к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальностям среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.10 ФИЗИКА

Тюмень,
2019 г.

Рассмотрена на заседании ЦК гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»
Протокол №11 от «27 » июня 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе «Рекомендаций по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Минобрнауки России от 29.05.2007г. № 03-1180) и «Разъяснений по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования (протокол ФГУ «ФИРО» от 03.02.2011 г.), с учетом Примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»

Разработчик:

Филипенко О.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 Физика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 Физика разработана в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.10 Физика относится к общеобразовательному учебному циклу ООП.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 10 Физика обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные результаты освоения программы учебной дисциплины отражают:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Метапредметные результаты освоения программы учебной дисциплины отражают:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

Предметные результаты освоения программы учебной дисциплины отражают:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для

- решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
 - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
 - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
 - сформированность умения решать физические задачи;
 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
 - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном языке.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа;

самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
лабораторные занятия	32
практические занятия	8
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрена
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
Подготовка сообщений, докладов	12
Подготовка презентации	8
Составление таблиц, кластеров	6
Составление конспектов	8
Решение задач	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания. Основные элементы физической картины мира.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	СР № 1: Подготовить сообщение «Современная физическая картина мира»	2	2
Раздел 1.	Механика	18	
	Содержание учебного материала		
Тема 1.1. Кинематика	1.1.1. Механическое движение. Равномерное прямолинейное движение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Равномерное движение по окружности	2	2
	Практические работы		
	ПР №1 Определение параметров равномерного и равнопеременного прямолинейного движения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	СР №2 Решение задач по теме: «Расчет кинематических величин»	2	2
	Содержание учебного материала		
Тема 1.2 Законы механики Ньютона	1.2.1. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Силы в механике.	2	2
	Лабораторные работы		
	ЛР №1 «Исследование движения тела под действием постоянной силы»	2	2
	Практические работы		
	ПР №2 Решение задач по теме «Законы механики Ньютона»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	СР №3: Подготовка сообщения: «Исаак Ньютон создатель классической физики».	2	2

	СР №4: Решение задач по теме: «Движение под действием нескольких сил	2	2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала			
	1.3.1.	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил.	2	
	1.3.2.	Мощность. Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	2	2
				2
	Лабораторные работы			
	ЛР№2 «Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения»		2	2
	ЛР№3 «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости»		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
СР№5: Подготовить доклад по теме «Сергей Павлович Королев- конструктор и организатор производства ракетно-космической техники»		2	2	
	СР№6: решение задач по теме: «Законы сохранения в механике»	2		
Раздел 2.	Молекулярная физика. Термодинамика.	14		
Тема 2.1. Основы МКТ. Идеальный газ.	Содержание учебного материала			
	2.1.1.	Основные положения МКТ. Строение жидких, газообразных и твердых тел. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ. Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа.	2	
	Лабораторная работа №4 «Опытная проверка закона Бойля – Мариотта»		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	СР №7: Решение задач по теме: «Основы МКТ»		2	2
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала			
	2.2.1.	Внутренняя энергия идеального газа. Первое, второе начало термодинамики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
СР№8: Подготовка конспекта «Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины»		2	2	

	СР №9: Подготовка доклада «Тепловые двигатели и загрязнение окружающей среды»	2	2
Тема 2.3	Содержание учебного материала		
Свойства паров	2.3.1	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Характеристика жидкого состояния вещества	2
Свойства жидкостей			
Тема 2.4	Содержание учебного материала		
Свойства твердых тел	2.4.1	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел.	2
	Лабораторные работы		
	ЛР№5 «Определение относительной влажности воздуха»	2	
	ЛР№6 «Изучение деформации растяжения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	СР №10: заполнить таблицу «Агрегатные состояния вещества», «Аморфные и кристаллические тела»	2	2
Раздел 3.	Электродинамика	24	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
Электрическое поле.	3.1.1.	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность. Потенциал. Разность потенциалов. Диэлектрики и проводники в электрическом поле.	2
	3.1.2.	Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.	2
	Лабораторные работы		
	ЛР №7 «Определение электрической емкости конденсатора»	2	2
	Практические работы		
	ПР №3 Решение задач по теме: «Электрическое поле»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	СР№11: Подготовка презентации «Андре Мари Ампер – основоположник	2	2

	электродинамики»			
Тема 3.2. Законы постоянного тока.	Содержание учебного материала			
	3.2.1.	Постоянный электрический ток. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Электрическое сопротивление	2	2
	3.2.2	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока	2	2
	Лабораторные работы			
	ЛР №8«Определение удельного сопротивления проводника»		2	2
	ЛР№9 «Изучение закона Ома, последовательное и параллельного соединения проводников»		2	2
	ЛР №10«Изучение закона Ома для полной цепи»		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	СР №12: подготовка конспекта «Использование электроэнергии в транспорте»		2	2
	СР №13: составить кластер по теме «Законы постоянного тока»		2	2
СР №14: решение задач по теме: «Законы постоянного тока»		2		
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала			
	3.3.1.	Электрический ток в средах. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
СР №15 заполнить таблицу «Электрический ток в различных средах»		2	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала			
	3.4.1.	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Магнитный поток. Сила Лоренца	2	2
	Практическая работа			
	ПР№4 Решение задач по теме: «Магнитное поле»		2	2
Самостоятельная работа обучающихся				

	СР №16: решение задач по теме «Магнитное поле»		2	2
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала			
	3.5.1	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2	2
	Лабораторные работы			
	ЛР № 11 «Изучение явления электромагнитной индукции»		2	2
Раздел 4.	Колебания и волны		14	
Тема 4.1 Механические колебания	Содержание учебного материала			
	4.1.1	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные, вынужденные механические колебания	2	2
	Лабораторные работы			
	ЛР №12 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити»		2	2
Тема 4.2 Упругие волны	Содержание учебного материала			
	4.2.1	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	2
	СР №17: приготовить презентацию «Звуковые волны. Как слышит человек?»		2	2
Тема 4.3. Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала			
	4.3.1	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Переменный ток.	2	2
	Лабораторные работы			
	ЛР №13 «Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока»		2	2
	ЛР №14 «Изучение устройства и работы трансформатора»		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	СР №18: подготовить сообщение «Переменный электрический ток и его применение»		2	2
СР №19: подготовка презентации «Производство, передача и использование электрической энергии»		2	2	

Тема 4.4. Электромагнитные волны	Содержание учебного материала			
	4.4.1	Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	СР №20: Заполнение таблицы «Распространение электромагнитных волн»		2	2
Раздел 5	Оптика		8	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала			
	5.1.1.	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы	2	2
	Лабораторные работы			
	ЛР №15 «Изучение изображения предметов в тонкой линзе»		1	2
	ЛР №16 «Определение показателя преломления стекла».		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	СР №21: Выполнить конспект по теме «Голография»		2	2
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала			
	5.2.1	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Дифракция света. Дисперсия света.	2	2
	Лабораторные работы			
	ЛР №17 «Изучение интерференции и дифракции света»		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	СР № 22: Подготовить презентацию «Рентгеновские лучи. История открытия. Применение»		2	2
Раздел 6.	Основы специальной теории относительности		2	
Основы специальной теории относительности	Содержание учебного материала			
	6.1.1	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Релятивистский закон сложения скоростей.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	СР № 23 составить конспект по теме: «Относительность одновременности»			

Раздел 7.	Элементы квантовой физики		10	
Тема 7.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала			
	7.1.1.	Гипотеза Планка. Фотон. Внешний и внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	2	2
Тема 7.2 Физика атома	Содержание учебного материала			
	7.2.1.	Планетарная модель атома. Опыты Резерфорда. Модель атома водорода по Бору. Лазеры. Строение атомного ядра.	2	2
	Лабораторные работы			
	ЛР№ 18«Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».		2	2
Тема 7.3 Физика атомного ядра	Содержание учебного материала			
	7.3.1	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность	2	
	7.3.2	Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2	2
	Максимальная учебная нагрузка		138	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		92	
	Самостоятельная работа обучающегося		46	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации</p>
1. Механика	
<i>Кинематика</i>	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.</p> <p>Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</p> <p>Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.</p> <p>Представление информации о видах движения в виде таблицы</p>
<i>Законы</i>	Применение закона сохранения импульса для вычисления

<p><i>сохранения в механике</i></p>	<p>изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения</p>
<p>2. Основы молекулярной физики и термодинамики</p>	
<p><i>Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ</i></p>	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p>
<p><i>Основы термодинамики</i></p>	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента,</p>

	<p>участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>
<p><i>Свойства паров, жидкостей, твердых тел</i></p>	<p>Измерение влажности воздуха.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.</p> <p>Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов</p>
<p>3. Электродинамика</p>	
<p><i>Электростатика</i></p>	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.</p>
	<p>Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.</p> <p>Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.</p> <p>Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей</p>
<p><i>Постоянный ток</i></p>	<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.</p> <p>Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона.</p> <p>Снятие вольтамперной характеристики диода.</p> <p>Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.</p>

	Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей
<i>Магнитные явления</i>	<p>Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.</p> <p>Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.</p> <p>Вычисление энергии магнитного поля.</p> <p>Объяснение принципа действия электродвигателя.</p> <p>Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.</p> <p>Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p> <p>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p> <p>Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину</p>
4. Колебания и волны	
<i>Механические колебания</i>	<p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Приведение примеров автоколебательных механических систем.</p> <p>Проведение классификации колебаний</p>
<i>Упругие волны</i>	<p>Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.</p> <p>Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.</p> <p>Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека</p>

<p><i>Электромагнитные колебания</i></p>	<p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии</p>
<p><i>Электромагнитные волны</i></p>	<p>Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной</p>
<p>5. Оптика</p>	
<p><i>Природа света</i></p>	<p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа</p>
<p><i>Волновые свойства света</i></p>	<p>Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и</p>

	дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
6. Элементы квантовой физики	
<i>Квантовая оптика</i>	<p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений.</p> <p>Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.</p> <p>Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона.</p> <p>Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.</p> <p>Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики</p>
<i>Физика атома</i>	<p>Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое.</p> <p>Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.</p> <p>Исследование линейчатого спектра.</p> <p>Исследование принципа работы люминесцентной лампы.</p> <p>Наблюдение и объяснение принципа действия лазера.</p> <p>Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера</p>
<i>Физика атомного ядра</i>	<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.</p> <p>Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.</p> <p>Расчет энергии связи атомных ядер.</p> <p>Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.</p> <p>Определение продуктов ядерной реакции.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.</p> <p>Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.</p> <p>Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.).</p> <p>Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично,</p>

	ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины.

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете физики.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя,
- аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, комплекты тестовых заданий);
- комплект компьютерных презентаций;
- наглядные пособия;
- лабораторное оборудование: усилители тока; фотоэлементы; маятник электростатический; барометр; набор луп; наборы палочек по электростатике; приборы для демонстрации дифракции и интерференции света; термометры; влажностные психрометры.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дмитриева, В.Д. Физика для профессий и специальностей технического профиля [Текст]: учебник для образоват. учреждений нач.и сред. проф. образования/ - 5 –е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 448с.;
2. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач [Текст]: учеб. пособие для образоват. учреждений нач.и сред. проф. образования/В.Ф. Дмитриева.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.-256 с.
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2016

4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Дополнительные источники:

1. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

2. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2016

3. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. - М., 2017

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
12. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
13. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
14. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
15. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет достижения физической науки, - определяет какие из них повлияли на качество судостроения и судовождение, - анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области техники и технологий. - приводит произвольные примеры использования физической науки в профессии. 	Самооценка при выполнении СР №1, Оценка результатов тестирования З№1, Оценка решения задач по индивидуальным карточкам З№4 самоконтроль, Оценка устных ответов обучающихся З№7, Оценка результатов СР №6, СР№11 Оценка результатов тестирования З№13, Оценка по результатам промежуточной аттестации экзамен в форме экзамена
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> -умеет организовывать рабочее место - соблюдает правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ. - проводит самоанализ собственной деятельности. 	Оценка результатов по текущему наблюдению за работой на занятиях, оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения лабораторных и практических работ ПР №1-ПР№4, ЛР№1-ЛР№18
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> -анализирует результаты проводимых экспериментов и определяет абсолютные и относительные ошибки измерений. -формулирует вывод и проводит сравнение характеристик - проверяет правильность выбора метода решения поставленной задачи 	оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения лабораторных и практических работ ПР №1-ПР№4, ЛР№1-ЛР№18
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - умеет пользоваться табличными данными - умеет читать графики диаграммы -использует сеть интернет для быстрого доступа к научным данным -использует информацию на бумажных носителях -отбирает информацию из научного текста 	Оценка результатов по отчету о выполнении внеаудиторных самостоятельных работы СР№1-СР№23, оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения лабораторных ЛР№4, №7, №12, №13, №18. Оценка результатов тестирования

	-применяет полученные знания в измененной ситуации	по теме: «Физика – наука о природе» Оценка за составление опорного конспекта по теме: «Основные положения МКТ» Оценка за составление опорного конспекта по теме: «Электрический ток в средах», Оценка за устный опрос по теме: «Магнитный поток» - взаимопроверка знаний, Оценка результатов индивидуального собеседования о применении теоретических знаний в практической деятельности.
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-выполняет виртуальные лабораторные работы -изображает графически тепловые процессы при помощи компьютера -производит вычисления при помощи калькулятора	Оценка результатов по отчету о выполнении практических и лабораторных работ ПР №1-ПР№4, ЛР№1-ЛР№18
ОК6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	-выполняет различные роли при групповой работе. -выполняет порученную часть задания ответственно. -знает правила поведения в общественных местах	Оценка результатов по отчету о выполнении практических и лабораторных работ ПР №1-ПР№4. ЛР№1-ЛР№18. Текущее наблюдение
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения	-анализирует свою деятельность на занятии -дает оценку членам команды - реагирует адекватно на замечания	Взаимооценка в ходе выполнения практических работ Л.Р №3, Л.Р №4 Текущее наблюдение
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-выполняет домашние задания -готовит сообщения и доклады -проявляет интерес к применению физической науки в будущей профессии	Оценка результатов по отчету о выполнении внеаудиторных самостоятельных работы СР№1-СР№23 по решению задач по сборнику задач с профильным содержанием
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- перечисляет достижения физической науки, определяет какие из них повлияли на качество судостроения и судоходства, анализирует направления развития речного флота с учетом	Самооценка при выполнении СР №1, Оценка результатов тестирования З№1, Оценка решения задач по индивидуальным карточкам З№4

	<p>изобретений в области техники и технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводит произвольные примеры использования физической науки в профессии. 	<p>самоконтроль, Оценка устных ответов обучающихся З№7, Оценка результатов СР №6, СР№11 Оценка результатов тестирования З№13, Оценка по результатам промежуточной аттестации экзамен в форме экзамена</p>
<p>ОК 10. Владеет письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Оформляет отчеты по выполнению практических и лабораторных работ -составляет конспекты опорные конспекты -готовит сообщения и доклады - выступает публично перед аудиторией 	<p>Оценивание устных и письменных работ обучающихся в З№1-З№46 Оценка по результатам промежуточной аттестации экзамен в форме экзамена</p>

Приложение14

к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальностям среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ХИМИЯ

г.Тюмень,
2019г.

Рассмотрена на заседании ЦК гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»
Протокол №11 от «27 » июня 2019 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 ХИМИЯ разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Химия для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28 июня 2016 г.) – автор: О.С.Габриелян, профессор кафедры естественно-экологического образования Педагогической академии последиplomного образования, кандидат педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ; И.Г. Остроумов, проректор по научной работе ФГБОУ «Саратовский государственный технический университет им. Ю. А. Гагарина», доктор химических наук, профессор. Рецензенты: П.В. Решетов, зав. кафедрой общей и биорганической химии ГБОУ ВПО «Саратовский медицинский университет им. В.И. Разумовского», доктор химических наук, профессор; Г.Г. Аракелян, преподаватель химии и биологии высшей квалификационной категории ГБПОУ «Колледж связи №54» г. Москвы, кандидат химических наук. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413») и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта»

Разработчики:

Галкина Г.Н., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ХИМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 ХИМИЯ разработана в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования технического профиля 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.11 ХИМИЯ относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы ОУД.11 ХИМИЯ направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, - используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.11 Химия, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

ОК

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;

самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 ХИМИЯ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
- лабораторные работы	17
- практические занятия	5
- контрольные работы (тематические и комбинированные зачеты)	7
- курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
- исследовательская работа	6
- составление тезисов	5
- составление таблицы	6
- составление схемы	8
- подготовка сообщения	5
- создание презентаций	9
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	1	
	1 Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.	1	1
Раздел 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		45	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	5	
	1 Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительная атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	1	2
	2 Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.	1	2
	3 Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олово (серое и белое олово).	1	2
	4 Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение доли химического элемента в сложном веществе.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	СР №1. Создание презентации по теме: Современные методы обеззараживания воды.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала	6	
	1 Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	1	2
	2 Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p-, и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	2
	3 Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.	1	1

	4	Моделирование метод прогнозирования ситуации на производстве.	1	1
		Лабораторная работа	1	
		ЛР №1. Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.	1	
		Комплексный зачёт по темам «Основные понятия и законы химии» и «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		СР №2. Подготовка сообщения по теме: Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков.	2	
Тема 1.3. Строение вещества		Содержание учебного материала	8	
	1	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.	1	2
	2	Ковалентная химическая связь: полярная и неполярная. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.	1	2
	3	Металлическая химическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.	1	2
	4	Агрегатное состояние веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.	1	2
	5	Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.	1	2
		Лабораторная работа	2	
		ЛР №2. Получение и свойства дисперсных систем. Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.	2	
		Тематический зачёт по теме «Строение вещества».	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	5	
		СР №3. Создание презентации по теме: Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.	3	
		СР №4. Составление схемы по теме: Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.	2	

Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала		5	
	1	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.	1	2
	2	Массовая доля растворенного вещества. Решение задач на массовую долю растворенного вещества	1	2
	3	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	1	2
	Практическое занятие		2	
	ПР №1. Приготовление раствора заданной концентрации.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
СР №5. Составление схемы по теме: Растворы вокруг нас. Типы растворов.		2		
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала		8	
	1	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.	1	2
	2	Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.	1	2
	3	Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.	1	2
	4	Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.	1	2
	Лабораторные работы		3	
	ЛР №3. Свойства кислот и оснований. Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований.		2	
ЛР №4. Свойства солей. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного		1		

	типа.		
	Комплексный зачёт по темам «Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация» и «Классификация неорганических соединений и их свойства».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	СР №6. Составление таблицы по теме: Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.	2	
	СР №7. Создание презентации по теме: Оксиды и соли как строительные материалы.	2	
	СР №8. Составление схемы по теме: Поваренная соль как химическое сырьё.	2	
Тема 1.6. Химические реакции	Содержание учебного материала	6	
	1 Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	1	2
	2 Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	1	2
	3 Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.	1	2
	4 Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	1	2
	Лабораторная работа	2	
	ЛР №5. Типы химических реакций, зависимость скорости химических реакций от природы реагирующих веществ, концентрации и температуры. Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры	2	
Самостоятельная работа обучающихся	2		
СР №9. Составление таблицы по теме: Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.	2		
Тема 1.7. Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала	7	
	1 Металлы, общая характеристика, свойства и получение. Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.	1	2

		Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.		
	2	Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.	1	2
	3	Неметаллы, общая характеристика, свойства и получение. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	1	2
	Лабораторная работа		2	2
	ЛР №6. Свойства металлов. Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.		2	
	Практическая работа		1	
	ПР №2. Решение экспериментальных задач.		1	
	Комплексный зачёт по разделу «Общая и неорганическая химия».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	СР №10. Исследовательская работа по темам: Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.		3	
	СР №11. Подготовка сообщения по теме: Рождающие соли - галогены.		1	1
Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			32	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теории строения органических соединений	Содержание учебного материала		5	
	1	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.	1	1
	2	Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	1	2
	3	Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.	1	1
	4	Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.	1	2
	Лабораторная работа		1	
	ЛР №7. Изготовление моделей молекул органических веществ.		1	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	СР №12. Составление таблицы по теме: Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.	2	
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала	9	
	1 Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	1	2
	2 Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.	1	2
	3 Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.	1	2
	4 Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	1	2
	5 Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	1	2
	6 Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.	1	2
	Лабораторная работа	2	
	ЛР №8. Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.	1	
	ЛР №9. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.	1	
	Комплексный зачёт по темам «Основные понятия органической химии и теории строения органических соединений» и «Углеводороды и их природные источники».	1	
Самостоятельная работа обучающихся	5		
СР №13. Исследовательская работа по теме: История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в российской Федерации.	3		
СР №14. Составление тезисов по теме: Экологические аспекты использования углеводородного сырья.	2		
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала	9	
	1 Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма	1	2

	<p>человека и предупреждение.</p> <p>Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p> <p>Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p>		
2	<p>Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.</p>	1	2
3	<p>Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.</p>	1	2
4	<p>Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.</p> <p>Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.</p>	1	2
5	<p>Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).</p> <p>Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.</p> <p>Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид</p>	1	2
Лабораторная работа		3	
<p>ЛР №10. Свойства спиртов и карбоновых кислот.</p> <p>Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство непредельного характера жидкого жира.</p>		2	
<p>ЛР №11. Свойства жиров и углеводов.</p> <p>Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал.</p>		1	
Тематический зачёт по теме «Кислородсодержащие органические соединения».		1	
Самостоятельная работа обучающихся		4	
СР №15. Создание презентации по теме: Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.		2	
СР №16. Подготовка сообщения по теме: Синтетические каучуки: история, многообразие и		2	

	перспективы.		
Тема 2.4. Азотсодержащие соединения. Полимеры	Содержание учебного материала	9	
	1 Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.	1	2
	2 Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.	1	2
	3 Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс.	1	2
	4 Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.	1	
	Лабораторная работа	1	
	ЛР №12. Качественные реакции на белки	1	
	Практическое занятие	2	
	ПР №3. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	СР №17. Составление схемы по теме: Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.	2	
СР №18. Составление тезисов по теме: Нефть и её транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.	3		
Дифференцированный зачёт	2		
	Максимальная учебная нагрузка	117	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78	
	Самостоятельная работа обучающихся	39	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов по учебной дисциплине ОУД.11 Химия

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлек-тролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология
Основные законы химии	<p>Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.</p> <p>Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И.Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.</p> <p>Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева</p>

Основные теории химии	<p>Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.</p> <p>Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии.</p> <p>Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.</p> <p>Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.</p> <p>Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений</p>
Важнейшие вещества и материалы	<p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.</p> <p>Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс.</p>
Химический язык и символика	<p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.</p> <p>Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-наглядных пособий по химии.

Технические средства обучения:

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. проектор,
3. интерактивная доска;
4. акустическая система.

Учебно – методический комплекс

Таблицы по темам:

- Бинарные соединения.
- Физические явления и химические реакции.
- Закон сохранения массы веществ.
- Классификация химических реакций.
- Номенклатура солей.
- Номенклатура органических соединений.
- Тепловой эффект химической реакции.
- Предельные углеводороды.
- Окислительно-восстановительные реакции.
- Электролиз.
- Функциональные производные углеводородов.
- Генетическая связь классов неорганических веществ.
- Генетическая связь классов органических веществ.
- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Аудиовизуальные средства:

1. Демонстрационное поурочное планирование. Неорганическая химия.
2. Демонстрационное поурочное планирование. Органическая химия.
3. Электронные уроки и тесты. Производные углеводородов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Габриелян, О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля [Текст]: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М.: Академия, 2013. – 256с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Габриелян, О.С. Химия [Текст]: практикум: учеб. пособие / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков, Н.М. Дорофеева. – М.: Академия, 2012. – 304с.: ил.

2. Рудзитис, Г.Е. Химия. Основы общей химии. 11 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2011. – 159с.: ил.

2. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс [Текст]: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриелян «Химия. 11 класс. Базовый уровень», / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. – М.: Дрофа, 2011. – 192с.: ил.

3. Габриелян, О.С. Химия в тестах, задачах и упражнениях [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М.: Академия, 2013. – 224с.

4. Хаханина, Т.И. Органическая химия [Текст]: учебное пособие / Т.И. Хаханина, Н.Г. Осипенкова. – М.: Юрайт, 2010. – 396с.: ил.

5. Габриелян, О.С. Химия в тестах, задачах и упражнениях [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений нач. и сред. проф. образования / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М.: Академия, 2013. – 224с.: ил.

6. Грибанова, О.В. Общая и неорганическая химия: опорные конспекты, контрольные и тестовые задания [Текст] / О.В. Грибанова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 189с.

Интернет-ресурсы:

1. www.hemi.wallst.ru – (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
2. www.alhimikov.net – (Образовательный сайт для школьников).
3. www.hij.ru – (журнал «Химия и жизнь»).
4. www.chemistry-chemists.com – (электронный журнал «Химики и химия»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ, тематических зачётов и дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
<ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом - умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности 	Практическая работа, лабораторная работа, контрольная работа, устный опрос, самостоятельная работа, тематический зачёт, дифференцированный зачет	
<ul style="list-style-type: none"> • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере 		Практическая работа, лабораторная работа, контрольная работа, устный опрос, самостоятельная работа, тематический зачёт, дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> • предметных: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач <ul style="list-style-type: none"> - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач - сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям <ul style="list-style-type: none"> - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. 		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у

обучающихся развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Показатели освоения результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - знает историю развития специальности СПО 26.02.03 Судовождение и дисциплины Химия, - определяет, достижения ученых, вложивших вклад в развитии химии как науки, - может определить процессы и явления, играющие роль при судостроении, при перевозке грузов, или иных процессов, происходящих в машинном отделении, - анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области химических технологий – нефтеперевозка, перевозка иных грузов ЛВЖ и др., 	<ul style="list-style-type: none"> -самооценка при выполнении аудиторных самостоятельных работ, -оценка результатов тестирования в ходе тематического или комплексного зачета по разделам, -оценка правильности решения задач по индивидуальным карточкам, -самоконтроль при выполнении теста по темам на учебных занятиях,
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - умеет организовывать рабочее место самостоятельно и верно называет цель деятельности, - разбивает свою цель на задачи, - планирует свою деятельность по достижению цели, - демонстрирует выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области судовождения, - оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач формулирует цели и задач предстоящей деятельности, - представляет конечный результат деятельности в полном объеме планирует предстоящую деятельность обосновывает выбор типовых методов и способов выполнения плана, 	<ul style="list-style-type: none"> - самопроверка в результате сравнения с эталонами ответов, при выполнении тестовых заданий и решении задач, - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении аудиторной и внеаудиторной работ, тестирования, написании рефератов, составлении обобщающих таблиц, схем, - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении лабораторной и практических работ, аудиторной и внеаудиторной самостоятельных работ, при промежуточной аттестации.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, - указывает соответствие / несоответствие рабочей ситуации и эталонной ситуации, - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации, - определяет проблемы в профессионально-ориентированных ситуациях, - излагает способы и варианты решения проблемы, оценку ожидаемого результата, - планирует поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса, по теме, по вопросам раздела, -самооценка в ходе изучения ЭУМ, - оценка результатов деятельности обучающихся при работе над внеаудиторной самостоятельной работы: написании сообщений, при составлении информационного блока, при написании конспекта статьи или учебника.
ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - находит источники информации по конкретному вопросу, - извлекает и систематизирует информацию по основным источникам, - обобщает на основе найденной и проанализированной информации демонстрирует эффективный поиск необходимой информации, - умеет пользоваться табличными данными, - использует сеть интернет для быстрого доступа к научным данным, - использует информацию на бумажных носителях, отбирает информацию из научного текста, применяет полученные знания в измененной ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов по отчету о выполнении лабораторных работ, - оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ, - оценка результатов тестирования в ходе учебных занятий при выполнении проверочных работ (10-15мин.), -оценка за составление опорного конспекта с использованием учебного материала, -оценка за устный опрос в индивидуальной и групповой форме,
ОК 5. Использует информационно-коммуникационные	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание при решении ситуационных задач профессиональной направленности

технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно работать с информацией, понимает замысел текста, - демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, - умеет отделять главную информацию от второстепенной, - читает и строит графики всевозможных химических процессов, производит вычисления при помощи калькулятора, 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка в ходе выполнения тестовых заданий - оценка выполненного аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ: рефератов, докладов, сообщений и создания электронных презентаций.
ОК 6. Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> - использует особенности личности для групповой работы; - высказывает свою точку зрения на поставленную проблему; - распределяет роли ответственности за результат выполненной работы, - осуществляет контроль за выполненной группой работой и вносит коррективы, - умеет грамотно ставить и задавать вопросы, - координирует свои действия с другими участниками общения, - способен контролировать свое поведение, эмоции и настроение, 	<ul style="list-style-type: none"> - текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий - устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии, - текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий и лабораторных работ, - итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, анализировать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует и корректирует результатов групповой работы на занятии, - дает оценку членам команды, - проявляет чувство ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий, - демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу, 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимоконтроль обучающихся при составлении схемы классификации сварочных материалов по изучаемым темам, согласно эталонам, - оценивание обучающихся в ходе групповой работы при выполнении лабораторных и практических работ.
ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня, - организывает самостоятельную работу при выполнении профессиональных задач, - соблюдает последовательность приемов и технологических операций в соответствии с нормативно- технологической документацией, 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов по отчету о выполнении аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работы, - решение задач по сборнику задач с профильным содержанием, - самооценка в ходе выполнения индивидуальных заданий по темам,
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет достижения химии, определяет какие из них повлияли на качество судостроения и судовождение, - анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области техники и технологий, приводит произвольные примеры использования химии в профессии, - способность к пониманию и применению инноваций в области судовождения, 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка устных ответов обучающихся в виде устного опроса, - оценка результатов тестирования при тематическом или комплексном зачете, - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
ОК 10. Владеет письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке	<ul style="list-style-type: none"> - пользуется справочниками, словарями - участвует в конференциях, семинарах, конкурсах профессиональной направленности, - оформляет реферат, доклад, сообщение в соответствии с методическими рекомендациями 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание письменных работ обучающихся в форме опорного конспекта, составление схемы, заполнение таблиц, - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Приложение 15
к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальностям среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)

Тюмень,
2019г.

Рассмотрена на заседании ЦК гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»
Протокол №11 от «27 » июня 2019 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право) разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 21 июля 2015 г. № 3)– автор: А.Г. Важенин, доцент кафедры социологии, политологии и истории Российского университета кооперации, кандидат исторических наук, Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка), утвержденного Министерством образования и науки РФ приказом № 441 от 07.05.2014 г

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта».

Разработчик:

Титова Д.А., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 12 Обществознание (включая экономику и право)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД. 12 Обществознание (включая экономику и право) входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла обязательной части циклов ППСЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели и задачи:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний обоснованных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.12 Обществознание (включая экономику и право) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать

все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **162** часа в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** часов;
самостоятельной работы обучающегося **54** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 12 Обществознание (включая экономику и право)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	24
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
подготовить доклады, презентации	16
заполнить таблицу, схему	12
разработать электронный словарь	22
подготовиться к дифференцированному зачету	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 12 Обществознание (включая экономику и право)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Предмет, основные задачи обществознания. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.	2	1
Тема 1. Общество	Содержание учебного материала	8	
	Общество как сложная система.	2	2
	Деятельность как способ существования общества.	2	2
	Культура и цивилизация.	2	2
	Глобальные проблемы современности.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	СР № 1. Подготовить доклады на тему: “Глобальные проблемы современности”.	2	2
Тема 2. Человек	Содержание учебного материала	8	
	Человек как продукт биологической и социальной эволюции.	2	
	Человек, индивид, личность.	2	
	Деятельность человека.	2	2
	Практические занятия		
	ПР № 1. Человек в учебной и трудовой деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	СР№ 2. Подготовить доклады на тему: “Вербальное и невербальное общение”, “Язык жестов”, “Игра”.	2	2
	СР № 3.Подготовить презентацию “Моя профессия”.	2	
Тема 3. Основы знаний о духовной жизни человека и общества	Содержание учебного материала	10	
	Духовная культура личности и общества.	2	
	Роль науки и образования в современном мире.	2	
	Искусство.	2	2
	Мораль как регулятор социального поведения.	2	
	Практические занятия		
	ПР № 2. Религия как феномен культуры.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	СР № 4. Подготовить доклады на тему: “Мировые религии”.	2	2
	СР № 5. Сравнительная таблица “Жанры искусства”.	2	
Тема 4. Экономика.	Содержание учебного материала	18	
	Экономика и экономическая наука.	2	

	Экономика потребителя.	2	2
	Производство.	2	
	Рынок. Рыночное равновесие.	2	
	Роль государства в экономике.	2	
	Основы налоговой политики государства	2	
	Практические занятия		
	ПР № 3. Собственность.	2	
	ПР № 4. Фирма.	2	
	ПР № 5. Рынок труда и безработица.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	2
	СР №6. Составить сравнительную таблицу: “Экономические системы”.	2	
	СР № 7. Составить тесты по темам: “Экономика. Экономика потребителя. Собственность”.	2	
	СР № 8. Разработать словарь по теме: “Экономика”.	4	
Тема 5. Социальные отношения.	Содержание учебного материала	16	
	Социальные отношения и взаимодействие.	2	2
	Социальная стратификация и социальная мобильность.	2	
	Социальный контроль.	2	
	Девиантное поведение, его формы и проявление.	2	
	Семья как малая социальная группа.	2	
	Этнические общности.	2	
	Практические занятия		
	ПР № 6. Социальные группы.	2	
	ПР № 7. Молодёжь как социальная группа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	2
	СР № 9. Заполнить таблицу “Виды девиантного поведения”.	2	
	СР № 10. Заполнить таблицу “Общие и отличительные черты традиционной и современной семей”	2	
	СР № 11. Подготовить доклады на тему: “Молодежные суб- и микрокультуры”.	4	
Тема 6. Политика.	Содержание учебного материал	20	
	Политика как общественное явление.	2	2
	Сущность и теории государства.	2	
	Участники политического процесса.	2	
	Выборы и избирательные системы.	2	
	Политические партии и движения.	2	
	Правовое государство. Гражданское общество.	2	
	Органы местного самоуправления.	2	

	Практические занятия		
	ПР № 8. Власть, её происхождение и виды.	2	
	ПР № 9. Политические режимы.	2	
	ПР № 10. Избирательное право в Российской Федерации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	14	
	СР № 12. Составить схему: “Типы политических партий”.	2	
	СР № 13. Заполнить таблицу: “Избирательные системы”.	2	
	СР № 14. Подготовить доклады на тему: “Политические лидеры”.	4	
	СР № 15. Разработать электронный словарь по теме: “Политика”.	6	
Тема 7. Право	Содержание учебного материала	24	
	Понятие права. Право в системе социальных норм.	2	
	Юриспруденция как общественная наука.	2	
	Основы конституционного права РФ.	2	
	Основы административного права.	2	
	Основы гражданского права.	2	
	Семейное право и семейные правоотношения.	2	2
	Основы трудового права.	2	
	Основы уголовного права.	2	
	Международное право.	2	
	Практические занятия		
	ПР № 11. Защита прав потребителей.	2	
	ПР № 12. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	14	
	СР № 16. Решить задачи по закону о защите прав потребителей.	2	
	СР № 17. Разработать электронный словарь по теме: “Право”.	6	
	СР № 18. Заполнить таблицу: “Суды РФ”.	2	
	СР № 19. Подготовка к дифференцированному зачету.	4	
	Дифференцированный зачёт	2	2
		Максимальная учебная нагрузка	162
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка	108
		Самостоятельная работа обучающегося	54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 12

Обществознание (включая экономику и право)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-экономических дисциплин и менеджмента.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место обучающегося - 30 шт.
2. Рабочее место преподавателя - 1 шт.
3. Компьютерный стол
4. Шкафы книжные
5. Доска
6. Стенды

Технические средства обучения:

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования/ А.Г. Важенина. – 10-е изд., стер. – М.:«Академия», 2014. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования/ А.Г. Важенина. – 8-е изд., стер. – М.:«Академия», 2012. – 208 с.

2. Кравченко А.И., Обществознание: Учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. / Кравченко А.И. – М.:Академия. Мастерство. Высшая школа, 2012. – 240 с.

3. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. - М., 2007;

4. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). - Ростов н/Д, 2008. 268 с.;

5. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2007. – 237 с.;

Интернет-ресурсы:

1. КонсультантПлюс: Высшая школа. [Электронный ресурс]: Учебное пособие .- 2004-2010. – Режим доступа: www.cosultant.ru/

2. Основы социологического и политологического знания [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – Режим доступа: www.finteoria.ru/soczavisimost.html
3. «Научный информационно-аналитический журнал «Образование и общество». [Электронный ресурс]: Научные, информационно-аналитические материалы для заместителей директоров, учителей школ. – Режим доступа: www.education.rekom.ru
4. Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Режим доступа: www.vmoisto.narod.ru/rasrobotki.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 12 Обществознание (включая экономику и право)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, творческих работ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none">– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;– готовность и способность к самостоятельной	<p>Выполнение учебных заданий на учебных занятиях, внеаудиторных самостоятельных работ, дифференцированный зачет.</p> <p>Выполнение учебных заданий на учебных занятиях, внеаудиторных самостоятельных работ, дифференцированный зачет.</p>

<p>информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системев единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможныхперспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явленийи процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. 	<p>Выполнение учебных заданий на учебных занятиях, внеаудиторных самостоятельных работ, дифференцированный зачет.</p>
--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Показатели освоения результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет особенности общественных наук в современном мире, - выделяет примеры, касающиеся профессиональных задач, - применяет полученные знания в любой ситуации, связанной с профессиональными задачами <p>проявляет интерес к применению</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка за выполнение практической работы № 1 (ПР №1) «Человек в трудовой и учебной деятельности». - оценка за выполнение СР №3 «Подготовка презентации на тему: «Моя профессия»,

	правовых и обществоведческих знаний в будущей профессии	- оценка правильности решения заданий по индивидуальным карточкам - оценивание правильности решения ситуационных задач по темам «Трудовое право», «Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс».
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- самостоятельно и верно называет цель деятельности - разбивает свою цель на задачи, - планирует свою деятельность по достижению цели - планирует предстоящую деятельность - умеет проводить рефлексию (оценивать и анализировать результат) анализирует и корректирует результатов собственной работы на занятии	- оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении аудиторной и внеаудиторной работы, тестирования, написании рефератов, составлении обобщающих таблиц. - оценка за выполнение СР №5, 7,8,11.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, - излагает способы и варианты решения проблемы, оценку ожидаемого результата, - планирует поведение в проблемных ситуациях	- оценка результатов деятельности обучающихся при работе над проектом и внеаудиторной работы, написании рефератов, при составлении информационного блока, при написании конспекта статьи или учебника. - оценка устных ответов обучающихся
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- находит источники информации по конкретному вопросу, - извлекает и систематизирует информацию по основным источникам, обобщает на основе найденной и проанализированной информации, - умеет пользоваться табличными данными, - использует сеть интернет для быстрого доступа к научным данным, - отбирает информацию из научного текста, - обрабатывает и структурирует информацию при подготовке к учебным, практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе	- оценка за выполнение СР № 1, 2, 11, 12, 14 (подготовка докладов, сообщений, рефератов) - оценка результатов тестирования по теме: «Социальные отношения» - оценка за выполнение практической работы № 11 (ПР №11) «Защита прав потребителей», - оценивание при решении ситуационных задач по разделу 7 «Право».

<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно работать с информацией, - демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, - умеет отделять главную информацию от второстепенной. 	<ul style="list-style-type: none"> -оценивание при решении ситуационных задач по разделу 7 «Право», - оценка в ходе написания опорных конспектов по темам занятий, - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
<p>ОК6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высказывает свою точку зрения на поставленную проблему; - осуществляет контроль за выполненной группой работой и вносит коррективы - умеет грамотно ставить и задавать вопросы, - координирует свои действия с другими участниками общения, - способен контролировать свое поведение, эмоции и настроение, - умеет воздействовать на партнера общения. 	<ul style="list-style-type: none"> -текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий -устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, - оценивание работы в ходе групповой аудиторной работы обучающихся
<p>ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует и корректирует результатов групповой работы на занятии - проявляет чувство ответственности за работу, за результат выполнения заданий. - демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу; 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимоконтроль обучающихся при групповой работе, - оценивание работы в ходе групповой аудиторной работы обучающихся
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня; - организывает самостоятельную работу при выполнении различных видов работ, 	<ul style="list-style-type: none"> - текущее наблюдение за работой обучающихся во время выполнения практических и семинарских работ, - самоконтроль обучающихся
<p>ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает и называет достижения современной науки, - грамотное решает ситуационные 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка устных ответов обучающихся, - оценка результатов

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>задачи с применением профессиональных знаний и умений;</p>	<p>тестирования по теме: «Наука и образование» -оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта</p>
<p>ОК 10. Владеет письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке</p>	<p>- пользуется справочниками, словарями -участвует в конференциях, семинарах. конкурсах профессиональной направленности - оформляет реферат, доклад, сообщение в соответствии с методическими рекомендациями</p>	<p>- оценивание письменных работ обучающихся в форме опорного конспекта, эссе, сообщений, - оценивание устных ответов обучающихся в ходе фронтального опроса</p>

Приложение 16

к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальностям среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.13 БИОЛОГИЯ**

г.Тюмень,
2019г.

Рассмотрена на заседании ЦК гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»
Протокол №11 от «27 » июня 2019 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 БИОЛОГИЯ разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Биологии для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28 июня 2016 г.) – автор: А.Г. Резанов, зам. зав. кафедрой по научной работе Московского государственного педагогического университета, доктор биологических наук, профессор; Е.А. Резанова, преподаватель биологии высшей квалификационной категории ГБОУ «Гимназия 1527»; Е.О.Фадеева, доцент кафедры физической географии и геоэкологии географического факультета Московского государственного педагогического университета, кандидат биологических наук, доцент. Рецензенты: С.В. Суматохин, зав. кафедрой биологии, экологии и методики обучения биологии ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», доктор педагогических наук., профессор; И.А. Черкалина, преподаватель биологии ГАПОУ «Московский образовательный комплекс им. В.Талалихина» г.Москвы. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413») и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 26.02.03. Судовождение (углубленная подготовка).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта».

Разработчики:

Галкина Г.Н., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 Биология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 Биология разработана в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования технического профиля 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.13 Биология относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы ОУД.13 Биология направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.13 Биология обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• предметных:

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;
- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Общие компетенции, развиваемые у обучающихся:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, анализировать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности.
- ОК 10. Владеет письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	10
контрольные работы (тематические и комплексные зачеты)	3
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
составление таблицы	8
создание презентаций	5
подготовка сообщений	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД. 13 БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	1	
	1 Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	1	1
Тема 1. Учение о клетке	Содержание учебного материала	5	
	1 Химическая организация клетки. Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	1	2
	2 Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	1	2
	3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	1	2
	4 Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме.	1	2
	Практическое занятие	1	
	ПР№1. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.	1	
Самостоятельная работа обучающихся	2		
СР №1. Составление таблицы по теме: Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.	2		
Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала	4	
	1 Размножение организмов. Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. 2 Индивидуальное развитие живых организмов и человека. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.	1	2

		Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.		
		Практические занятия	1	
		ПР №2. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	1	
		Комплексный зачет по темам «Учение о клетке» и «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов».	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		СР №2. Создание презентации по теме: Наследственная информация и передача её из поколения в поколение.	2	
Тема 3. Основы генетики и селекции		Содержание учебного материала	7	
	1	Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	1	2
	2	Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	1	2
	3	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	1	2
		Практические занятия	4	
		ПР №3. Решение генетических задач. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.	1	
		ПР №4. Анализ фенотипической изменчивости.	1	
		ПР №5. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	1	
		Тематический зачет по теме «Основы генетики и селекции».	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	5	
		СР №3. Подготовка сообщения по теме: Драматические страницы в истории развития генетики.	2	
		СР №4. Создание презентации по теме: Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.	3	

Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	Содержание учебного материала		8	
	1	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	2	2
	2	История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.	1	2
	3	Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.	2	2
	6	Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	2	2
	Практические занятия		2	
	ПР №6. Описание особей одного вида по морфологическому критерию.		1	
	ПР №7. Приспособление организмов к разным средам обитания. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	СР №5. Подготовка сообщения по теме: Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.		2	
	СР №6. Составление таблицы по теме: Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.		3	
Тема 5. Происхождение человека	Содержание учебного материала		3	
	1	Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	1	2
	Практические занятия		1	
	ПР №8. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.		1	
	Комплексный зачет по темам «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение» и «Происхождение человека».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	СР №7. Составление таблицы по теме: Современный этап развития человечества. Опасность расизма.		2	
Тема 6. Основы экологии	Содержание учебного материала		5	
	1	Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в	1	2

		экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. <i>Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.</i> Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.		
	2	Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	1	2
	3	Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. <i>Глобальные экологические проблемы и пути их решения.</i> Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.	1	2
	Практические занятия		2	
		ПР №9. Описание антропогенных изменений в природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум).	1	
		ПР №10. Решение экологических задач.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		СР №8. Составление таблицы по теме: Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.	2	
Тема 7. Бионика	Содержание учебного материала		2	
	1	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.	1	1
Дифференцированный зачёт			2	
			Максимальная учебная нагрузка	54
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
			Самостоятельная работа обучающегося	18

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов по учебной дисциплины ОУД.13 БИОЛОГИЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	
Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
Индивидуальное развитие организма	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	
Закономерности изменчивости	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	<p>Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции.</p> <p>Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н.И.Вавиловым.</p> <p>Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека.</p> <p>Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов</p>
ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	
Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	<p>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.</p> <p>Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции.</p> <p>Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер.</p> <p>Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземновоздушной, почвенной)</p>
История развития эволюционных идей	<p>Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К.Линнея, Ж.Б.Ламарка Ч.Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение</p>
Микроэволюция и макроэволюция	<p>Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции.</p> <p>Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами.</p> <p>Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов</p>
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	
Антропогенез	<p>Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.</p> <p>Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство.</p> <p>Выявление этапов эволюции человека</p>
Человеческие расы	<p>Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях</p>
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	
Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	<p>Изучение экологических факторов и их влияния на организмы.</p> <p>Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем.</p> <p>Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом.</p> <p>Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды.</p>

	<p>Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.</p> <p>Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).</p> <p>Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе</p>
Биосфера — глобальная экосистема	<p>Ознакомление с учением В.И.Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме.</p> <p>Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере.</p> <p>Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах</p>
Биосфера и человек	<p>Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.</p> <p>Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач.</p> <p>Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране</p>
БИОНИКА	
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	<p>Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-наглядных пособий по биологии.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;
проектор,
интерактивная доска;
акустическая система.

Учебно – методический комплекс

Таблицы по темам:

1. Критерии вида.
2. Популяции.
3. Искусственный отбор.
4. Борьба за существование.
5. Естественный отбор.
6. Приспособляемость организмов.
7. История развития жизни на Земле.
8. Этапы становления человека.
9. Доказательства происхождения человека от животных.
10. Растительная и животная клетки.
11. Строение растительной клетки.
12. Вирусы.
13. Белки.
14. Нуклеиновые кислоты.
15. АТФ
16. Биосинтез белка.
17. Фотосинтез.
18. Деление клетки.
19. Оплодотворение.
20. Индивидуальное развитие организма.
21. Моногибридное скрещивание.
22. Дигибридное скрещивание.
23. Генетика пола.
24. Формы изменчивости.
25. Центры многообразия и происхождения домашних растений.
26. Работы И.В. Мичурина.
27. Биogeоценоз дубравы.
28. Биogeоценоз водоема
29. Биосфера
30. Биомасса суши и океана

Аудиовизуальные средства

1. DVD: «Общая биология. Цитология»
2. DVD: «Природа России»

Гербарные материалы:

1. изменчивость
2. фенотип, генотип

Муляжи:

1. Отдаленная гибридизация.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Константинова, В.М. Биология. [Текст]: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / В.М. Константинова, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева. – М.: Академия, 2017. – 336с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Бондарчук, М.М. Готовимся к олимпиаде по биологии сборник заданий и ответов для 9-11-х классов / М.М. Бондарчук. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.

2. Каменская, А.А. Биология. Общая биология. [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Каменская, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2012. – 367с.: ил.

3. Лернер, Г.И. ЕГЭ 2014. Биология [Текст]: тематические тренировочные задания / Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2013. – 176с.

4. Чебышева, Н.В. Биология. [Текст]: учебник для СПО / Н.В. Чебышев, Г.Г. Гринева, Г.С. Грузикова и др. – М.: Академия, 2005 – 416с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://ru.wikipedia.org> - Википедия.
2. <https://bio.wikireading.ru> – Вики Чтение.
3. <http://www.polnaja-jenciklopedija.ru> – Полная энциклопедия /справочник для школьников и студентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 БИОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования устного фронтального опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ, зачётных работ и дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных:	
- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира	практическая работа, тестирование, устный фронтальный опрос, аудиторная и внеаудиторная самостоятельные работы, зачётные работы, дифференцированный зачёт
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека	
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования	
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере	
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе	
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования	
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде	
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами	
метапредметных:	
- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	практическая работа, тестирование, устный фронтальный опрос, аудиторная и внеаудиторная самостоятельные работы, зачётные работы, дифференцированный зачёт
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации	
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов	
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах	
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности	
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке	

естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач	
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)	
предметных:	
- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач	практическая работа, тестирование, устный фронтальный опрос, аудиторная и внеаудиторная самостоятельные работы, зачётные работы, дифференцированный зачёт
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой	
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе	
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи	
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения	

Изучение данной дисциплины позволяет обучающимся всех специальностей овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Показатели освоения результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- приводит произвольные примеры при решении профессиональных задач - выделяет примеры, касающиеся профессиональных задач, - применяет полученные знания в любой ситуации, связанной с профессиональными задачами, - проявляет интерес к применению знаний по Биологии в будущей профессии, - анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области техники и технологий,	- самооценка при выполнении аудиторных самостоятельных работ, - оценка правильности решения задач по индивидуальным карточкам, - самоконтроль при выполнении теста по темам на учебных занятиях, - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	самостоятельно и верно называет цель деятельности, - разбивает свою цель на задачи, - планирует свою деятельность по достижению цели, - демонстрирует выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области судовождения, - оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач, формулирует цели и задач предстоящей деятельности	- самопроверка в результате сравнения с эталонами ответов, при выполнении тестовых заданий и решении задач, - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении аудиторной и внеаудиторной работ, тестирования, написании рефератов, составлении обобщающих таблиц, схем,
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации, - определяет проблемы в профессионально-ориентированных ситуациях, - излагает способы и варианты решения проблемы, оценку ожидаемого результата, - планирует поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях,	- оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса, по теме, по вопросам раздела, - самооценка в ходе изучения ЭУМ, - оценка результатов деятельности обучающихся при работе над внеаудиторной самостоятельной работы: написании сообщений, при составлении информационного блока, при написании конспекта статьи или учебника.
ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	- находит источники информации по конкретному вопросу, - извлекает и систематизирует информацию по основным источникам,	- оценка результатов по отчету о выполнении лабораторных работ, - оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения

постановки и решения профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - обобщает на основе найденной и проанализированной информации демонстрирует эффективный поиск необходимой информации, - использует сеть интернет для быстрого доступа к научным данным 	<ul style="list-style-type: none"> практических работ, - оценка результатов тестирования в ходе учебных занятий при выполнении проверочных работ (10-15мин.),
ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, - демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, - умеет отделять главную информацию от второстепенной, - читает и строит графики всевозможных биологических процессов 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка в ходе выполнения тестовых заданий - оценка выполненного аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ: рефератов, докладов, сообщений и создания электронных презентаций.
ОК 6. Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> - использует особенности личности для групповой работы; - высказывает свою точку зрения на поставленную проблему; - распределяет роли ответственности за результат выполненной работы, - осуществляет контроль за выполненной группой работой и вносит коррективы, - умеет грамотно ставить и задавать вопросы, 	<ul style="list-style-type: none"> - текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий, - устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии, - текущий контроль в форме оценки результатов практических работ, - итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, анализировать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует и корректирует результатов групповой работы на занятии, - дает оценку членам команды, - проявляет чувство ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий, - демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу, 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимоконтроль обучающихся при составлении схемы классификации сварочных материалов по изучаемым темам, согласно эталонам, - оценивание обучающихся в ходе групповой работы при выполнении практических работ.
ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня, - организывает самостоятельную работу при выполнении профессиональных задач, 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов по отчету о выполнении аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работы, - решение задач по сборнику задач с профильным содержанием, - взаимооценка в ходе выполнения индивидуальных заданий по темам,
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области техники и технологий, приводит произвольные примеры использования химии в профессии, - способность к пониманию и применению инноваций в области судовождения, 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения задач индивидуальной или групповой форме работы, самоконтроль, - оценка устных ответов, - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
ОК 10. Владеет письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке	<ul style="list-style-type: none"> - пользуется справочниками, словарями - участвует в конференциях, семинарах, конкурсах профессиональной направленности, - оформляет реферат, доклад, сообщение в соответствии с методическими рекомендациями 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание письменных работ обучающихся в форме опорного конспекта, составление схемы, заполнение таблиц, - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Приложение 17
к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальностям среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 ГЕОГРАФИЯ

Тюмень,
2019 г

Рассмотрена на заседании ЦК гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»
Протокол №11 от «27 » июня 2019 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14 ГЕОГРАФИЯ разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) – автор: Е.В.Баранчиков, преподаватель кафедры экономической социальной географии Московского педагогического государственного университета, кандидат географических наук, доцент, Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 и ФГОС по специальности среднего профессионального образования. 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта».

Разработчик:

Белоконь А.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.14 ГЕОГРАФИЯ**

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.14 География входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цели и задачи:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.14 География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,
- приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54 часа**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося **18 часов**.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	Не предусмотрена
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
подготовка к семинарам	10
работа с контурными картами	2
составление таблиц	4
составление картосхем	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 14 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение. Тема №1. Источники географической информации	Содержание учебного материала	1	
	География как наука.	1	2
Тема №2. Политическое устройство мира.	Содержание учебного материала	2	
	Политическая карта мира	1	2
	Типология стран по уровню социально-экономического развития.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: СР №1. Нанести на контурную карту страны мира, крупнейших по площади территории и численности населения (смотри методические рекомендации). СР №2. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития (смотри методические рекомендации).	2 1 1	
Тема № 3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	2	
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды	1	2
	Природные условия и природные ресурсы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР №3. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов (смотри методические рекомендации).	1 1	
Тема № 4. География населения мира	Содержание учебного материала	3	
	Численность населения мира и ее динамика	1	
	Трудовые ресурсы и занятость населения.	1	
	Размещение населения по территории земного шара.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР №4. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. (смотри методические рекомендации). СР №5. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира (смотри методические рекомендации).	3 1 2	
Тема № 5. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	9	
	Современные особенности развития мирового хозяйства	1	
	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	2	
	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	2	
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития черной и	2	

	цветной металлургии, машиностроения			
	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: СР №6. Подготовиться к семинару №1 (смотри методические рекомендации).	3		
Тема № 6. Регионы мира	Содержание учебного материала	15		
	Место и роль Зарубежной Азии в мире.	1		
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2		
	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии	1		
	География населения и хозяйства Австралии и Океании	1		
	Практические занятия			
	ПР №1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы: а) Место и роль Зарубежной Европы в мире. б) Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. в) Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы	1 1 1		
	ПР №2. География населения и хозяйства Африки: а) Место и роль Африки в мире. б) Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1 1		
	ПР №3. География населения и хозяйства Северной Америки: а) Место и роль Северной Америки в мире. б) США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	1 1		
	ПР №4. География населения и хозяйства Латинской Америки: а) Место и роль Латинской Америки в мире. б) Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. в) Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	1 1 1		
	Самостоятельная работа обучающихся: СР №7. Подготовиться к семинару №2 по теме «География населения и хозяйства Африки» (смотри методические рекомендации).	7 2		
	СР №8. Подготовиться к семинару №3 по теме «География населения и хозяйства Северной Америки» (смотри методические рекомендации).	2		
	СР №9. Подготовиться к семинару №4 по теме «География населения и хозяйства Латинской Америки» (смотри методические рекомендации).	3		
	Тема № 7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	2	
	Россия на политической карте мира.	1		
Характеристика современного этапа социально-экономического развития России.	1			
Самостоятельная работа обучающихся: СР №10 Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	2 2			

Тема № 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала	2	
	Глобальные проблемы человечества.	1	
	Дифференцированный зачет	1	
Всего:		Максимальная учебная нагрузка	54
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
		Самостоятельная работа обучающегося	18

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. 1. Источники географической информации	
География как наука.	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство мира	
Политическая карта мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.
Типология стран по уровню социально-экономического развития.	Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
3. География мировых природных ресурсов	
Взаимодействие человеческого общества и природной среды	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.
Природные условия и природные ресурсы.	Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
4. География населения мира	
Численность населения мира и ее динамика.	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения.
Трудовые ресурсы и занятость населения.	Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
Размещение населения по территории земного шара.	Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.
5. Мировое хозяйство	
Современные	Умение давать определение понятий «международное

<p>особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p>
<p>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития черной и цветной металлургии, машиностроения</p>	<p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</p>	<p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами. Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p>
<p>6. Регионы мира</p>	
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Европы: а) Место и роль Зарубежной Европы в мире. б) Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и</p>

<p>и хозяйства. в) Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.</p>	<p>наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
<p>Место и роль Зарубежной Азии в мире: а) Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. б) Отрасли международной специализации. в) Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
<p>География населения и хозяйства Африки: а) Место и роль Африки в мире. б) Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
<p>География населения и хозяйства Северной Америки: а) Место и роль Северной Америки в мире. б) Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. в) США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
<p>География населения и хозяйства Латинской Америки: а) Место и роль Латинской Америки в мире. б) Характерные черты</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных</p>

<p>природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. в) Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки</p>	<p>различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
<p>7. Россия в современном мире</p>	
<p>Россия на политической карте мира.</p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
<p>Характеристика современного этапа социально-экономического развития России.</p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
<p>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	
<p>Глобальные проблемы человечества.</p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя
3. Комплект учебно-методической документации
4. Компьютерный стол
5. Шкафы книжные
6. Доска
7. Стенды

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер
2. Интерактивная доска
3. Проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст]: Е.В. Баранчиков -4-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 320с. [16] с. цв. ил.: ил.
2. Политическая карта мира

Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира [Текст]: учеб. для 10 кл.- М.: Просвещение. 2012.
2. Данилова Е.А. География Схемы и таблицы.- СПб.: Тригон. 2016.
3. Максаковский В. П. Географическая картина мира. [Текст]: в 2-х т.- М.: Дрофа. 2014.
4. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. [Текст]: дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» - М.: Просвещение. 2016.

Интернет-ресурсы:

1. <http://interneturok.ru/ru/school/geografy/10-klass>
2. <http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <http://prlib.ru> Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 14 География

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, творческих работ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; • приобретение опыта эколого-направленной деятельности; • сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; • критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; • креативность мышления, инициативность и находчивость; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; • умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; • представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; • понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; • владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; • сформированность системы комплексных социально ориентированных 	<p>Выполнение учебных заданий, практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, дифференцированный зачет</p>

<p>географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; • владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; • владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; • владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; • сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. 	
---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные компетенции)	общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		проявляет интерес к применению Географии в будущей профессии	- оценивание выполненного домашнего задания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		- умеет организовывать рабочее место - самостоятельно и верно называет цель деятельности - разбивает свою цель на задачи, - планирует свою деятельность по достижению цели - умеет проводить рефлексию (оценивать и анализировать результат)	- самопроверка в результате сравнение с эталоном - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении аудиторной и внеаудиторной работы, тестирования, написании рефератов, составлении обобщающих таблиц.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		-анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, - указывает соответствие / несоответствие рабочей ситуации эталонной ситуации; - излагает способы и варианты решения проблемы, оценку ожидаемого результата	-оценка результатов устного опроса по темам № 1-8 - оценка результатов внеаудиторной деятельности обучающихся при работе над докладом , при написании рефератов, при написании конспекта
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		- находит источники информации по конкретному вопросу, - извлекает и систематизирует информацию по основным источникам,	-оценка результатов по отчету о выполнении внеаудиторных самостоятельных работ (СР № 1-10) - оценка результатов

	<ul style="list-style-type: none"> - обобщает на основе найденной и проанализированной информации - демонстрирует эффективный поиск необходимой информации 	<p>деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ (ПР№ 1-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка по результатам промежуточной аттестации
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно работать с информацией, - понимает замысел текста, - демонстрирует навыки пользования словарями, - справочной литературой, 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполненного домашнего задания - оценка подготовленных рефератов, докладов, сообщений - оценка создания электронных презентаций
ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> - высказывает свою точку зрения на поставленную проблему, - координирует свои действия с другими участниками общения, - контролирует свое поведение, эмоции и настроение, - воздействует на партнера общения 	<ul style="list-style-type: none"> - текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий - устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии, - итоговый контроль в форме диффзачета
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует и корректирует результаты групповой работы на занятии - дает оценку членам команды проявляет чувство 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - организывает работу при выполнении самостоятельных работ 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов по отчету о выполнении внеаудиторных самостоятельных работ СР№ 1-10
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - высказывает свою точку зрения на поставленную проблему 	<ul style="list-style-type: none"> - текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий - устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса,
ОК 10. Владеет письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке	<ul style="list-style-type: none"> - оформляет реферат, доклад, сообщение в соответствии с методическими рекомендациями 	<ul style="list-style-type: none"> оценка результатов по отчету о выполнении внеаудиторных самостоятельных работ СР№ 1-10

Приложение 18

к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальностям среднего профессионального образования

26.02.03. Судовождение (углубленная подготовка)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.15 Экология**

г.Тюмень,
2019г.

Рассмотрена на заседании ЦК
Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»
Протокол №11 от «27 » июня 2019 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.15 Экология разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28 июня 2016 г.) – автор: П.М. Скворцов, доцент кафедры методики обучения биологии Московского института открытого образования, кандидат педагогических наук, доцент, почётный работник общего образования РФ; Е.В. Титов профессор кафедры естествознания Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор педагогических наук, кандидат биологических наук, доцент; Е.В. Колесова, доцент кафедры экологического образования и устойчивого развития Московский институт открытого образования, председатель центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по экологии, эксперт Института устойчивого развития Общественной Палаты РФ, кандидат педагогических наук; Я.В. Скворцова, преподаватель высшей педагогической категории ГБОУ среднего профессионального образования г. Москвы «Медицинский колледж №2». Рецензенты: Л.А. Паршутина, старший научный сотрудник лаборатории дидактики биологии ФГНУ «Институт содержания и методов обучения РАО», кандидат педагогических наук, академик МАДО; В.Н. Микерова, руководитель методического отдела ГБПОУ «Колледж связи № 54» г. Москвы. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413») и ФГОС по специальностям среднего профессионального образования 26.02.03. Судовождение (углубленная подготовка).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта».

Разработчики:

Галкина Г.Н., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.15 Экология является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования, служащих в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД. 15 Экология относится к общеобразовательному учебному циклу ООП

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.15 Экология обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных**:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных**:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• предметных:

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;
- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек-общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Общие компетенции, развиваемые у обучающихся:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, анализировать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности.
- ОК 10. Владеет письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	10
контрольные работы (тематические зачеты)	3
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
подготовка сообщения	6
создание презентаций	6
составление таблицы	2
составление схемы	4
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Ведение	Содержание учебного материала	2	
	1 Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.	1	1
	2 Роль экологии в формировании современной картины мира и практической деятельности. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	1	1
Тема 1. Экология как научная дисциплина	Содержание учебного материала	6	
	1 Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	1	2
	2 Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	1	2
	3 Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	1	2
	Практическое занятие	2	
	ПР №1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	2	
	Тематический зачёт по теме «Экология как научная дисциплина».	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	СР №1. Подготовка сообщения по теме: Основные экологические приоритеты современного мира.	2	
	СР №2. Создание презентации по теме: Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.	2	
Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	Содержание учебного материала	12	
	1 Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.	1	2
	2 Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	1	2
	3 Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	1	2
	4 Экологические вопросы строительства в городе, их экологическая безопасность. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.	1	1
	5 Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.	1	1

	6	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.	1	2
	7	Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	1	2
	8	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	1	2
	9	Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	1	2
	Практическое занятие		2	
	ПР №2. Схема агроэкосистемы. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.		2	
	Тематический зачёт по теме «Среда обитания человека и экологическая безопасность».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	СР №3. Подготовка сообщения по теме: Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы		2	
	СР №4. Составление таблицы по теме: Система контроля за экологической безопасностью в России		2	
	СР №5. Создание презентации по теме: Современные требования к экологической безопасности продуктов питания		2	
Тема 3. Концепция устойчивого развития	Содержание учебного материала		8	
	1	Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	1	2
	2	Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	1	1
	3	«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	1	2
	4	Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.	2	2
	Практическое занятие		2	
	ПР №3. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.		2	
	Тематический зачет по теме «Концепция устойчивого развития».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
СР №6. Создание презентации по теме: Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.		2		
СР №7. Составление схемы по теме: Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения исчерпаемости.		2		
Тема 4. Охрана природы	Содержание учебного материала		8	
	1	Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	1	2
	2	Природные ресурсы и способы их охраны. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.	1	2

	Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).		
	Практическое занятие	2	
	ПР №4. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистем.	2	
	Экскурсия	2	
	ЭПР №7. Естественные и искусственные экосистемы района (описание экосистем своего района).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	СР №8. Составление схемы по теме: Среда обитания среда жизни: сходства и различия.	2	
	СР №9. Подготовка сообщения по теме: Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
		Максимальная учебная нагрузка	54
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
		Самостоятельная работа обучающегося	18

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов по учебной дисциплине ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
Устойчивость и	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».

развитие	Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
4. ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Экологических основ природопользования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по биологии.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; проектор; интерактивная доска; акустическая система.

Учебно – методический комплекс

Таблицы по темам:

1. Критерии вида.
2. Популяции.
3. Искусственный отбор.
4. Борьба за существование.
5. Естественный отбор.
6. Приспособляемость организмов.
7. История развития жизни на Земле.
8. Формы изменчивости.
9. Центры многообразия и происхождения домашних растений.
10. Работы И.В. Мичурина.
11. Биogeоценоз дубравы.
12. Биogeоценоз водоема
13. Биосфера
14. Биомасса суши и океана

Аудиовизуальные средства

1. DVD: «Природа России»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Константинов, Ю.Б. Экологические основы природопользования [Текст]: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования / Ю.Б. Константинов, В.М. Челидзе. – М.: Академия, 2017 – 240с.

Дополнительные источники:

1. Бондарчук, М.М. Готовимся к олимпиаде по биологии сборник заданий и ответов для 9-11-х классов / М.М. Бондарчук. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
2. Кузнецова, Л.М. Экология [Текст]: учебник и практикум для СПО / Л.М. Кузнецов, А.С. Николаев. – М.: Юрайт, 2018. – 280с.
3. Лернер, Г.И. ЕГЭ 2014. Биология [Текст]: тематическое тренировочные задания / Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2013. – 176с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://ru.wikipedia.org> – Википедия.
2. <http://lektsii.org> – Лекции.
3. <https://ecoportal.info> – Сайт экологического просвещения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования устного фронтального опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ, зачётных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных	
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;	практическая работа, тестирование, устный фронтальный опрос, аудиторная и внеаудиторная самостоятельные работы, зачётные работы, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;	
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;	
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;	
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	
метапредметных:	
- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;	практическая работа, тестирование, устный фронтальный опрос, аудиторная и внеаудиторная самостоятельные работы, зачётные работы, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;	
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	
предметных:	
- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек-общество-природа»;	практическая работа, тестирование, устный фронтальный опрос, аудиторная и внеаудиторная самостоятельные работы, зачётные работы, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	
- владение знаниями экологических императивов,	

гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	

Изучение данной дисциплины позволяет обучающимся всех специальностей овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Показатели освоения результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- может определить процессы и явления, играющие роль при судовождении, при перевозке грузов, или иных процессов, происходящих в машинном отделении, - анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области экологических технологий – нефтеперевозка, перевозка иных грузов ЛВЖ и др.,	-самооценка при выполнении аудиторных самостоятельных работ, -оценка результатов тестирования в ходе тематического или комплексного зачета по разделам
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- умеет организовывать рабочее место самостоятельно и верно называет цель деятельности, - разбивает свою цель на задачи, планирует свою деятельность по достижению цели, - оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач	- оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении лабораторной и практических работ, аудиторной и внеаудиторной самостоятельных работ, при промежуточной аттестации.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, - определяет проблемы в профессионально-ориентированных ситуациях, - излагает способы и варианты решения проблемы, оценку ожидаемого результата,	- оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса, по теме, по вопросам раздела, -самооценка в ходе изучения ЭУМ,
ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессионального и личностного развития	- извлекает и систематизирует информацию по основным источникам, - обобщает на основе найденной и проанализированной информации - использует сеть интернет для быстрого доступа к научным данным, - использует различные источники информации, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных (учебных) задач	- оценка результатов тестирования в ходе учебных занятий при выполнении проверочных работ -оценка за составление опорного конспекта с использованием учебного материала, -оценка за устный опрос в индивидуальной и групповой форме
ОК 5. Использует	- демонстрирует навыки использования	- оценка в ходе выполнения

информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, - умеет самостоятельно работать с информацией, понимает замысел текста,	тестовых заданий - оценка выполненного аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ
ОК 6. Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями	- использует особенности личности для групповой работы; - осуществляет контроль за выполненной группой работы и вносит коррективы, - взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с членами экипажа судна при прохождении производственной практики,	- текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий - устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии,
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, анализировать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	- анализирует и корректирует результатов групповой работы на занятии, - дает оценку членам команды, - проявляет чувство ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий, - демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу,	- оценивание обучающихся в ходе групповой работы при выполнении заданий на учебном занятии.
ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	- проявляет стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня, - организывает самостоятельную работу при выполнении профессиональных задач,	- оценка результатов по отчету о выполнении аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ,
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности	- анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области техники и технологий, - способность к пониманию и применению инноваций в области судовождения, - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений;	- оценка решения задач индивидуальной или групповой форме работы, самоконтроль, - оценка устных ответов обучающихся в виде устного опроса, - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
ОК 10. Владеет письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке	- пользуется справочниками, словарями - участвует в конференциях, семинарах, конкурсах профессиональной направленности,	- оценивание работ обучающихся в форме опорного конспекта, составление схемы, заполнение таблиц, - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Приложение 19
к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УД.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Тюмень,
2019г.

Рассмотрена на заседании ЦК
Судовождения и эксплуатации флота
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»
Протокол №11 от «25» июня 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины УД.01 Введение в специальность разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка) утвержденного Министерством образования и науки РФ приказом № 441 от 07.05.2014г.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта».

Разработчики:

Карлыханова Г.Г., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»,
Царев А.С., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»,
Дружинин В.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.01 Введение в специальность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины УД.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования технического профиля 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина УД.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ относится к обязательной части общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования углубленной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять типы судов;
- ориентироваться в расположении судовых помещений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- классификацию судов по правилам Регистра, обозначения на судах;
- мореходные качества судна (плавучесть, остойчивость, поворотливость, ходкость);
- конструкцию корпуса, судостроительные материалы, конструкцию надстроек и оборудование судовых помещений;
- назначение и классификацию судовых систем и устройств;
- оборудование и снабжение судна, спасательные средства

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.01 Введение в специальность

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	12
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Подготовка сообщений	10
Работа с ресурсами Интернет	4
Подготовка к зачету	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: УД.01 Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		32	
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	Цель и содержание дисциплины. Распределение учебного времени. Классификация судов речного флота.		
Тема 1. Знакомство с профессией «техник – судоводитель»	Содержание учебного материала	18	1
	Корпус судна Назначение СЭУ. Классификация СЭУ Принцип управления судном Судовые устройства и системы Знакомство с Обь-Иртышским бассейном Знакомство с мировым океаном		
	Практические занятия	12	
	ПР №1. Экскурсия на Тюменский судостроительный судоремонтный завод ПР №2. Экскурсия на теплоход «ТКВТ» ПР №3. Посещение музея «ТКВТ» - История развития флота Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа обучающихся:	16	
	СР №1. Подготовка сообщения по теме «Рейд города Тюмень» СР №2. Познакомиться с основными направлениями работы ООО «СудоремонтТюмень» на сайте организации СР №3. Подготовить сообщение на тему «Классификация и устройство корпуса судна». СР №4 Подготовить сообщение на тему «Классификация судов» СР №5. Подготовка к дифференцированному зачету	4 2 4 4 2	
	Максимальная учебная нагрузка Обязательная аудиторная учебная нагрузка Самостоятельная работа	48 32 16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие кабинета теории и устройства судна

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 25 шт.;
- рабочее место преподавателя – 1шт.;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- плакаты, стенды, макеты и модели судов, судовых устройств и систем.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сизов, В.Г. Теория корабля: учебное пособие / В.Г. Сизов. – 4-е изд., испр. - О.: Феникс, 2013. - 284 с.

Дополнительные источники:

1. Наставление по борьбе за живучесть судов Минречфлота РФ. - М.: РКонсульт, 2006. – 72 с.- (Библиотека судовладельца).
2. Устройство судна: учебно-методическое пособие./ С.А. Кузнецов [и др.]// Библиотека журнала «Торговое мореплавание».- 2005.- № 25/11.-76 с.

Интернет-ресурсы:

1. Речной Форум. – Режим доступа: <http://www.moryak.biz> <http://morskoyvolk.opk.ru/>
<http://marineofficer.at.ua> <http://anchor.borda.ru> <http://forum.crewplanet.eu>
<http://www.randewy.ru>
2. Справочные данные: гидрометеорология, характеристики грузов, такелажное оборудование и много другое. – Режим доступа: www.midships.ru
3. Обь-Иртышское речное пароходство. Режим доступа: <https://oirp.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Определять типы судов	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине
Ориентироваться в расположении судовых помещений	
Знания:	
Классификацию судов по правилам Регистра, обозначения на судах	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий и опросов. Оценивание при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы
Конструкцию корпуса, судостроительные материалы, конструкцию надстроек и оборудование судовых помещений	
Назначение и классификацию судовых систем и устройств	Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине
Оборудование и снабжение судна	
Спасательные средства	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрирует интерес к будущей профессии, проявляя интерес к инновациям в области нового судовождения - знает историю развития специальности 26.02.03	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы при подготовке сообщений по заданным темам
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области судовождения; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	самоконтроль при выполнении тестов, собеседование в ходе изучения темы №1, оценка за устный ответ
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- демонстрирует способность принимать решения в стандартных и нестандартных профессиональных задачах в области судовождения и несении за них ответственности. - анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями,	Экспертное наблюдение и оценка на уроках;
ОК 4. Осуществлять поиск,	-находит источники информации	-оценка в ходе

анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	по конкретному вопросу, -извлекает и систематизирует информацию по основным источникам, -обобщает на основе найденной и проанализированной информации	выполнения тестовых заданий - оценка выполненного домашнего задания - оценка подготовленных рефератов, докладов, сообщений
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- умеет самостоятельно работать с информацией, - понимает замысел текста, - демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой,	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, во время выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- использует особенности личности для групповой работы; - высказывает свою точку зрения на поставленную проблему; - распределяет роли ответственности за результат выполненной работы,	Экспертное наблюдение за применением способов бесконфликтного общения в процессе устного опроса,
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- анализирует и корректирует результаты групповой работы на занятии - дает оценку членам команды	-взаимоконтроль обучающихся при составлении схемы классификации сварочных материалов по теме №1
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- проявляет стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня; организовывает самостоятельную работу при выполнении профессиональных задач	-оценка результатов по отчету о выполнении внеаудиторных самостоятельных работ -текущее наблюдение при выполнении практических работ
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- решает ситуационные задачи с применением профессиональных знаний и умений.	-оценка решения задач по индивидуальным карточкам З№4 - самоконтроль, -оценка устных ответов обучающихся
ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке	- пользуется справочниками, словарями -участвует в конференциях, семинарах, конкурсах профессиональной направленности	-оценивание письменных работ обучающихся в форме опорного конспекта -оценка по результатам промежуточной аттестации в форме диффзачета

Приложение 20
к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальностям среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углублённая подготовка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Тюмень,
2019 г.

Рассмотрено на заседании ЦК
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 11 от «27» июня 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 26.02.03 Судовождение (углублённая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014года № 441

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта»

Разработчик:

Петрова А.И., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 26.02.03. Судовождение (углубленная подготовка)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии входит в общий цикл гуманитарных и естественнонаучных дисциплин обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования углубленной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: дать представление о предмете философии и значении философского знания в современной культуре, понятие об исторических типах философии, концепциях и направлениях философской мысли, воспитывать культуру разумного мышления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с ролью философии в жизни человека и общества, основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;

- дать студентам знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов.

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются профессиональные и общие компетенции:

ПК 1.1 Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -48 часов;
самостоятельной работы обучающегося -24 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия (семинары)	12
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
- заполнение таблицы	6
- составление тематического глоссария	16
- составление кроссворда	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	2	1
Тема 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени	Содержание учебного материала	14	
	1. Античная философия	2	2
	2. Философия Средних веков	2	2
	3. Философия Нового времени	2	2
	4. Постклассическая философия второй половины XIX начала XX века	2	2
	5. Русская философия XIX - XX веков	2	2
	6. Практическая работа № 1. Семинар по теме «Русская философия XIX- начала XX веков»	2	
	7. Философия Новейшего времени	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 1: 1) Заполнение таблицы «Основные этапы развития философии»	6	
Самостоятельная работа обучающихся № 2: 2) Составление глоссария к разделу «Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени»	4		
Тема 2. Человек – сознание - познание	Содержание учебного материала	14	
	1. Основные проблемы философской антропологии	2	2
	2. Фундаментальные характеристики человека	2	2
	3. Основополагающие категории человеческого бытия	2	2
	4. Практическая работа № 2. Семинар по теме «Человек как главная философская проблема»	2	
	5. Проблема сознания	2	2
	6. Учение о познании	2	
	7. Практическая работа № 3. Семинар по теме «Познание, его сущность и структура»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 3: 1) Составление глоссария к разделу «Человек – сознание - познание» в виде презентации	4	
Самостоятельная работа обучающихся № 4: 2) Составление кроссворда по теме «Сознание»	2		
Тема 3. Духовная жизнь человека	Содержание учебного материала	8	
	1. Философия и научная картина мира	2	2

(наука, религия, искусство)	2.	Философия и религия	2	2
	3.	Философия и искусство	2	2
	4.	Практическая работа № 4. Семинар по теме «Ценность как способ освоения мира человеком»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5: 1) Составление глоссария к разделу «Духовная жизнь человека» в виде презентации		4	
Тема 4. Социальная жизнь	Содержание учебного материала		8	
	1.	Философия и история	2	2
	2.	Философия и культура	2	2
	3.	Философия глобализации и глобальных проблем современности	2	2
	4.	Практическая работа № 5. Семинар по теме «Будущее человечества. Социальные проблемы информационной цивилизации»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 6: 1) Составление глоссария к разделу «Социальная жизнь» в виде презентации		4	
Дифференцированный зачет		2		
Максимальная учебная нагрузка			72	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка			48	
Самостоятельная работа обучающегося			24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся - 30;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: Учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений /А.А. Горелов. - М.: ОИЦ.- Академия.- 2013.- 256 с.

Дополнительная литература:

1. Губин В.Д. Основы философии [Текст]: Учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений /В.Д. Губин. - М.: ТОН.- 2008.-274с.
2. Гуревич П.С. Основы философии [Текст]: Учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений/ П.С. Гуревич. – М.: ООО УИЦ Гардарики.- 2009.- 438 с.
3. Ерина, Е.Б. Основы философии [Текст]: карманное учебное пособие. / Е.Б. Ерина – 2-е изд. М.: ИД Риор.- 201.-, 90 с.

Интернет-ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/> Лекции по философии истории (Гегель)

http://kursoviki.spb.ru/lekcii/lekcii_filosofy.php Лекции по философии. Космос, Природа, Логос, Эйдос, Душа. Декарт, Спиноза, Лейбниц и т.д.

<http://filosfak.ru/category/lekz/> Философский факультет МГУ Видео-лекции по философии.

www.philgazeta.ru - Российская философская газета

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: - основные категории и понятия философии;	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы № 1, дифференцированный зачет
- роль философии в жизни человека и общества;	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы № 2, дифференцированный зачет
- основы философского учения о бытии;	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы № 3, дифференцированный зачет
- сущность процесса познания;	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы № 3, дифференцированный зачет
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы № 4, дифференцированный зачет
- условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы № 5, дифференцированный зачет
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы № 6, дифференцированный зачет
Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Выполнение практических работ № 1-5, дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- знает историю развития профессии - анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области технологий. - применяет полученные знания в любой ситуации, связанной с профессиональными задачами - анализирует направления развития речного флота	-самооценка при выполнении СР №1- 2 -оценка результатов тестирования по теме №3 -оценка правильности решения задач по индивидуальным карточкам -самоконтроль при выполнении теста по теме №4 - оценка устных ответов обучающихся

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет организовывать рабочее место самостоятельно и верно - называет цель деятельности - разбивает свою цель на задачи, - формулирует цели и задач предстоящей деятельности - представляет конечный результат деятельности в полном объеме - планирует предстоящую деятельность - обосновывает выбор типовых методов и 	<ul style="list-style-type: none"> - самопроверка в результате сравнение с эталоном - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении аудиторной и внеаудиторной работы, тестирования, написании рефератов, составлении обобщающих таблиц.
<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> -анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации - планирует поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> -самооценка в ходе изучения ЭУМ - оценка результатов деятельности обучающихся при работе над проектом и внеаудиторной работы, написании рефератов, при составлении информационного блока, при написании конспекта статьи или учебника.
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находит источники информации по конкретному вопросу, извлекает и систематизирует информацию по основным источникам, обобщает на основе найденной и проанализированной информации 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка результатов по отчету о выполнении внеаудиторных самостоятельных работы СР №3 - оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения лабораторных ПР№1-4 -оценка результатов тестирования -оценка за составление опорного конспекта по теме: «Социальная жизнь»
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно работать с информацией, понимает замысел текста, - демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, - умеет отделять главную информацию от второстепенной. 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка в ходе выполнения тестовых заданий - оценка выполненного домашнего задания - оценка подготовленных рефератов, докладов, сообщений
<p>ОК 6. Работать в команде,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использует особенности 	<ul style="list-style-type: none"> -текущее наблюдение при

обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	личности для групповой работы; - высказывает свою точку зрения на поставленную проблему; - распределяет роли ответственности за результат выполненной работы,	выполнении индивидуальных заданий -устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии. -текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий и лабораторных работ. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	- анализирует и корректирует результатов групповой работы на занятии - дает оценку членам команды - проявляет чувство ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий.	-оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы
ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- проявляет стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня;	-оценка результатов по отчету о выполнении внеаудиторных самостоятельных работ -взаимооценка в ходе выполнения индивидуальных заданий по темам -текущее наблюдение при выполнении практических работ
ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- приводит произвольные примеры использования философии в профессии.	- самоконтроль, -оценка устных ответов обучающихся в виде викторины, -оценка результатов тестирования по теме №3
ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке	-пользуется справочниками, словарями -участвует в конференциях, семинарах, конкурсах профессиональной направленности - оформляет реферат, доклад, сообщение в соответствии с методическими рекомендациями	-оценивание письменных работ обучающихся в форме опорного конспекта

Результаты

Формы и методы контроля и оценки

(освоенные профессиональные компетенции)	
ПК 1.1 Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна	оценка результатов по отчету о выполнении внеаудиторных самостоятельных работ -взаимооценка в ходе выполнения индивидуальных заданий по темам -текущее наблюдение при выполнении практических работ

Приложение 21
к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Тюмень
2019 г.

Рассмотрена на заседании ЦК
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»
Протокол № 11 от «27» июня 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального
образования по специальности 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка).

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской
области «Тюменский колледж водного транспорта».

Разработчик:

Титова Д.А., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования технического профиля 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История относится к общему гуманитарному и естественнонаучному циклу программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования углубленной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цель дисциплины: научить ориентироваться в современной, политической и культурной ситуации в России и мире.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с процессами развития ключевых регионов мира;
- дать студентам знания, которые будут способствовать формированию у них критического мышления, основ социально-экономического и политического анализа общественных явлений;
- показать роль международных организации, права, науки, культуры и религии в сохранении традиций и мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72 часа**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**,
- самостоятельной работы обучающегося **24 часа**.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
составить глоссарий	6
составить опорную схему	2
подготовка докладов	6
создание презентации	8
составить сравнительную таблицу	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Ведение	Содержание учебного материала	2	
	Мир после «холодной войны»	2	2
Тема 1. Мировое сообщество и международные отношения в условиях глобализации	Содержание учебного материала	6	
	Классификация стран и глобальных проблем современного мира.	2	2
	Глобальные социально-экономические проблемы.	2	
	Изменения в партийно-политических системах и государственном устройстве.	2	
	Практические занятия	2	
	ПР № 1. Глобальные проблемы современности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	
	СР №1. Составить глоссарий по Теме №1.	4	
	СР № 2. Подготовить доклады на тему: "Современные политические системы".	2	
	СР № 3. Подготовить презентацию "Глобальные проблемы человечества".	2	
Тема 2. Международные организации и их роль в мировом политическом процессе	Содержание учебного материала	8	
	Международные организации, их назначение и основные направления их деятельности.	2	2
	Международные документы по правам человека.	2	
	Система международной судебной защиты прав человека	2	
	Контрольная работа №1 по темам №1 и №2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	СР № 4. Составить глоссарий по Теме № 2.	2	
	СР № 5. Составить опорную схему-таблицу: «Международные документы по правам человека».	2	
	СР № 6. Подготовить доклад об одной из международных организаций современного мира	2	
Тема 3. Регионы мира на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебного материала	14	
	Страны Западной Европы на рубеже XX-XXI вв.	2	2
	США и Канада.	2	
	Латинская Америка в конце XX- нач. XXI вв.	2	
	Страны Азии и Африки.	2	
	Страны Ближнего и Среднего Востока.	2	
	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	2	
	Международное положение РФ в современном мире.	2	
	Практические занятия	8	

	ПР № 2. Европейский союз – ведущая интеграционная группировка мира.	2	
	ПР № 3. Американская культура на рубеже XX - XXI вв.	2	2
	ПР № 4. Азия и Африка в современной мировой политике.	2	
	ПР № 5. Политические конфликты на рубеже XX-XXI вв.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	
	СР № 7. Подготовка докладов на тему: “Социально-экономическое и политическое развитие государств мира” (по регионам).	4	
	СР № 8. Подготовить презентацию на тему: "Крупнейшие военные конфликты XX - XXI вв."	4	
Тема 4. Наука, культура, религия на рубеже XX-XXI вв.	Содержание учебного материала	6	
	Наука и образование в современном мире.	2	2
	Проблемы религии и культуры на рубеже XX-XXI вв.	2	
	Российская наука и культура на рубеже XX- XXI вв.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	СР № 9. Подготовить презентацию на тему: “Национальные культуры”.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Максимальная учебная нагрузка		72	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка		48	
в том числе практические занятия		10	
Самостоятельная работа обучающегося		24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место обучающегося – 30 шт.
2. Рабочее место преподавателя – 1 шт.
3. Компьютерный стол
4. Шкафы книжные
5. Доска
6. Политическая карта мира.

Технические средства обучения:

1. компьютер
2. проектор
3. экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История Отечества с древнейших времен до наших дней: учебник[Текст]: / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2015.- 272 с.

Дополнительные источники:

1. История России XX - начала XXI века. [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Милова.- М.: МГИМО, 2010.- 960с.
2. Россия на рубеже 20-21 веков. [Текст]: учебное пособие. / под ред Ю. Рябова - М.: Просвещение, 2006. - 344 с.
3. Торкунов А. От «холодной войны» к «коалиции победы». Новая философия внешней политики России[Текст]:А.Торкунов- М.: МГИМО, 2008.- 320с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://historic.ru/> - Карты, энциклопедия, новости, статьи по всемирной истории
2. <http://www.hrono.ru/> - Хронос. Всемирная история в Интернете: исторические источники, генеалогические таблицы, этнонимы, религии мира, статьи, карты
3. <http://his.1september.ru/index.php> - Электронная газета «История»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, докладов, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы; - устный опрос; - оценка групповой работы на занятии; - оценка тестовых работ, проверочных письменных заданий, контрольных работ.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы; - оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических заданий. - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает историю развития региона, оценивает значимость своей профессии для дальнейшего развития региона и государства - применяет полученные знания в любой ситуации, связанной с профессиональными задачами - проявляет интерес к применению исторических и обществоведческих знаний в будущей профессии 	<ul style="list-style-type: none"> -самооценка при выполнении СР № 5, -оценка результатов тестирования по разделу № 1 и 2, - оценка устных ответов обучающихся , - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, -оценивание практических заданий (ИП № 1),

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет организовывать рабочее место - самостоятельно и верно называет цель деятельности - разбивает свою цель на задачи, - формулирует цели и задач предстоящей деятельности - обосновывает выбор типовых методов и способов выполнения плана - умеет проводить рефлексию (оценивать и анализировать результат) - анализирует и корректирует результатов собственной работы на занятии 	<p>- оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении аудиторной и внеаудиторной работы, написании рефератов, составлении обобщающих таблиц.</p>
<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, - излагает способы и варианты решения проблемы, оценку ожидаемого результата, - планирует поведение в проблемных ситуациях 	<p>- оценка результатов устного опроса по разделам № 1, 2, 4. - оценка результатов деятельности обучающихся при внеаудиторной работе, написании рефератов, при написании конспектов и составлении сравнительных таблиц.</p>
<p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находит источники информации по конкретному вопросу, - извлекает и систематизирует информацию по основным источникам, - обобщает на основе найденной и проанализированной информации - демонстрирует эффективный поиск необходимой информации, - использует сеть интернет для быстрого доступа к научным данным, - использует информацию на бумажных носителях, - обрабатывает и структурирует информацию при подготовке к практическим занятиям и при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы 	<p>- оценка результатов по отчету о выполнении внеаудиторных самостоятельных работы СР № 2,5, 6 - оценка за составление опорной схемы-таблицы: «Международные документы по правам человека». - оценка за работу над глоссариями (словарями) по темам №1, 2</p>
<p>ОК5. Использовать информационно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки использования 	<p>- оценка за выполнение внеаудиторной самостоятельной</p>

<p>коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно работать с информацией, - демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, 	<p>работы и практических работ,</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка подготовленных рефератов, докладов, сообщений - оценка создания словарей по разделам
<p>ОК6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высказывает свою точку зрения на поставленную проблему; - осуществляет контроль за выполненной группой работой и вносит коррективы - умеет грамотно ставить и задавать вопросы, - координирует свои действия с другими участниками общения, - способен контролировать свое поведение, эмоции и настроение, 	<ul style="list-style-type: none"> - текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий -устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, семинара. -текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий - итоговый контроль в форме зачета
<p>ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует и корректирует результатов групповой работы на занятии, - проявляет чувство ответственности за работу группа, за результат выполнения заданий, - демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу; 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимоконтроль обучающихся при работе на семинарских занятиях, - оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы на учебных занятиях
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня, - организует самостоятельную работу при выполнении поставленных задач, - самостоятельно и вдумчиво выполняет самостоятельную работу 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов по отчету о выполнении внеаудиторных самостоятельных работы СР№ 3,4,5, -взаимопроверка в ходе выполнения индивидуальных заданий по темам № 1,2,3 -оценивание контрольных работ №1, 2 - текущее наблюдение при выполнении практических работ ,при работе на семинарских занятиях
<p>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает и ориентируется в достижениях современной науки, - определяет какие из них повлияли на качество 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка за индивидуальные задания по теме: “Наука и образование в современном мире”,

	<p>судостроения и судовождения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотное решает ситуационные задачи с применением профессиональных знаний и умений 	<ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль, - оценка устных ответов обучающихся по разделу №4, - оценка по результатам промежуточной аттестации э
<p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пользуется справочниками, словарями - участвует в конференциях, семинарах, конкурсах - оформляет реферат, доклад, сообщение в соответствии с методическими рекомендациями 	<ul style="list-style-type: none"> -оценивание письменных работ обучающихся в форме опорного конспекта, - оценка устных ответов обучающихся, - оценка работы на семинарских занятиях, -оценка по результатам промежуточной аттестации

Приложение 22
к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Тюмень, 2019 г.

Рассмотрено на заседании ЦК
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного
транспорта»
Протокол № 11 от «27» июня 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Психология общения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углублённая подготовка), утвержденного Министерством образования и науки РФ приказом N 441 от 7 мая 2014 г.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта».

Разработчик:

Сидорова Т.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03 Психология общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Психология общения является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №441 от 07.05.2014г.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ. 03 Психология общения относится к общему гуманитарному и естественнонаучному циклу программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования углубленной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения программы у обучающегося формируются профессиональные и общие компетенции:

ПК 2.3. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара.

ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.

ПК 2.5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства.

ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.

ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.

ОК 3. Решает проблемы, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работает в команде, обеспечивает ее сплочение, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставит цели, мотивирует деятельность подчиненных, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.

ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеет письменной и устной коммуникацией на государственном и/или иностранном (английском языке)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 Психология общения

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	28
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>не предусмотрена</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
Психологическое тестирование по методикам, обработка, анализ	6
Составление по результатам психодиагностики индивидуальных личностных профилей коммуникативной сферы и склонности к конфликтности, доминирующей стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	2
Подготовка творческих работ (подбор иллюстраций невербальных средств общения, материалов релаксационного характера, комплекса психологических упражнений на улучшение микроклимата в коллективе, создание презентаций, эссе, кроссворда).	10
Выполнение заданий, в том числе анализ ситуаций	2
Составление глоссария основных терминов	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОГСЭ. 03 Психология общения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1		3	4
Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины.			
Тема 1.1. Введение. Категория «общение» в психологии.	Содержание учебного материала: Предмет и задачи дисциплины. Общение как предмет научного познания. Многоплановый характер общения. Модели общения. Стили общения. Основные принципы и понятия дисциплины в области социальной психологии.	2	1
Раздел 2. Психологические особенности общения.			
Тема 2.1. Общение. Виды общения.	Содержание учебного материала: Понятие общения. Виды и уровни общения. Функции общения. Структура общения. Формы общения. Типология собеседников.	2	1
Практические занятия:			
ПР №1. «Социальная перцепция».			
Роль восприятия в процессе общения. Понимание в процессе общения. Типология личности по особенностям восприятия. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Типология искажений в общении. Трудности и дефекты межличностного общения.			
ПР №2. «Сенсорные каналы. Их диагностика и использование в общении».			
Репрезентативная система. Ведущая репрезентативная система. Диагностика ведущего сенсорного канала. Приемы использования их в общении. Подстройка. Калибровка.			
ПР №3. «Интерактивная функция общения».			
Структура межличностного взаимодействия. Межличностные отношения. Типы взаимовлияния. Элементы совместной деятельности. Формальное и неформальное взаимодействие. Позиции в общении с точки зрения трансактного анализа Э.Берна.			
ПР №4. «Коммуникативная сторона общения».			
Общение как коммуникация. Природа и цель коммуникаций. Переменные коммуникативного процесса. Средства общения. Функции вербальных и невербальных высказываний. Канал передачи информации. Обратная связь в восприятии сообщения. Типы коммуникативных позиций. Виды обратной связи.			
ПР №5. «Вербальные средства общения».			
Язык, речь, сознание. Функции языка в речевом общении. Способы вербального			

	воздействия. Психологические аспекты убеждения. Логические аспекты убеждения. Внушение как явление и как технология. Законы организации информации. Системы получения и обработки информации, их языковое выражение.		
	ПР №6. «Невербальные средства общения». Понятие о невербальных средствах общения. Цели и задачи невербального общения. Кинесика. Просодика. Экстралингвистика. Такесика. Проксемика. Межнациональные различия невербального общения.	2	
	ПР №7. «Барьеры в общении». Причины искажения в речевых каналах распространения информации. Эффективность коммуникации. Факторы эффективности коммуникации. Избирательное слушание. Оценочные суждения. Достоверность источника. Фильтрация. Внутригрупповой язык. Различие статуса. Давление времени. Перегрузка общения. Коммуникативные барьеры.	2	
	ПР №8. «Технологии обратной связи в говорении и слушании». Приемы установления обратной связи. Расспрашивание. Перефразирование или вербализация. Отражение чувств. Резюмирование. Вопросы и ответы в межличностном общении. Ответы на вопросы и подготовка к ним. Правила, способствующие успеху коммуникации. Слушание в межличностном общении. Виды и функции слушания. Помехи эффективного слушания. Приемы эффективного слушания.	2	
	Контрольная работа №1.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	СР №1. Выполнение заданий, анализ ситуаций.	2	
	СР №2. Составление глоссария основных терминов средств общения.	2	
	СР №3. Подбор иллюстрации невербальных средств общения (позы, мимика, жесты).	2	
	СР №4. Психологическое тестирование по методикам: «Ведущая репрезентативная система», «Три Я», «Любят ли Вас люди?», «Уровень владения невербальными компонентами в процессе общения», «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей», «Речевые барьеры в общении», «Диагностика способности к эмпатии», «Умеете ли Вы правильно слушать?», «Наблюдательны ли Вы?», тест на проверку коммуникативных навыков, тест на определение степени фрустрированности Розенцвейга.	2	
	СР №5. Составление индивидуального личностного профиля коммуникативной сферы по результатам собственной психодиагностики.	2	

Раздел 3. Конфликтное общение			
Тема 3.1. Конфликт. Виды конфликтов.	Содержание учебного материала: Понятие «конфликт». Внутриличностные и межличностные конфликты. Производственные конфликты. Функции конфликтов (конструктивные и деструктивные). Источники, причины конфликтов и стадии их протекания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	СР №6. Психологическое тестирование по методикам: «Умеете ли Вы контролировать себя?», «Стратегии взаимодействия» К. Томаса, «Умеете ли Вы излагать свои мысли?», «Самооценка конфликтности» Емельянова, «Оценка глубины конфликта», «Определение агрессивности» Басса-Дарки. Составление на основе полученных результатов диагностики личностного профиля собственной конфликтности и доминирующей стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	4	
	СР №7. Подготовка творческих работ (составление кроссворда по теме «Конфликты», презентации на тему: «Этика поведения в конфликтной ситуации»).	2	
Тема 3.2. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях.	Содержание учебного материала: Типология конфликтных личностей. Невербальные сигналы как индикаторы агрессии. Пассивный, активный и логический способы снятия агрессивности. Правила поведения в конфликтах. Табу (запреты) в конфликтах.	2	2
	Практические занятия:		
	ПР №9. «Способы управления конфликтами». Алгоритм анализа конфликтной ситуации. Технология разрешения конфликтов. Предупреждение конфликтов. Предотвращения конфликтов. Методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта.	2	
	ПР №10. «Стресс. Способы борьбы со стрессом». Признаки, причины и стадии развития стресса. Стресс и его влияние на здоровье. Эмоциональное истощение как следствие стрессов. Релаксационные техники. Техники релаксации. Ауторегуляция дыхания. Способы выхода из состояния острого стресса. Оценка стрессоустойчивости (тест «Стресс или подвержены ли Вы стрессу?»).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	СР №8. Подготовка творческой работы (подбор материала с релаксационной музыкой или упражнениями саморегуляции).	2	
Раздел 4. Роль и ролевые ожидания в общении			
Тема 4.1. Феноменология малых	Содержание учебного материала: Группа: понятие, классификация, структура. Характеристики и виды малых групп.	2	2

груп.	Референтная группа и ее место в процессе взаимодействия. Стадии развития группы. Структура малой группы.		
Тема 4.1. Социальная роль как идеальная модель поведения.	Содержание учебного материала: Позиция. Классификация позиций в групповой работе по А.В.Петрову. Социальная роль. Социальный статус. Социальные нормы и правила. Внутренняя установка и роль. Позиции и ориентации в деловом взаимодействии. Способы поведения по Э.Берну. Характеристика эго-состояний.	2	2
	Практические занятия:		
	ПР №11.«Техники психологического воздействия». Общественное мнение в коллективе. Формы личного влияния. Средства и методы психологического воздействия. Заражение. Внушение. Убеждение. Аргументация. Манипулирование. Социометрия. Социально-психологический климат группы. Проблемы социально-психологической адаптации. Формы стратегического поведения в общении. Соперничество. Избегание. Приспособление. Компромисс. Сотрудничество.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР №9. Подготовка творческих работ (подбор комплекс психологических упражнений на улучшение микроклимата в коллективе).	2	
Раздел 5. Психологические особенности делового общения			
Тема 5.1. Разновидности делового общения.	Содержание учебного материала: Понятие о деловом общении. Виды, формы, этапы делового общения. Деловой разговор и деловая беседа. Спор. Дискуссия. Полемика. Собеседование. «Мозговой штурм». «Круглый стол». Деловые командные игры. Деловой стиль общения. Психология сотрудничества. Этические нормы делового общения.	2	2
	Практические занятия:		
	ПР №12.«Способы психологической защиты». Теория защитных механизмов. Защитные стратегии и стратегии совладения. Параметры защитных механизмов. Психологические защитные механизмы личности (вытеснение, регрессия, реактивное образование, изоляция, интроекция, сублимация и др.). Интеллектуальные защиты.	2	
	ПР №13. «Психологические особенности публичного выступления». Культура речи делового человека. Публичное выступление как процесс. Подготовка публичного выступления. Техника публичного выступления. Этапы выступления. Язык и стиль публичного выступления. Вопросы и их классификация. Аргументы	2	

	(логические и психологические), требования к аргументации. Риторические приемы. Требования к выступлению.		
	ПР №14. «Имидж и самопрезентация.». Вербальный и визуальный имидж. Группы основных характеристик имиджа. Формирование имиджа.	2	
	Контрольная работа №2 по разделам: №3. Конфликтное общение, №4. Роль и ролевые ожидания в общении, №5. Психологические особенности делового общения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	СР №10. Подготовка творческой работы (эссе на тему «Общение без конфликтов»).	2	
	СР №11. Подготовка творческой работы (презентация «Психологические защиты»)	2	
	СР №12. Составление глоссария основных терминов делового общения.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Максимальная учебная нагрузка	72	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48	
	Самостоятельная работа обучающегося	24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 Психология общения

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОГСЭ. 03 Психология общения требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методическая литература;
- постеры, плакаты, дидактический материал;
- учебно-методический комплект дисциплины;
- учебные CD-диски и т.п.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Панфилова, А.П. Психология общения [Текст]/: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П.Панфилова - М. : Издательский центр «Академия», 2014. - 368 с.

Дополнительная литература:

1. Батаршев, А.В. Темперамент и свойства высшей нервной деятельности [Текст] / А.В. Батаршев. - М.: Сфера, 2009.

2. Бороздина, Г.В. Психология делового общения [Текст] / Г.В. Бороздина. – М.: ИНФРА-М, 2006.

3. Пиз, А. Новый язык телодвижений. Расширенная версия. [Текст] / А. Пиз., Б. Пиз. - М: Эксмо, 2013.

4. Рогозин, Ю.П. Секреты общения [Текст] / Ю.П. Рогозин. - М.: Знание, 2009.

5. Рогов, Е.И. Психология общения [Текст] / Е.И. Рогов. - М., 2010.

6. Роузтри, Р. Язык мимики и жестов, аура человека [Текст] / Р. Роузтри. – СПб.: Питер, 2010.

7. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения [Текст] : учебник для нач. проф. образования / Г.М. Шеламова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательный портал «Учеба» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ucheba.com/>

2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>

3. Русский гуманитарный интернет-университет [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/archive/morosov_delovaja/04.aspx

4. «Элитариум» Центр дистанционного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.elitarium.ru/2008/04/29/jetika_delovogo_obshhenija.html

5. Coolreferat. Режим доступа: <http://www.coolreferat.com>

6. Библиотека «Полка букиниста» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://polbu.ru/morozov_psychology/ch16_all.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 Психология общения

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОГСЭ. 03 Психология общения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, психологического тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, создания презентаций, личностных профилей.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Знания:	
- взаимосвязь общения и деятельности;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
- цели, функции, виды и уровни общения;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
- роли и ролевые ожидания в общении;	Текущий контроль в форме устного опроса, защиты внеаудиторных самостоятельных работ, выполнения контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
- виды социальных взаимодействий;	Текущий контроль в форме устного опроса, внеаудиторных самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
- механизмы взаимопонимания в общении;	Текущий контроль в форме устного опроса, форме защиты аудиторных практических работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
- техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения;	Текущий контроль в форме устного опроса, форме защиты аудиторных практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
- источники, причины, виды и способы разрешения	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, форме защиты

конфликтов.	аудиторных практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
-------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность не только профессиональных, но и общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрирует интерес к будущей профессии - анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области технологий.	-самооценка при выполнении СР №1-4 -оценка результатов тестирования по разделу №3 -оценка правильности решения задач по индивидуальным карточкам - оценка устных ответов обучающихся , - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета -оценивание практических заданий, - оценивание выполненного домашнего задания,
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обосновывает выбор и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	- оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении аудиторной и внеаудиторной работы, - оценка результатов деятельности обучающихся при написании информационных сообщений.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- демонстрирует способности принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. - определяет проблемы в профессионально-ориентированных ситуациях, - излагает способы и варианты решения проблемы, оценку ожидаемого результата, - планирует поведение в	-оценка результатов устного опроса по разделу 1, 4,5 -самооценка в ходе изучения ЭУМ - оценка результатов деятельности обучающихся при написании конспекта по теме №4.1

	профессионально ориентированных проблемных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использует различные источники информации, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных (учебных) задач и углубления профессиональных знаний в области судовой деятельности - обрабатывает и структурирует информацию при подготовке к учебным занятиям и выполнению самостоятельных работ	- оценка результатов по отчету о выполнении внеаудиторных самостоятельных работ СР№5-10 - оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения ПР№1-14
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- умеет самостоятельно работать с информацией, - понимает замысел текста, - демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, умеет отделять главную информацию от второстепенной	- оценка в ходе выполнения тестовых заданий - оценка выполненного домашнего задания - оценка подготовленных рефератов, докладов, сообщений - оценка создания электронных презентаций
ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействует с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, - понимает и четко представляет, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих; - соблюдает принципы профессиональной этики	- текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий - устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- анализирует и корректирует результатов групповой работы на занятии - дает оценку членам команды - проявляет чувство ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий.	- оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи	- проявляет стремление к самообразованию и	- оценка результатов при выполнении творческих

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>повышению профессионального уровня;</p>	<p>работ -взаимооценка в ходе выполнения индивидуальных заданий по Разделам №1-3 -оценивание контрольных работ №1,2 -текущее наблюдение при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>-оценка устных ответов обучающихся в виде викторины, -оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.</p>	<p>- пользуется справочниками, словарями -участвует в конференциях, семинарах. конкурсах профессиональной направленности - оформляет реферат, доклад, сообщение в соответствии с методическими рекомендациями</p>	<p>-оценивание письменных работ обучающихся в форме опорного конспекта</p>

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Формы и методы контроля</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара.</p>	<p>Наблюдение и оценка результатов при выполнении заданий на практических занятиях № 1-7, Оценка при выполнении самостоятельных работ №4-12</p>
<p>ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.</p>	<p>Наблюдение и оценка результатов при выполнении заданий на практических занятиях № 7-14, Оценка при выполнении самостоятельных работ №1-12</p>
<p>ПК 2.5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.</p>	<p>Наблюдение и оценка результатов при выполнении заданий на практических занятиях № 1,3,5,8 Оценка при выполнении самостоятельных работ №8-12</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства.</p>	<p>Наблюдение и оценка результатов при выполнении заданий на практических занятиях № 1-14, Оценка при выполнении самостоятельных работ №1-5</p>

ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.	Наблюдение и оценка результатов при выполнении заданий на практических занятиях № 1-14, Оценка при выполнении самостоятельных работ №4, 6. 7
---	---

Приложение 23
к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

г. Тюмень,
2019г.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»
Протокол № 11 от «27» июня 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка), утверждённым приказом № 441 Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 года

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта».

Разработчики:

Надеина Е.В., Аитова Р.Т., преподаватели ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК является частью программы подготовки специалистов среднего звена и составлена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ (УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК входит в общий гуманитарный и естественнонаучный цикл обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования углубленной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, демонстрировать способность говорить на языке, используемом в радиотелефонной связи и понимать его на требуемом рабочем уровне;
- использовать Стандартный морской навигационный словарь-разговорник и словарь Стандартных фраз Международной морской организации общения на море.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- Стандартный морской навигационный словарь-разговорник в полном объеме и словарь Стандартных фраз Международной морской организации общения на море.

В результате освоения программы у обучающегося формируются компетенции:

ПК 2.4. Организует и обеспечивает действия подчинённых членов экипажа судна при авариях

ПК 2.6. Организует и обеспечивает действия подчинённых членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, плоты и иные спасательные средства.

ПК 2.7. Организует и обеспечивает действия подчинённых членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды

ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.

ОК 3. Решает проблемы, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работает в команде, обеспечивает ее сплочение, эффективно общается с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК 7. Ставит цели, мотивирует деятельность подчиненных, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.

ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеет письменной и устной коммуникацией на государственном и/или иностранном (английском языке)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **312 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **208 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **104 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	312
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	208
в том числе:	
практические занятия	208
контрольные работы и зачёты	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	104
в том числе:	
Заучивание лексики.	12
Отработка фонетических навыков	12
Сообщения	11
Доклады	15
Составление диалогов	28
Чтение и перевод текстов производственных ситуаций	26
Промежуточная аттестация за 2, 4, 6 семестры в форме дифференцированного зачёта, за 8 семестр в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	1 семестр	32	
Тема 1 Российские морские порты	Содержание учебного материала	26	
	ПР №1 Представление себя в официальной и неофициальной обстановке. Моя будущая специальность.	2	
	ПР №2 Российская Федерация – великая морская держава	2	
	ПР №3 Текст «Российский торговый флот»	2	
	ПР №4 Организация операций в российских портах	2	
	ПР № 5 Текст «Организация операций в российских портах»	2	
	ПР № 6Порт Санкт – Петербурга	2	
	ПР № 7 Текст «Порт Санкт – Петербурга»	2	
	ПР № 8 Порт Южный	2	
	ПР № 9 Текст «Порт Южный»	2	
	ПР № 10 Порт Сабетта	2	
	ПР №11 Документальное оформление приема и сдачи груза в российских портах. (интеграция с ОП.04 Транспортная система России)	2	
	ПР №12 Чтение текстов. Лексико-грамматические упражнения	2	
	ПР №13 Диалогическое общение	2	
Самостоятельная работа обучающихся	10		
СР №13аучивание лексики. Отработка фонетических навыков. Сообщение о себе	2 3		
Доклад по теме «Морские порты»	5		
Тема 2 Команда судна	Содержание учебного материала	22	
	ПР №14 Члены экипажа. Должностные инструкции.	2	
	ПР №15 Команда судна. Текст «Команда судна»	2	
	ПР №16 <i>Контрольная работа за 1 семестр</i>	2	
	2 семестр	26	
	ПР №17 Матрос	2	
	ПР № 18 Текст «Матрос»	2	
	ПР № 19 Моторист	2	
	ПР № 20 Текст «Моторист»	2	
	ПР № 21 Капитан	2	
	ПР № 22 Текст «Капитан»	2	
	ПР № 23 Чтение текстов. Лексико-грамматические упражнения	2	
	ПР №24 Диалогическое общение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
СР №23аучивание лексики. Отработка фонетических навыков. Сообщение «Выполнение должностных инструкций»	2 3		

	Доклад по теме «Команда судна»	5	
Тема 3 Суда и грузы	Содержание учебного материала	30	
	ПР№25 Общее описание судна	2	
	ПР№26 Текст «Общее описание судна»	2	
	ПР№27 Универсальные суда. Текст «Универсальные суда»	2	
	ПР№28 Диалогическое общение	2	
	ПР№29 Дифференцированный зачёт за 2 семестр	2	
	3 семестр	20	
	ПР№30 Многофункциональные суда. Текст «Многофункциональные суда»	2	
	ПР№31 Специализированные суда. Текст «Специализированные суда»	2	
	ПР№32 Виды грузов	2	
	ПР№33 Текст «Виды грузов»	2	
	ПР№34 Генеральные грузы. Текст «Генеральные грузы». (интеграция с ОП.04 Транспортная система России)	2	
	ПР№35 Контейнерные грузы. Текст «Контейнерные грузы»	2	
	ПР№36 Опасные грузы. Текст «Опасные грузы»	2	
	ПР№37 Чтение текстов. Лексико-грамматические упражнения	2	
	ПР №38 Диалогическое общение		
	ПР №39 <i>Контрольная работа за 3 семестр</i>	2	
Самостоятельная работа обучающихся	12		
СР№33аучивание лексики. Отработка фонетических навыков.	2		
Сообщение по теме «Типы судов»	5		
Доклад по теме «Виды грузов»	5		
Тема 4. Стандартные фразы ИМО. Основные термины	4 семестр	28	
	Содержание учебного материала		
	ПР №40 Международная морская организация общения на море. Структура и цели ИМО.	2	
	ПР №41 Стандартные фразы ИМО. Общие положения. Основные термины. Стандартные глаголы.	2	
	ПР№42 Сообщения о бедствии, срочности, безопасности. Местоположение, курсы, пеленги, время	2	
	ПР№43Сила сигнала. Местоположение	2	
	ПР №44 Порядок передачи цифровой информации, единиц измерения и количеств	2	
	ПР №45 Действия членов экипажа при аварийных ситуациях.	2	
	ПР №46 Правила радиотелефонной связи	2	
	ПР №47 Процедура ведения радиопереговоров	2	
	ПР№48 Установление путей движения судов	2	
	ПР №49 Предупреждения. Лексика темы	2	
	ПР№50 Чтение текстов производственных ситуаций	2	
	ПР №51 Лексико-грамматические упражнения	2	
	ПР №52 Диалогическое общение	2	
	ПР №53 Дифференцированный зачёт за 4 семестр	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
СР №43аучивание лексики раздела. Отработка фонетических навыков.	4		

	Составление диалогов Чтение и перевод текстов производственных ситуаций по теме «Основные термины»	4 4	
Тема 5 Внешние переговоры	5 семестр	20	
	Содержание учебного материала	10	
	ПР №54 Помощь. Лексика темы	2	
	ПР №55 Помощь. Диалогическое общение	2	
	ПР №56 Постановка на якорь. Лексика темы	2	
	ПР №57 Чтение текстов производственных ситуаций	2	
	ПР №58 Диалогическое общение «Внешние переговоры»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	СР №5 Заучивание лексики раздела. Отработка фонетических навыков. Составление диалогов Чтение и перевод текстов производственных ситуаций по теме «Внешние переговоры»	2 4 4	
Тема 6 Общие указания	Содержание учебного материала	14	
	ПР №59 Прибытие, постановка к причалу, отход. Лексика темы	2	
	ПР №60 Прибытие, постановка к причалу, отход. Диалогическое общение	2	
	ПР №61 Курс, осадка и высота. Лексика темы	2	
	ПР №62 Курс, осадка и высота. Диалогическое общение	2	
	ПР №63 <i>Контрольная работа за 5 семестр</i>	2	
	6 семестр	28	
	ПР №64 Чтение текстов производственных ситуаций	2	
	ПР №65 Диалогическое общение по теме «Общие указания»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	СР №6 Заучивание лексики раздела. Отработка фонетических навыков. Составление диалогов Чтение и перевод текстов производственных ситуаций по теме «Общие указания»	2 4 4	
	Тема 7 Плавание по фарватеру	Содержание учебного материала	10
ПР №66 Плавание по фарватеру. Лексика темы		2	
ПР №67 Плавание по фарватеру. Диалогическое общение		2	
ПР №68 Действия в каналах и шлюзах. Лексика темы		2	
ПР №69 Действия в каналах и шлюзах. Диалогическое общение		2	
ПР №70 Чтение текстов производственных ситуаций		2	
Самостоятельная работа обучающихся		10	
СР №7 Заучивание лексики раздела. Отработка фонетических навыков. Составление диалогов Чтение и перевод текстов производственных ситуаций по теме «Плавание по фарватеру»		2 4 4	
Тема 8	Содержание учебного материала	24	

Фразы для внешней связи	ПР №71 Маневрирование. Лексика темы	2	
	ПР №72 Маневрирование. Диалогическое общение	2	
	ПР №73 Лоцманская проводка. Лексика темы	2	
	ПР №74 Лоцманская проводка. Диалогическое общение	2	
	ПР №75 Местонахождение. Лексика темы	2	
	ПР №76 Местонахождение. Диалогическое общение	2	
	ПР№77 Дифференцированный зачёт за 6 семестр	2	
	7 семестр	22	
	ПР№78 Радиолокация: судно-судно, берег-судно, судно-берег. Лексика темы.	2	
	ПР№79 Радиолокация: судно-судно, берег-судно, судно-берег. Диалогическое общение	2	
	ПР№80 Чтение текстов производственных ситуаций	2	
	ПР№81 Лексико-грамматические упражнения	2	
	ПР№82 Диалогическое общение по теме «Фразы для внешней связи»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	15	
СР №8 Заучивание лексики раздела. Отработка фонетических навыков. Составление диалогов Чтение и перевод текстов производственных ситуаций по теме «Фразы для внешней связи»	4 6 5		
Тема 9 Фразы для внутренней связи	Содержание учебного материала	44	
	ПР№83 Навигационные предупреждения. Лексика темы	2	
	ПР №84 Навигационные предупреждения. Лексико-грамматические упражнения	2	
	ПР №85 Навигационные предупреждения. Диалогическое общение	2	
	ПР №86 Установление путей, маршрутирование. Лексика темы	2	
	ПР №87 Установление путей, маршрутирование. Диалогическое общение	2	
	ПР №88 <i>Контрольная работа за 5 семестр</i>	2	
	8 семестр	32	
	ПР №89 Погода. Специальные указания.	2	
	ПР №90 Стандартные команды на руль. Скорость	2	
	ПР №91 Стандартные команды в машину. Двигатель. Движитель	2	
	ПР №92 Лоцманская проводка. Лексика темы	2	
	ПР №93 Лоцманская проводка. Диалогическое общение	2	
	ПР №94 Маневрирование. Лексика темы	2	
	ПР №95 Маневрирование. Диалогическое общение	2	
	ПР№96 Постановка на якорь	2	
	ПР№97 Постановка на якорь. Диалогическое общение	2	
	ПР№98 Съёмка с якоря.	2	
	ПР№99 Съёмка с якоря. Диалогическое общение	2	

ПР№100	Постановка к причалу. Отход от причала	2	
ПР№101	Постановка к причалу. Отход от причала. Диалогическое общение	2	
ПР№102	Радиолокация	2	
ПР№103	Радиолокация. Диалогическое общение	2	
ПР№104	Итоговая контрольная работа	2	
Экзамен		6	
Самостоятельная работа обучающихся		15	
СР №9	Заучивание лексики раздела. Отработка фонетических навыков.	4	
	Составление диалогов	6	
	Чтение и перевод текстов производственных ситуаций по теме «Фразы для внешней связи»	5	
		Максимальная учебная нагрузка	312
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка	208
		Самостоятельная работа обучающихся	104

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебно-методический комплект дисциплины,
- доска,
- методическая литература,
- учебные CD-диски.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- лингафонное оборудование,
- проектор,
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Китаевич, Б.Е, Сергеева М.Н. Учебник английского языка для моряков [Текст].- М.: РКонсульт. - 2017.- 400с.
2. Мультимедийный обучающий модуль «Стандартные фразы»

Дополнительные источники

1. Бобин, В.И. Терминологический справочник капитана по ведению дел и документации на английском языке [Текст].- М.: Транслит.- 2006.- 496с.
2. Вохмянин, С.Н. Деловой английский на море [Текст].- М.: Транслит.- 2013.- 272с.
3. Гогина, Н.А. Практическая грамматика английского языка для моряков [Текст].-М.: Транслит. - 2007.-221с.
4. Горгоц, В.М. Английский язык. Пособие для моряков палубной команды [Текст].- Р.:GGB. - 2002.- 165с.
5. Горгоц, В.М. Английский язык [Текст]. – Рига. -2002.- 81с.
6. Ивасюк, Н.А., Яворская, Л.И., Мороз Н.О. Морской практический английский язык [Текст]: учеб.пособие. - Одесса: Феникс. - 2007.-256с.
7. Ивасюк, Н.А., Мороха, Н.В., Цобенко, О.В. Englishformaritimecadets [Текст].- Одесса: Феникс.- 2005.- 207с.
8. Китаевич, Б.Е, Кроленко, А.И, Калиновская М.Я. Морские грузовые операции [Текст].- М.: РКонсульт. - 2006.- 160с.
9. Морозова, Р.Н.Обеспечение безопасности на море [Текст].- Одесса: ЛАТСТАР. -2001.- 43с.
10. Паньшина, Н.И. Как читать инструкции на английском языке. Пособие для судовых механиков и мотористов [Текст].- Одесса: Негоциант. -2004.-88с.
11. Пенина, И.П. Английский язык для морских училищ [Текст].- М.: Высш. шк. - 2007.- 239с.
12. Пилацкий, Е.С. Повседневный английский для моряков [Текст].- Одесса.:ЛАТСТАР. - 2007. – 156с.
13. Учебник английского языка для моряков [Текст] /Б.Е. Китаевич, М.Н. Сергеев, Л.И. Каминская, С.Н. Вохмянин.- М.: РКонсульт. - 2002.- 400с.

Словари

1. Англо – русский словарь В.К. Мюллера [Текст].- М.: РИПОЛ классик.- 2009.- 736с.
2. Англо – русский морской словарь [Текст] /под редакцией проф. В.Ю. Грибовского.- СПб.: Литера. - 2004.- 480с.
3. Англо – русский словарь по морскому делу [Текст].- 2-е изд., стереотипн./Н.Ф. Королёва.- О.: Феникс. - 2006.- 212с.
4. Лысенко, В.А. Новый русско – английский морской технический словарь [Текст].- Киев.: Логос-М. - 2006.- 544с.
5. Мартыненко, В.Т. Русско – английский морской коммерческий словарь – справочник [Текст].- Одесса: ЛАТСТАР. - 2002.- 204с.
6. Мартыненко, В.Т. Англо – русский морской коммерческий словарь [Текст].- Одесса: Феникс.- 2003.- 502с.
7. Морозова, Р.Н. Деловой английский язык [Текст]: учеб. пособие для курсантов морских вузов/ Н.А. Ивасюк- О.: Феникс. - 2006.- 92с.
8. Повалаяев, Г.Н. Англо – русский толковый словарь – справочник [Текст]. - М.: РКонсульт. - 2002.- 256с.
9. Чернышов, И.В. Англо – русский словарь по морскому делу [Текст].- О.: Феникс. - 2006. - 212с.
10. Фаворов, В.П. Большой англо – русский морской словарь [Текст].- М.: Новалис. - 2002.- 953с.

Интернет – ресурсы:

1. Интернет-портал изучения английского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.native-english.ru>
2. Карта [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.marinetraffic.com/>
3. Морской английский. <http://www.morehod.ru/katalogi/morskie-saiti/anglijskij-dlja-morjakov>
4. Морской терминологический справочник [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://moryak.biz/>
5. Навигационное оборудование Raymarine [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mikstmarine.ru/>
6. Онлайн – словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.abbylingvo.ru/>
7. Онлайн справочник по грамматике английского языка [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.study.ru>
8. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
9. 13 лучших сайтов для бесплатного изучения иностранных языков [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.adme.ru/zhizn-nauka/13-luchshih-sajtov-dlya-besplatnogo-izucheniya-inostrannyh-yazykov-1184660/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, дифференцированных зачетов, а также подготовки обучающимися сообщений, докладов, чтения и перевода текстов профессиональной направленности и производственных ситуаций, составления диалогов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕЕТ	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Опрос на практических занятиях, защита внеаудиторных самостоятельных работ, диалогическое общение, промежуточная и итоговая аттестация в форме дифференцированных зачетов.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Контрольные работы, индивидуальные задания, связанные с переводом текстов профессиональной направленности и производственных ситуаций на практических занятиях и во внеаудиторной самостоятельной деятельности
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, демонстрировать способность говорить на языке, используемом в радиотелефонной связи и понимать его на требуемом рабочем уровне;	Подготовка сообщений, докладов Чтение текстов производственных ситуаций на практических занятиях и во внеаудиторной самостоятельной деятельности, на промежуточной и итоговой аттестации
использовать Стандартный морской навигационный словарь-разговорник и словарь Стандартных фраз Международной морской организации общения на море;	Диалогическое общение на практических занятиях (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий при выполнении заданий в группе «Navigator 72»), промежуточной и итоговой аттестации
ЗНАЕТ	
лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Лексические диктанты, диалогическое общение на практических занятиях, промежуточной и итоговой аттестации
Стандартный морской навигационный словарь-разговорник в полном объеме и словарь Стандартных фраз Международной морской организации общения на море	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимает сущность и социальную	Демонстрирует интерес к будущей специальности. Задаёт дополнительные вопросы по	Оценка результатов выполнения заданий практических занятий,

значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	содержанию профессиональных терминов и текстов профессиональной направленности.	внеаудиторной самостоятельной работы, промежуточной и итоговой аттестации
ОК 2. Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	Умеет выбирать и применять типовые методы и способы решения учебных и/или профессиональных задач на английском языке в области судовождения. Эффективно работает с информацией и использует её для выполнения задач. Организует группы для выполнения учебных и/или профессиональных задач.	Оценка результатов выполнения заданий практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, промежуточной и итоговой аттестации. Оценка уровня организации и результатов групповой работы при выполнении учебных заданий
ОК 3. Решает проблемы, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	Принимает решения в стандартных и нестандартных учебных и профессиональных ситуациях в области судовождения. Демонстрирует ответственность за результаты своих решений. Умеет продолжить эффективный диалог и прекратить неэффективный.	Оценка результатов выполнения заданий практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, промежуточной и итоговой аттестации.
ОК 4. Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использует различные источники информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Демонстрирует навыки эффективного пользования словарями (в том числе и электронными) для перевода текстов профессиональной направленности и работы со справочной литературой по специальности.	Оценка результатов выполнения заданий практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, промежуточной и итоговой аттестации
ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (словари, e-mail, официальные сайты по содержанию своей специальности, информационные беседы в социальных сетях, сайт колледжа)	Оценка результатов выполнения заданий практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, промежуточной и итоговой аттестации
ОК 6. Работает в команде, обеспечивает ее сплочение, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.	Эффективно взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе процесса обучения, с членами экипажа судна при прохождении производственной практики, с работодателями. Владеет навыком эффективного ведения диалога. Демонстрирует умение продолжить эффективный диалог и прекратить	Оценка результатов применения способов бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе выполнения заданий на практических занятиях, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, на промежуточной и итоговой аттестации

	неэффективный (в том числе и на английском языке).	
ОК 7. Ставит цели, мотивирует деятельность подчиненных, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Владеет навыками целеполагания, мотивации членов учебной группы, умеет организовать их деятельность, контролировать процесс выполнения учебных заданий. Осуществляет самоанализ и корректирует результаты собственной работы и работы всей группы. Проявляет чувство ответственности за работу подчиненных, результат выполнения учебных заданий.	Оценка результатов выполнения заданий практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, промежуточной и итоговой аттестации
ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	Самостоятельно изучает содержание профессиональной образовательной программы по своей специальности. Понимает роль английского языка в будущей профессиональной деятельности, умеет объяснить, как будет его использовать. Повышает личностный и профессиональный уровни через участие в конкурсном движении и выполнение аудиторных практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы с опережением	Оценка результатов выполнения заданий практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, промежуточной и итоговой аттестации Участие в конкурсах профессионального мастерства по своей специальности
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Способен работать в режиме многозадачности. Проявляет интерес к инновациям в области технической эксплуатации судовых энергетических установок. Позитивно реагирует на изменение содержания учебной и/или профессиональной задачи в ходе её выполнения.	Оценка результатов выполнения заданий практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, промежуточной и итоговой аттестации
ОК 10. Владеет письменной и устной коммуникацией на государственном (русском) и иностранном (английском) языке	Владеет письменной и устной коммуникацией на государственном (русском) и иностранном (английском) языке с использованием фраз Стандартного морского навигационного словаря-разговорника и словаря Стандартных фраз Международной морской организации общения на море. Знает наизусть и умеет объяснить содержание профессиональных терминов. Читает и переводит тексты профессиональной направленности, отвечает на вопросы по их содержанию на английском языке.	Оценка результатов выполнения заданий практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, промежуточной и итоговой аттестации

Результаты обучения (развитие профессиональных компетенций)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 2.4. Организует и обеспечивает действия подчинённых членов экипажа судна при авариях	Оценка выполнения практических работ, самостоятельных внеаудиторных работ, ответов на вопросы дифференцированного зачета, экзамена. Самооценка обучающимся результатов своей деятельности. Деловая игра, демонстрирующая навыки устной монологической и диалогической речи.
ПК 2.6. Организует и обеспечивает действия подчинённых членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, плоты и иные спасательные средства.	Оценка выполнения практических работ, самостоятельных внеаудиторных работ, ответов на вопросы дифференцированного зачета, экзамена. Самооценка обучающимся результатов своей деятельности. Деловая игра, демонстрирующая навыки устной монологической и диалогической речи.
ПК 2.7. Организует и обеспечивает действия подчинённых членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды	Оценка выполнения практических работ, самостоятельных внеаудиторных работ, ответов на вопросы дифференцированного зачета, экзамена. Самооценка обучающимся результатов своей деятельности. Деловая игра, демонстрирующая навыки устной монологической и диалогической речи.

Приложение 24
к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Тюмень,
2019 г.

Рассмотрена на заседании ЦК гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»
Протокол № 11 от «27» июня 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка), утвержденного Министерством образования и науки РФ приказом N 441 от 7 мая 2014 г.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта».

Разработчик:

Молоков А.Ю., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»,
Дубравин А.Н., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования технического профиля 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Физическая культура входит в общий гуманитарный и естественнонаучный цикл обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена (углубленная подготовка).

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

В процессе изучения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции:

ОК 2. Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.

ОК 3. Решает проблемы, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работает в команде, обеспечивает ее сплочение, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставит цели, мотивирует деятельность подчиненных, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 416 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 208 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 208 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	416
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	208
лабораторные занятия	-
практические занятия	208
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	<i>не предусмотрена</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	208
в том числе:	
СР№1.Подготовка тематических сообщений	18
СР№2.Составление комплексов упражнений на развитие силовых и скоросно-силовых качеств	64
СР№3.Выполнение комплексов упражнений на развитие силовых и скоросно-силовых качеств	53
СР№4.Изучение правил проведения соревнований (по видам спорта)	10
СР№5.Выполнение упражнений для развития силы, выносливости, скорости, координации и техники	63
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Практические занятия	2	
	1. Требования к технике безопасности при занятиях легкой атлетикой	1	
	2. Основы здорового образа жизни обучающегося	1	
Раздел 1. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА		8	
Тема 1.1. Бег на короткие и средние дистанции	Практические занятия	3	
	1. Легкая атлетика - как вид спорта. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой.	1	2
	2. Совершенствование техники бега с низкого старта 3. Закрепление техники бега с низкого старта	2	2
	Самостоятельная работа 1. Составить комплекс беговых упражнений 2. Составить комплекс специально - беговых упражнений	3 2 1	
Тема 1.2. Кроссовый и эстафетный бег	Практические занятия	2	
	1. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки (приём эстафетной палочки) правой и левой рукой на месте. Варианты: передача, эстафетной палочки снизу; передача эстафетной палочки сверху	2	1
	Самостоятельная работа 1. Подобрать материал по теме: «Техника передачи эстафетной палочки»	2 2	
	Тема 1.3. Силовая подготовка (подтягивание, отжимание, поднимание туловища из положения лёжа руки за головой)	Практические занятия	2
1. Совершенствование упражнений с гантелями, подтягивание хватом наружу, хватом во внутрь, поднимание туловища в сед за 30; 60 секунд, поднимание ног в угол, подтягивание ног к груди. Сдача контрольных нормативов		2	2
Самостоятельная работа 1. Выполнить упражнения для развития подвижности в суставах, упражнения с резиновым бинтом, отжимание от стула, отжимание от стенки, упражнения для пресса, лёжа на полу («велосипед», «ножницы», подтягивание)		2	
Тема 1.4. Прыжок в длину с места	Практические занятия	1	
	1. Совершенствование разбега, толчка, полета и приземления	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа 1.Выполнить упражнения: перекаты с пятки на носок, прыжок с продвижением вперед на одной и двух ногах	2 2	
Раздел 2. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ. ВОЛЕЙБОЛ.		12	2
Тема 2.1. Техника игры в нападении	Практические занятия	5	
	1.Волейбол – как вид спорта. Техника безопасности при занятиях волейболом. Правила игры.	1	2
	2.Закрепление технике стойкам и перемещениям 3.Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху на месте: вперед, над собой, назад	2 2	2
	Самостоятельная работа 1. Выполнить комплекс упражнений на отжимание и подтягивание 2.Составить комплекс упражнений для развития прыгучести, упражнений для развития качеств, необходимых при выполнении приёмов игры	5 2 3	
Тема 2.2. Техника игры в защите	Практические занятия:	4	2
	1.Совершенствование технических приемов в стойках и перемещениях 2.Упражнения по технике для закрепления стойкам и перемещениям	2 2	
	Самостоятельная работа 1.Выполнить комплекс упражнений для развития прыгучести, упражнений для развития качеств, необходимых при выполнении приёмов игры 2.Выполнить комплекс упражнений для развития прыгучести, упражнений для развития качеств, необходимых при выполнении приёмов игры	4 2 2	
	Тема 2.3. Учебно-тренировочная игра	Практические занятия 1.Упражнения по технике и тактике. Командные тактические действия в нападении. 2.Тактические действия в защите. Подвижные игры и эстафеты. Сдача контрольных нормативов Самостоятельная работа 1.Подбор материала по правилам игры в волейбол и его применение	3 1 2 4 4
Раздел 3. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ, БАСКЕТБОЛ		7	
Тема 3.1. Техника перемещений	Практические занятия	2	2
	1.Баскетбол – как вид спорта. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Правила	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	игры. 2.Совершенствование технических и тактических приемов в баскетболе: стойки, перемещениям и остановки; бег, остановка в два шага, остановка прыжком; перемещение в защитной стойке: вперед, назад, вправо, влево; повороты: вперед, назад	1	
	Самостоятельная работа 1.Выполнение упражнений стойкам, перемещениям и остановкам; бег, повернувшись лицом и спиной вперед, бег приставными шагами, бег с изменением направления	2	
Тема 3.2. Ловли и передачи мяча	Практические занятия 1. Совершенствование технических приемов ловли и передачи мяча с отскоком от пола и ловля и передача мяча (правой и левой рукой).	2	2
	Самостоятельная работа 1.Выполнение упражнений на технику по сериям: отжимание на пальцах от пола, отжимание на пальцах стоя от стены, отжимания стоя от стены	2	
	Практические занятия 1.Закрепление техники ведения мяча на месте, шагом и бегом (правой и левой рукой); ведение мяча с изменением направления и скорости передвижения	2	2
Тема 3.3. Ведение мяча	Самостоятельная работа 1. Выполнение упражнений на технику по сериям: выпрыгивания вверх с полного приседа, прыжки через скакалку, приседания с отягощениями.	2	
	Практические занятия 1.Закрепление техники броска двумя руками от груди с места; бросок мяча одной рукой от плеча с места. Совершенствование броска одной рукой сверху в прыжке. Сдача контрольных нормативов	2	2
	Самостоятельная работа 1. Выполнение упражнений на технику по сериям: выпрыгивания вверх с полного приседа, прыжки через скакалку, приседания с отягощениями	2	
Тема 3.4. Бросок мяча	Практические занятия 1.Закрепление техники броска двумя руками от груди с места; бросок мяча одной рукой от плеча с места. Совершенствование броска одной рукой сверху в прыжке. Сдача контрольных нормативов	1	2
	Самостоятельная работа 1. Выполнение упражнений на технику по сериям: выпрыгивания вверх с полного приседа, прыжки через скакалку, приседания с отягощениями	1	
	Самостоятельная работа 1. Выполнение упражнений на технику по сериям: выпрыгивания вверх с полного приседа, прыжки через скакалку, приседания с отягощениями	2	
Раздел 4. АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА		10	
Тема4.1. Развитие силовых качеств	Практические занятия 1.Атлетическа гимнастика – как вид спорта. Техника безопасности при занятиях на тренажерах. Первая помощь при травмах.	3	
	2.Техника безопасности. Упражнения с гантелями, упражнения с преодолением	1	
		2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	собственного веса (отжимания, подтягивание, упражнения для брюшного пресса)		
	Самостоятельная работа 1.Отжимание из различных исходных положений по сериям (от скамейки, ноги на скамейке руки на полу)	3	
Тема 4.2. Развитие силовой выносливости. Упражнения с гирей, со штангой	Практические занятия 1.Технические приемы при жиме штанги лёжа, становой тяге 2.Техника упражнений при подъёме штанги на бицепс, приседание со штангой	3 2 1	2
	Самостоятельная работа 1.Выполнение упражнений с отягощениями, 2.Выполнение приседаний, отжиманий, прыжков через скакалку	4 2 2	
Тема 4.3. Комплексное развитие мышц. Упражнения на тренажёрах.	Практические занятия 1.Совершенствование упражнений для брюшного пресса, сгибание ног на тренажёре, упражнения для мышц плечевого пояса	2 2	2
	Самостоятельная работа 1.Составить комплекс упражнений на силу	2	
Тема 4.4 Контрольные нормативы	Практические занятия 1.Закрепление техники подъёма гири подлинному циклу, жима штанги лёжа, упражнения для пресса на тренажёре (поднятие ног в угол), подтягивания, отжимания	2 2	2
	Самостоятельная работа 1. Выполнить комплекс упражнений на силу	2	
Раздел 5. ГИМНАСТИКА		12	
Тема 5.1. Акробатические упражнения	Практические занятия 1.Гимнастика – как вид спорта. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Первая помощь при травмах 2. Совершенствование кувырка вперёд из упора присев; кувырок назад; стойка на лопатках; «мост» из положения лёжа; кувырок назад 3.Технические приемы: группировка сидя, лёжа на спине, группировка в приседе, перекат назад – вперёд.	4 1 2 1	2
	Самостоятельная работа 1.Составить комплекс упражнений на растягивание 2. Составить комплекс упражнений на растягивание	4 2 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 5.2 Упражнения в равновесии	Практические занятия	2	2
	1.Ходьба обычная, на носках, боком приставными шагами, руки на поясе, в стороны, вверх, равновесие на одной ноге, прогнувшись (повороты стоя, в приседе, махом)	2	
	Самостоятельная работа 1. Выполнить комплекс упражнений на растягивание	2	
Тема 5.3. Полоса препятствий. Подвижные игры и эстафеты	Практические занятия	4	1
	1.Совершенствование упражнений в лазании, прыжки через короткую скакалку, перевороты лёжа 2.Прохождение полосы препятствий на технику	2 2	
	Самостоятельная работа 1. Выполнить комплекс упражнений на растягивание 2.Выполнить упражнения с обручем, прыжки через скамейку, напрыгивание на ступеньки	4 2 2	
Тема 5.4 Контрольные нормативы	Практические занятия	2	2
	1.Поднимание туловища в сед из положения лёжа, руки за головой, упражнения акробатики (зачётная комбинация), сгибание рук в упоре на скамейке.	2	
	Самостоятельная работа 1.Отжимание из различных исходных положений (от скамейки, ноги на скамейке руки на полу)	2	2
Раздел 6. ФУТЗАЛ		7	
Тема 6.1. Передачи и остановки мяча	Практические занятия	3	
	1.Футзал – как вид спорта. Техника безопасности при занятиях мини-футболом. Правила игры.	1	
	2.Совершенствование продольных и диагональных передач	2	
Тема 6.2. Игра вратаря и удары по воротам	Самостоятельная работа 1.Выполнение упражнения: набивание мяча на ноге	3	2
	Практические занятия	2	
	1.Совершенствование ловли мяча, катящегося снизу	2	
Тема 6.3. Игра вратаря и удары по	Самостоятельная работа 1. Выполнение упражнения: набивание мяча на ноге	2	
	Практические занятия 1.Технические приемы: открывание, отвлечение соперника. Сдача контрольных	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
воротам	нормативов		
	Самостоятельная работа 1.Общеразвивающие упражнения	2	
III год обучения			
Введение	Практические занятия	2	
	1.Требования к технике безопасности при занятиях легкой атлетикой.	1	
	1.Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	1	
Раздел 1. Легкая атлетика		16	
Тема 1.1. Бег на короткие и средние дистанции	Практические занятия	4	
	1. Легкая атлетика - как вид спорта. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой.	1	
	2.Совершенствование техники финиширования	2	2
	3. Совершенствование техники бега по прямой с различной скоростью, бег по повороту	1	
	Самостоятельная работа	5	
1.Выполнить комплекс общеразвивающих упражнений	3		
2.Выполнить комплекс беговых упражнений	2		
Тема 1.2. Кроссовый и эстафетный бег	Практические занятия	4	
	1. Совершенствование техники передачи и приёма эстафетной палочки в беге; в беге на месте с переходом в ускорение принявшего эстафетную палочку; просто в беге	2	2
	2.Закрепление техники передачи и приёма эстафетной палочки в беге; в беге на месте с переходом в ускорение принявшего эстафетную палочку; просто в беге. Сдача контрольных нормативов	2	
	Самостоятельная работа	4	
	1.Отработка выполнения передачи эстафетной палочки (приём эстафетной палочки) правой и левой рукой на месте	2	
2.Варианты: передача, эстафетной палочки снизу; передача эстафетной палочки сверху	2		
Тема 1.3. Силовая подготовка (подтягивание, отжимание, поднимание туловища из положения	Практические занятия	2	
	1.Совершенствование техники отжимания из различных исходных положений (от скамейки, ноги на скамейке руки на полу)	2	2
	Самостоятельная работа		
	2.Выполнить комплекс упражнений для развития силы	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
лёжа руки за головой)			
Тема 1.4. Прыжок в длину с места	Практические занятия 1. Закрепление техники прыжка в длину с разбега – прыжок на результат	2 2	2
	Самостоятельная работа 1.Выполнение упражнений: маховые движения ногой с использованием гимнастической стенки; сочетание маха с отталкиванием	2	
Тема 1.5. Профессионально-прикладная подготовка	Практические занятия 1. Совершенствование техники бега по пересечённой местности, упражнения на развитие внимания, координации движений, ловкости. Сдача контрольных нормативов	4 2 2	2
	Самостоятельная работа 1. Выполнить комплекс упражнений на отжимание и подтягивание	4	
Раздел 2. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ. ВОЛЕЙБОЛ.		10	
Тема 2.1. Техника игры в волейболе в нападении	Практические занятия 1.Волейбол – как вид спорта. Техника безопасности при занятиях волейболом. Правила игры. 2.Совершенствование приема мяча снизу и сверху двумя руками 3.Совершенствование прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, бедро, спину	5 1 1 2	2
	Самостоятельная работа 1.Подобрать упражнения для развития прыгучести, упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приёмов игры 2. Подобрать упражнения для подвижных игр и эстафет	4 2 2	
Тема 2.2. Техника игры в защите	Практические занятия: 1.Закрепление техники приёма и передачи мяча двумя руками снизу на месте перед собой, слева, справа. Сдача контрольных нормативов 2.То же, но после перемещений вперёд, назад, в стороны	4 2 2	2
	Самостоятельная работа 1.Выполнить упражнения для развития прыгучести, упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приёмов игры 2. Выполнить упражнения для подвижных игр и эстафет	4 2 2	
Тема 2.3.	Практические занятия	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Учебно-тренировочная игра	1.Упражнения по технике и тактике. Командные тактические действия в нападении. Сдача контрольных нормативов	1	2
	Самостоятельная работа 1.Подобрать материал по правилам судейства	2	
Раздел 3. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ, БАСКЕТБОЛ		8	
Тема 3.1. Техника перемещений	Практические занятия	2	2
	1.Баскетбол – как вид спорта. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Правила игры.	1	
	2.Технические приемы: повороты на месте после ведения и передачи, перемещения в нападении с защитником (рывки, обманные движения, бег с изменением направления и скорости), перемещения в защите.	1	
	Самостоятельная работа 1.Подобрать и подготовить материал по правилам игры в баскетбол	2	
Тема 3.2. Ведение мяча	Практические занятия	2	2
	1.Совершенствование ведения мяча с изменением направления и скорости (перевод мяча перед собой), ведение мяча с защитником (ведение мяча без зрительного контроля над мячом), ведение мяча с обводкой стоек (перевод мяча с поворотом)	2	
	Самостоятельная работа 1.Выполнить подготовленный материал по правилам игры в баскетбол	2	
Тема 3.5. Техника овладения мячом	Практические занятия	2	2
	1.Совершенствование вырывания мяча; выбивания мяча (при ведении); перехват мяча (при передаче)	2	
	Самостоятельная работа 1. Подобрать материал по теме: «Вырывание и выбивание мяча»	2	
Тема 3.6. Техника нападения и техника защиты	Практические занятия	2	2
	1.Техника нападения. Индивидуальные действия: а) действия без мяча (выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнёрами по команде); б) действия с мячом (применение изученных способов ловли в зависимости от расположения и действия защитников, применение изученных способов передачи). Техники защиты. Сдача контрольных нормативов	2	
	Самостоятельная работа		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	1. Составить сообщение по теме: «Вырывание и выбивание мяча»	2	
Раздел 4. АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА		7	
Тема 4.1. Развитие силовых качеств	Практические занятия	3	2
	1.Атлетическая гимнастика – как вид спорта. Техника безопасности при занятиях на тренажерах. Первая помощь при травмах.	1	
	1.Техника упражнений на тренажёрах, статические упражнения	2	
	Самостоятельная работа), 1.Выполнить упражнения с гантелями, подтягивание хватом наружу, хватом во внутрь, поднимание туловища в сед за 30с 2.Выполнить упражнения на пресс	4 2 2	
Тема 4.2. Развитие силовой выносливости. Упражнения с гирей, со штангой	Практические занятия	2	2
	1.Совершенствование подъёма гири 16кг.,24кг. по длинному и короткому циклу	2	
Тема 4.3. Комплексное развитие мышц. Упражнения на тренажёрах.	Самостоятельная работа 1.Выполнить упражнения с отягощениями, приседания, отжимания	2	2
	Практические занятия	2	
	1.Закрепление упражнений для мышц бёдер, становой тяги, упражнений на гибкость, растяжка 2.Упражнения на беговой дорожке, на велоэргометре, жим в упоре на тренажёре, поднимание ног в угол. Сдача контрольных нормативов	1 1	
	Самостоятельная работа 1. Подобрать материал по теме: «Выполнение становой тяги» 2. Составить сообщение по теме: «Выполнение становой тяги»	4 2 2	
	Раздел 5. ГИМНАСТИКА		5
Тема 5.1. Акробатические упражнения	Практические занятия	2	
	1.Гимнастика – как вид спорта. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Первая помощь при травмах	1	
	2.Закрепление кувырков вперёд, назад, стойка на лопатках, кувырок назад через плечо со стойки на лопатках в стойку на одно колено, другая назад, мост из положения лёжа на спине и поворот кругом, равновесие на одной ноге (ласточка).	1	
	Самостоятельная работа		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	1.Выполнять упражнения на гибкость	2	
Тема 5.2 Упражнения в равновесии	Практические занятия	1	
	1.Ходьба с махом ноги вперёд, подскоки на двух, шагаи польки, повороты кругом махом одной вперёд, назад.	1	1
	Самостоятельная работа 1. Выполнять упражнения на гибкость и силу	2	
Тема 5.3. Полоса препятствий. Подвижные игры и эстафеты	Практические занятия	2	
	1.Приседания, упражнения на укрепление брюшного пресса и спины, подтягивание (отжимание). Сдача контрольных нормативов	2	1
	Самостоятельная работа 1. Составить и выполнить комплекс общеразвивающих упражнений	2	
IV год обучения			
Введение	Практические занятия	2	
	1.Требования к технике безопасности при занятиях легкой атлетикой	1	
	2.Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	1	
Раздел 1. Легкая атлетика		12	
Раздел 1. Тема 1.1. Бег на короткие и средние дистанции	Практические занятия	4	
	1. Легкая атлетика - как вид спорта. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой.	1	
	2.Закрепление техники бега с изменением направления движения, бег с преодолением простейших препятствий, длительный бег в равномерном темпе	2 2	
	Самостоятельная работа 1.Выполнение общеразвивающих упражнений 2.Выполнение специально-беговых упражнений	4 2 2	2
	Тема 1.2. Кроссовый эстафетный бег	Практические занятия 1.Совершенствование техники передачи и приёма эстафетной палочки правой и левой рукой в 20-метровой зоне передачи. 2.Эстафетный бег по прямой, на повороте	2 2 1
Тема 1.3.	Самостоятельная работа 1. Подобрать материал по теме: «Технические приемы эстафетного бега»	2	
	Практические занятия	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Силовая подготовка (подтягивание, отжимание, поднимание туловища из положения лёжа руки за головой)	1.Закрепление упражнений с гантелями, подтягивание хватом наружу, хватом во внутрь, поднимание туловища в сед за 30; 60 секунд, поднимание ног в угол, подтягивание ног к груди,	2	2
	Самостоятельная работа 1.Выполнение упражнений для развития подвижности в суставах, упражнения с резиновым бинтом, отжимание от стула, отжимание от стенки, упражнения для пресса, лёжа на полу («велосипед», «ножницы», подтягивание.	2	
Тема 1.4. Прыжок в длину с места	Практические занятия	2	
	1.Совершенствование техники прыжка с продвижением вперёд на одной и двух ногах. Сдача контрольных нормативов	2	2
	Самостоятельная работа 1. Подобрать материал по теме: «Технические приемы эстафетного бега»	2	
Раздел 2. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ. ВОЛЕЙБОЛ.		8	
Тема 2.1. Техника игры в нападении	Практические занятия	4	
	1.Волейбол – как вид спорта. Техника безопасности при занятиях волейболом. Правила игры.	1	2
	2.Совершенствование верхней, нижней, прямой подачи	2	
	3.Закрепление техники нападающего удара	1	
	Самостоятельная работа 1. Составить сообщение по теме: «Технические приемы эстафетного бега» 2. Составить сообщение по теме: «Технические приемы эстафетного бега»	4 2 2	
Тема 2.2. Техника игры в защите	Практические занятия:	4	
	1.Закрепление техники приёма мяча после подачи. Блокирование. Подвижные игры. 2.Командные тактические действия. Правила игры в волейбол. Судейство. Сдача контрольных нормативов	2 2	2
	Самостоятельная работа 1.Подготовить материал по правилам судейства 2.Выполнить материал по правилам судейства	4 2 2	
	Раздел 3. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ, БАСКЕТБОЛ		12
Тема 3.1. Ловли и передачи мяча	Практические занятия	2	
	1.Баскетбол – как вид спорта. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Правила	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	игры.		2
	2.Закрепление ловли и передачи мяча при встречном движении, ловля и передача мяча в движении, ловля и дальняя передача мяча (одной рукой)	1	
	Самостоятельная работа 1.Упражнения с мячом: мяч на кончике пальцев, двусторонняя ловля, перебрасывание мяча кончиками пальцев; пропеллер, повороты, «поймай сзади».	3	
Тема 3.2. Ведение мяча	Практические занятия	2	2
	1.Закрепление техники ведения мяча на месте, шагом и бегом (правой и левой рукой). Ведение мяча с изменением направления и скорости передвижения. Ведение мяча с изменением высоты отскока. Ведение мяча с последующей остановкой.	2	
	Самостоятельная работа 1.Упражнения в ведении мяча на месте: Вверх- вниз, ведение вокруг ноги, перевод между ногами, ведение под ногами, «спящий»	2	
Тема 3.3. Бросок мяча	Практические занятия	4	2
	1.Совершенствование техники броска двумя руками от груди с места. Бросок мяча одной рукой от плеча с места. Бросок одной рукой сверху.	2	
	2.Закрепление техники броска мяча в движении после ведения сверху одной рукой. Бросок мяча в движении после ведения и ловли мяча. Штрафной бросок. Бросок в прыжке с места, после ведения. Сдача контрольных нормативов	2	
	Самостоятельная работа 1.Составить комплекс упражнений на выносливость 2. Составить комплекс упражнений на выносливость	4 2 2	
Тема 3.4. Техника овладения мячом	Практические занятия	2	2
	1.Закрепление накрывания мяча при броске (спереди, с боку), вырывания мяча рывком на себя с одновременным поворотом туловища спиной к противнику, подбор мяча (отсекание) защитные действия в игре 1x1,2x2	2	
	Самостоятельная работа 1. Выполнить комплекс упражнений на выносливость	2	
Тема 3.5. Техника нападения и техника защиты	Практические занятия	2	2
	1.Индивидуальные действия: действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва. Командные действия: организация командных действий	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	против быстрого прорыва; личная система защиты. Сдача контрольных нормативов		
	Самостоятельная работа 1. Выполнить комплекс упражнений на выносливость	2	
Раздел 4. ФУТЗАЛ		12	2
Тема 4.1. Передачи и остановки мяча	Практические занятия	6	2
	1.Футбол – как вид спорта. Техника безопасности при занятиях мини-футболом. Правила игры.	1	
	2.Технические упражнения при угловом ударе	1	
	3.Вбрасывание мяча	2	
	4.Остановка мяча (внутренней стороной стопы, грудью). Сдача контрольных нормативов	2	
	Самостоятельная работа 1.Составить комплекс беговых упражнений для мини-футбола 2. Составить комплекс беговых упражнений для мини-футбола	6 3 3	
Тема 4.2. Игра вратаря и удары по воротам	Практические занятия	2	2
	1. Закрепление ловли мяча, катящегося сверху	2	
	Самостоятельная работа 1.Выполнить комплекс беговых упражнений для мини-футбола 2.Выполнить комплекс беговых упражнений для мини-футбола	4 2 2	
Тема 4.3. Игра вратаря и удары по воротам	Практические занятия	4	2
	1.Открывание, отвлечение соперника	2	
	2.Закрепление упражнений: быстрое нападение, закрывание, перехват, отбор мяча. Сдача контрольных нормативов	2	
	Самостоятельная работа 1.Общая физическая подготовка 2.Общая физическая подготовка	4 2 2	
РАЗДЕЛ 5.Гимнастика		2	
Тема 5.1. Подвижные игры и эстафеты	Практические занятия	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	1.Приседания, упражнения на укрепление брюшного пресса и спины, подтягивание (отжимание). Сдача контрольных нормативов	2	
	Самостоятельная работа 1. Составить и выполнить комплекс общеразвивающих упражнений	2	
V год обучения			
Раздел 1. Легкая атлетика		8	
Раздел 1. Тема 1.1. Бег на короткие и средние дистанции	Практические занятия	2	
	1. Легкая атлетика - как вид спорта. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой.	1	
	2.Закрепление техники бега с изменением направления движения, бег с преодолением простейших препятствий, длительный бег в равномерном темпе	1	
	Самостоятельная работа 1.Выполнение общеразвивающих упражнений	2 2	2
Тема 1.2. Кроссовый и эстафетный бег	Практические занятия	2	
	1.Совершенствование техники передачи и приёма эстафетной палочки правой и левой рукой в 20-метровой зоне передачи. Эстафетный бег по прямой, на повороте	2	2
	Самостоятельная работа 1. Подобрать материал по теме: «Технические приемы эстафетного бега»	2	
Тема 1.3. Силовая подготовка (подтягивание, отжимание, поднимание туловища из положения лёжа руки за головой)	Практические занятия	2	
	1.Закрепление упражнений с гантелями, подтягивание хватом наружу, хватом во внутрь, поднимание туловища в сед за 30; 60 секунд, поднимание ног в угол, подтягивание ног к груди,	2	2
Тема 1.4. Прыжок в длину с места	Самостоятельная работа 1.Выполнение упражнений для развития подвижности в суставах, упражнения с резиновым бинтом, отжимание от стула, отжимание от стенки, упражнения для пресса, лёжа на полу («велосипед»), «ножницы», подтягивание.	2	
	Практические занятия	2	
	1.Совершенствование техники прыжка с продвижением вперёд на одной и двух ногах. Сдача контрольных нормативов	2	2
	Самостоятельная работа 1. Подобрать материал по теме: «Технические приемы эстафетного бега»	2	
Раздел 4. ФУТЗАЛ		21	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 4.1. Передачи и остановки мяча	Практические занятия	7	2
	1.Футбол – как вид спорта. Техника безопасности при занятиях мини-футболом. Правила игры.	1	
	2.Технические упражнения при угловом ударе	1	
	3.Вбрасывание мяча	2	
	4.Остановка мяча (внутренней стороной стопы, грудью). Сдача контрольных нормативов	3	
	Самостоятельная работа	7	
	1.Составить комплекс беговых упражнений для мини-футбола	3	
	2. Составить комплекс беговых упражнений для мини-футбола	2	
	3. Составить комплекс беговых упражнений для мини-футбола	2	
Тема 4.2. Игра вратаря и удары по воротам	Практические занятия	4	2
	1. Закрепление ловли мяча, катящегося сверху	2	
	2.Техника ударов по подброшенному мячу, по не подброшенному мячу	2	
	Самостоятельная работа	4	
	1.Выполнить комплекс беговых упражнений для мини-футбола	2	
	2.Выполнить комплекс беговых упражнений для мини-футбола	2	
Тема 4.3. Игра вратаря и удары по воротам	Практические занятия	6	2
	1.Открывание, отвлечение соперника	2	
	2.Закрепление упражнений: быстрое нападение, закрывание, перехват, отбор мяча.	2	
	3.Сдача контрольных нормативов	2	
	Самостоятельная работа	6	
	1.Общая физическая подготовка	3	
	2.Общая физическая подготовка	3	
Тема 4.4. Игра вратаря и удары по воротам	Практические занятия	4	2
	1.Совершенствование упражнений: быстрое нападение, закрывание, перехват, отбор мяча.	2	
	2.Сдача контрольных нормативов	2	
	Самостоятельная работа	4	
	1. Составить сообщение по теме: «Технические приемы ловли мяча вратарем»	4	
Раздел 4. АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА		25	
Тема4.1. Развитие силовых	Практические занятия	5	
	1.Атлетическа гимнастика – как вид спорта. Техника безопасности при занятиях на	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
качеств	тренажерах. Первая помощь при травмах.	4	2
	2. Упражнения для мышц грудной клетки и мышц бедра внутренних и наружных		
	Самостоятельная работа 1.Отжимание из различных исходных положений по сериям (от скамейки, ноги на скамейке руки на полу)	3	
Тема 4.2. Развитие силовой выносливости. Упражнения с гирей, со штангой	Практические занятия 1. Упражнения для всех мышц ног 2. Упражнения для всех мышц тела	4 2 2	2
	Самостоятельная работа 1.Выполнение упражнений с отягощениями, 2.Выполнение приседаний, отжиманий, прыжков через скакалку	4 2 2	
	Тема 4.3. Комплексное развитие мышц. Упражнения на тренажерах.	Практические занятия 1.Упражнения для задней поверхности плеча 2.Упражнения для всех мышц рук 3..Упражнения для брюшного пресса, мышц плечевого пояса, мышц бёдер и сгибание ног на тренажёре	6 2 2 2
Самостоятельная работа 1.Составить комплекс упражнений на силу	2		
Тема 4.4 Контрольные нормативы	Практические занятия 1.Становая тяга, упражнения на гибкость, растяжка, упражнения на беговой дорожке, на велоэргометре 2.Подъём штанги на бицепс, приседание со штангой. 3.Жим в упоре на тренажёре, поднятие ног в угол. 4.Подъём гири 16кг., по длинному и короткому циклу. 5.Контрольные нормативы по атлетической гимнастике	10 2 2 2 2 2	2
	Самостоятельная работа 1. Выполнить комплекс упражнений на силу	4	
			Обязательная учебная нагрузка: Самостоятельная учебная нагрузка Максимальная учебная нагрузка:

3.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса, включающего спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование спортивного комплекса:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект по дисциплине;
- беговая дорожка Т-307;
- велоэргометр;
- массажёр;
- скамья для прессы;
- скамья для жима;
- скамья скотта;
- снаряд универсальный для комплексного развития мышц;
- гири;
- мячи волейбольные;
- мячи баскетбольные;
- мячи футбольные;
- ворота футбольные;
- щиты баскетбольные;
- сетка волейбольная;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Физическая культура : учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования [текст] / Н.В. Решетников ; Ю.Л. Кислицин ; Р.Л. Палтиевич .- 13 изд. исправ. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 176 с.
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [текст] / А.А. Бишаева.- 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 320 с.

Дополнительные источники:

1. Решетников, Н.В. Физическая культура [Текст]: учебное пособие для студенто средних профессиональных учебных заведений / Н.В. Решетников. - 9-е. – М.: ИД «Академия», 2009.
2. Научно-методический журнал «Физическая культура в школе», 2013-2018гг.

Интернет – ресурсы:

1. Всё для учителя физкультуры. – Режим доступа:;
2. Основы методики занятий физкультурными упражнениями . – Режим доступа: www.ostu.ru/institutes/iev/arhiv/ref32.htm;
3. Физкультура в школе. – Режим доступа: <http://www.fizkulturavshkole.ru/doc2.html>;
4. Физическое воспитание в средних специальных учебных заведениях. – Режим доступа: www.know.su/link_8537_21.html;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	практические занятия, выполнение учебных нормативов; контрольные игры; зачет (2, 4 и 6 семестр)
Знать:	
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.	устный опрос; зачет (2, 4 и 6 семестр)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (развитие профессиональных и общих компетенций)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирует свою деятельность по достижению цели - представляет конечный результат деятельности в полном объеме - планирует предстоящую деятельность - обосновывает выбор типовых методов и способов выполнения плана - умеет проводить рефлексию (оценивать и анализировать результат) - анализирует и корректирует результаты собственной работы	- оценивание практических заданий - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной работы, при промежуточной аттестации, написании информационных сообщений.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- демонстрирует способности принимать решения в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях и нести за них ответственность - определяет проблемы в профессионально-ориентированных	- оценка результатов деятельности обучающихся в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы,

	<p>ситуациях,</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагает способы и варианты решения проблемы, оценку ожидаемого результата, - планирует поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях 	
<p>ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использует особенности личности для групповой работы; - высказывает свою точку зрения на поставленную проблему; - распределяет роли ответственности за результат выполненной работы, - осуществляет контроль за выполненной группой работой и вносит коррективы - координирует свои действия с другими участниками общения, - способен контролировать свое поведение, эмоции и настроение, - умеет воздействовать на партнера общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий - текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий. - промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует и корректирует результатов групповой работы на занятии - дает оценку членам команды - проявляет чувство ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы

Приложение 25
к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН 01. МАТЕМАТИКА

Тюмень,
2019 г.

Рассмотрена на заседании ЦК
Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»
Протокол № 11 от «27» июня 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплина ЕН.01 Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка), утвержденного Министерством образования и науки РФ приказом N 441 от 7 мая 2014 г.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта».

Разработчик:

Климова Е.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования технического профиля 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при обучении студентов в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки и повышения квалификации кадров по направлению 26.00.00 Техника и технология кораблестроения и водного транспорта.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплины ЕН.01 Математика относится к математическому и общему естественнонаучному циклу программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования углубленной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- решать простые дифференциальные уравнения;
- применять основные численные методы для решения прикладных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия и методы математического анализа,
- основы теории вероятностей и математической статистики,
- основы теории дифференциальных уравнений

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

ПК 1.1 Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.

ПК 1.3. Эксплуатировать судовые энергетические установки

ПК 3.1. Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося 26 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	52
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>не предусмотрена</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
решение задач и упражнений по образцу	10
исследование функций, построение графиков	4
работа со справочным материалом	2
подбор информации для статистического анализа	2
ответить на контрольные вопросы	2
подготовка презентации	2
подготовка к зачету	4
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы математического анализа		50	
Тема 1.1. Функция и ее свойства.	Содержание учебного материала	8	
	1. Функции одной переменной. Предел функции. Непрерывность функции. Точки разрыва функции	1	1
	Практические занятия	5	
	1. ПР № 1. Функции одной переменной. Предел функции. Вычисление пределов функции.	1	
	2. ПР № 2. Исследование функции на непрерывность. Непрерывность функции.	2	
	3 ПР № 3. Исследование функции, чтение графиков	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
СР №1. Исследование функции на непрерывность.	2	2	
Тема 1.2. Ряды	Содержание учебного материала	6	
	1. Числовые ряды. Знакопеременные числовые ряды. Применение степенных рядов к приближенным вычислениям значений функции	1	1
	Практические занятия	3	
	ПР №4. Степенные ряды	1	
	ПР № 5. Применение степенных рядов к приближенным вычислениям значений функции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
СР № 2. Применение степенных рядов к приближенным вычислениям значений функции	2	2	
Тема 1.3. Дифференциальное исчисление	Содержание учебного материала	16	
	1. Формулы дифференцирования. Производные элементарных функций. Применение производной к исследованию функций	2	1
	Практические занятия	10	
	ПР № 6. Производная функции. Условия монотонности функции. Необходимое и достаточное условие экстремума. Исследование функции на монотонность и экстремумы.	2	
	ПР № 7. Вторая производная. Выпуклость, вогнутость, точки перегиба графика функции. Исследование функции на выпуклость, вогнутость, точки перегиба графика функции.	2	
	ПР № 8. Исследование функции по общей схеме и построение графика.	2	
	ПР № 9. Применение производной для приближенных вычислений, решения прикладных задач	2	
	ПР № 10. Контрольная работа № 1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
СР № 3. Исследование функции с помощью производной	4		
Тема 1.4 Интегральное исчисление.	Содержание учебного материала	20	
	1. Неопределенный и определенный интеграл. Геометрические приложения определенного интеграла	2	1
	Практические занятия	12	
	ПР № 11. Неопределенный интеграл. Интегрирование способом замены переменной. Вычисление неопределенных интегралов способом замены переменной.	2	
ПР № 12. Определенный интеграл. Вычисление определенных интегралов.	2		

	ПР № 13. Геометрические приложения определенного интеграла. Вычисление площади плоской фигуры с помощью интеграла.	2	
	ПР № 14. Геометрические приложения определенного интеграла. Вычисление объема фигуры с помощью интеграла.	2	
	ПР № 15. Геометрические приложения определенного интеграла для решения прикладных задач	2	
	ПР № 16. Контрольная работа № 2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	СР№ 4. Вычисление неопределенных и определенных интегралов	4	
	СР№ 5. Создание презентации «Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел с помощью определенного интеграла»	2	
Раздел 2 Обыкновенные дифференциальные уравнения		12	
Тема 2.1. Дифференциальные уравнение первого порядка.	Содержание учебного материала	12	
	1. Дифференциального уравнения. Задача Коши. Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Однородные обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка	1	1
	Практические занятия	5	
	ПР № 17. Решение дифференциальных уравнений первого порядка с разделенными переменными. Решение дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными.	1	
	ПР№ 18. Задача Коши для линейного дифференциального уравнения первого порядка. Решение линейных дифференциальных уравнений первого порядка.	2	
	ПР № 19. Контрольная работа № 3	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	СР № 6. Решение дифференциальных уравнений	6	
Раздел 3 Основы комбинаторики , теории вероятностей и математической статистики		16	
Тема 3.1. Комбинаторные методы решения вероятностных задач.	Содержание учебного материала	8	
	События и их классификация. Классическое и статистическое определения вероятности случайного события Комбинаторика. Выборки элементов Сумма и произведение событий.	1	1
	Практические занятия	3	
	ПР № 20. Вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Условная вероятность. Вычисление вероятностей случайных событий по определению.	1	
	ПР № 21. Составление комбинаций. Комбинаторные правила умножения и сложения. Размещения. Перестановки. Сочетания. Вычисление количества комбинаций.	1	
	ПР № 22. Применение комбинаторных методов в решении вероятностных задач. Вычисление вероятностей случайных событий комбинаторными методами.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	СР № 7. Вычисление вероятностей комбинаторными методами.	4	
Тема 3.2 Математическая статистика	Содержание учебного материала	8	
	1.Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная статистические совокупности. Выборочный метод. Числовые характеристики выборки	1	1
	Практические занятия	5	
	ПР № 23. Вычисление числовых характеристик.	1	

	ПР № 24. Подготовка к зачету	2	
	ПР № 25. Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	СР № 8. Подбор информации из СМИ для проведения статистического анализа (таблицы, диаграммы, графики).	2	
		Максимальная учебная нагрузка	78
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка	52
		Самостоятельная работа обучающихся	26

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные модели многогранников и тел вращения;
- плакаты к основным темам курса;
- материалы разноуровневых тематических, итоговых, тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;
- комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30° , 60°), угольник (45° , 45°), циркуль;
- учебно-методический комплект преподаваемой дисциплины.

Технические средства обучения:

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. проектор,
3. аудиторная доска с магнитной поверхностью.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Н.В.Богомолов, П.И. Самойленко / Математика: учебник для среднего профессионального образования - 5-е изд., перераб. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 396 с. – Серия: Профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Письменный Д.Т. Конспект лекций по высшей математике. Часть 1. – М.: Рольф, - 2012г. – 288 с.

Интернет-ресурсы:

1. Информация о решениях различных классов алгебраических, дифференциальных, интегральных, функциональных уравнений и других математических уравнений.– Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>
2. Учебные пособия по разделам математики: теория, примеры, решения. Задачи и варианты контрольных работ – Режим доступа: <http://www.bymath.net/>
3. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <https://www.book.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, контрольных работ, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- решать простые дифференциальные уравнения - применять основные численные методы для решения прикладных задач	Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических работ, выполнения контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Знания:	
-основные понятия и методы математического анализа, - основы теории вероятностей и математической статистики, - основы теории дифференциальных уравнений	Текущий контроль в форме устного опроса, тестирования, выполнения контрольных заданий; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- перечисляет достижения математики, определяет, как математика повлияли на качество судовождения, - анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области технологий. - приводит произвольные примеры использования математической науки при решении профессиональных задач.	Тестирование Практическая работа №9 - 14 Практическая работа №14 - 17 Практическая работа №17 Самостоятельная работа №5 Самостоятельная работа №7 Дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умеет организовывать рабочее место, - выполняет способы и методы при решении профессиональных задач, - проводит самоанализ собственной деятельности, выполнения профессиональных задач.	Практические работы №1-17. СР №1-5 - оценка результатов по текущему наблюдению за работой на занятиях
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и	- анализирует результаты решения и определяет	-оценка результатов по отчету о выполнении работы

принимать решения в нестандартных ситуациях.	абсолютные и относительные ошибки измерений, -формулирует вывод и проводит сравнение характеристик - проверяет правильность выбора метода решения поставленной,	Практические работы №12-25 Дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- демонстрирует эффективный поиск необходимой информации, - умеет пользоваться табличными данными, -использует сеть интернет для быстрого доступа к научным данным, -использует информацию на бумажных носителях, -отбирает информацию из научного текста, -применяет полученные знания в измененной ситуации.	СР №1-5 - оценка результатов по отчету о выполнении работы -Тестирование по теме: «Исследование функции на непрерывность» -Самоконтроль по теме: «Формулы дифференцирования» -Составление опорного конспекта по теме: «Задачи математической статистики» -Взаимопроверка знаний по теме: «Вычисление интегралов» -Индивидуальный опрос о применении теоретических знаний в практической деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности. - читает и изображает графики всевозможных процессов при помощи компьютера, -производит вычисления при помощи калькулятора.	- оценка результатов по отчету о выполнении работы Самостоятельные работы №1-8
ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействует с обучающимися, преподавателем, -выполняет различные роли при групповой работе. -выполняет порученную часть задания ответственно.	оценка результатов по отчету о выполнении работы ПР №1-ПР№17 Текущее наблюдение
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы на занятии -дает оценку членам команды - реагирует адекватно на замечания	Самооценка, взаимооценка Текущее наблюдение Практическая работа №114-25 Практическая работа №5, Практическая работа №6, Практическая работа №11,

выполнения заданий.		Практическая работа №16
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-выполняет домашние задания -готовит сообщения и доклады -проявляет интерес к применению математики в будущей профессии - планирует повышение личностного и профессионального уровня.	СРН№1-СРН№8 - оценка выполнения самостоятельных работ - решает задачи по сборнику задач с профильным содержанием
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- перечисляет достижения математики, -определяет какие из них повлияли на качество судовождения, - анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области техники и технологий, - приводит произвольные примеры использования математики в профессии.	Практические работы №2 Практические работы №4 Практические работы №7 Практические работы №9 тестирование Дифференцированный зачет
ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.	- пользуется справочниками, словарями -участвует в конференциях, семинарах. конкурсах профессиональной направленности	Оценивание письменных работ обучающихся в форме опорного конспекта Оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических, самостоятельных внеаудиторных работ, ответов на вопросы дифференцированного зачета. Самооценка обучающимся результатов своей деятельности.
ПК 1.3. Эксплуатировать судовые энергетические установки	Текущий контроль в форме практических и контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПК 3.1. Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки	Текущий контроль в форме практических и контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Приложение 26
к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информатика

Тюмень,
2019 г.

Рассмотрена на заседании ЦК
Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»
Протокол № 11 от «27» июня 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка), утвержденного приказом N 441 Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта».

Разработчики:

Захарова Т.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»
Семенова Н.А., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02. Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования технического профиля 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при обучении студентов в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки и повышения квалификации кадров по направлению 26.00.00 Техника и технология кораблестроения и водного транспорта.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика относится к математическому и общему естественнонаучному циклу программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования углубленной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать в качестве пользователя персонального компьютера,
- использовать внешние носители для обмена данными между машинами, создавать резервные копии, архивы данных и программ,
- работать с программными средствами общего назначения,
- использовать ресурсы сети Интернет для решения профессиональных задач, технические программные средства защиты информации при работе с компьютерными системами в соответствии с приемами антивирусной защиты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные понятия автоматизированной обработки информации, структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных сетей, основные этапы решения задач с помощью ЭВМ, методы и средства сбора, обработки, хранения и передачи информации.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

ПК 1.3. Эксплуатировать судовые энергетические установки

ПК 3.1. Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки

ПК 4.2. Находить оптимальные варианты планирования рейса судна, технико-экономических характеристик эксплуатации судна

ПК 4.3. Использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с эксплуатацией судна

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	40
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
Конспект «Виды информации и формы ее представления».	1
Разработка алгоритма решения профессиональной задачи.	1
Подготовка сообщения «История развития ЭВМ. Классификация компьютеров».	2
Заполнение таблицы «Классификация служебных программ».	2
Подготовка доклада «Средства компьютерной безопасности».	2
Решение задач на обработку текстовых документов с помощью Microsoft Word.	2
Обработка статистических материалов с помощью таблиц Microsoft EXCEL.	2
Разработка и создание презентации с помощью Microsoft PowerPoint по заданной теме (с учётом будущей профессиональной деятельности).	4
Учебный проект «АРМ судоводителя».	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02. Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Практические занятия	1	
	ПР №1. Ознакомление с общими требованиями безопасности в кабинете информатики; с характерными чрезвычайными ситуациями в здании и правилами действий в этих ситуациях; с гигиеническими требованиями при использовании ИКТ в профессиональной деятельности.	1	
Тема 1. Информация и технологии ее обработки	Практические занятия	5	
	ПР №2. Кодирование текстовой информации.	1	
	ПР №3. Основы алгоритмизации.	2	
	ПР №4. Разработка несложного алгоритма решения задачи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	СР №1. Конспект «Виды информации и формы ее представления».	1	
	СР №2. Разработка алгоритма решения профессиональной задачи.	1	
Тема 2. Технические средства ПК	Практические занятия	6	
	ПР №5. Архитектура ЭВМ. Выявление особенностей основных устройств ПК и их взаимодействия.	2	
	ПР №6. Выявление особенностей периферийных устройств ПК и их взаимодействия.	2	
	ПР №7. Контрольная работа №1. Архитектура компьютера.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	СР №3. Подготовка сообщения «История развития ЭВМ. Классификация компьютеров».	2	
Тема 3. Программное обеспечение ПК	Практические занятия	6	
	ПР №8. Базовое и прикладное программное обеспечение.	2	
	ПР №9. Файл как единица хранения информации. Архивирование.	2	
	ПР №10. Операционные системы семейства Windows. Настройка пользовательского интерфейса Windows.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	СР №4. Заполнение таблицы «Классификация служебных программ».	2	
	СР №5. Подготовка доклада «Средства компьютерной безопасности».	2	
Тема 4. Информационные технологии	Практические занятия	20	
	ПР №11. Набор и редактирование текста.	2	
	ПР №12. Создание формул в Microsoft Word.	2	
	ПР №13. Создание и форматирование таблиц в Microsoft Word.	2	
	ПР №14. Создание графических объектов в текстовом документе.	2	
	ПР №15. Организация расчетов в табличном процессоре EXCEL.	2	
	ПР №16. Построение и форматирование диаграмм в табличном процессоре EXCEL.	2	

	ПР №17. Работа с графическим редактором Paint.	2	
	ПР №18. Разработка и настройка презентации в Microsoft PowerPoint.	2	
	ПР №19. Создание гипертекстового документа.	2	
	ПР №20. Контрольная работа №2 Комплексное использование возможностей Microsoft Word.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	СР №6. Решение задач на обработку текстовых документов с помощью Microsoft Word.	2	
	СР №7. Обработка статистических материалов с помощью таблиц Microsoft EXCEL.	2	
	СР №8. Разработка и создание презентации с помощью Microsoft PowerPoint по заданной теме (с учётом будущей профессиональной деятельности).	4	
	СР №9. Учебный проект «АРМ судоводителя».	4	
	Дифференцированный зачет	2	
	Максимальная учебная нагрузка	60	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	40	
	Самостоятельная работа обучающихся	20	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по учебной дисциплине.

Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, мультимедиа экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колмыкова, Е.А. Информатика [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. – 7-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Михеева, Е.В. Информатика [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники:

1. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. – М. .: Издательский центр «Академия», 2013.

Интернет- ресурсы:

1. <http://book.kbsu.ru> – Шауцукова Л. З. Информатика.
2. <http://www.twirpx.com/files/informatics/> - Информатика и вычислительная техника.
3. <http://shkolo.ru/informatika/> - Начальный курс информатики.
4. <http://dpk-info.ucoz.ru/index/oglavlenie/0-4> - Лазарева М.В. Учебник по информатике.
5. <http://www.infl.info/> - Планета информатики. Учебник

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
<ul style="list-style-type: none"> - работать в качестве пользователя персонального компьютера, - использовать внешние носители для обмена данными между машинами, - создавать резервные копии, архивы данных и программ, - работать с программными средствами общего назначения, - использовать ресурсы Интернет для решения профессиональных задач, технические программные средства защиты информации при работе с компьютерными системами в соответствии с приемами антивирусной защиты 	Экспертное оценивание выполнения практических и контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы, ответов на вопросы дифференцированного зачета
Знать	
<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия автоматизированной обработки информации, - структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных сетей, - основные этапы решения задач с помощью ЭВМ, - методы и средства сбора, обработки, хранения и передачи информации 	Устный опрос, наблюдение, тестирование, экспертная оценка практических и контрольных работ, учебный проект, дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные ПК)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.3. Эксплуатировать судовые энергетические установки	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий № 2, 3, 8, 10-18, контрольной работы № 2 и самостоятельных работ № 1, 2, 4, 6-9
ПК 3.1. Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий № 1, 3, 10, 11, 12, 17, 18 и самостоятельных работ № 2, 6, 8, 9
ПК 4.2. Находить оптимальные варианты планирования рейса судна, технико-экономических характеристик эксплуатации судна	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий № 4, 13, 15, 17, контрольной работы № 2 и самостоятельных работ № 8, 9
ПК 4.3. Использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с эксплуатацией судна	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий № 8, 11-19, контрольной работы № 2 и самостоятельных работ № 4, 6-9

Результаты (освоенные ОК)	Показатели освоения результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет достижения информатики; - определяет, как достижения информатики повлияли на развитие судовождения; - анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области информационных технологий; - приводит произвольные примеры при решении профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка при выполнении СР № 1; - оценка устных ответов обучающихся; - оценка результатов СР № 1, 2, 6-9; - оценивание практических заданий;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - умеет организовывать рабочее место; - самостоятельно и верно называет цель деятельности; - разбивает свою цель на задачи; - планирует свою деятельность по достижению цели; - демонстрирует выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области судовождения; - оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач; - формулирует цели и задачи предстоящей деятельности; - представляет конечный результат деятельности в полном объеме; 	<ul style="list-style-type: none"> - самопроверка в результате сравнения с эталоном; - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении аудиторной работы, тестировании; - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной работы, написании информационных докладов и сообщений, составлении обобщающих таблиц;
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями; - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации; - определяет проблемы в профессионально-ориентированных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка в ходе изучения ЭУМ; - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной работы;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - находит источники информации по конкретному вопросу; - извлекает и систематизирует информацию по основным источникам; - обобщает на основе найденной и проанализированной информации; - демонстрирует эффективный поиск необходимой информации; - умеет пользоваться табличными данными; - использует сеть интернет для быстрого доступа к научным данным; - использует информацию на бумажных носителях; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов по отчету о выполнении внеаудиторных самостоятельных работ № 2-9; - оценка результатов тестирования по теме: «Базовое и прикладное программное обеспечение»; - взаимопроверка знаний в ходе заполнения таблицы
ОК 5. Использовать информационно-	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка в ходе выполнения тестового задания;

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - технологий в профессиональной деятельности; - умеет самостоятельно работать с информацией; - демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполненных домашних заданий; - оценка подготовленных докладов и сообщений; - оценка создания электронных презентаций
ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> - использует особенности личности для групповой работы; - высказывает свою точку зрения на поставленную проблему; - распределяет роли ответственности за результат выполненной работы; - осуществляет контроль за выполненной работой группы и вносит коррективы; 	<ul style="list-style-type: none"> - текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий; - устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует и корректирует результаты групповой работы на занятии; - дает оценку работе членов команды; - проявляет чувство ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий; 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимоконтроль обучающихся при заполнении таблицы «Классификация служебных программ», обработке статистических материалов с помощью электронных таблиц MS Office Excel;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня; - организовывает самостоятельную работу при выполнении профессиональных задач; - соблюдает последовательность приемов и технологических операций в соответствии с нормативно-технологической документацией 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов по отчету о выполнении внеаудиторных самостоятельных работ № 1, 2, 4, 8, 9; - оценивание контрольных работ № 1, 2; - текущее наблюдение при выполнении практических работ
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет достижения информатики; - определяет, какие из них повлияли на качество судовождения; - приводит произвольные примеры использования информатики в профессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль; - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта
ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке	<ul style="list-style-type: none"> - пользуется справочниками, словарями; - участвует в конференциях, семинарах, конкурсах профессиональной направленности; - оформляет доклад, сообщение 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание письменной работы в форме конспекта; - устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии

Приложение 27
к программе подготовке специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Тюмень, 2019г.

Рассмотрена на заседании
ЦК Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»
Протокол № 11 от «27» июня 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка), утвержденного приказом N 441 Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта».

Разработчики:

Галкина Г.Н., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования технического профиля 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при обучении студентов в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки и повышения квалификации кадров по направлению 26.00.00 Техника и технология кораблестроения и водного транспорта.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.03 Экологические основы природопользования относится к гуманитарному и естественнонаучному циклу программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования углубленной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;
- грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией;

знать:

- взаимосвязь организмов и среды обитания,
- принципы рационального природопользования,
- методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу,
- условия устойчивого состояния экосистем,
- организационные и правовые средства охраны окружающей среды.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

ПК 2.7 Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.

ПК 3.2 Соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов;

Самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
создание презентации	2
подготовка сообщения	5
составление схемы	1
выполнение исследовательской работы	8
составление таблицы	1
работа с нормативными документами	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Введение	Содержание учебного материала 1. Биосфера живая оболочка земли и деятельности человека	1 1	1
Раздел 1. Состояние окружающей среды России		25	
Тема 1.1. Понятие о биосфере и биогеоценозе	Содержание учебного материала: 1 Значение экологических знаний. Факторы окружающей среды, взаимосвязь организмов и среды обитания 2 Условия устойчивого состояния экосистем. Биосфера. Биогеоценоз. 3 Оценка антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий Самостоятельная работа обучающихся СР №1. Экология и здоровье человека (создание презентации)	3 1 1 1 2 2	2 1 2
Тема 1.2. Атмосфера: состав, строение и изменения	Содержание учебного материала: 1 Строение и состав атмосферы 2 Причины и классификация загрязнений атмосферы 3 Методы снижения хозяйственного воздействия на атмосферу 4 Парниковый эффект Самостоятельная работа обучающихся: СР №2. Озоновый слой атмосферы (подготовка сообщения)	4 1 1 1 1 2 2	1 2 2 2
Тема 1.3. Водная среда обитания	Содержание учебного материала: 1 Специфика и основные характеристики гидросферы 2 Типы загрязнения водной среды 3 Принципы рационального использования гидросферы 4 Обработка сточных вод 5 Технические средства защиты морской среды от загрязнения 6 Технические средства защиты пресных водоемов от загрязнения 7 Организационные и правовые средства охраны гидросферы 8 Меры борьбы с разлитой нефтью Самостоятельная работа обучающихся: СР №3. Вода как компонент внутренней среды организмов (подготовка сообщения) СР №4. Круговорот воды в природе (составление схемы)	8 1 1 1 1 1 1 1 1 4 1 1	2 2 2 2 2 2 2

	СР №5. Водные ресурсы и темпы их использования (исследовательская работа)	4	
Тема 1.4. Почва как среда обитания	Содержание учебного материала:	4	
	1 Состав и строение почвы	1	2
	2 Характеристики и население почвы	1	2
	3 Ресурсы планеты. Загрязнение почв	1	2
	4 Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	СР №6. Гигиеническое значение почвы (подготовка сообщения)	2	
Тема 1.5. Флора и фауна планеты	Содержание учебного материала:	4	
	1 Природные зоны. Растительный и животный мир планеты	2	2
	2 Редкие и вымирающие виды растений и животных и их охрана	1	2
	3 «Красная книга» природы	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	СР №7. Заповедники, заказники и национальные парки (составление таблицы)	1	
Тема 1.6. Энергетика и экология	Содержание учебного материала:	4	
	1 Энергетика и экология. АЭС.	2	1
	2 Радиационная проблема и способы ее разрешения. Биологическое действие радиации	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	СР №8. Экологически чистые способы получения энергии. Атомная энергетика: за и против (исследовательская работа)	4	
Раздел 2. Правовые вопросы экологической безопасности		12	
Тема 2.1. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	Содержание учебного материала:	10	
	1 Нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	2	2
	2 Государственные и общественные мероприятия по предотвращению загрязнения окружающей среды	2	2
	3 Природоохранный надзор	2	2
	4 Экологический кодекс России	2	2
	5 Декларация конференции ООН по окружающей среде и ее развитию	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
		СР №9. Экологическая экспертиза. Заповедное дело в России. (работа с нормативными документами)	2
	СР №10. Изучение нормативно-правовой документации по охране окружающей среды (работа с нормативными документами)	2	
Дифференцированный зачёт		2	
		Максимальная учебная нагрузка	60
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка	40
		Самостоятельная работа	20

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экологических основ природопользования

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- стенд для изучения правил ТБ.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования [Текст] / В.М. Константинов. – М.: «Академия», 2015. – 240с.

Дополнительные источники:

1. Воронков Н.А. Основы общей экологии [Текст] /. – М.: «Агар», 1997. – 87с.
2. Голицын А.Н. Основы промышленной экологии [Текст] / А.Н. Голицын. – М. «Академия», 2007. – 240с.
3. Производственно-технический журнал. Экология и охрана труда [Текст]. – М.: ООО «АЭПИ «ЭРА» подшивки с 2005. – 80с.: ил.
4. Сиденко В.П. Кузнецов А.В. Эколого-санитарные стандарты безопасности мореплавания [Текст] / В.П. Сиденко, А.В. Кузнецов. – Одесса «Феникс», 2004. – 56с.: ил.

Интернет ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://yandex.ru> - экологические+основы+природопользования
3. <http://window.edu.ru>- Экологические основы природопользования

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, устного фронтального опроса, а также выполнения обучающимися заданий аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ и дифференцированный зачёт.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
- осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий	аудиторные и внеаудиторные самостоятельные работы и дифференцированный зачёт
грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	аудиторные и внеаудиторные самостоятельные работы и дифференцированный зачёт
знания:	
- взаимосвязь организмов и среды обитания, принципы рационального природопользования, методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу, условия устойчивого состояния экосистем, организационные и правовые средства охраны окружающей среды	тестирование, устный фронтальный опрос, аудиторные и внеаудиторные самостоятельные работы и дифференцированный зачёт

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволить проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций обеспечивающих их умение.

Результаты (основные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Общие компетенции		
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- определяет процессы и явления, играющие роль при судовождении, при перевозке грузов, или иных процессов, происходящих в машинном отделении, - анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области экологических технологий – нефтеперевозка, перевозка иных грузов ЛВЖ и др.,	-самооценка при выполнении аудиторных самостоятельных работ, -оценка результатов тестирования в ходе тематического зачета по разделам, - оценка устных ответов обучающихся по темам, - оценивание выполненных внеаудиторных работ,
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных	- умеет организовывать рабочее место самостоятельно и верно называет цель деятельности, - разбивает свою цель на задачи, планирует свою деятельность по	- оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении аудиторной и внеаудиторной самостоятельных работ,

задач, оценивать их эффективность и качество.	достижению цели, - оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач - представляет конечный результат деятельности в полном объеме планирует предстоящую деятельность - умеет проводить рефлексию (оценивать и анализировать результат),	при промежуточной аттестации.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, - определяет проблемы в профессионально-ориентированных ситуациях, - излагает способы и варианты решения проблемы, оценку ожидаемого результата,	- оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса, по теме, по вопросам раздела, -самооценка в ходе изучения ЭУМ,
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- извлекает и систематизирует информацию по основным источникам, - обобщает на основе найденной и проанализированной информации демонстрирует эффективный поиск необходимой информации, - использует сеть интернет для быстрого доступа к научным данным, - использует различные источники информации, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных (учебных) задач и углубления профессиональных знаний в области судовождения,	- оценка результатов тестирования в ходе учебных занятий при выполнении проверочных работ , -оценка за составление опорного конспекта с использованием учебного материала, -оценка за устный опрос в индивидуальной и групповой форме,
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, - умеет самостоятельно работать с информацией, понимает замысел текста, - демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, - умеет отделять главную информацию от второстепенной,	- оценка в ходе выполнения тестовых заданий - оценка выполненного аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ: рефератов, докладов, сообщений и создания электронных презентаций.
ОК6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами,	- использует особенности личности для групповой работы; - осуществляет контроль за выполненной группой работой и вносит коррективы,	- текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий - устный контроль в форме индивидуального,

руководством, потребителями.	- взаимодействует с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	фронтального опроса, дискуссии, - итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- анализирует и корректирует результатов групповой работы на занятии, - дает оценку членам команды, - проявляет чувство ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий, - демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу,	- оценивание обучающихся в ходе групповой работы при выполнении заданий на учебном занятии.
О ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- проявляет стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня, - организовывает самостоятельную работу при выполнении профессиональных задач,	- оценка результатов по отчету о выполнении аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работы,
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области техники и технологий, - способность к пониманию и применению инноваций в области судовождения, - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений;	- оценка решения задач индивидуальной или групповой форме работы, самоконтроль, - оценка устных ответов обучающихся в виде устного опроса, - оценка результатов аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ, - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
ОК10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.	- пользуется справочниками, словарями - участвует в конференциях, семинарах, конкурсах профессиональной направленности,	- оценивание работ обучающихся в форме опорного конспекта, составление схемы, заполнение таблиц, - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
Профессиональные компетенции		

<p>ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы - оценка выполненного домашнего задания - оценка подготовленных рефератов, докладов, сообщений - оценка выполненных электронных презентаций - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
<p>ПК 3.2. Соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы - оценка выполненного домашнего задания - оценка подготовленных рефератов, докладов, сообщений - оценка выполненных электронных презентаций - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Приложение 28
к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Тюмень,
2019г.

Рассмотрено на заседании
цикловой комиссии
Общепрофессиональных дисциплин и
профессионального обучения
протокол № 11 «25» июня 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Инженерная графика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка), утверждённым Министерством образования и науки Российской Федерации приказом № 441 от 07.05.2014 года.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное общеобразовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта».

Разработчик:

Игнатова Л.А., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»;
Лопатко Г.И., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Инженерная графика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по направлению 26.00.00 Техника и технология кораблестроения и водного транспорта.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Инженерная графика входит в общепрофессиональный цикл обязательной части циклов ППССЗ среднего профессионального образования углубленной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- выполнять технические схемы, чертежи и эскизы деталей, узлов и агрегатов машин, сборочных чертежей и чертежей общего вида;
- разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию;
- использовать средства машинной графики в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- основные методы проецирования;
- современные средства инженерной графики;
- правила разработки, оформления конструкторской и технологической документации;
- способы графического представления пространственных объектов.

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются профессиональные и общие компетенции:

ПК1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.

ПК 1.2. Маневрировать и управлять судном.

ПК 1.3. Эксплуатировать судовые энергетические установки.

ПК 1.4 Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи.

ПК 3.1. Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки.

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
практические занятия	36
курсовая работа (<i>проект</i>) (<i>не предусмотрено</i>)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
Выполнение графических работ	14
Чтение технической документации	4
Работа с учебной и специальной технической литературой	4
Работа с системой Компас 3D	4
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Виды инженерного черчения		44	
Тема 1.1. Основные правила оформления чертежей	Содержание учебного материала	2	
	Основные сведения по оформлению чертежей.	2	2
	Практические занятия	10	
	Практическая работа №1. Геометрические построения и примеры вычерчивания контуров технических деталей.	2	
	Практическая работа №2. Правила нанесения размеров.	2	
	Практическая работа № 3. Деление отрезков, углов, окружностей.	2	
	Практическая работа № 4. Построение лекальных кривых, углов и конусности.	2	
	Практическая работа № 5. Чтение чертежей деталей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	СР №1 Выполнить геометрические построения, нанести размеры на чертеж.	2	
	СР №2 Выполнить деление отрезков и углов, построить кривые и углы конструкций.	2	
	СР №3 Чтение чертежей.	2	
	Тема 1.2. Проекционное черчение	Содержание учебного материала	14
Метод проекций. Комплексный чертеж.		2	2
Проецирование геометрических тел.		2	
Сечение геометрических тел плоскостями, техническое рисование.		2	
Элементы технического конструирования и дизайна.		2	
Практические занятия		6	
Практическая работа № 6. Построение проекций геометрических тел.		2	
Практическая работа № 7. Построение проекций прямых фигур.		2	
Практическая работа № 8. Выполнение технических рисунков плоских фигур и геометрических тел, связанных с устройством судна.		2	
Самостоятельная работа обучающихся		7	
СР №4 Записать правила выполнения проекций, элементы технического дизайна.		1	
СР №5 Выполнить проецирование геометрических тел, их сечение.		2	
СР №6 Выполнить построение проекций простых фигур и геометрических тел.		2	
СР №7 Выполнить технические рисунки.		2	
Тема 1.3. Машиностроительное черчение	Содержание учебного материала	18	
	Машиностроительное черчение	2	
	Практические занятия	16	
	Практическая работа № 9. Обзор стандартов ЕСКД и ЕСТД	2	
	Практическая работа №10. Виды. Сечения. Разрезы	2	
	Практическая работа №11. Виды соединения деталей	2	
	Практическая работа №12. Этапы выполнения рабочего чертежа.	2	
	Практическая работа №13. Выполнение эскизов и рабочих чертежей деталей.	2	

	Практическая работа №14.Последовательность выполнения сборочного чертежа.	2	
	Практическая работа №15. Выполнение эскиза деталей.	2	
	Практическая работа №16. Выполнение рабочего чертежа по эскизу детали	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
	СР №8Записать правила оформления конструкторской документации.	1	
	СР №9Выполнить виды, сечения детали.	2	
	СР №10Выполнить рабочий чертеж детали и её эскиз.	2	
	СР №11Выполнить сборочный чертеж изделия и его эскиз.	2	
	СР №12Выполнить рабочий чертеж и его эскиз.	2	
Раздел 2. Общие сведения о машинной графике		8	
Тема 2.1. Система автоматизированного проектирования (САПР) на персональных компьютерах.	Содержание учебного материала	4	
	Общие сведения о машинной графике	2	
	Система автоматизированного проектирования (САПР) на персональных компьютерах	2	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 17. Порядок и последовательность работы с системой КОМПАС 3D	2	
	практическая работа № 18. выполнение построения плоских объектов в системе КОМПАС 3D	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	СР №13 Работа с системой КОМПАС 3D	4	
		Максимальная учебная нагрузка	78
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка	52
		Самостоятельная работа	26

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Инженерная графика.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы инженерной графики»;
- комплект бланков технологической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бродский, А.М. Инженерная графика (металлообработка) [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.М. Бродский, Э.М. Файзулин, В.А. Халдинов. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 400с.
2. Бродский, А.М. Практикум по инженерной графике [Текст]: учебное пособие для студентов сред. проф. образования /А.М. Бродский, Э.М. Файзулин, В.А. Халдинов. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с.
3. Василенко Е.А., Чекмарев А.А. Сборник заданий по технической графике [текст] / Е.А. Василенко, А.А. Чекмарев.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017.-392с.

Дополнительные источники:

1. Вышнепольский И.С., Вышнепольский В.И. Черчение: учебник [текст] .- 3-е изд. испр. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018.- 400с.
2. Куликов В.П., Кузин А.В. Инженерная графика: учебник [текст] / В.П. Куликов, А.В. Кузин.-5 изд. - М.: ФОРУМ:ИНФРА-М, 2016.-367с.
4. Чекмарев А.А. Инженерная графика. Машиностроительное черчение.: учебник [текст] / А.А. Чекмарев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018.-396с.
5. ГОСТы по машиностроительному черчению.
6. Стандарты ЕСКД.

Интернет ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестировании, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: выполнять технические схемы, чертежи и эскизы деталей, узлов и агрегатов машин, сборочных чертежей и чертежей общего вида	- читает технические схемы, чертежи и эскизы деталей, узлов и агрегатов машин, сборочных чертежей и чертежей общего вида; - выполняет технические схемы, чертежи и эскизы деталей, узлов и агрегатов машин, сборочных чертежей и чертежей общего вида;
разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию	-разрабатывает конструкторскую и технологическую документацию
использовать средства машинной графики в профессиональной деятельности	- использует средства машинной графики в профессиональной деятельности; - выполняет чертежи в системе 3D КОМПАС текущий контроль в форме защиты аудиторных практических работ, промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена.
Знания: -основные методы проецирования	- правила проецирования
современные средства инженерной графики	- современные средства инженерной графики
правила разработки, оформления технологической и конструкторской документации	- правила разработки технологической и конструкторской документации; - методы оформления технологической и конструкторской документации
способы графического представления пространственных объектов	- способы графического представления пространственных объектов текущий контроль в форме защиты аудиторных практических работ, промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля
ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна	Текущий контроль в форме выполнения практических работ №1-6. Промежуточный контроль в форме комплексного экзамена. Итоговый контроль в форме государственной итоговой аттестации.
ПК 1.2. Маневрировать и управлять судном.	Текущий контроль в форме выполнения практических работ №6-8, №10-11. Промежуточный контроль в форме комплексного экзамена. Итоговый контроль в форме государственной итоговой аттестации.
ПК 1.3. Эксплуатировать судовые	Текущий контроль в форме выполнения

энергетические установки.	практических работ №17-18. Промежуточный контроль в форме комплексного экзамена. Итоговый контроль в форме государственной итоговой аттестации.
ПК 1.4 Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи.	Текущий контроль в форме выполнения практических работ №1-6. Промежуточный контроль в форме комплексного экзамена. Итоговый контроль в форме государственной итоговой аттестации.
ПК 3.1. Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки.	Текущий контроль в форме выполнения практических работ №9, №12-16. Промежуточный контроль в форме комплексного экзамена. Итоговый контроль в форме государственной итоговой аттестации.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрирует интерес к будущей профессии -выделяет примеры, касающиеся профессиональных задач	оценка устных ответов обучающихся
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбирает и применяет безопасные методы и способы решения профессиональных задач - демонстрирует эффективное и качественное выполнение профессиональных задач - умеет организовывать рабочее место - планирует свою деятельность по достижению цели	оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы №1-2
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- демонстрирует способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность - определяет проблемы в профессионально-ориентированных ситуациях,	оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы №3
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- осуществляет поиск необходимой информации; - получает информацию из различных источников, включая электронные - демонстрирует эффективный поиск необходимой информации, - умеет пользоваться	оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы №4-7

	табличными данными	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности - умеет самостоятельно работать с информацией, демонстрирует навыки пользования справочной литературой, - умеет отделять главную информацию от второстепенной - читает и строит чертежи при помощи компьютера, 	оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы №1-13
ОК 6. Работать в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с членами экипажа судна при прохождении производственной практики 	оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы №1-13
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует и корректирует результаты групповой работы на занятии; - дает оценку членам команды, проявляет чувство ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий; 	оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы №1-12
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня; - соблюдает последовательность приемов и технологических операций в соответствии с нормативно- технологической документацией 	оценка по результатам промежуточной аттестации экзамен в форме комплексного экзамена
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности 	оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы №1-13
ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.	<ul style="list-style-type: none"> - пользуется справочниками; - участвует в конференциях, семинарах, конкурсах профессиональной направленности; - оформляет чертежи, в соответствии с методическими рекомендациями 	оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы №13

Приложение 29
к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 МЕХАНИКА

Тюмень,
2019 г.

Рассмотрено на заседании ЦК
Общепрофессиональных дисциплин и
профессионального обучения
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»
Протокол №11 от 25.06.2019г

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Механика разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего
профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка),
утвержденного Министерством образования и науки РФ приказом N 441 от 7 мая 2014 г.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской
области «Тюменский колледж водного транспорта».

Разработчик:

Филипенко О.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 МЕХАНИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессиональной дисциплины ОП.02 Механика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования технического профиля 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Механика является общепрофессиональной дисциплиной, которая относится к обязательной части профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования углубленной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать условия работы деталей машин и механизмов;
- оценивать их работоспособность;
- выполнять проверочные работы по сопротивлению материалов и деталям машин;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общие законы статики и динамики жидкостей и газов;
- основные понятия, законы и модели механики, кинематики;
- классификацию механизмов, узлов и деталей, критерии работоспособности и влияющие факторы;
- динамику преобразования энергии в механическую работу;
- анализ функциональных возможностей механизмов и области их применения

Формируемые общие и профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Маневрировать и управлять судном.

ПК 1.3. Эксплуатировать судовые энергетические установки.

ПК 1.4. Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

1.4.. Использование часов вариативной части ПССЗ

Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
Уметь: - определять центр тяжести тел неправильной формы - рассчитывать параметров работы механизмов. - рассчитывать осадку судна и его грузоподъемность Знать: - условие равновесия тел, - понимать способы передачи вращательного движения -условие плавания тел.	На протяжении изучения всей дисциплины ОП. 02 Механика	24	Дополнительные часы используются с целью повышения качества подготовки обучающихся по специальности и выполнения требований работодателей по формированию знаний и умений ПК 1.2. Маневрировать и управлять судном

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **96 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -**64** часа;
самостоятельной работы обучающегося -**32** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	30
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>не предусмотрена</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
Решение задач;	12
заполнение таблиц	6
Подготовка сообщений, докладов	10
Подготовка презентаций	2
Составление конспектов	2
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 МЕХАНИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Теоретическая механика		22	
Тема 1.1. Статика. Основные понятия и аксиомы статики	Содержание учебного материала	2	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия и аксиомы статики 2. Материальная точка, абсолютно твердое тело. 3. Сила, система, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравновешивающая силы. 4. Связи и реакции связей. Определение направления реакций связей. 		
	Самостоятельная работа обучающихся: СР№1 Подготовить сообщения на тему: «Основные понятия и аксиомы статики»	2	
Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	ПР№1 Система сходящихся сил.		
	Самостоятельная работа обучающихся: СР№2 Подготовить конспекта на тему: «Система сходящихся сил»	2	
Тема 1.3. Пара сил и момент силы относительно точки	Содержание учебного материала	2	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пара сил и её характеристики. Момент пары. Эквивалентные пары. Сложение пар. 2. Условие равновесия системы пары сил. Момент силы относительно точки. 		
	Самостоятельная работа обучающихся: СР№3 Подготовить доклад на темы: «Момент силы относительно точки, знаки моментов»; «Сложение двух параллельных сил»; «Пара сил, свойства, момент пары, сложение пар, эквивалентные пары»		
Тема 1.4. Плоская система произвольно расположенных сил	Содержание учебного материала	2	2
	1. Плоская система произвольно расположенных сил		
	Самостоятельная работа обучающихся: СР№4 Подготовить таблицу на тему: «Классификация нагрузок и виды опор»		
Тема 1.5. Уравнение равновесия и их различные формы	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	ПР № 2 Определения реакций опор и моментов защемления.		
Тема 1.6. Центр тяжести.	Содержание учебного материала	2	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пространственная система сил. Пространственная система параллельных сил. 2. Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. 3. Центр тяжести тела. 4. Центр тяжести простых геометрических фигур 5. Центр тяжести составных плоских фигур. 		
	Практические занятия		
	ПР №3 Определение центра тяжести фигуры сложной формы		
	Самостоятельная работа обучающихся: СР№5 Подготовить сообщение на тему: «Центр тяжести»		
		2	
		2	

Тема 1.7. Кинематика. Основные понятия кинематики	Содержание учебного материала	2	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные характеристики движения: траектория, путь, время, скорость, ускорение. 2. Способы задания движения точки. Скорость, ускорение. 3. Частные случаи движения точки 		
	Практические занятия		
	ПР №4 Определение параметров движения точки Самостоятельная работа обучающихся: СР№6. Решить задачи по теме Основные понятия кинематики: Пространство, время, траектория, путь, перемещение, скорость, ускорение»	2	
Тема 1.8. Динамика. Основные понятия и аксиомы.	Содержание учебного материала	2	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Две основные задачи динамики. Принцип инерции. Основной закон динамики. 2. Зависимость между массой и силой тяжести. Закон равенства действия и противодействия. 3. Принцип независимости действия сил. 		
	Практические занятия		
	ПР №5 Решение задач с применением общих теорем динамики Самостоятельная работа обучающихся: СР№7 Подготовить сообщение на тему: «Аксиомы динамики, масса, ускорение, основные задачи динамики»	2	
Раздел 2. Сопrotивление материалов			
Тема 2.1. Растяжение и сжатие	Содержание учебного материала	8	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. 2. Нормальное напряжение. Эпюры продольных сил и нормальных напряжений. 3. Продольные и поперечные деформации. 4. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. 5. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса. 6. Испытания материалов при растяжении и сжатии. 7. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов. 8. Напряжения предельные, допускаемые и расчетные. 9. Определение внутренних напряжений при растяжении и сжатии. 10. Условие прочности. Расчеты на прочность. 	2	2
	Практические занятия		
	ПР №6 Построение эпюр на растяжение и сжатие	2	
	ПР №7 Практические расчеты на срез и смятие	2	
	ПР №8 Расчет на прочность при совместном действии изгиба и кручении	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР№8 подготовить таблицу на тему: «Перечень деталей известных механизмов и узлов»	2	
Раздел 3. Детали машин		20	
Тема 3.1. Основные сведения и классификация передач	Содержание учебного материала	2	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация передач. 2. Основные характеристики передач, кинематические и силовые расчёты многоступенчатого привода 		
	Самостоятельная работа обучающихся: СР№9 Подготовить таблицу на тему: «Классификация механических передач»	2	
Тема 3.2. Фрикционные и	Содержание учебного материала	2	2

ременные передачи	1. Принцип работы фрикционных передач. 2. Общие сведения, принцип работы, устройство, область применения, детали ремённых передач. 3. Сравнительная характеристика передач плоским, клиновым и зубчатым ремнём. 4. Общие сведения о вариаторах		
	Практические занятия		
	ПР №9 Изучение конструкции ременных передач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР№ 10 Подготовить презентацию на тему: «Ременные и фрикционные передачи»	2	
Тема 3.3. Зубчатые и цепные передачи	Содержание учебного материала	2	2
	1. Общие сведения о зубчатых передачах. Классификация и область применения. 2. Основы зубчатого зацепления. Зацепление двух эвольвентных колес. Геометрия зацепления. 3. Виды разрушений зубчатых колёс. Основные критерии работоспособности и расчёта. 4. Материалы и допускаемые напряжения. Прямозубые, цилиндрические передачи: геометрические соотношения; силы, действующие в зацеплении, расчёт на контактную прочность и изгиб. Особенности косозубых передач.		
	Практические занятия		
	ПР №10 Расчет зубчатой передачи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР№11 Подготовить сообщение на тему: «Зубчатые и цепные передачи»	2	
Тема 3.4. Валы, оси, муфты.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Валы и оси: применение, классификация, элементы конструкции, материалы		
Тема 3.5. Подшипники	Содержание учебного материала	2	2
	1. Общие сведения о подшипниках. Подшипники скольжения. Подшипники качения. 2. Подбор подшипников по динамической грузоподъёмности		
	Практические занятия		
	ПР №11 Изучение конструкции подшипниковых узлов	2	
Тема 3.6. Соединения деталей в узлы и механизмы	Содержание учебного материала	2	2
	Соединения деталей в узлы и механизмы		
Тема 3.7. Разъёмные и неразъёмные соединения	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Разъёмные соединения: резьбовые, шпоночные, шлицевые. 1. Неразъёмные соединения: клёпаные, сварные, клееные и паяные		
Раздел 4. Общие законы статики и динамики жидкостей и газов. Основные законы термодинамики		14	
Тема 4.1. Основные понятия и определения гидростатики	Содержание учебного материала	2	2
	1. Гидростатическое давление и его свойства. Закон Паскаля. Закон Архимеда, условия равновесия плавающих тел 2. Гидродинамика. Основные характеристики и режимы движения жидкости. Уравнение Бернулли. 3. Гидравлические сопротивления и потери напора при движении жидкости. 4. Истечение жидкости из отверстий, насадок, коротких труб		
	Практические занятия		
	ПР № 12 решение задач по теме: «Закон Паскаля. Закон Архимеда, условия равновесия плавающих тел»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР№13 решение задач по теме: «Закон Паскаля. Закон Архимеда, условия равновесия плавающих тел»	2	

<i>Тема 4.2. Общие законы статики и динамики жидкостей и газов</i>	Содержание учебного материала	2	2
	<i>1. Общие законы статики и динамики жидкостей и газов</i>		
	Практические занятия		
	<i>ПР №13 Решение задач. Определения гидростатического давления</i>	2	
<i>Тема 4.3. Основные законы термодинамики</i>	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	<i>СР №13 Решение задач на общие законы статики и динамики жидкостей и газов</i>		
	Содержание учебного материала	2	2
	<i>1. Основные законы термодинамики. Основные параметры состояния.</i>		
2.	<i>Законы идеальных газов. Смеси жидкостей, газов, паров. КПД тепловых машин</i>		
	Практические занятия		
	<i>ПР № 14 Решение задач термодинамики</i>	2	
	<i>ПР №15 Решение задач термодинамики</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	<i>СР №14 Решение задач термодинамики</i>		
		Максимальная учебная нагрузка	96
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка	64
		Самостоятельная работа обучающихся	32

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета механики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по учебной дисциплине Механика.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вереина, Л.И. Краснов, М.М. Техническая механика [Текст]: учебник для сред. проф. образования / Л.И. Вереина и др. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 352 с.

Дополнительные источники:

1. Сафонова, Г.Г. Артюховская, Т.Ю., Ермаков, Д.А. Техническая механика [Текст]: учебник / Г.Г. Сафонова и др. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 560 с.
2. Сопрыгин, В.Н. Техническая механика [Текст]: учебник / В.Н. Сопрыгин. - 2-е изд., испр. - М.: ЭКСМО, 2005. - 560 с.
3. Курганский, В.П. Техническая механика [Текст]: учебное пособие по специальности судовождение, техническое обслуживание СЭУ/ В.П. Курганский. - Одесса: Латстар, 2000. - 50 с.

Интернет - ресурсы:

1. Национальный портал «Российский общеобразовательный портал». Форма доступа: <http://www.school.edu.ru>;
2. Естественнонаучный образовательный портал. Форма доступа: <http://en.edu.ru>;
3. Электронная библиотека. Электронные учебники. Форма доступа: <http://subscribe.ru/group/mechanika-studentam>.
4. Издательство "Лань"
5. "Университетская библиотека online"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать условия работы деталей машин и механизмов; - оценивать их работоспособность; - выполнять проверочные работы по сопротивлению материалов и деталям машин; 	<p>Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ; промежуточный контроль в форме комплексного экзамена</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие законы статики и динамики жидкостей и газов; - основные законы термодинамики; - основные аксиомы теоретической механики, кинематику движения точек и твердых тел; - динамику преобразования энергии в механическую работу; - законы трения и преобразования качества движения; - способы соединения деталей в узлы и механизмы. 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Показатели освоения результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.2. Маневрировать и управлять судном.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность - понимает условия равновесия, - умеет определять центр тяжести - демонстрирует понимание способов передачи вращательного движения 	<p>Текущий контроль в форме практических работ ПР№3 - ПР№15 З№3, тестирование, З№6,7устный опрос Промежуточный контроль в форме комплексного экзамена</p>
ПК 1.3. Эксплуатировать судовые энергетические установки	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимание движения точки и твердого тела - демонстрирует применение момента силы относительно точки (момент пары сил), метода кинетостатики -оценивает работоспособность деталей машин и механизмов - выполняет проверочные расчеты по сопротивлению материалов и 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, практических работ ПР№1- ПР№6, З№1-З№16 Промежуточный контроль в форме комплексного экзамена</p>

	деталям машин.	
ПК 1.4. Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи.	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует условия работы деталей машин и механизмов; - оценивает их работоспособность; - производит статический, кинематический и динамический расчеты механизмов и машин; - определяет внутренние напряжения в деталях машин и элементах конструкций; - проводит технический контроль и испытания оборудования. 	Текущий контроль в форме устного опроса, практических работ ПР№1-ПР№15, З№1-З№16 Промежуточный контроль в форме комплексного экзамена
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет достижения науки, определяет какие из них повлияли на качество судовождения и судовождение, анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области техники и технологий. - приводит произвольные примеры использования технических наук в профессии. 	Текущее наблюдение, тестирование по З№11 по теме: «Теоретическая механика»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует условия работы деталей машин и механизмов - умеет использовать алгоритм действий при решении задач - умеет организовывать рабочее место - проводит самоанализ собственной деятельности. 	оценка результатов по текущему наблюдению за работой на занятиях З№1-З№32
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - делает выбор заданий и способов решения - формулирует вывод и проводит сравнение характеристики - проверяет правильность выбора метода решения поставленной задачи 	-оценка результатов по отчету о выполнении работы ПР №1-ПР№15
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - умеет пользоваться табличными данными - умеет читать графики диаграммы -использует сеть интернет для быстрого доступа к научным данным -использует информацию на бумажных носителях -отбирает информацию из научного текста -применяет полученные знания в измененной ситуации 	-оценка результатов по отчету о выполнении работы ПР№1-ПР№15 -Тестирование по теме: «Гидравлика» -Самоконтроль по темам: «Кинематика», «Динамика» -Составление опорного конспекта по теме: «Классификация передач» -Взаимопроверка знаний по теме: «Детали и механизмы» -Индивидуальный опрос о применении теоретических

		знаний в практической деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-изображает графически механические процессы при помощи компьютера -производит вычисления при помощи калькулятора	-оценка результатов по отчету о выполнении практических работ ПР №1-ПР№15
ОК 6. Работать в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-выполняет различные роли при групповой работе. -выполняет порученную часть задания ответственно. -знает правила поведения в общественных местах	-оценка результатов по отчету о выполнении работы ПР №1-ПР№15 Текущее наблюдение
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	-анализирует свою деятельность на занятии -дает оценку членам команды - реагирует адекватно на замечания	З№1-З№32 самооценка результатов тестирования, взаимооценка по результатам опроса Текущее наблюдение
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-выполняет домашние задания -готовит сообщения и доклады -проявляет интерес к применению знаний в будущей профессии	СР№1-СР№14 оценка выполнения самостоятельных работ
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- перечисляет достижения науки, определяет какие из них повлияли на качество судостроения и судовождение, анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области техники и технологий. - приводит произвольные примеры использования физической науки в профессии	-Текущее наблюдение, оценка результатов тестирования по З№11 по теме: «Теоретическая механика», - оценка результатов тестирования по теме: «Детали и механизмы», - Промежуточный контроль в форме экзамена
ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.	-оформляет отчеты по выполнению практических -составляет конспекты, опорные конспекты -готовит сообщения и доклады - выступает публично перед аудиторией	-оценка устных и письменных работ обучающихся З№1-З№32 - Промежуточный контроль в форме экзамена

Приложение 30

к программе подготовке специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. ЭЛЕКТРОНИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Тюмень,
2019 г.

Рассмотрена на заседании ЦК
Общепрофессиональных дисциплин и
профессионального обучения
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного
транспорта
Протокол №11 от 25.06.2019г

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Электроника и электротехника разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка), утвержденного Министерством образования и науки РФ приказом N 441 от 7 мая 2014 г.

Организация-разработчик:

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта»

Разработчик:

Царев А.С., - преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»
Комольцева И.Л. – методист ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Электроника и электротехника

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Электроника и электротехника является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования технического профиля 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Электроника и электротехника может быть использована при обучении студентов в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки и повышения квалификации кадров по направлению 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03. Электроника и электротехника является общепрофессиональной дисциплиной, которая относится к обязательной части профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования углубленной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- производить измерения электрических величин,
- включать электротехнические приборы, аппараты, машины, управлять ими и контролировать их эффективную и безопасную работу
- устранять отказы и повреждения электрооборудования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные разделы электротехники и электроники
- электрические измерения и приборы
- микропроцессорные средства измерения.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ПК 1.3. Эксплуатировать судовые энергетические установки.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

1.4.. Использование часов вариативной части ППССЗ

Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
<p>Уметь: <i>Рассчитывать и измерять основные параметры электрических цепей</i></p> <p>Знать: - принцип действия, устройство, основные характеристики электронных устройств и приборов</p>	<p>Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока Тема 1.6. Электрические измерения и электроизмерительные приборы Тема 1.7. Трансформаторы Тема 1.8. Электрические машины переменного тока</p>	36	<p><i>Дополнительные часы используются с целью повышения качества подготовки обучающихся по специальности и восполнения недостатка времени, отведённого на освоение профессиональной компетенции ПК 1.3. Эксплуатировать судовые энергетические установки. Федеральный закон «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности» №261-ФЗ от 23.11.2009г. РК 2. Уметь действовать с применением знаний в производственных и бытовых ситуациях, связанных с эффективным использованием топливных и энергетических ресурсов, энергосберегающих технологий и оборудования.</i></p>

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
Практические работы	28
Лабораторные работы	16
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	
решение задач	18
составление конспектов	6
Подготовка докладов	4
заполнение таблиц	4
подготовка контрольных вопросов	8
подготовка презентаций	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. Электроника и электротехника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
Введение	Основные задачи, содержание и взаимосвязь «Электротехники» с другими дисциплинами.	2	2
	Самостоятельная работа: подготовка доклада «История развития электротехники»	4	
Раздел 1 Теоретические основы электротехники		80	
Тема 1.1. Электрическое поле	1.1.1. Электрическое поле. Параметры электрического поля. Закон Кулона.	2	2
	Практическая работа №1: «Расчет общей емкости конденсаторов, соединенных последовательно, параллельно»	4	
	Самостоятельная работа: подготовка ответов на контрольные вопросы; решение задач «Закон Кулона»; заполнение таблицы	4	
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	1.2.1. Электрическая цепь. Параметры электрической цепи. Последовательное и параллельное соединение сопротивлений	4	2
	Практическая работа №2: «Расчет электрической цепи постоянного тока при последовательном и параллельном соединении сопротивлений»	4	
	Самостоятельная работа: решение задач «Параметры электрической цепи»; заполнение таблицы;	4	
Тема 1.3. Электромагнетизм.	1.3.1. Магнитное поле. Параметры магнитного поля.	4	2
	Практическая работа №3: «Расчет магнитных цепей»	4	
	Самостоятельная работа: подготовка ответов на контрольные вопросы; заполнение таблицы «Перевод в СИ»;	4	
Тема 1.4 Электрические цепи однофазного переменного тока	1.4.1. Устройство однофазного генератора. Параметры однофазных цепей переменного тока	4	2
	1.4.2. Цепь с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью. Резонанс напряжений. Резонанс токов.	4	2
	Практическая работа №4: «Расчет цепей переменного тока и построение векторных диаграмм»	4	
	Самостоятельная работа: решение задач «Параметры однофазных цепей»; работа с текстом.	4	
Тема 1.5. Трёхфазные электрические цепи переменного тока.	1.5.1. Устройство и принцип работы трехфазного генератора	4	2
	1.5.2. Соединение обмоток генератора и потребителей «звездой» и «треугольником»		2
	Лабораторная работа №1: «Исследование трехфазной цепи при соединении приемников энергии «звездой» и «треугольником»	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
	Самостоятельная работа: решение задач «Параметры трехфазных электрических цепей»	4	
Тема 1.6. Электрические измерения и электроизмерительные приборы	<i>1.6.1 Измерительные приборы: определение, классификация.</i>	4	2
	<i>1.6.2. Устройство и принцип действия электромагнитного и магнитоэлектрического измерительного механизма.</i>		2
	Практическая работа №5: Измерение электрических величин	4	
	Самостоятельная работа: заполнение обобщающей таблицы «Электроизмерительные приборы»	2	
Тема 1.7. Трансформаторы	<i>1.7.1. Устройство и принцип работы однофазного трансформатора.</i>	4	2
	<i>1.7.2. Трёхфазный трансформатор. Режимы работы трансформатора</i>		2
	Практическое занятие №6: «Расчет параметров трансформатора»	4	
	Самостоятельная работа: подготовка презентаций «Сварочный трансформатор», «Пик-трансформатор».	4	
Тема 1.8. Электрические машины переменного тока	<i>1.8.1. Устройство и принцип работы асинхронного двигателя</i>	4	2
	<i>1.8.2. Регулирование частоты вращения асинхронного двигателя.</i>		2
	Практическая работа №7: «Расчет параметров цепи для резонанса напряжений, резонанса токов.	4	
	Лабораторная работа №2: «Асинхронный двигатель с короткозамкнутым ротором»	4	
	Лабораторная работа №3: «Исследование неразветвленной цепи с RLC.	4	
	Самостоятельная работа: решение задач «Определение характеристик машин переменного тока»;	4	
Тема 1.9. Электрические машины постоянного тока	1.9.1. Устройство статора и ротора машин постоянного тока. Принцип работы генератора и двигателя постоянного тока.	4	2
	Самостоятельная работа: решение задач «Определение характеристик машин постоянного тока».	2	
Тема 1.10. Основы электропривода	1.11.1. Понятие об электроприводе. Выбор мощности электродвигателя (при различных режимах работы)	2	2
	Самостоятельная работа: подготовка презентации «Основы электропривода»	4	
Раздел II. Электроника		14	
Тема 2.1. Полупроводниковые приборы	2.1.1. Физические основы работы полупроводниковых приборов. Полупроводниковые диоды.	4	2
	2.1.2. Полупроводниковый транзистор. Тиристор.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
	Лабораторная работа № 4: «Исследование полупроводниковых приборов»	4	
	Самостоятельная работа: подготовка конспекта «Интегральные микросхемы. Классификация, технология изготовления и конструкция»; заполнение схемы «Классификация полупроводниковых приборов»	4	
Тема 2.2. Электронные устройства	2.2.1. Выпрямители и стабилизаторы.	4	2
	2.2.2 Усилители постоянного тока. Электронные генераторы.		2
	Самостоятельная работа: заполнение таблицы «Классификация усилителей»	4	
Тема 2.3. Измерения в цепях переменного тока высокой частоты	2.3.1. Измерительные генераторы сигналов. Электронные осциллографы.	2	
	2.3.2. Измерение частоты, сдвига фаз в цепях переменного тока высокой частоты.		
	Максимальная учебная нагрузка	144	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	96	
	Самостоятельная работа	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия лаборатории электроники и электротехники

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по электротехнике и электроники;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- комплект оборудования лабораторных стендов для учебной лаборатории электротехники и электроники, в том числе:

- основы электротехники и электроники,
- электронная лаборатория,
- исследование асинхронных машин,
- исследование машин постоянного тока,
- однофазные и трехфазные трансформаторы,
- основы цифровой техники,
- измерение электрических величин,
- электрические машины и привод.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Петленко, Б.И. Электротехника и электроника [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Петленко, Ю.М. Иньков, А.В. Крашенинников и др. - 6-е изд., - М.: Издательский центр «Академия». 2014.- 320 с.

2. Бондарь, А.В. Электротехника и электроника: учебное пособие для сред. проф. образования. / А. В. Бондарь. – М.: Феникс, 2013.- 214 с. - (Среднее профессиональное образование).

3. Крашенинников, А.В. Электротехника и электроника: учебник для сред. проф. образования. / А. В. Крашенинников, Ю.М. Иньков. – М.: Академия, 2015.- 304 с. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Григораш О.В., Султанов Г.Ф., Нормов Д.А. Электротехника и электроника. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008 г., 462с.;

2. Данилов, Н.И., Щелоков, Я.М. Энергосбережение для начинающих. Екатеринбург: Уралэнерго-Пресс. 2004 г. — 80 с.;

3. Данилов, Н.И., Щелоков, Я.М. Энергосбережение для всех. Екатеринбург: Энерго-Пресс. 2003 г. — 132 с.;

4. Данилов, Н.И., Щелоков, Я.М., Лисиенко, В.Г. Развитие энергоэффективных технологий и техники (введение в хрестоматию энергосбережения для юношества) - Екатеринбург: Уралэнерго-Пресс. - 2004 г. – 144с.;

Интернет - ресурсы:

- Электротехника. – Режим доступа: <http://ktf.krk.ru/foet/>;
- Электрические цепи постоянного тока. – Режим доступа: - <http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/paragraph8/theory.html>;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- производить измерения электрических величин	Оценка отчета по выполнению лабораторных работ № 2 - 4, практических работ №1-4
- включать электротехнические приборы, аппараты, машины, управлять ими и контролировать их эффективную и безопасную работу,	Оценка отчета по выполнению лабораторной работы №1-3, практических работ №5-7
- устранять отказы и повреждения электрооборудования	Оценка отчета по выполнению лабораторной работы № 2-4, практических работ №5-7
Знания:	
- основные разделы электротехники и электроники	Оценка отчета по выполнению практической работы №1,2,3,4,5
- электрические измерения и приборы	Оценка выполнения тестовых заданий, устный опрос
- микропроцессорные средства измерения	Оценка выполнения тестовых заданий, устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.3. Эксплуатировать судовые энергетические установки	<ul style="list-style-type: none"> - соединяет потребителей тока в соответствии с напряжением потребителя. - оперирует единицами измерения электрических величин. - соединяет источники тока для различных целей. - использует электроизмерительные приборы. - демонстрирует умения осуществлять регулировку частоты вращения асинхронных электродвигателей. - демонстрирует умения осуществлять режимы пуска и торможения двигателя постоянного тока. 	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ № 1-7, лабораторных работ № 1-3, самостоятельных внеаудиторных работ.
ОК 1. Понимать сущность и	- знает историю развития профессии, дисциплину электроники	Самооценка при выполнении

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	и электротехники - перечисляет достижения в электронике и электротехнике	самостоятельных работ
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умеет организовывать рабочее место - самостоятельно и верно называет цель деятельности - разбивает свою цель на задачи, планирует свою деятельность по достижению цели - демонстрирует выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение в ходе организации самоконтроля при выполнении учебных заданий. Экспертное наблюдение и оценка выполнения тестовых работ, внеаудиторной самостоятельной деятельности
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации - определяет проблемы в профессионально-ориентированных ситуациях, - излагает способы и варианты решения проблемы, оценку ожидаемого результата, - планирует поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях	Экспертное наблюдение в ходе организации групповой работы при выполнении учебных заданий. Экспертное наблюдение и оценка выполнения тестовых работ, внеаудиторной самостоятельной деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- находит источники информации по конкретному вопросу, - извлекает и систематизирует информацию по основным источникам, - обобщает на основе найденной и проанализированной информации - демонстрирует эффективный поиск необходимой информации, - умеет пользоваться табличными данными, - использует сеть интернет для быстрого доступа к научным данным	Экспертное наблюдение и оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, участия в исследовательской деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности - умеет самостоятельно работать с информацией, - понимает замысел текста, - демонстрирует навыки пользования словарями, справочной	Экспертное наблюдение и оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
	литературой, - умеет отделять главную информацию от второстепенной.	
ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- высказывает свою точку зрения на поставленную проблему; - распределяет роли ответственности за результат выполненной работы, - осуществляет контроль за выполненной группой работой и вносит коррективы - координирует свои действия с другими участниками общения, - способен контролировать свое поведение, эмоции и настроение,	Экспертное наблюдение за применением способов бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации устного опроса, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной деятельности.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- анализирует и корректирует результатов групповой работы на занятии - дает оценку членам команды - проявляет чувство ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения групповой аудиторной и внеаудиторной самостоятельной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- проявляет стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня; - организовывает самостоятельную работу при выполнении профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной деятельности при изучении дисциплины.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области судовождения	Экспертное наблюдение за организацией деятельности обучающегося на учебных занятиях.
ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.	- пользуется справочниками, словарями - участвует в конференциях, семинарах, конкурсах профессиональной направленности - оформляет реферат, доклад	Экспертное наблюдение и оценка устных и письменных ответов, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной раб

Приложение 31
к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тюмень 2019 г.

Рассмотрена на заседании
цикловой комиссии
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол №11 от 27 июня 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Правовые основы профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка), утвержденного Министерством образования и науки РФ приказом № 441 от 7 мая 2014 г.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта».

Разработчик:

Путинцева Н.А., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»
Комольцева И.Л., методист ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. Правовые основы профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Правовые основы профессиональной деятельности является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионально образования технического профиля 26.02.03. Судовождение (углубленная подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. Правовые основы профессиональной деятельности может быть использована при обучении студентов в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки и повышения квалификации кадров по направлению 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04. Правовые основы профессиональной деятельности является общепрофессиональной дисциплиной, которая относится к обязательной части профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования углубленной подготовки.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять административные правонарушения и административную ответственность;
- оформлять нормативные акты по перевозке грузов, пассажиров и багажа;
- применять правовые акты по обеспечению безопасности судоходства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- дисциплинарную и материальную ответственность работника;
- административные и уголовные правонарушения и административную и уголовную ответственность;
- права социальной защиты граждан;
- правовой статус судна;
- международно-правовой режим морских пространств;
- международные и национальные нормы по квалификации и комплектованию судового экипажа;
- правовые основы коммерческой эксплуатации судов;
- нормативные акты по перевозке грузов, пассажиров и багажа;
- правовое регулирование хозяйственных операций;
- правовые акты по обеспечению безопасности мореплавания и судоходства;
- правовое регулирование при чрезвычайных обстоятельствах;
- основы страхования;
- порядок разрешения имущественных споров;
- порядок защиты интересов граждан и судов;

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются общие (ОК) и профессиональные(ПК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.

ПК 1.2. Маневрировать и управлять судном.

ПК 1.3 Эксплуатировать судовые энергетические установки

ПК 1.4 Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи

ПК 2.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности.

ПК 2.2. Применять средства по борьбе за живучесть судна.

ПК 2.3. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара.

ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.

ПК 2.5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства.

ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.

ПК 3.1. Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки.

ПК 3.2. Соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса.

ПК 4.1. Оценивать эффективность и качество работы судна.

ПК 4.2. Находить оптимальные варианты планирования рейса судна, технико-экономических характеристик эксплуатации судна.

ПК 4.3. Использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с эксплуатацией судна

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **84** часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **56** часов;

самостоятельная работа обучающегося - **28** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	26
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовой проект	не предусмотрен
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
• заполнение таблицы	6
• подготовка презентации	4
• составление графической схемы	2
• подготовка реферата по заданным темам	5
• решение ситуационных задач	3
• составление договора	2
• подготовка доклада	4
• заполнение терминологического словаря	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04. Правовые основы профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
<p>Тема 1. Основы гражданского права</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>9</p>	<p>2</p>
	<p>Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности Понятие предпринимательского права. Его предмет, метод и принципы Субъекты предпринимательской деятельности Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности Организационно- правовые формы юридических лиц Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности Правовое регулирование договорных отношений Виды договоров Понятие экономических споров, их виды, способы урегулирования и решения</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1</p>	
	<p>Практические занятия Практическая работа №1 Составление договора на основе базовой структуры</p>	<p>4 4</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся СР№ 1 Заполнение таблицы «Сравнительная таблица организационно-правовых форм, принятых в предпринимательстве». СР № 2 Подготовка презентации, раскрывающей особенности одной из организационно-правовых форм некоммерческих юридических лиц СР № 3 Заполнение таблицы «Виды договорных отношений» СР № 4 Подготовка реферата по заданной теме «Предпринимательская деятельность»</p>	<p>11 2 4 2 3</p>	
	<p>Тема 2 Основы трудового права</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	
<p>Понятие, система и источники трудового права Трудовые правоотношения Правовое регулирование занятости и трудоустройства Трудовой договор: понятие, заключение, права и обязанности сторон Правила внутреннего трудового распорядка Рабочее время и время отдыха Дисциплинарная и материальная ответственность работника Понятие материальной ответственности, её виды Понятие трудовых споров, порядок их разрешения</p>		<p>1 1 1 1 1 1 1 1 2</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	<p>Практические занятия Практическая работа № 2 Трудовой договор. Форма и порядок его заключения Практическая работа № 3 Основные формы и виды оплаты труда. Нормирование труда. Практическая работа № 4 «Морской бой» работа с определениями</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся СР № 5 Составление графической схемы «Источники трудового права» СР № 6 Подготовка доклада по заданной теме «Правовое регулирование трудовых отношений» СР № 7 Составление трудового договора СР № 8 Решение ситуационных задач по теме «Трудовое право» СР № 9 Подготовка реферата по теме «Материальная ответственность»</p>	<p>12 2 6 4</p> <p>13 2 4 2 3 2</p>	
<p>Тема 3 Правовое регулирование в сфере водного транспорта</p>	<p>Содержание учебного материала Организационно-правовая основа управления в сфере водного транспорта Кодекс внутреннего водного транспорта РФ: основные понятия Регулирование трудовых отношений на водном транспорте Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха работников плавающего состава судов внутреннего водного транспорта. Организация государственного надзора за безопасностью судоходства</p> <p>Практические занятия Практическая работа №5 «Своя игра» вопросы по Кодексу ВВТ РФ</p>	<p>6 1 1 1 1 1</p> <p>4 4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4 Административные правонарушения и административная ответственность</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие административного права, нормы административного права Административная ответственность Законодательство об административных правонарушениях</p> <p>Практические занятия Практическая работа №6 «Административные правонарушения в сфере водного транспорта» Практическая работа №7 «Определение вида административных правонарушений и ответственности виновных»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся СР №10 Заполнение терминологического словаря СР №11 Заполнение таблицы «Виды административных наказаний»</p>	<p>5 1 2 2</p> <p>6 4 2</p> <p>4 2 2</p>	<p>2</p>
	Максимальная учебная нагрузка	84	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	<p style="text-align: right;">Обязательная аудиторная учебная нагрузка</p> <p style="text-align: right;">Самостоятельная работа</p>	<p style="text-align: center;">56</p> <p style="text-align: center;">28</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. интерактивная доска;
3. мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений/ В.В. Румынина. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 192 с.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). – 34 с.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.06.2014). – 198 с.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 04.11.2014). – 398 с.
5. Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации от 7 марта 2001 г. N 24-ФЗ (ред. от 04.11.2014). – 11 с.

Дополнительные источники:

1. Основы правовых знаний [Текст]: Учебное пособие для студентов сред. проф. учебн. звена/ В.И.Шкатулла, В.В.Надвинова, М.В.Сытинская; под ред. В.И.Шкатуллы. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: Учебник/ Д.О.Тузоз, В.С.Аракчеев – М.: ИД Форум, 2010. – 384 с.
3. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник/ А.И. Тыщенко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 252 с.
4. Казанцев В. И. и др. Трудовое право [Текст]: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/В. И. Казанцев, С.Я.Казанцев, В.Н.Васин. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 288 с.
5. Чаусская О.А. Гражданское право [Текст]: учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений/ А.А. Чаусская. - М.: Дашков и К, 2011. — 480 с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru> - Правовой сайт «Консультант Плюс»
2. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.ito.su> - Информационные технологии в образовании
5. <http://www.kodeks.net> - Информационно–правовой сервер «КОДЕКС»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных, практических занятий и тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- определять административные правонарушения и административную ответственность	Практическая работа Самостоятельная работа Экзамен
- оформлять нормативные акты по перевозке грузов, пассажиров и багажа	Решение ситуационных задач Зачёт
- применять правовые акты по обеспечению безопасности судоходства	Практическая работа Экзамен т
Знания:	
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	Аудиторные занятия Устный опрос Тестовый контроль Экзамен
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Аудиторные занятия Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Экзамен
- организационно-правовые формы юридических лиц	Аудиторные занятия Устный опрос Экзамен
- дисциплинарную и материальную ответственность работника	Аудиторные занятия Устный опрос Практическая работа Экзамен
- административные и уголовные правонарушения и административную и уголовную ответственность	Аудиторные занятия Устный опрос Самостоятельная работа Экзамен
- права социальной защиты граждан	Решение ситуационных задач Экзамен
- правовой статус судна	Практическая работа Самостоятельная работа Экзамен
- международно-правовой режим морских пространств	Аудиторные занятия Устный опрос Экзамен
- международные и национальные нормы по квалификации и комплектованию судового экипажа	Аудиторные занятия Устный опрос Экзамен
- правовые основы коммерческой эксплуатации судов	Аудиторные занятия Устный опрос Практическая работа Экзамен
- нормативные акты по перевозке грузов,	Аудиторные занятия

пассажиров и багажа	Устный опрос Самостоятельная работа Экзамен
- правовое регулирование хозяйственных операций	Аудиторные занятия Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Экзамен
- правовые акты по обеспечению безопасности мореплавания и судоходства	Аудиторные занятия Устный опрос Экзамен
- правовое регулирование при чрезвычайных обстоятельствах	Аудиторные занятия Устный опрос Практическая работа Экзамен т
- основы страхования	Аудиторные занятия Устный опрос Самостоятельная работа Экзамен
- порядок разрешения имущественных споров	Аудиторные занятия Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Экзамен
- способы защиты интересов граждан и судов	Решение ситуационных задач экзамен

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля
ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на - практических занятиях № 1-7 - промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.01; - государственной итоговой аттестации по специальности 26.02.03 Судовождение
ПК 1.2. Маневрировать и управлять судном.	
ПК 1.3 Эксплуатировать судовые энергетические установки	
ПК 1.4 Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на - практических занятиях № 4-6; - промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02; - государственной итоговой аттестации по специальности 26.02.03 Судовождение
ПК 2.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности.	
ПК 2.2. Применять средства по борьбе за живучесть судна.	
ПК 2.3. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов	
экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара.	
ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на - практических занятиях № 3.4; - промежуточной аттестации по
ПК 2.5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.	

	профессиональному модулю ПМ.03; - государственной итоговой аттестации по специальности 26.02.03 Судовождение
ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства.	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на - практических занятиях № 2-4; - промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.04; - государственной итоговой аттестации по специальности 26.02.03 Судовождение
ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на - практических занятиях № 4-6; - промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02; - государственной итоговой аттестации по специальности 26.02.03 Судовождение
ПК 3.1. Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки.	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на - практических занятиях № 1-3 - промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.01; - государственной итоговой аттестации по специальности 26.02.03 Судовождение
ПК 3.2. Соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса.	
ПК 4.1 Оценивать эффективность и качество работы судна.	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на - практических занятиях № 1-3 - промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.01; - государственной итоговой аттестации по специальности 26.02.03 Судовождение
ПК4.2. Находить оптимальные варианты планирования рейса судна, технико-экономических характеристик эксплуатации судна.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие профессиональных и общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- понимает содержание функциональных обязанностей, выполняемых в рамках своей будущей профессии - следит за развитием технологий в профессиональной области	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 1-3 самостоятельных работ № 1, 2, 3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организует собственную деятельность при выполнении практических и самостоятельных работ; - выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области судовождения;	Наблюдение и оценка выполнения, самостоятельных работ № 1-11

	- оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- принимает решения при выполнении нестандартных профессиональных заданий в области судовождения; - оценивает риски в процессе принятия решения в нестандартных ситуациях	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 4, 6
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- осуществляет поиск информации при выполнении практических и самостоятельных работ; - использует различные источники информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 1-5, самостоятельных работ № 1-6
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использует информационно-коммуникационные технологии при выполнении профессиональных задач	Наблюдение и оценка выполнения самостоятельных работ № 1-4
ОК 6. Работать в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- осуществляет взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с членами экипажа судна при прохождении производственной практики	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 6, 7, самостоятельных работ № 9,10
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- осуществляет целеполагание собственной деятельности и деятельности коллег; - мотивирует деятельность других обучающихся; - организует и контролирует деятельность групповой работы на практических занятиях; - принимает ответственность за результаты выполнения заданий в группе	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 6, 7
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	- организует самостоятельные занятия при изучении профессиональной образовательной программы;	Наблюдение и оценка выполнения самостоятельных работ № 3, 9, 11

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирует повышение квалификации (личностного и профессионального уровня); - участвует во внеаудиторных обучающих мероприятиях	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявляет интерес к инновациям в области судовождения	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 1-7, самостоятельных работ № 1-11
ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.	- владеет письменной и устной коммуникацией на государственном (русском) и иностранном (английском) языке	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 1-7, самостоятельных работ № 1-11

Приложение 32
к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ

Тюмень,
2019 г.

Рассмотрена на заседании ЦК

Судовождения и эксплуатации флота
Протокол №11 от 25.06.2019г

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Метрология и стандартизация разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка), утвержденного Министерством образования и науки РФ приказом N 441 от 07 мая 2014 г.

Организация-разработчик:

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта».

Разработчики:

Сушкова Т.М, преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта».

Черепанова Л.Ф., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Метрология и стандартизация является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования технического профиля 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. Метрология и стандартизация может быть использована при обучении студентов в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки и повышения квалификации кадров по направлению 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05. Метрология и стандартизация является общепрофессиональной дисциплиной, которая относится к обязательной части профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться средствами измерений физических величин
- соблюдать технические регламенты, правила, нормы и стандарты
- учитывать погрешности при проведении судовых измерений
- исключать грубые погрешности в серии измерений
- пользоваться стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия и определения метрологии и стандартизации;
- принципы построения государственного метрологического контроля и надзора;
- принцип построения международных и отечественных технических регламентов, стандартов, область ответственности некоторых организаций, имеющих отношение к метрологии и стандартизации;
- правила пользования различными техническими регламентами и стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией в области водного транспорта;
- основные понятия и определения метрологии, виды погрешностей, погрешности определения навигационных параметров.

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их

работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.

ПК 1.2. Маневрировать и управлять судном.

ПК 1.3. Эксплуатировать судовые энергетические установки.

ПК 1.4. Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи.

ПК 3.1. Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки.

ПК 3.2. Соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса.

ПК 4.1. Оценивать эффективность и качество работы судна.

ПК 4.2. Находить оптимальные варианты планирования рейса судна, технико-экономических

характеристик эксплуатации судна.

ПК 4.3. Использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с эксплуатацией судна.

1.4. Использование часов вариативной части ПССЗ

Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
Уметь: - переводить меры длины и веса разных стран в метрическую систему. - Производить технические измерения	Тема 1.3. Единицы измерений	4	Дополнительные часы используются с целью повышения качества подготовки обучающихся по специальности и восполнения недостатка времени, отведённого на освоение профессиональной
	Тема 1.5. Метрологические характеристики измерительных инструментов	6	

Знать: - метрологические характеристики измерительных приборов и инструментов, используемых на водном транспорте - Обозначения стандартов	Практическая работа № 1. Перевод мер длины в меры других стран	2	компетенции ПК 3.1. Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса.
	Практическая работа № 2 Измерение линейных размеров, учитывая погрешности при измерениях	2	
	Тема 2.1. Техническое регулирование, технический регламент и сертификация	6	
	Тема 2.2. Технические регламенты на водном транспорте	4	
	Практическая работа № 4 Составление правил безопасного размещения грузов на основе Технического регламента «О безопасности объектов внутреннего водного транспорта»	4	
	Тема 3.3. Системы технической документации	6	
	Практическая работа № 7 Чтение обозначений стандартов	2	
	ВСЕГО	36	

1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		72
в том числе:		
лабораторные работы		
практические занятия		16
контрольные работы		
курсовая работа (проект)		не предусмотрена
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		36
в том числе:		
решение задач		7
П	подготовка конспектов	14
П	подготовка сообщений	15
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Основы метрологии		30	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	4	
	Введение. Метрология как наука, история развития, законодательная база	2	2
Тема 1.2. Метрология и технические измерения	Содержание учебного материала		
	Метрология и технические измерения.	2	2
Тема 1.3. Единицы измерений.	Содержание учебного материала	6	
	<i>Единицы измерений. Система метрическая и СИ.</i>	4	2
	<i>Измеряемые величины</i>		
	Практические занятия		
	<i>ПР № 1. Перевод мер длины и веса в меры других стран</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	<i>СР № 1 Подготовить сообщение «Древние единицы измерения»</i>	2	
	<i>СР № 2 Подготовить сообщение «Единицы измерения России»</i>	2	
	<i>СР № 3 Подготовить сообщение «Единицы измерения Японии»</i>	2	
<i>СР № 4 Подготовить сообщение «Единицы измерения Англии»</i>	2		
Тема 1.4. Средства измерений	Содержание учебного материала	6	
	Средства измерений. Меры и эталоны	6	2
	Меры и образцовые измерительные приборы Передача размера физических величин Измерительные приборы и установки		
Тема 1.5 Метрологические характеристики измерительных инструментов	Содержание учебного материала	10	
	<i>Метрологические характеристики измерительных приборов</i>	6	2
	<i>Виды погрешностей и причины их возникновения.</i>		
	<i>Погрешности навигационных измерений</i>		
	Практические занятия		
<i>ПР № 2 Измерение линейных и угловых размеров, учитывая погрешности при измерениях</i>	2		
<i>ПР № 3 Расчет погрешностей измерений навигационных параметров</i>	2		
Тема 1.6. Метрологическое обеспечение средств	Содержание учебного материала	4	
	Метрологическое обеспечение средств измерений Поверка, ревизия и экспертиза средств измерений	3	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
измерений	Выполнение измерения и контроля		
	ЗАЧЕТ	1	3
Раздел 2. Техническое регулирование, технический регламент и сертификация		14	
Тема 2.1. Техническое регулирование, технический регламент и сертификация	Содержание учебного материала	6	
	<i>Техническое регулирование и технический регламент</i> <i>Технический регламент и сертификация</i> <i>Порядок проведения сертификации</i>	6	2
Тема 2.2. Технические регламенты на водном транспорте	Содержание учебного материала	8	
	<i>Технический регламент на водном транспорте</i>	4	2
	Практические занятия		
	<i>ПР № 4 Составление правил безопасного размещения грузов на основе Технического регламента «О безопасности объектов внутреннего водного транспорта»</i>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	СР № 5 Составить конспект «Контроль качества продукции	2	
	СР № 6 Составить сообщение «Меры для обеспечения безопасного управления судном» по техническому регламенту «О безопасности объектов внутреннего водного транспорта» утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 августа 2010 г. за № 623	4	
	СР № 7 Составить сообщение «Меры для обеспечения противопожарной безопасности на судах» по техническому регламенту «О безопасности объектов внутреннего водного транспорта» утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 августа 2010 г. За № 623	4	
Раздел 3. Основы стандартизации		26	
Тема 3.1. Основы стандартизации	Содержание учебного материала	10	
	Стандартизация, цели и принципы стандартизации Система предпочтительных чисел, параметрические ряды	6	2
	Практические занятия		
	ПР № 5 Определение действительных размеров	2	
	ПР № 6 Допуски и посадки	2	
Тема 3.2. Формы стандартизации	Содержание учебного материала	4	
	Формы стандартизации Унифицирование и агрегатирование изделий	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 3.3. Системы технической документации	Содержание учебного материала	8	
	<i>Единая система конструкторской и технологической документации</i>	6	2
	<i>Единая система программных документов</i>		
	<i>Международная система стандартов</i>		
	Практические занятия		
	<i>ПР № 7 Чтение обозначений стандартов</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	18	
	СР № 8. Составить сообщение «История метрологии и стандартизации»	6	
	СР № 9 Изучить ГОСТ 19439.3-74 Судовые эксплуатационные документы. Типовая номенклатура документов для морских судов и судов внутреннего плавания., ответить на контрольные вопросы .	4	
	СР № 10 Изучить ГОСТ Р ИСО 6050-2005, ответить на контрольные вопросы	4	
СР № 11 Изучить ГОСТ 26653-90, ответить на контрольные вопросы	4		
Тема 3.4. Международная система стандартизации	Содержание учебного материала	4	
	Международная система стандартизации Международные и национальные организации в области стандартизации	4	2
Дифференцированный зачет		2	
		Максимальная учебная нагрузка	108
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
		Самостоятельная работа	36

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Метрологии и стандартизации

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по метрологии и стандартизации

Технические средства обучения:

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением;
1. проектор,
2. интерактивная доска,
3. принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов Метрология, стандартизация и сертификация М.: ФОРУМ серия «Профессиональное образование» 2014.-222с.

Дополнительные источники:

1. Баскаков М.И. Сертификация продукции и услуг с основами стандартизации и метрологии. Учебное пособие. – Ростов на Дону: «Март», 2002.
2. Дмитриев В.И., Григорян В.Л., Катенин В.А. Навигация и логика. Учебник для вузов/Под ред. В.И. Дмитриева. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2004. – 471с.
2. Никифоров А.Д. Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения. М.: Высшая школа, 2010 – 352с.
3. Куликов В.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Учебник. – СПб.: СПбГУВК, 2005. - 278 с.
4. 2.Лифиц И.М. Стандартизация, метрология и сертификация. Учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2004.
5. 3. Васильев А.С. Основы метрологии и технические измерения. Учебник – М.: Машиностроение, 1988.
6. 4. Кожухов В.П., Григорьев В.В., Лукин С.М. Математические основы судовождения. – М.: Транспорт, 1987.
7. 5. Мореходные таблицы (МТ – 2000). Адм. № 9011. – СПб.: ГУНиО МО, 2002. – 576с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться средствами измерений физических величин - Соблюдать технические регламенты, правила, нормы и стандарты 	Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических и лабораторных работ, выполнения контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
<ul style="list-style-type: none"> - учитывать погрешности при проведении судовых измерений, 	Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических и лабораторных работ, выполнения контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
<ul style="list-style-type: none"> - исключать грубые погрешности в серии измерений, 	Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических и лабораторных работ, выполнения контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
<ul style="list-style-type: none"> пользоваться стандартами, комплексами стандартов и другой технической документацией 	Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - Основные понятия и определения метрологии и стандартизации 	Текущий контроль в форме устного опроса, тестирования, выполнения контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
<ul style="list-style-type: none"> -Принципы построения государственного метрологического контроля и надзора 	Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических и лабораторных работ, выполнения контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
<ul style="list-style-type: none"> - Принцип построения международных и отечественных технических регламентов, стандартов, область ответственности некоторых организаций, имеющих отношение к метрологии и стандартизации. 	Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических и лабораторных работ, выполнения контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
<ul style="list-style-type: none"> - Правила пользования различными техническими регламентами и стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией в области водного транспорта, 	Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических и лабораторных работ, выполнения контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и определения метрологии, виды погрешностей, погрешности определения навигационных параметров 	Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических и лабораторных работ, выполнения контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна	текущий контроль в форме оценки за устные ответы на занятиях.
ПК 1.2 Маневрировать и управлять судном	текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по теме 2.2
ПК 1.3. Эксплуатировать судовые энергетические установки	экспертное наблюдение за выполнением учебных заданий, оценка выполнения самостоятельных внеаудиторных работ, по теме 2.1 оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.
ПК 1.4. Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи.	оценка результатов устного опроса, практических и внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 2.
ПК 3.1. Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки	экспертное наблюдение за выполнением учебных заданий оценка устных и письменных ответов на занятиях, оценка выполнения практической работы №4, оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета
ПК 3.2. Соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса.	оценка устного собеседования по теме 3.1
ПК 4.1. Оценивать эффективность и качество работы судна	промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПК 4.2. Находить оптимальные варианты планирования рейса судна, технико-экономических характеристик эксплуатации судна.	оценка устного собеседования и оценка выполнения практических работ по темам 1.5, 1.6.
ПК 4.3. Использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с эксплуатацией судна	экспертное наблюдение за выполнением учебных заданий по Теме 1.2; оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрирует интерес к будущей профессии, анализируя направления развития речного флота с учетом изобретений в	экспертное наблюдение за выполнением учебных заданий.

	области метрологии и стандартизации	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение пользоваться нормативными документами при выборе методов и способов решения профессиональных задач в области судовождения - оценивает эффективность и качества выполнения профессиональных задач. - соблюдает последовательность технологических операций в соответствии с нормативно-технической документацией 	<p>экспертное наблюдение в ходе организации самоконтроля при выполнении учебных заданий.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы СР №10-11</p>
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность принимать решения в стандартных и нестандартных профессиональных задачах в области судовождения и нести за них ответственности. - определяет проблемы в профессионально-ориентированных ситуациях, 	<p>экспертное наблюдение в ходе организации групповой работы при выполнении учебных заданий.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения тестовых работ, собеседования, внеаудиторной самостоятельной деятельности</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет эффективный поиск необходимой информации; - использует различных источники информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, участия в исследовательской деятельности.</p> <p>-оценка результатов по отчету о выполнении внеаудиторной самостоятельной работы</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности - умеет самостоятельно работать с информацией, понимать замысел текста, - умеет отделять главную информацию от второстепенной. 	<ul style="list-style-type: none"> -оценивание при решении ситуационных задач профессиональной направленности; -оценка в ходе выполнения тестовых заданий;
ОК 6. Работать в команде, обеспечивать её сплочение,	<ul style="list-style-type: none"> - умеет грамотно ставить и задавать вопросы, 	<p>-текущее наблюдение при выполнении индивидуальных</p>

<p>эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- способен координировать свои действия с другими участниками общения, - способен контролировать свое поведение, эмоции и настроение, умеет воздействовать на партнера общения. взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с членами экипажа судна при прохождении производственной практики.</p>	<p>заданий; -устный контроль в форме фронтального опроса; -текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий и контроль в форме зачета.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>- проявляет ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий. самоанализ и коррекция результатов собственной работы, появление чувства ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	<p>-взаимоконтроль обучающихся при защите внеаудиторной самостоятельной работы; -оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- организация самостоятельных занятий при изучении профессиональной образовательной программы, планирование повышения личностного и профессионального уровня.</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной деятельности при изучении дисциплины.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- проявление интереса к инновациям в области нового судостроения, судовождения.</p>	<p>- экспертное наблюдение за организацией деятельности обучающегося на учебных занятиях, -оценка результатов СР№ 1-4 и СР№ 10-11</p>
<p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.</p>	<p>- демонстрация навыков владения письменной и устной коммуникацией на государственном (русском) и иностранном (английском) языке.</p>	<p>-оценивание письменных работ обучающихся в форме опорного конспекта -оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.</p>

Приложение 33
к программе подготовки специалистов среднего звена
по профессии среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ТЕОРИЯ И УСТРОЙСТВО СУДНА

Тюмень,
2019г.

Рассмотрена на заседании
ЦК Судовождения и эксплуатации флота
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»
Протокол №11 от 25.06.2019г

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 06 Теория и устройство судна разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка), утвержденного Министерством образования и науки РФ приказом № 441 от 07.05.2014г.;

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта».

Разработчики:

Карлыханова Г.Г., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта».
Коршунов Р.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ТЕОРИЯ И УСТРОЙСТВО СУДНА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Теория и устройство судна является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования технического профиля 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при обучении студентов в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки и повышения квалификации кадров по направлению 26.00.00 Техника и технология кораблестроения и водного транспорта.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Теория и устройство судна является общепрофессиональной дисциплиной, которая относится к обязательной части профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования углубленной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- применять информацию об остойчивости судна, диаграммы, устройства и компьютерные программы для расчета остойчивости в неповрежденном состоянии судна и в случае частичной потери плавучести.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- основные конструктивные элементы судна, геометрию корпуса и плавучесть судна, изменение технического состояния корпуса во времени и его контроль, основы прочности корпуса;

- судовые устройства и системы жизнеобеспечения и живучести судна;
- требования к остойчивости судна;
- теорию устройства судна для расчета остойчивости, крена, дифферента, осадки и других мореходных качеств;

- маневренные, инерционные и эксплуатационные качества, ходкость судна, судовые движители, характеристики гребных винтов, условия остойчивости в неповрежденном состоянии для всех условий загрузки;

- техническое обслуживание судна.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.

ПК 1.2. Маневрировать и управлять судном.

ПК 1.3. Эксплуатировать судовые энергетические установки.

ПК 1.4. Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи.

ПК 2.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности.

ПК 2.2. Применять средства по борьбе за живучесть судна.

ПК 2.3. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара.

ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.

ПК 2.5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства.

ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.

ПК 3.1. Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки.

ПК 3.2. Соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса.

ПК 4.1. Оценивать эффективность и качество работы судна.

ПК 4.2. Находить оптимальные варианты планирования рейса судна, технико-экономических характеристик эксплуатации судна.

ПК 4.3. Использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с эксплуатацией судна.

1.4. Использование часов вариативной части ПССЗ

Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
Уметь: Выполнять должностные обязанности в соответствии с Уставом службы на судах внутренних водных путей	На протяжении изучения всей дисциплины ОП.06 Теория и устройство судна	14	Дополнительные часы используются с целью повышения качества подготовки обучающихся по специальности и восполнения недостатка времени, отведённого на освоение общей компетенции ОК 6. Работать в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно

			общаться с коллегами, руководством, потребителями и выполнения требований работодателей по формированию знаний и умений «Выполнять должностные обязанности в соответствии с Уставом службы на судах внутренних водных путей»
<p>Уметь: Обслуживать палубные механизмы в соответствии с правилами технической эксплуатации</p> <p>Знать: Требования правил технической эксплуатации к судовым устройствам и механизмам</p>	На протяжении изучения всей дисциплины ОП.06 Теория и устройство судна	16	Дополнительные часы используются с целью повышения качества подготовки обучающихся по специальности и восполнения недостатка времени, отведённого на освоение профессиональной компетенции ПК 1.2. Маневрировать и управлять судном и ПК 1.3. Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи, выполнения требований работодателей «Обслуживать палубные механизмы в соответствии с правилами технической эксплуатации».

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **129 часов**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **86 часов**;
 самостоятельной работы обучающегося - **43 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	129
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	38
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>не предусмотрена</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	43
в том числе:	
Подготовка сообщений	18
Подготовка докладов	13
Подготовка конспектов	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Теория и устройство судна

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	Цель и содержание дисциплины. Распределение учебного времени, взаимосвязь с другими дисциплинами. Значение дисциплины для специалистов в области		
Тема 1. Классификация судов	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие о судне, как о сложном инженерном сооружении Признаки классификации судов: <ul style="list-style-type: none"> • Классификация судов по назначению, по району плавания, по конструкции корпуса судна. • Классификация судов по роду энергетической установки и движителей. • Классификация судов по архитектурно-конструктивным типам. 		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	СР№1. Подготовить сообщение «Суда технического флота»	2	
Тема 2. Корпус судна	Содержание учебного материала	8	2
	1. Конструкция корпуса металлических судов. Теоретический чертеж корпуса судна.	2	
	2. Архитектурно - конструктивные типы судов: характеристика архитектурно-конструктивных типов судов; формы носовых и кормовых оконечностей, минимальный и избыточный надводный борт, многокорпусные суда.	2	
	3. Набор корпуса судна, понятие о прочности корпуса в системах набора.	2	
	4. <i>Конструкция и назначение наружной обшивки, настила палубы и второго дна, продольные и поперечные переборки, форштевень и ахтерштевень. Судовые надстройки и рубки, их назначение.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	10	
	СР № 2 Подготовить доклад «Суда речного и морского флота»	4	
СР № 3 Подготовить конспект «Архитектурно-конструктивные типы судов»	4		
СР№ 4 Подготовить конспект «Формы носовых и кормовых оконечностей»	2		
Тема 3. Судовые устройства	Содержание учебного материала	14	2
	1. Рулевое устройство - рулевые приводы, рулевые машины, принцип работы, правила технической эксплуатации к рулевому устройству. Требования руководящих документов к рулевому устройству.	2	
	2. <i>Якорное устройство и его составные части. Типы якорей. Якорные цепи. Маркировка якорной цепи. Требования регистра к якорному устройству. Правила технической</i>	2	

	<p>эксплуатации и техники безопасности при работе с ним.</p> <p>3. Швартовное устройство - назначение и расположение на судне швартовного устройства. Составные части устройства. Правила техники безопасности при работе со швартовным устройством. Требования регистра, предъявляемые к швартовному устройству.</p> <p>4. Буксирное и сцепное устройства - назначение, состав и правила технической эксплуатации буксирного устройства. Техника безопасности при эксплуатации. Правила буксировки объектов буксирными судами и судами общего назначения (транспортными). Подготовка судна к буксировке.</p> <p>5. Грузовое устройство.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классификация судовых устройств и размещение на судне. Устройство грузовой стрелы. Правила технической эксплуатации и техника безопасности при работе с грузовым устройством. Захватные приспособления для груза. <p>6. Общесудовые системы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие, устройство, виды и составные элементы общесудовых систем, расположение их на судне, принцип построения на чертежах, схемах, макетах. Правила эксплуатации судовых систем, требования регистра, предъявляемые к ним. • Противопожарные системы. Система пожарной сигнализации. Правила эксплуатации судовых систем, требования регистра, предъявляемые к ним. Принцип построения на чертежах, схемах, макетах. 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>22</p>	
	<p>Практическая работа № 1 Конструкция корпуса и элементы судовых устройств толкача, буксира</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическая работа № 2 Конструкция корпуса и элементы судовых устройств сухогрузного теплохода</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическая работа № 3 Виды шлюпбалок и их принцип действия</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическая работа № 4 Спасательные шлюпки и спасательные плоты, их устройство и снабжение</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическая работа № 5 Спасательные средства, их размещение на судах</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическая работа № 6 Эксплуатация шлюпочного устройства, подъем и спуск шлюпок; правила технической эксплуатации и техники безопасности при работе с ними, освидетельствование и испытание.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическая работа № 7 Специальные системы танкеров. Правила эксплуатации судовых систем, требования регистра, предъявляемые к ним.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическая работа № 8 Крепление палубных грузов.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическая работа № 9 Шахты, горловины, грузовые люки и люковые закрытия</p>	<p>2</p>	

	Практическая работа № 10 Классификация рулей их назначение, составные элементы. Практическая работа № 11 Грузовые устройства танкеров. Устройство легких и тяжелых грузовых стрел сухогрузов	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	24	
	СР№ 5. Подготовить доклад «Типы мертвых якорей»	4	
	СР № 6. Подготовить сообщение «Буксирное устройство»	4	
	СР № 7. Подготовить сообщение «Сцепное устройство»	2	
	СР № 8. Подготовить конспект «Устройство грузовой стрелы»	2	
	СР № 9. Подготовить сообщение «Организация службы и распорядок деятельности»	2	
	СР № 10. Подготовить доклад «Устройство и снабжение спасательного плота»	2	
	СР № 11. Подготовить сообщение «Системы пожарной сигнализации»	4	
	СР № 12 Подготовить конспект «Маркировка трубопроводов»	4	
Тема 4. Требования Морского регистра к техническому состоянию судов	Содержание учебного материала	2	2
	Методы и виды технического обслуживания судов и судовой техники. Распределение экипажа по заведованиям.		
	Практические занятия	6	
	Практическая работа № 12. Чтение символов класса судна	2	
	Практическая работа № 13 Требования международных конвенций. Символы класса Российского Морского Регистра Практическая работа № 14 Координатные плоскости и оси координат на судне	2 2	
Тема 5. Понятие о геометрии корпуса судна.	Содержание учебного материала		
	1. Главные плоскости и размерения судна и линии теоретического чертежа. Посадка судна, элементы посадки	2	
Тема 6. Эксплуатационные и экономические показатели судна.	Содержание учебного материала		
	Эксплуатационные характеристики судна. Транспортные возможности и экономические показатели судна. Грузоподъемность, дедвейт, валовая и киповая вместимость.	2	
Тема 7. Мореходные качества судна.	Содержание учебного материала	16	2
	1. Массовые характеристики судна. Плавуемость судна.		
	• Силы, действующие на плавающее судно. Центр тяжести и центр величины. Условия равновесия судна.	2	
	• Грузовой размер. Грузовая шкала. Запас плавучести. Грузовая и тоннажная марка.	2	
	2. Остойчивость судна.		
	• Общие сведения об остойчивости. Влияние на остойчивость различных судов. Начальная поперечная остойчивость. Силы, действующие на судно при крене. Поперечный метацентр, метацентрический радиус, метацентрическая высота. Восстанавливающая пара	2	

	<p>сил и восстанавливающий момент. Условия устойчивости.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крен судна при поперечном перемещении груза. Изменение устойчивости при вертикальном перемещении груза, при расхождении малых по массе грузов. Влияние на устойчивость жидких, подвешенных, сыпучих, перекачиваемых грузов. Понятие о влиянии на устойчивость посадки судна на грунт и постановки в док. Понятие об опыте кренования. Кривые элементов теоретического чертежа. • Продольная устойчивость. Элементы продольной устойчивости. Дифферент и угол дифферента. Дифферентующий момент. Момент дифферентующий судно на 1 сантиметр. Изменение дифферента при продольном перемещении груза, приеме и снятии груза. Диаграмма осадки носом и кормой. Устойчивость судна при больших углах крена. Статическая устойчивость. Диаграмма статической устойчивости и ее свойства. Понятие об универсальной диаграмме. Работа с диаграммой Динамическая устойчивость. Динамический угол крена. Определение динамического угла крена и минимального динамического опрокидывающего момента, по диаграмме динамической устойчивости. <p>3. Непотопляемость судна. Общие сведения о непотопляемости. Требования руководящих документов по вопросам непотопляемости. Конструктивное и организационно — техническое обеспечение непотопляемости. Расчет посадки судна при затоплении одного или нескольких отсеков.</p> <p>4. Ходкость судна и его движители. Сопротивление воды движению судна. Воздушное сопротивление. Влияние на ходкость судна обрастания корпуса, ветра и мелководья. Буксировочная мощность. Пропульсивный коэффициент. Определение потребной мощности главных двигателей. Судовые движители. Гребной винт и его основные характеристики. Конструкция винтов регулируемого шага. Общая характеристика работы винта за кормой судна. Понятие о тяжелых и легких винтах. Винты регулируемого шага.</p> <p>5. Управляемость судна. Общие понятия об управляемости судна и силах, действующих на корпус судна. Виды траекторий движения судна. Циркуляция и ее элементы. Угол крена и угол дрейфа на циркуляции. Понятие о диаграмме управляемости. Управляемость судна в особых условиях: при ветре, на волнении, на мелководье, в канале, на заднем ходу, на малом ходе и др. Виды и элементы качки. Свободные и вынужденные колебания судна. Качка на тихой воде. Избыточная устойчивость. Качка на волнении и резонансе. Факторы, влияющие на качку.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа № 15 Расчет средней осадки при изменении нагрузки</p> <p>Практическая работа № 16 Определение элементов циркуляции</p> <p>Практическая работа № 17 Особенности формы корпуса судов. Расчет площади ватерлинии, шпангоута</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

	Практическая работа № 18 Организация технического надзора за судами. Оформление судовой документации для освидетельствования. Практическая работа № 19 Массовое и объемное водоизмещение судна, массовые характеристики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	7	
	СР № 13 Подготовить доклад «Движители современных судов»	3	
	СР № 14 Подготовить сообщение «Успокоители качки»	4	
	Максимальная учебная нагрузка	129	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	86	
	Самостоятельная работа обучающихся	43	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличие учебного кабинета теории и устройства судна.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по теории и устройству судна.

Технические средства обучения:

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Захаров Г.В. Техническая эксплуатация судовых дизельных установок: учебник/ Г.В.Захаров .- 2-е изд. испр. и доп. - М: «Транслит», 2013.-304 с.
2. Что должен знать каждый член судовой команды: учебное пособие / Д.В. Моденов, С.Ю. Логинов, А.Е. Федотов, В.Я. Ларионовский. - Коряжма, 2014.- 169 с.

Дополнительные источники:

1. Донцов, С.В. Основы теории судна: учебное пособие. / С.В. Донцов. - 2-е изд., стер. – М.: Одесса: Феникс, 2007. – 142 с.
2. Рябченко, В.К. Устройство судна: учебное пособие./ В.К. Рябченко.- 3-е изд., перераб. и доп. – О.: Феникс, 2006. – 118 с.
3. Наставление по борьбе за живучесть судов Минречфлота РФ. - М.: РКонсульт, 2006. – 72 с.- (Библиотека судовладельца).
4. Устройство судна: учебно-методическое пособие./ С.А. Кузнецов [и др.]// Библиотека журнала «Торговое мореплавание».- 2005.- № 25/11.-76 с.
5. Правила по грузоподъемным устройствам морских судов. Правила о грузовой марке. – СПб.: Иван Федоров, 1995.
6. Типовая информация об остойчивости и прочности морского судна. – Издательство "Морфлот", 1997.
7. Правила техники безопасности на судах морского флота, – В/О Мортехинформреклама, 1985.
8. Якимов В.А., Радзиевский С.И., Сыромятников А.С. Справочник по живучести корабля. – М.: Военное издательство, 1984.
9. Сизов, В.Г. Теория корабля: учебное пособие / В.Г. Сизов. – 4-е изд., испр. - О.: Феникс, 2010. - 284 с.
10. Гордеев, И.И. Вахтенный матрос: учебное пособие./ И.И. Гордеев. – М.: Рконсульт, 2010. – 288 с., ил.
11. Российский морской регистр судоходства. Правила классификации и постройки морских судов. Правила по оборудованию морских судов, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Программы, литература, пособия, справочники, история флота. – Режим доступа: <http://netharbour.ru/> <http://seasoft.narod.ru/> <http://www.ups.km.ru/metod/index.html> <http://www.1sea.ru/> <http://marinesoft.ru/> <http://www.moryak.biz> <http://submarine.id.ru/>

2. Военно-Морская коллекция. – Режим доступа: <http://ship.bsu.by/>
3. Навигация по Восточному побережью США. – Режим доступа: <http://torrents.ru>
4. Навигация по Средиземному и Черному морям. – Режим доступа: <http://torrents.ru>
5. Навигация по Бискаю, Английскому каналу и Северному морю. – Режим доступа: <http://torrents.ru>
6. Электронно - картографические навигационные информационные системы. – Режим доступа: <http://www.containership.ru>
7. Речной Форум. – Режим доступа: <http://www.moryak.biz> <http://morskoyvolk.0pk.ru/>
<http://marineofficer.at.ua> <http://anchor.borda.ru> <http://forum.crewplanet.eu>
<http://www.randewy.ru>
8. САЙТЫ МОРСКОЙ ТЕМАТИКИ. – Режим доступа: <http://seaman.ucoz.ua> <http://www.seaman.com.ua/> <http://www.midships.ru> <http://zaleha.narod.ru/index105.html>
<http://www.marineengineering.org.uk/> <http://www.marinediesels.info/>
<http://www.msb440v.narod.ru/>
9. Справочные данные: гидрометеорология, характеристики грузов, такелажное оборудование и много другое. – Режим доступа: www.midships.ru
10. Бесплатные книжки морской тематики- на английском и русском. – Режим доступа: www.maritime.ucoz.com
11. Для судовых механиков обучающее видео. Сборник копий дисков документальных-обучающих видеофильмов от компании MAN B&W а так же MitsubishiTurbine: В каждой папке оригинальный набор файлов в точности как на дисках производителя, то есть сам видео файл под оригинальным названием (внутренняя нумерация сервис центра B&W) а так же текст файл о самом фильме. - Режим доступа: torrents.ru
12. Ссылки на официальные сайты судоходных компаний.- Режим доступа: <http://euroship.t35.com/html/europe/comp/comp22.htm>
13. Сайт ИМО. Все конвенции, циркуляры и все, что связано с ИМО <http://www.imo.org/>
14. Библиотека для моряков. – Режим доступа: <http://seaworm.narod.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Применять информацию об остойчивости судна, диаграммы и компьютерные программы для расчета остойчивости в неповрежденном состоянии судна.	Оценка выполнения практических работ № 14-16, 19. Промежуточная аттестация в форме экзамена
<i>Обслуживать палубные механизмы в соответствии с правилами технической эксплуатации</i>	Оценка выполнения практических работ № 3, 5, 6, 8, 9, оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ № 4, 6, 7, 9 Промежуточная аттестация в форме экзамена
Знания:	
Основные конструктивные элементы судна, геометрия корпуса и плавучесть судна, изменение технического состояния корпуса во времени и его контроль, основы прочности корпуса	Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ № 2, 3 Промежуточная аттестация в форме экзамена
Судовые устройства и системы жизнеобеспечения и живучести судна	Оценка результатов устного опроса по теме 3 Судовые устройства. Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ № 5, 8, 10-12 Промежуточная аттестация в форме экзамена
Требования к остойчивости судна	Оценка результатов выполнения тестирования по теме 7 Мореходные качества судна. Промежуточная аттестация в форме экзамена
Теорию устройства судна для расчета остойчивости, крена, дифферента, осадки и других мореходных качеств	Оценка результатов выполнения тестирования по теме 7 Мореходные качества судна. Промежуточная аттестация в форме экзамена
Маневренные, инерционные и эксплуатационные качества, ходкость судна, судовые двигатели, характеристики гребных винтов, условия остойчивости в неповрежденном состоянии для всех условий загрузки	Оценка результатов выполнения тестирования по теме 7 Мореходные качества судна. Промежуточная аттестация в форме экзамена
Техническое обслуживание судна	Оценка результатов устного опроса по теме 4 Требования Морского регистра к техническому состоянию судов.

<i>Требования правил технической эксплуатации к судовым устройствам и механизмам</i>	Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ № 4, 6, 7, 9. Промежуточная аттестация в форме экзамена
--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- понимает содержание функциональных обязанностей, выполняемых в рамках своей будущей профессии - следит за развитием технологий в профессиональной области	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 1, 2, 13, 18, самостоятельных работ № 1, 2, 3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- организует собственную деятельность при выполнении практических и самостоятельных работ; - выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области судовождения; - оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка выполнения, самостоятельных работ № 1-14
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- принимает решения при выполнении нестандартных профессиональных заданий в области судовождения; - оценивает риски в процессе принятия решения в нестандартных ситуациях	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 4, 6, 8
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- осуществляет поиск информации при выполнении практических и самостоятельных работ; - использует различные источники информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 1-19, самостоятельных работ № 1-14
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использует информационно-коммуникационные технологии при выполнении профессиональных задач	Наблюдение и оценка выполнения самостоятельных работ № 1-14

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- осуществляет взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 6, 8, самостоятельных работ № 9
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- осуществляет целеполагание собственной деятельности и деятельности коллег; - мотивирует деятельность других обучающихся; - организует и контролирует деятельность групповой работы на практических занятиях; - принимает ответственность за результаты выполнения заданий в группе	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 6, 8
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организует самостоятельные занятия при изучении профессиональной образовательной программы; - планирует повышение квалификации (личностного и профессионального уровня); - участвует во внеаудиторных обучающих мероприятиях	Наблюдение и оценка выполнения самостоятельных работ № 3, 9, 11, 12
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- проявляет интерес к инновациям в области судовождения	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 1-19, самостоятельных работ № 1-14
ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке	- владеет письменной и устной коммуникацией на государственном (русском) и иностранном (английском) языке	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 1-19, самостоятельных работ № 1-14

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на - практических занятиях № 1-3, 7, 10, 15-19; - промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.01; - государственной итоговой аттестации по специальности 26.02.03 Судовождение
ПК 1.2. Маневрировать и управлять судном	
ПК 1.3. Эксплуатировать судовые энергетические установки	
ПК 1.4. Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи	

ПК 2.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на - практических занятиях № 4-6; - промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02; - государственной итоговой аттестации по специальности 26.02.03 Судовождение
ПК 2.2. Применять средства по борьбе за живучесть судна	
ПК 2.3. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара	
ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях	
ПК 2.5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим	
ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства	
ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды	
ПК 3.1. Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на - практических занятиях № 8, 9, 11; - промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.03; - государственной итоговой аттестации по специальности 26.02.03 Судовождение
ПК 3.2. Соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса	
ПК 4.1. Оценивать эффективность и качество работы судна	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на - практических занятиях № 12-14; - промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.04; - государственной итоговой аттестации по специальности 26.02.03 Судовождение
ПК 4.2. Находить оптимальные варианты планирования рейса судна, технико-экономических характеристик эксплуатации судна	
ПК 4.3. Использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с эксплуатацией судна	

Приложение 34
к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тюмень,
2019 г.

Рассмотрена на заседании ЦК
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол №11 от 27.06. 2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования технического профиля 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 года № 441.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта».

Разработчик:

Оленников Д.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования технического профиля 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при обучении студентов в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки и повышения квалификации кадров по направлению 26.00.00 Техника и технология кораблестроения и водного транспорта

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Безопасность жизнедеятельности является общепрофессиональной дисциплиной, которая относится к обязательной части профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются профессиональные и общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.

ПК 1.2. Маневрировать и управлять судном.

ПК 1.3 Эксплуатировать судовые энергетические установки

ПК 1.4. Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи.

ПК 2.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности.

ПК 2.2. Применять средства по борьбе за живучесть судна.

ПК 2.3. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара.

ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.

ПК 2.5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства.

ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.

ПК 3.1. Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки.

ПК 3.2. Соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса.

ПК 4.1. Оценивать эффективность и качество работы судна.

ПК 4.2. Находить оптимальные варианты планирования рейса судна, технико-экономических характеристик эксплуатации судна.

ПК 4.3 Использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с эксплуатацией судна.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	48
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>не предусмотрена</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
подготовка докладов, сообщений, презентаций, подготовка демонстрационного материала для оказания ПМП	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	1	1
	Современный мир и его влияние на окружающую среду		
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		24	
Тема 1.1. Основные понятия и определения.	Содержание учебного материала	4	2
	Общая классификация ЧС и их характеристика		
Тема 1.2. ЧС природного и техногенного характера	Практические занятия	2	
	ПР №1 ЧС природного характера		
	ПР №2 ЧС техногенного происхождения		
	ПР №3 ЧС социального происхождения (терроризм)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1 Решение ситуационных задач	6	
Тема 1.3. ЧС военного времени	Содержание учебного материала	4	2
	Оружие массового поражения, общие понятия. Классификация, его поражающие факторы, защита от него.		
	ПР №4 ЧС Ядерное оружие	2	
	ПР №5 ЧС Химическое оружие	2	
	ПР №6 ЧС Биологическое оружие	2	
	ПР №7 Действия населения в чрезвычайных ситуациях военного времени	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 2 Подготовить сообщение по темам: 1. Вредные и опасные предприятия района проживания. 2. Подверженность района проживания ЧС природного характера. 3. Возможные ЧС техногенного характера района проживания. 4. Ядерные и химические объекты района проживания.	6	
Раздел 2. Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях			
Тема 2. Защита населения в ЧС	Содержание учебного материала	1	2
	1. Единая система РСЧС		
	2. Гражданская оборона		
	3. Инженерная защита от ЧС	1	
	Практические занятия ПР №8. Средства индивидуальной защиты	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 3 Подготовить реферат на тему: 1. Порядок и организация аварийно-спасательных работ.	4	
Раздел 3. Устойчивость объектов экономики в ЧС			
Тема 3.	Содержание учебного материала		2

Устойчивость объектов экономики в ЧС	1. Понятия устойчивой работы объектов экономики	1		
	Практические занятия ПР №9. Пути и способы повышения устойчивой работы объектов экономики	4		
	Самостоятельная работа обучающихся № 4 Подготовить реферат на тему: 1. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики	4		
Раздел 4. Основы военной службы				
Тема 4. Основы военной службы	Содержание учебного материала	1	2	
	1. Национальная и военная безопасность РФ			
	2. Основные задачи и структура современных ВС РФ			
	Практические занятия ПР №10. Военная служба, порядок прохождения			6
	Самостоятельная работа обучающихся № 5 Подготовить презентации: 1. Боевые традиции и символы воинской чести. 2. История становления Вооруженных Сил Российской Федерации. (Русское мужество.)			6
Раздел 5. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний				
Тема 5.1. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	1	2	
	1. Здоровье человека и ЗОЖ			
	2. Факторы, формирующие здоровье			
	Практические занятия ПР №11. Организация труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы			4
	Самостоятельная работа обучающихся № 6 Подготовка демонстрационного материала для оказания ПМП			4
Тема 5.2. Основы медицинских знаний	Содержание учебного материала	1	2	
	1. Общие правила оказания первой доврачебной помощи.			
	Практические занятия ПР №12. Первая доврачебная помощь при кровотечениях			2
	ПР №13 Первая доврачебная помощь при переломах, ожогах, отморожениях			4
	ПР №14 Первая доврачебная помощь при отравлениях и поражениях электрическим током			4
	ПР №15 Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца	4		
	Самостоятельная работа обучающихся № 7 Подготовить сообщение по темам: 1. Содержание здорового образа жизни. 2. Первая доврачебная помощь при электротравме и шоке.	4		
Дифференцированный зачёт		2		
		Максимальная учебная нагрузка:	102	
		Обязательная аудиторная нагрузка	68	
		Самостоятельная работа обучающихся:	34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по БЖД;
- стенды.

Технические средства обучения:

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – 9-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2014 – 176 с.

Дополнительные источники:

1. Максимова, Л.Н. Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Л.Н. Максимова. – Тюмень: ФГОС СПО «ЗСГК», 2006. – 46 с.
2. Максимова, Л.Н. Сборник контрольных работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Л.Н. Максимова. – Тюмень: ФГОС СПО «ЗСГК», 2006. – 12 с.
3. Практикум по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие к лабораторным и практическим работам / под общ. ред. А.В. Фролова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 490, [3] с.: ил. – (Высшее образование).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%CE%C1%C6> Википедия
2. <http://kuhta.clan.su/> Школа сайт учителя Кухта Станислава Геннадьевича
3. <http://www.obzh.ru/> Новости ОБЖ
4. <http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm> Образовательные ресурсы Интернета.
5. <http://www.school-obz.org/archive/2009.htm> Информационные метод издания
6. http://referat.deport.ru/subjects/showReferats/bezopasnost_zhiznedejatelnosti.html Рефераты по ОБЖ
7. <http://www.bezopasnost.edu66.ru/> Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности
8. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/12> Открытый урок ОБЖ
9. <http://www.examins.ru/otvet/3/9> Ответы к экзамену
- 10 <http://19.mchs.gov.ru/kbzhd/detail.php?ID=1746http://o-b-g.narod.ru/http://prezentacia.ucoz.ru/load/obzh/9>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы - оказывать первую помощь пострадавшим 	<p>Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических работ, выполнения внеаудиторных самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации - основы военной службы и обороны государства 	

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических работ, выполнения внеаудиторных самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	
- организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность общих компетенций, но и развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (развитие общих компетенций)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрирует интерес к будущей профессии	Экспертное наблюдение на уроках при выполнении учебных заданий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбирает и применяет безопасные методов и способов решения профессиональных задач - демонстрирует эффективность и качества выполнения профессиональных задач	Самоконтроль, тестирование, собеседование, внеаудиторная самостоятельная деятельность
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка на уроках; тестирование.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	-ведет эффективный поиск необходимой информации; - получает информации из различных источников,	Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа

задач, профессионального и личностного развития.	включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- грамотно использует ИКТ в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, во время выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 6. Работать в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействует с обучающимися и преподавателями в процессе обучения.	Экспертное наблюдение за применением способов бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации устного опроса, самостоятельной деятельности.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- проявляет ответственность за работу подчиненных, результат выполнения задания.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, в ходе выполнения самостоятельной деятельности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- проявляет самостоятельность и осознанность в определении задач профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, в ходе выполнения самостоятельной деятельности
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- демонстрирует навыки использования различных технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, во время выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.	-демонстрирует навыки владения письменной и устной речью на русском и иностранном (английском) языке	Текущих контроль знаний в форме устного опроса и контрольных работ

Результаты обучения (развитие профессиональных компетенций)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ, самостоятельных внеаудиторных работ, ответов на вопросы дифференцированного зачета.
ПК 1.2. Маневрировать и управлять судном	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ, самостоятельных внеаудиторных работ, ответов на вопросы дифференцированного зачета.

ПК 1.3. Эксплуатировать судовые энергетические установки.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ, самостоятельных внеаудиторных работ, ответов на вопросы дифференцированного зачета.
ПК 1.4. Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ, самостоятельных внеаудиторных работ, ответов на вопросы дифференцированного зачета.
ПК 2.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ, самостоятельных внеаудиторных работ, ответов на вопросы дифференцированного зачета.
ПК 2.2. Применять средства по борьбе за живучесть судна.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ, самостоятельных внеаудиторных работ, ответов на вопросы дифференцированного зачета.
ПК 2.3. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ, самостоятельных внеаудиторных работ, ответов на вопросы дифференцированного зачета.
ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ, самостоятельных внеаудиторных работ, ответов на вопросы дифференцированного зачета.
ПК 2.5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ, самостоятельных внеаудиторных работ, ответов на вопросы дифференцированного зачета.
ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ, самостоятельных внеаудиторных работ, ответов на вопросы дифференцированного зачета.
ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ, самостоятельных внеаудиторных работ, ответов на вопросы дифференцированного зачета.
ПК 3.1. Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ, самостоятельных внеаудиторных работ, ответов на вопросы дифференцированного зачета.
ПК 3.2. Соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ, самостоятельных внеаудиторных работ, ответов на вопросы дифференцированного зачета.

ПК 4.1. Оценивать эффективность и качество работы судна.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ, самостоятельных внеаудиторных работ, ответов на вопросы дифференцированного зачета.
ПК 4.2. Находить оптимальные варианты планирования рейса судна, технико-экономических характеристик эксплуатации судна.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ, самостоятельных внеаудиторных работ, ответов на вопросы дифференцированного зачета.
ПК 4.3. Использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с эксплуатацией судна.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ, самостоятельных внеаудиторных работ, ответов на вопросы дифференцированного зачета.

Приложение 35
к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углублённая подготовка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.08. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И
ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ**

Тюмень,
2019 г.

Рассмотрена на заседании ЦК
Общепрофессиональных дисциплин
и профессионального обучения
протокол №11 от 25.06.2019г

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Материаловедение и технология общеслесарных работ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка), утвержденного Министерством образования и науки РФ приказом №441 от 07.05.2014г.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта».

Разработчики:

Ушакова Т.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»,
Игнатова Л.А., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08. Материаловедение и технология общеслесарных работ является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным стандарта по специальности среднего профессионального образования технического профиля 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08. Материаловедение и технология общеслесарных работ может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки и повышения квалификации кадров по направлению 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.08. Материаловедение и технология общеслесарных работ является общепрофессиональной дисциплиной, которая относится к вариативной части профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности;
- соблюдать технологическую последовательность при выполнении следующих общеслесарных работ: разметки, рубки, правки, гибки, резки и опиливания металла, шабрения, сверления, зенкования, зенкерования и развертывания отверстий, нарезания резьбы, клепки, пайки, лужения и склеивания.

знать:

- наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);
- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;
- механические испытания образцов материалов;
- о технологической и производственной культуре при выполнении общеслесарных работ;
- особенности применения общеслесарных работ в различных отраслях производства и в быту;
- основные виды слесарных работ;
- правила техники безопасности при слесарных работах;
- правила выбора и применения инструментов;
- последовательность слесарных операций;
- приемы выполнения общеслесарных работ.

Изучение данной дисциплины позволяет формировать у студентов общие и профессиональные компетенции:

ПК 1.5. Выполнять работы по зачистке корпуса и металлических изделий выполнения требований работодателей «Изготавливать запасные части для механизмов и устройств при помощи слесарных инструментов своими силами на судне».

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 99 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 66 часа;

самостоятельной работы обучающихся 33 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	44
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>не предусмотрена</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
в том числе:	
Расшифровка маркировки сталей	8
Подготовка сообщения	13
Заполнение таблицы	2
Подборка материала для презентации	4
Подготовка презентаций	4
Составление конспекта по технике безопасности при выполнении слесарных работ	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ

Раздел 1. Материаловедение		42	
Тема 1.1. Металловедение	Содержание учебного материала	32	2
	Технологические характеристики применяемых металлов и сплавов: прочность, упругость, ковкость, пластичность, электропроводность, теплопроводность, вязкость, порог хладноломкости и др.	2	
	Связь между структурой и свойствами металлов и сплавов. Основные технологические процессы обработки материалов		
	Практические занятия	4	
	ПР № 1. Ознакомление со структурой и свойствами металлов	2	
	ПР № 2. Конструкционные материалы, применяемые в судостроении	2	
	Технологии производства металлов и сплавов. Производство чугуна и стали. Прокат. Углеродистые и легированные стали. Производство сплавов цветных металлов: алюминия, меди, магния, никеля, титана, цинка, свинца, олова и др. Припои. Твердые сплавы. Маркировка сплавов, использование стандартов и нормативной документации. Основные материалы для судостроения, выбор конструкционных и эксплуатационных материалов, строение и свойства конструкционных и эксплуатационных материалов, применяемых при ремонте и эксплуатации и техническом обслуживании. Сущность явлений, происходящих в материалах в условиях эксплуатации изделия.	4	
	Практические занятия	6	
	ПР № 3. Углеродистые стали	2	
	ПР № 4. Легированные стали	2	
	ПР № 5. Цветные металлы и сплавы	2	
	Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов: литье, обработка давлением и резанием, термообработка, термомеханическая и химико-термическая обработка, сварка, сварочное производство, пайка и др. Отжиг. Нормализация. Закалка стали. Гальванические, диффузионные и распылительные процессы нанесения металлических защитных и защитно-декоративных покрытий. Свойства покрытий. Области применения. Построение диаграммы состояния двойных сплавов, их характеристика. Современные способы получения материалов и изделий из них с заданным уровнем эксплуатационных свойств.	2	
	Практические занятия		
	ПР № 6. Ознакомление со структурой и свойствами сталей и чугунов	2	
	ПР № 7. Термическая обработка стали	2	
	ПР № 8. Химико-термическая обработка стали	2	
	Основные типы деформаций. Пластическая деформация. Изменение структуры и свойств металла при пластическом деформировании. Влияние нагрева на структуру и свойства деформированного металла. Много- и малоцикловая, термическая и коррозионная усталость. Окисление. Коррозия. Виды износа. Способы предохранения.	2	
	Практические занятия	6	
ПР № 9. Изменение структуры и свойств металла при пластическом деформировании	2		
ПР № 10. Влияние нагрева на структуру и свойства деформированного металла.	2		
ПР № 11. Коррозия.	2		
Самостоятельная работа обучающихся:	15		
СР № 1. Расшифровка маркировки сталей по назначению, химическому составу и качеству	8		

	СР № 2. Подготовить сообщение по теме «Сущность обработки металлов давлением; преимущества и недостатки метода по сравнению с другими способами получения заготовок и изделий»	7	
Тема 1.2. Неметаллические материалы	Содержание учебного материала	10	2
	Строение и назначение резины, пластических масс и полимерных материалов. Особенности их структуры и технологических свойств.	2	
	Практические занятия	8	
	ПР № 12. Строение и назначение стекла и керамических материалов. Технологические характеристики изделий из них. Электроизоляционные свойства.	2	
	ПР № 13. Строение и назначение композиционных материалов. Строение и назначение композиционных материалов. Керамические материалы.	2	
	ПР № 14. Смазочные и антикоррозионные материалы. Специальные жидкости. Их назначение. Особенности применения.	2	
	ПР №15.Абразивные материалы и инструмент	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	СР № 3. Подготовить сообщение по теме «Применение основных свойств металлов и сплавов в судостроении»	2	
	СР № 4. Подготовить сообщение по теме «Причины большего распространения сплавом, чем чистые металлов»	2	
СР № 5. Подготовить сообщение по теме «Изменения свойств металлов и сплавов при термической обработке»	2		
Раздел 2. Технология общеслесарных работ		24	
Тема 2.1. Общеслесарные работы	Содержание учебного материала	10	
	Введение. Техника безопасности при выполнении слесарных работ. Виды инструктажа. Причины травматизма на производстве. Организация рабочего места слесаря. Виды освещения. Классификация слесарного инструмента	2	1
	Виды слесарной обработки металлов: подготовительные операции, размерные операции, пригоночные операции. Неподвижные неразъёмные соединения. Механическая обработка металлов. Технологическая документация	8	1
	Практические занятия	14	
	ПР № 16. Назначение слесарного инструмента	2	
	ПР № 17. Резка металла	2	
	ПР № 18. Опиливание металла	2	
	ПР № 19. Обработка отверстий	2	
	ПР № 20. Нарезание резьбы	2	
	ПР № 21. Техника выполнения слесарных операций	2	
	ПР № 22. Дифференцированный зачёт	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	12	
	СР № 6. Составление конспекта по технике безопасности при выполнении слесарных работ	2	
	СР № 7. Заполнение таблицы: «Классификация слесарного инструмента»	2	
	СР № 8. Подборка материала для презентации	4	
СР № 9. Подготовка презентации по одному из видов слесарной обработки металлов	4		
		Максимальная учебная нагрузка	99
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка	66
		Самостоятельная работа обучающихся	33

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по материаловедению и видам слесарной обработки металлов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Материаловедение: учебник для СПО. / Адашкин А.М. и др. под ред. Соломенцева Ю.М. – М.: Высш. Шк., 2014г..
2. Моряков О.С. Материаловедение: учебник для СПО. – М.: Академия, 2013.
3. Покровский, Б.С. Основы слесарного дела: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / - М.: Издательский центр «Академия», 2017. –208 с.
4. Карпицкий В.Р. Общий курс слесарного дела: учебное пособие – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА, 2017.- 400с.: ил. (Среднее профессиональное образование).
5. Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела: учебное пособие – М.: ИНФРА-М, 2017 - 400с. (среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. Покровский Б.С.: Основы слесарных и сборочных работ: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
2. Покровский Б. С.: Плакаты. Слесарное дело. Иллюстрированное учебное пособие для высшего профессионального образования - М.: «Академия», 2013. –30 с.
3. Покровский Б.С. Слесарь-ремонтник (базовый уровень): учебное пособие / Б.С. Покровский. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. –296 с. - (Непрерывное профессиональное образование; Слесарь).
4. Покровский Б.С., Скакун В.А. Сборник заданий по специальной технологии для слесаря: учебное пособие для начального профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 176 с.
5. Покровский, Б.С. Слесарное дело: иллюстрированное учебное пособие / Б.С. Покровский, В.А. Скакун. - 4-е изд., стер. - ил. + 30 плакатов. - М.: Академия, 2009. –246 с

Интернет-ресурсы:

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.kodges.ru/42609-smazochno-oxlazhdayushhie-texnologicheskie.html>
2. <http://www.sprinter.ru/books/1665853.html>
3. http://books.iqbuy.ru/categories_catalog/bibliion/tehnika-meditsina/tehnicheskie-nauki-v-tselom/obshchetehnicheskie-distipliny/materialovedenie
- 7.Электронные ресурс "Слесарные работы". Форма доступа: <http://metalhandling.ru>
- 8.Электронные образовательные ресурсы.Форма доступа:<http://fcior.edu.ru/>
- 10.Слесарное дело. Практическое пособие для слесаря. Форма доступа: http://www.k2x2.info/uchebniki/slesarnoe_delo_prakticheskoe_posobie_dlja_slesarja/p2.ph

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; - выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности; - соблюдать технологическую последовательность при выполнении следующих общеслесарных работ: разметки, рубки, правки, гибки, резки и опиливания металла, шабрения, сверления, зенкования, зенкерования и развертывания отверстий, нарезания резьбы, клепки, пайки, лужения и склеивания. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использования справочниками, ГОСТ; - практических занятий; <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.</p>
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена); - правила применения охлаждающих и смазывающих материалов; - механические испытания образцов материалов; - о технологической и производственной культуре при выполнении общеслесарных работ; - особенности применения общеслесарных работ в различных отраслях производства и в быту; - основные виды слесарных работ; - правила техники безопасности при слесарных работах; - правила выбора и применения инструментов; - последовательность слесарных операций; - приемы выполнения общеслесарных работ. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - самостоятельных работ. <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, региональных требований работодателей, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.5. Выполнять работы по зачистке корпуса и металлических изделий	1. Демонстрирует практические знания выбора вида слесарной обработки при зачистке	Экспертная оценка выполнения практических работ № 2, 3, 4, 5,6

	<p>корпуса и металлических изделий;</p> <p>2. Подбирает инструмент в соответствии со свойствами материалов;</p> <p>3. Объясняет свойства материала.</p>	<p>Самооценка в ходе изучения ЭУМ: «Применение металлов в судостроении », «Конструкционные и эксплуатационные материалы в промышленности»</p>
<p>РТР. Изготавливать запасные части для механизмов и устройств при помощи слесарных инструментов своими силами на судне</p>	<p>1. Знает устройство судна, перечень запасных частей для механизмов;</p> <p>2. Демонстрирует умения и навыки в процессе изготовления запасных частей для механизмов и устройств при помощи слесарных инструментов своими силами.</p>	<p>Экспертная оценка в ходе демонстрации умений и навыков по применению слесарного инструмента в ходе выполнения слесарных операций своими силами на судне</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет достижения в области материаловедения и слесарных работах - анализирует развитие речного флота с учетом новых технологий в области материаловедения и слесарных работ - применяет полученные знания в любой ситуации, связанной с профессиональными задачами - проявляет интерес к будущей профессии 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка при выполнении СР№1 ,СР №8 - оценка правильности решения задач по индивидуальным карточкам -взаимоконтроль при выполнении СР № 6 - оценка устных ответов обучающихся, - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет организовывать рабочее место - демонстрирует выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области судовождения - оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении аудиторной и внеаудиторной работы, тестирования, составлении таблиц - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной работы,
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями - определяет проблемы в профессиональной ситуации - планирует поведение в проблемных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка результатов устного опроса по разделам № 1 и 2 - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной работы, написании сообщений, при подборке информации и защите реферата
<p>ОК 4. Осуществлять поиск</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует эффективный 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка результатов по

<p>и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>поиск необходимой информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет пользоваться табличными данными - использует информацию на бумажных носителях - обосновывает выбор необходимой информации - использует различные источники информации, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач и углубления профессиональных знаний в области судовой 	<p>отчету о выполнении внеаудиторных самостоятельных работ СР№ 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ ПР№ 2 , 7 -оценка за заполнение таблицы: «Классификация слесарного инструмента» -оценка за устный опрос по теме: «Обобщающий урок по слесарной обработке металлов» - взаимопроверка знаний в ходе заполнения таблицы: «Конструкционные материалы»
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности - умеет самостоятельно работать с информацией - понимает замысел текста 	<ul style="list-style-type: none"> -оценивание при решении ситуационных задач профессиональной направленности -оценка в ходе выполнения тестовых заданий - оценка выполненного домашнего задания -оценка создания электронных презентаций
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использует особенности личности для групповой работы - высказывает свою точку зрения на поставленную проблему - умеет грамотно ставить и задавать вопросы - координирует свои действия с другими участниками общения 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение при выполнении индивидуальных заданий -устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса -текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий - итоговый контроль в форме дифференцированного зачета
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует и корректирует результаты групповой работы на занятии - дает оценку членам команды - проявляет чувство ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий 	<ul style="list-style-type: none"> -взаимоконтроль обучающихся при заполнении таблицы по классификации слесарного инструмента СР №6 -оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой практической работы
<p>ОК 8. Самостоятельно</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет стремление к 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов

<p>определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>самообразованию и повышению профессионального уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует самостоятельную работу при выполнении профессиональных задач - соблюдает последовательность приемов и технологических операций в соответствии с нормативно-технологической документацией 	<p>выполнения внеаудиторных самостоятельных работ СР № 8, 9</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение задач по сборнику задач с профильным содержанием - взаимная оценка в ходе выполнения индивидуальных заданий по теме: Конструкционные материалы,
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует деятельность речного флота с учетом изобретений в области новых технологий - приводит примеры использования расчетов в специальности - способен к применению инноваций в области судовождения 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения задания по карточкам тема «Техника безопасности при выполнении слесарных работ» - оценка устных ответов обучающихся в виде викторины, - оценка результатов СР № 6,8
<p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пользуется справочниками и словарями - участвует в конкурсах профессиональной направленности - оформляет реферат, доклад, сообщение в соответствии с методическими рекомендациями 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание письменных работ обучающихся в форме опорного конспекта - оценка по результатам промежуточной аттестации экзамен в форме дифференцированного зачёта

Приложение 36
к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09.ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ СУДОРЕМОНТА

Тюмень, 2019 г.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Судовождения и эксплуатации флота
Протокол №11 от 25.06.2019г

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09. Технология и организация судоремонта разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка), утвержденного Министерством образования и науки РФ №441 от 07.05.2014г.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта».

Разработчик:

Сушкова Т.М, преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ СУДОРЕМОНТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09. Технология и организация судоремонта является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования технического профиля 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка),

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при обучении студентов в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки и повышения квалификации кадров по направлению 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09. Технология и организация судоремонта является общепрофессиональной дисциплиной, которая относится к вариативной части профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования углубленной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять вид дефектов, неисправностей механизмов и корпуса судна и выбирать методы их устранения;
- составлять ремонтную ведомость на ремонт судовых механизмов
- оформлять документы на приемку судна на ремонт, на сдачу из ремонта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- виды ремонта корпуса судна и механизмов
- классификацию и характеристики износов, дефектов и повреждений;
- способы судоподъема
- методы дефектации, инструмент, используемый для дефектации;
- виды работ по подготовке судна к ремонту
- основные методы проведения судовых ремонтных работ
- требования к качеству судовых ремонтных работ;
- методы испытания на прочность, герметичность, непроницаемость после производства ремонтных работ.

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

ПК 2.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Кол-во часов	Обоснование включения в рабочую программу
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять вид дефектов, неисправностей механизмов и корпуса судна и выбирать методы их устранения; - составлять ремонтную ведомость на ремонт судовых механизмов - оформлять документы на приемку судна на ремонт, на сдачу из ремонта <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды ремонта корпуса судна и механизмов - классификацию и характеристики износов, дефектов и повреждений; - способы судоподъема - методы дефектации, инструмент, используемый для дефектации; - виды работ по подготовке судна к ремонту - основные методы проведения судовых ремонтных работ - требования к качеству судовых ремонтных работ; - методы испытания на прочность, герметичность, непроницаемость после производства ремонтных работ. 	<p>На протяжении изучения всей дисциплины ОП.09 Технология и организация судоремонта</p>	201	<p>Дополнительные часы используются с целью повышения качества подготовки обучающихся по специальности и восполнения недостатка времени, отведённого на освоение профессиональной компетенции ПК 2.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности. и удовлетворения требований работодателей «Выполнять работы по ремонту механизмов и корпуса судна в период навигационного и межнавигационного ремонта».</p>

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 201 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 134 часов; самостоятельной работы обучающегося 67 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	201
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	62
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Решение задач, подготовка контрольных вопросов, составление схем, заполнение таблиц	67
Подготовка конспектов	
Подготовка сообщений, докладов	
Подготовка презентаций	
Промежуточная аттестация в форме Экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09.Технология и организация судоремонта

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Введение.		4	
Тема 1.1. Виды ремонта судов	Содержание учебного материала	4	2
	Сущность и задачи судоремонта. Система ППР. Плановые и неплановые виды ремонта судов. Модернизация и переоборудование.	2	
	Практические занятия	2	
	ПР № 1 Расчет сроков проведения плановых ремонтов	2	
Раздел 2. Износы и дефектация корпуса судна.		28	
Тема 2. 1. Виды повреждений и износов корпуса судов.	Содержание учебного материала	6	2
	Виды износов судов. Виды повреждений судов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР №1 Переоборудование судов	2	
	Практические занятия	4	
	ПР № 2. Виды износов судов.	2	
	ПР № 3. Виды повреждений судов.	2	
	СР № 2 Причины повреждения судов	2	
Тема 2.2 Средства судоподъема	Содержание учебного материала	8	2
	Средства судоподъема. Слип. Плавающий док. Сухой док. Прочие средства судоподъема.	2	
	Практические занятия	6	
	ПР №4. Прочие средства судоподъема.	2	
	ПР № 5 «Расстановка судов на слипе на время зимнего ремонта судов»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР № 3 Подъем затонувших кораблей	4	
		4	
Тема 2.3. Дефектация корпуса судна	Содержание учебного материала	12	2
	Дефектация корпуса судна и судовых устройств. Способы проведения дефектации. Инструменты для проведения дефектации. Документы, оформляемые по результатам дефектации	4	
	Практические занятия	8	
	ПР №6. Расчет толщины обшивки на пригодность к эксплуатации.	4	

	ПР № 7 Дефектация дельных вещей.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР № 4 Расчет толщины обшивки на пригодность к эксплуатации	2	
Тема 2.4. Дефектация механизмов	Содержание учебного материала	2	
	Основные дефекты механизмов. Причины возникновения дефектов. Дефектация механизмов. Способы проведения дефектации механизмов.	2	2
Раздел 3. Подготовка судна к ремонту		14	
Тема 3.1. Нулевой этап судоремонта	Содержание учебного материала	8	
	Нулевой этап судоремонта. Заключение договоров на ремонт судов и зимний отстой.	4	2
	Практические занятия	4	
	ПР № 8 Оформление договора на постановку судна на отстой	2	
	ПР № 9 Составление ремонтной ведомости	2	
Самостоятельная работа обучающихся: СР № 5 Виды судоремонтных предприятий	4		
Тема 3.2. Подготовка судна к зимнему отстою и ремонту	Содержание учебного материала	6	
	Подготовка судна к зимнему отстою и ремонту. Состав работ по подготовке судна к ремонту. Дата начала ремонта.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: СР № 6 Работы экипажа по подготовке судна к отстою	10 4	
	СР № 7 Работа экипажа во время ремонта судна	4	
	СР № 8 Вывод судов на отстой в период навигации	2	
Раздел 4. Ремонт корпусных конструкций		38	
Тема 4.1. Методы проведения ремонта судна	Содержание учебного материала	8	2
	Методы проведения ремонта судна. Основные конструктивные и технологические требования к ремонту судов. Технология сварки металла при ремонте судов. Технология резки металла при ремонте судов	4	
	Практические занятия	2	
	ПР №10. Технология заварки трещин	2	
Дифференцированный зачет		2	
Тема 4.2. Правка судовых конструкций	Содержание учебного материала	4	
	Правка корпуса судна. Технология проведения правки металла	4	2
Тема 4.3. Технология ремонта судовых конструкций методом сварки	Содержание учебного материала	16	
	Замена листов наружной обшивки. Технологическая последовательность замены листов наружной обшивки. Вварка вставки. Выполнение нахлесточных соединений и установка накладных листов. Заварка трещин. Ремонт сварных швов.	6	2
	Практические занятия	10	

	ПР № 11 «Технология замены листа наружной обшивки»	4	
	ПР № 12 «Секционно-блочный метод ремонта корпуса судна»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР № 9 Ремонт клепаного дюралюминиевого корпуса	4	
Тема 4.4. Ремонт шлюпок из алюминиевых сплавов и стеклопластика	Содержание учебного материала	4	
	Ремонт шлюпки из алюминиевого сплава. Испытания отсеков шлюпки и воздушных ящиков. Ремонт шлюпок из стеклопластика Технология заделки трещин и пробоин.	4	2
Тема 4.5. Испытания корпусных конструкций после ремонта	Содержание учебного материала	6	
	Испытания корпуса после ремонта Испытания наливом, поливом воды. Воздушные испытания отсеков судна. Испытания надувом и обдувом воздухом	2	2
	Практические занятия	4	
	ПР № 13 «Гидравлические испытания отсеков судна»	4	
Раздел 5. Ремонт судовых устройств		28	
Тема 5.1. Ремонт движительно-рулевого комплекса	Содержание учебного материала	8	
	Ремонт гребного комплекса. Неисправности гребных винтов. Ремонт гребных винтов из стали. Ремонт гребных винтов из латуни и бронзы. Проверка отремонтированных гребных винтов. Ремонт пера и балера руля Ремонт направляющих насадок	6	2
	Практические занятия	2	
	ПР № 14. Балансировка отремонтированных гребных винтов.	2	
Тема 5.2. Ремонт и испытания судовых устройств	Содержание учебного материала	10	
	Дефекты грузовых стрел. Правка вмятин грузовых стрел. Замена деформированного участка стрелы. Испытания грузовой стрелы после ремонта. Ремонт люковых закрытий трюмов. Ремонт дверей и крышек сходных люков. Ремонт системы судовой вентиляции. Испытания вентиляции после ремонта. Ремонт судовых трапов. Испытание трапов после ремонта	2	2
	Практические занятия	8	
	ПР № 15. Правка вмятин грузовой стрелы	4	
	ПР № 16 «Ремонт рулевого устройства»	4	
Тема 5.3. Ремонт судовых трубопроводов	Содержание учебного материала	8	
	Ремонт судовых систем. Технология ремонта трубопроводов	2	2
	Практические занятия	6	
	ПР №17. Сборка трубопровода ПР №18 Замена и изготовление прокладок из различных материалов.	4 2	
Тема 5.4. Подъемно-	Содержание учебного материала	2	

транспортные механизмы	Виды подъемно-транспортных механизмов, применяемых при ремонте судов. Такелажные работы.	2	2
Раздел 6. Ремонт энергетической установки		10	
Тема 6.1. Ремонт энергетической установки.	Содержание учебного материала	10	
	Подготовка дизелей к ремонту. Порядок разборки двигателей. Осмотр и обмер деталей двигателя. Дефектация деталей двигателя. Ремонт деталей двигателя. Ремонт фундаментной рамы, блока цилиндров, втулок цилиндров, крышек цилиндров. Ремонт и заливка подшипников. Ремонт поршней. Сборка двигателя. Порядок сборки двигателя. Регулировка и центровка двигателя	4	2
	Практические занятия	6	
	ПР № 19 Проведение замеров и дефектация деталей двигателя	2	
	ПР № 20 Пробивка линии валопровода	2	
	ПР № 21 Центровка валопровода с двигателем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР№ 10 Ремонт валов судового двигателя	9	
СР№ 11 Ремонт подшипников судового двигателя	5		
Раздел 7. Окончание ремонта и сдача в эксплуатацию		8	
Тема 7.1. Окончание ремонта и сдача в эксплуатацию	Содержание учебного материала	8	
	Окончание ремонта. Сдача судна в техническую готовность. Состав весенних работ на судне. Швартовые и ходовые испытания. Сдача судна в эксплуатацию.	8	2
Раздел 8. Техника безопасности при судоремонте		4	
8.1. Техника безопасности при судоремонте	Содержание учебного материала	4	
	Техника безопасности при проведении корпусных работ. Техника безопасности при ремонте в машинном отделении	4	2
		Максимальная учебная нагрузка	201
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка	134
		Самостоятельная работа обучающихся	67

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Теории и устройства судна.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Правила ремонта судов министерства речного флота РСФСР
2. Правил технической эксплуатации речного транспорта РСФСР
3. Руководство по технической эксплуатации судов внутреннего водного транспорта РД 212.0182-02
4. Правила технической эксплуатации судовых технических средств и конструкций, РД 31.21.30-97, СПб, ЗАО ЦНИИМФ, 1997.
5. Архангельский В.С., Крескул М.К. Организация и технология судоремонта, Л. Судостроение, 1984
6. Правила техники безопасности на судах морского флота, РД 31.81.10-91., М. Мортехинформ реклама, 1992.
7. Держилов Ф.С., Харитонов В.Д., Ботштейн Б.Х. Технология судоремонта, учебник для мореходных училищ, 3-е изд., перераб. и дополненное. М. Транспорт, 1981
8. Зарецкий В.Н., Лесовой В.А. Эксплуатация судовых устройств и корпуса, М. «Транспорт», 1990.
9. Федоров М.В. Организация и технология судоремонта. М. Транспорт, 1982.
10. Архангельский. «Организация и технология судоремонта», «Судостроение», Ленинград, 1973
11. Г.П. Фостий «Судокорпусник-ремонтник» «Судостроение», 1986
12. Гуревич. «Судостроение и судоремонт» «Транспорт», 1976
13. Дейнего, Ю.Г. Судовой механик. Технический минимум + СД. -3-е изд. – (сер. Библиотека судового механика). – М.: МОРКНИГА, 2011.

Интернет - ресурсы:

1. Речной Форум. – Режим доступа: <http://www.moryak.biz> <http://morskoyvolk.0pk.ru/> <http://marineofficer.at.ua> <http://anchor.borda.ru> <http://forum.crewplanet.eu> <http://www.randewy.ru>
2. Библиотека для моряков. – Режим доступа: <http://seaworm.narod.ru/>
3. <http://www.stroitelstvo-new.ru/sudostroenie/rk/remont-korpUSA-sudna.shtml> - сайт судоремонт.
4. <http://vsrz.ru/shipsa34.html> - технология судоремонта
5. <http://www.stroitelstvo-new.ru/sudostroenie/rk/defektatsiya-korpusnyh-konstruktsiy.shtml> - судостроение и судоремонт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий..

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- определять вид дефектов, неисправностей механизмов и корпуса судна и выбирать методы их устранения;	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине
- составлять ремонтную ведомость на ремонт судовых механизмов	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий. Итоговый контроль в форме экзамена по дисциплине
- оформлять документы на приемку судна на ремонт, на сдачу из ремонта	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий. Итоговый контроль в форме экзамена по дисциплине
Знания:	
- виды ремонта корпуса судна и механизмов	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий. Итоговый контроль в форме экзамена по дисциплине
- классификацию и характеристики износов, дефектов и повреждений;	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий. Итоговый контроль в форме экзамена по дисциплине
- способы судоподъема	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий. Итоговый контроль в форме экзамена по дисциплине
- методы дефектации, инструмент, используемый для дефектации;	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий. Итоговый контроль в форме экзамена по дисциплине
- виды работ по подготовке судна к ремонту	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий. Итоговый контроль в форме экзамена по дисциплине
- основные методы проведения судовых ремонтных работ	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий. Итоговый контроль в форме экзамена по дисциплине
- требования к качеству судовых ремонтных работ;	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий. Итоговый контроль в форме экзамена по дисциплине
- методы испытания на прочность, герметичность, непроницаемость после производства ремонтных работ.	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий. Итоговый контроль в форме экзамена по дисциплине

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у

обучающихся сформированность профессиональной и общих компетенций, и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 2. 1 Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности	-демонстрирует способности организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности в процессе судоремонта	Экспертное наблюдение и оценка выполнения самостоятельных внеаудиторных работ.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрирует интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение за выполнением учебных заданий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- демонстрирует выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области судовождения; - оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение в ходе организации самоконтроля при выполнении учебных заданий. Экспертное наблюдение и оценка выполнения тестовых работ, собеседования, внеаудиторной самостоятельной деятельности
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- демонстрирует способности принимать решения в стандартных и нестандартных профессиональных задачах в области судовождения и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение в ходе организации групповой работы при выполнении учебных заданий. Экспертное наблюдение и оценка выполнения тестовых работ, собеседования, внеаудиторной самостоятельной деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- ведет эффективный поиск необходимой информации ; - использует различные источники информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, участия в исследовательской деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в	Экспертное наблюдение и оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

деятельности.	профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Экспертное наблюдение за применением способов бесконфликтного общения и само регуляции в процессе организации устного опроса, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной деятельности.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- анализирует и корректирует результаты собственной работы, - проявляет чувство ответственности за работу подчиненных	Экспертное наблюдение и оценка выполнения групповой аудиторной и внеаудиторной самостоятельной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организует самостоятельные занятия при изучении профессиональной образовательной программы, - планирует повышение личностного и профессионального уровня.	Экспертное наблюдение и оценка организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной деятельности при изучении дисциплины.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявляет интереса к инновациям в области нового судостроения	Экспертное наблюдение за организацией деятельности обучающегося на учебных занятиях.
ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном (английском) языке.	- демонстрирует навыки владения письменной и устной коммуникацией на государственном (русском) и иностранном (английском) языке.	Экспертное наблюдение и оценка устных и письменных ответов, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Приложение 37
к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 10 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ СУДОВОДИТЕЛЯ

Тюмень, 2019 г.

Рассмотрена на заседании ЦК
Судовождения и эксплуатации флота
Протокол №11 от 25.06.2019г

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10. Профессиональная этика и психология судоводителя разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка), утвержденного Министерством образования и науки РФ №441 от 07.05.2014г.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта».

Разработчик:

Сидорова Т.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 10 Профессиональная этика и психология судоводителя

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 10 Профессиональная этика и психология судоводителя является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС и региональными требованиями работодателей по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при обучении студентов в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки и повышения квалификации кадров по направлению 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.10 Профессиональная этика и психология судоводителя является общепрофессиональной дисциплиной, которая относится к вариативной части профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования углубленной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины ОП. 10 Профессиональная этика и психология судоводителя является приобретение студентами знаний и практических навыков в области этики и психологии профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

1.4. Использование часов вариативной части основной профессиональной образовательной программы

Дополнительные знания, умения	№, наим.темы	Кол часов	Обоснование включения в РП
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать ведущую перцептивную модальность собеседника и учитывать ее в деловом общении; - владеть приемами эмоционально-волевой саморегуляции; - владеть приемами активного слушания и приемом «Я-сообщения»; - анализировать вербальные и невербальные средства общения; - анализировать стиль общения (руководства) и групповую динамику; - применять приемы ведения переговоров; - адекватно вести себя в конфликтных ситуациях, правильно реагировать на замечания; - владеть техниками и приемами стрессоустойчивости; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет психологии и этики делового общения; - понятия «этика», «этика делового общения»; - психологию познавательных процессов и состояний: понятие, виды, общая характеристика; - психологические свойства личности: темперамент, характер, акцентуации характера, способности, эмоции, воля; - классификацию психотипов личностей; - общую характеристику общения: виды, структуру, функции; - существующие стили руководства, лидерство в группе; - общие этические принципы и характер делового общения; - стратегию и динамику деловых переговоров; - понятие конфликта, этику поведения в конфликтной ситуации; - понятие стресса, причины и источники стресса, профилактику стрессов в деловом общении; 	<p>На протяжении изучения всей дисциплины ОП. 10 Профессиональная этика и психология судоводителя</p>	<p>82</p>	<p>Дополнительные часы используются с целью повышения качества подготовки обучающихся по специальности и восполнения недостатка времени, отведённого на освоение общей компетенции ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и выполнения требований работодателей «Владеть навыками общения и создания благоприятного микроклимата в ограниченном коллективе в условиях ограниченного пространства».</p>

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 123 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 82 часов; самостоятельной работы обучающегося – 41 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 10 Профессиональная этика и психология судоводителя

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	42
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	41
в том числе:	
Подготовка творческих работ (презентации, доклады, кроссворды, комплексы психологических упражнений, решение ситуационных задач)	23
Психологическое тестирование. Разработка психологического заключения, индивидуального профиля по результатам диагностики	8
Составление глоссария	3
Составление плана-конспекта	2
Сравнительный анализ	2
Заполнение таблицы	2
Разработка алгоритма	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП. 10 Профессиональная этика и психология судоводителя**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины.			
<p align="center">Тема 1.1. Предмет и задачи дисциплины.</p>	<p>Содержание учебного материала: Цели, задачи курса. Предмет дисциплины. Основные принципы и понятия дисциплины. Социальная значимость этических и психологических знаний в профессиональной деятельности. Проблемы профессиональной этики и психологии в истории психологической мысли.</p>	1	1
Раздел 2. Психические познавательные процессы личности.			
<p align="center">Тема 2.1. Деятельность. Познавательные процессы.</p>	<p>Содержание учебного материала: Определение деятельности. Структура деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности. Мотивация деятельности. Зависимость развития психических процессов человека от его деятельности. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Зависимость развития психических процессов от деятельности человека.</p>	1	1
<p align="center">Тема 2.2. Ощущение. Восприятие.</p>	<p>Содержание учебного материала: Особенности ощущения и восприятия. Представления об ощущениях. Основные свойства ощущений. Виды ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Отличие восприятия от ощущений. Основные свойства образа восприятия.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: СР №1. Изучение материала учебника по теме «Теории восприятия», составление сравнительного анализа.</p>	1	2
<p align="center">Тема 2.3. Типология восприятия.</p>	<p>Содержание учебного материала: Типология восприятия. Паттерны поведения людей с различным доминирующими типами восприятия. Отличительные признаки аудиала, визуала и кинестетика.</p>	1	2
<p align="center">Тема 2.4. Внимание и память. Наблюдение и</p>	<p>Содержание учебного материала: Определение внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем. Функции внимания. Наблюдения и</p>	1	2

наблюдательность.	наблюдательность, их роль в профессиональной деятельности. Определение памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Классификация видов памяти. Профессиональная память.		
	Самостоятельная работа обучающихся: СР №2. Составление глоссария по темам «Внимание. Память».	2	
Тема 2.5. Доминирующая модальность.	Содержание учебного материала: Ведущий канал восприятия. Диагностика доминирующей перцептивной модальности, ведущего канала восприятия (Тест «Аудиал, визуал, кинестетик» С. Ефремцева).	1	2
Тема 2.6. Мышление. Виды мышления.	Содержание учебного материала: Особенности мышления. Виды мышления. Ценность мышления в практической деятельности человека. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Основные процессы мышления: суждение, умозаключения. Классификация людей по типам мышления.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: СР №3. Составление плана-конспекта по теме «Речь».	2	
Тема 2.7. Диагностика интеллектуального потенциала.	Содержание учебного материала: Диагностика интеллектуальных способностей, мышления, внимания, памяти (тест структуры интеллекта Амтхауэра, методика Мюнстерберга). Составление профиля развития способностей, особенностей внимания и памяти.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: СР №4. Подготовка творческих работ (подборка комплекса психологических упражнений на развитие памяти, внимания, мышления, воображения и речи).	4	
Тема 2.8. Воображение. Творчество.	Содержание учебного материала: Определение воображения. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное. Функции воображения. Виды творческой фантазии: конкретный (образный) и абстрактный (логический). Связь воображения и творчества.	1	2
Раздел 3. Психология личности.			
Тема 3.1. Темперамент. Типы темперамента.	Содержание учебного материала: Понятие о темпераменте. Виды темпераментов. Свойства темперамента: экстраверсия, интроверсия, нейтротизм, стабильность, реактивность, активность, пластичность. Положительные и отрицательные стороны, достоинства и недостатки каждого типа темперамента.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: СР №5. Заполнение таблицы «Характеристика типов темперамента».	2	

Тема 3.2. Характер. Акцентуации характера.	Содержание учебного материала: Определение характера. Проявления характера. Факторы, влияющие на становление характера. Акцентуированные типы характеров по К. Леонгарду. Типы людей и «локус контроля».	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: СР №6. Психологическое тестирование по методикам: Опросник Айзенка по определению темперамента. Адаптированный характерологический опросник К. Леонгарда - Г. Шмишека, «Волевой ли Вы человек?» Обработка полученных данных тестирования, анализ и составление психологического заключения по результатам диагностики.	4	
Тема 3.3. Влияние характера и темперамента на профессиональную деятельность.	Содержание учебного материала: Сравнительный анализ понятий «характер» и «акцентуация характера». Классификации по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Черты характера, способствующие и препятствующие работе в профессиональной сфере.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: СР №7. Составление глоссария по теме «Темперамент. Характер».	1	
Тема 3.4. Воля. Волевая регуляция поведения.	Содержание учебного материала: Воля и ее основные признаки. Первичные волевые качества личности: сила воли, настойчивость, выдержка. Вторичные волевые качества: решительность, смелость, самообладание, уверенность. Третичные волевые качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность. Волевая регуляция поведения.	1	2
	ПР №1.«Я и мой внутренний мир». Техники и приемы эмоционально-волевой саморегуляции.	2	
Тема 3.5. Способности - успех в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала: Общее представление о способностях. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками. Природные и приобретенные способности. Общие и специальные способности. Теоретические и практические, учебные и творческие, предметные и межличностные способности. Одаренность и талантливость.	1	2

Тема 3.6. Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния.	Содержание учебного материала: Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Классификация и виды эмоций: настроение, аффект, страсть и стресс. Параметры оценки эмоциональных процессов и состояний: интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения, действие на организм, динамика развития, направленность, способ выражения и нейрофизиологическая основа. Значение эмоций в профессиональной деятельности.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	СР №8. Подготовка творческих работ (комплекс упражнений для развития эмоционально-волевой сферы).	2	
Раздел 4. Психологические аспекты общения.			
Тема 4.1. Общение. Виды общения.	Содержание учебного материала: Понятие общения. Виды общения. Функции общения. Структура общения. Формы общения. Типология собеседников.	1	2
	ПР №2 Процедуры и методы общения: ведение беседы	4	
	ПР №3 Телефонные переговоры	4	
Тема 4.2. Перцептивная сторона общения.	Содержание учебного материала: Роль восприятия в процессе общения. Понимание в процессе общения. Типология личности по особенностям восприятия. Психологические механизмы восприятия. Типология искажений в общении. Психологические механизмы восприятия: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия. Каузальная атрибуция.	1	2
	ПР №4 Приемы саморегуляции как условие эффективности общения в профессиональной деятельности	4	
Тема 4.3. Интерактивная сторона общения.	Содержание учебного материала: Позиции в общении с точки зрения трансактного анализа Э.Берна. Формы трансакций.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	СР №9. Описание производственных ситуаций согласно основных трансакций по Э.Берну (примеры).	2	
Тема 4.4. Коммуникативная сторона общения.	Содержание учебного материала: Общение как коммуникация. Средства общения: вербальное, невербальное, их функции и классификация. Коммуникативные барьеры: барьеры непонимания; барьеры социально-культурного различия; барьеры отношения.	1	2

	Самостоятельная работа обучающихся:		
	СР №10. Подготовка презентации «Средства общения».	2	
Тема 4.5. Приемы «активного слушания» и «Я-сообщения».	Содержание учебного материала: Техники и приемы общения. Понятие обратной связи и механизмы ее действия. Способы активного слушания. Техники «Я-сообщения» и «Ты-сообщения».	1	2
	ПР №5. Невербальные средства общения. Анализ невербальных средств общения (поза, мимика, жесты), речевой экспрессии. Психологические упражнения. Решение ситуационных задач.	2	
Раздел 5. Конфликты. Процессы саморегуляции.			
Тема 5.1. Конфликт. Виды конфликтов.	Содержание учебного материала: Понятие «конфликт». Внутриличные и межличностные конфликты. Производственные конфликты. Функции конфликтов (конструктивные и деструктивные). Источники, причины конфликтов и стадии их протекания.	1	2
	ПР № 6 «Конфликтность». Анализ конфликтных ситуаций	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	СР №11. Подготовка творческой работы (кроссворд по теме «Конфликты»).	2	
Тема 5.2. Стратегия поведения в конфликтах.	Содержание учебного материала: Стратегия поведения людей в конфликтных ситуациях по К.Томасу. Способы регулирования конфликта в зависимости от ситуации и других объективных факторов. Типология конфликтных личностей. Правила поведения в конфликтах. Табу (запреты) в конфликтах. Алгоритм анализа конфликтной ситуации. Тактические приемы поведения в конфликтной ситуации Н.М.Власова.	1	2
	ПР №7. «Оценка уровня собственной конфликтности». Диагностика возможных стилей поведения личности в конфликтных ситуациях. Психологическое тестирование. Методика Т. Лири «Диагностика межличностных отношений, или Конфликтный ли Вы человек?», опросник Томаса «Можете ли Вы найти выход из конфликтной ситуации?», методика Д.Амирхана «Диагностика поведение в стрессовых ситуациях», тест «Стресс или Подвержены ли Вы стрессу?» на оценку стрессоустойчивости.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	СР №12. Составление на основе полученных результатов диагностики собственного профиля предрасположенности к конфликтному поведению, стратегии поведения в конфликтных ситуациях и уровень стрессоустойчивости.	2	
Тема 5.3.	Содержание учебного материала:	1	2

Способы разрешения конфликтов. Профилактика конфликтов.	Технология разрешения конфликтов. Моделирование стилей эффективного поведения в коллективе. Разрешение конфликтных ситуаций. Алгоритм решения конфликтов. Способы предупреждения конфликтов.		
	ПР №8 Способы урегулирования конфликтных ситуаций в сфере производственной деятельности	2	
	ПР №9 Организация процедуры разрешения конфликта через посредника	2	
	ПР №10 Особенности реагирования в конфликтной ситуации»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР №13. Подготовка творческой работы (презентации).	2	
Тема 5.4. Стресс. Способы борьбы со стрессом.	Содержание учебного материала: Способы выхода из состояния острого стресса. Приемы и техники саморегуляции. Релаксационные техники. Ауторегуляция дыхания. Звукозапись релаксационной музыки. Техники и приемы, помогающие снять напряжение. Релаксационные упражнения.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: СР №14. Подготовка творческой работы (материал с элементами саморегуляции»).	2	
Тема 5.5. Профессиональный стресс. Профилактика стрессов.	Содержание учебного материала: Понятие и природа стресса. Признаки, причины и стадии развития стресса. Стресс и его влияние на здоровье. Психологическое состояние в чрезвычайных обстоятельствах. Профилактика стрессов в деловом общении.	1	2
Раздел 6. Социально-психологические феномены в группе.			
Тема 6.1. Особенности малой группы.	Содержание учебного материала: Понятие малой группы. Виды малых групп. Становление малой группы как коллектива. Структура и стадии развития малой группы. Социальные нормы и их функции.	1	2
Тема 6.2. Ролевое поведение.	Содержание учебного материала: Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Социометрия.	1	2
Тема 6.3. Лидерство. Стили руководства.	Содержание учебного материала: Руководство и лидерство в группе. Индивидуальная характеристика лидера. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный. Выбор оптимального стиля руководства. Психологические проблемы руководства.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: СР №15. Психологическое тестирование по методикам: «Социометрия», «Групповые роли», «Изучение психологического климата в группе», «Поддаются ли Вы внушению?», с последующей обработкой результатов и анализом полученных данных.	2	

Тема 6.4. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного.	Содержание учебного материала: Отношения лидерства, руководства и подчинения. Тренировка с использованием психологических знаний в деловом общении. Деловые игры.	1	2
	ПР № 11 Составление служебных документов и ведение деловой переписки»	4	
Тема 6.5. Техники психологического воздействия.	Содержание учебного материала: Формы личного влияния. Механизмы, используемые при воздействии. Техника убеждения. Техника заражения. Техника внушения. Техника манипулирования. Социально-психологический климат группы. Общественное мнение в коллективе.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	СР №16. Подготовка творческих работ (комплекса психологических упражнений на улучшение микроклимата в коллективе).	2	
Тема 6.6. Манипулирование.	Содержание учебного материала: Манипуляции в общении. Стратегии и тактики поведения типичные для манипулятора. Способы защиты от манипулятора в общении. Характеристика манипулятивных ролей по Эрику Берну. Характеристика эго-состояния родителя, взрослого, ребенка.	1	2
	ПР №12. Коммуникативная компетентность «Гений общения» Интерактивные упражнения и ролевые игры на сплочение коллектива, улучшение психологического климата в группе и повышение социального статуса членов группы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	СР №17. Решение производственных ситуационных задач.	2	
Раздел 7. Профессиональная этика и этикет в деловом общении.			
Тема 7.1. Профессиональная этика.	Содержание учебного материала: Понятия «этика», «мораль». Критерии этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы. Профессиональные моральные нормы. Общие принципы профессионального поведения. Требования к профессиональной этике судоводителя. Особенности национальной этики.	2	2
	ПР №13 Процедуры и методы общения: наблюдение и сбор информации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	СР №18. Изучение материала учебника по теме «Профессиональная этика. Деловой этикет» и составление плана-конспекта.	1	
Тема 7.2. Деловой этикет.	Содержание учебного материала: Понятия «этикет», «манеры». Виды и принципы этикета. Заповеди делового этикета по Джону Ягеру. Внешний вид профессионала. Культура речи. Невербальный этикет. Этикет деловых отношений.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся:		
	СР №19. Подготовка творческой работы (доклад).	1	
Тема 7.3. Речевой этикет в деловом общении.	Содержание учебного материала: Нормы, критерии, принципы профессиональной этики. Техниками аргументации, убеждения. Обстановка общения и этикетные формулы. Система обращений.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	СР №20. Разработка плана проведения деловой беседы.	1	
Тема 7.4. Имидж профессионала. Самопрезентация.	Содержание учебного материала: Имиджология: понятие, составляющие имиджа. Профессиограмма. Искусство самопрезентации: понятие и техника правила «говорения» и «слушания». Деловая беседа. Аргументация. Законы аргументации и убеждения.	1	2
	Практические занятия:		
	ПР №14 Тренинг диалогической речи Составляющие имиджа и элементов самопрезентации. Техники аргументации, убеждения. Деловая игра.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	СР №21. Разработка алгоритма самопрезентации как профессионала.	1	
Дифференцированный зачет		2	
	Максимальная учебная нагрузка	123	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	82	
	Самостоятельная работа обучающегося	41	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 10 Профессиональная этика и психология судоводителя

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОП. 10 Профессиональная этика и психология судоводителя требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методическая литература;
- постеры, плакаты, дидактический материал;
- учебно-методический комплект дисциплины;
- учебные CD-диски и т.п.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Панфилова, А.П. Психология общения [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Дополнительная литература:

1. Батаршев, А.В. Темперамент и свойства высшей нервной деятельности [Текст] / А.В. Батаршев. - М.: Сфера, 2009.
2. Белков, И.Г. Личность руководителя и стиль управления [Текст] / И.Г. Белков. – М., 2002.
3. Бороздина, Г.В. Психология делового общения [Текст] / Г.В. Бороздина. – М.: ИНФРА-М, 2006.
4. Кузин, Ф.А. Культура делового общения [Текст] : Практическое пособие / Ф.А. Кузин.- 6-е изд., перераб. и доп. – М., 2009.
5. Немов, Р.С. Общая психология. В 3 т. Т.2. Познавательные процессы и психические состояния [Текст]: учебник / Р.С. Немов. - 6-е изд., перераб и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательный портал «Учеба» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ucheba.com/>
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>
3. Русский гуманитарный интернет-университет [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/archive/morosov_delovaja/04.aspx
4. «Элитариум» Центр дистанционного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.elitarium.ru/2008/04/29/jetika_delovogo_obshhenija.html
5. Coolreferat. Режим доступа: <http://www.coolreferat.com>
6. Библиотека «Полка букиниста» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://polbu.ru/morozov_psychology/ch16_all.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 10 Профессиональная этика и психология судоводителя

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП. 10 Профессиональная этика и психология судоводителя осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, психологического тестирования и анализа полученных данных, а также выполнения обучающимися контрольных работ, индивидуальных заданий, докладов, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- оценивать ведущую перцептивную модальность собеседника и учитывать ее в деловом общении;	Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, выполнения контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
- владеть приемами эмоционально-волевой саморегуляции;	Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, выполнения контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
- владеть приемами активного слушания и приемом «Я-сообщения»;	Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
- анализировать вербальные и невербальные средства общения;	Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, выполнения контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
- анализировать стиль общения (руководства) и групповую динамику;	Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
- применять приемы ведения переговоров;	Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, решения производственных ситуационных задач, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
- адекватно вести себя в конфликтных ситуациях, правильно реагировать на замечания;	Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
- владеть техниками и приемами стрессоустойчивости;	Текущий контроль в форме защиты внеаудиторных самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
- применять требования профессиональной этики.	Текущий контроль в форме защиты внеаудиторных самостоятельных работ, выполнения контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Знания:	
- предмет психологии и этики делового общения;	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, выполнения контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

- психология познавательных процессов и состояний: понятие, виды, общая характеристика;	Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических работ, выполнения контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
- психологические свойства личности: темперамент, характер, акцентуации характера, способности, эмоции.	Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, выполнения контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
- классификация психотипов личностей;	Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических работ, выполнения контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
- общая характеристика общения: виды, структуру, функции;	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
- существующие стили руководства, лидерство в группе;	Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, выполнения контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
- понятия «этика», «этика делового общения»;	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
- общие этические принципы и характер делового общения;	Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических работ, выполнения контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
- стратегия и динамика деловых переговоров;	Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, выполнения контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
- понятие конфликта, этика поведения в конфликтной ситуации;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
- понятие стресса, причины и источники стресса, профилактика стрессов в деловом общении;	Текущий контроль в форме устного опроса, защиты аудиторных практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, выполнения контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
- структура делового общения в рабочей группе.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	- понимает содержание функциональных обязанностей, выполняемых в рамках своей будущей	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 1, 2, 13, самостоятельных работ №

интерес.	профессии - следит за развитием технологий в профессиональной области	1, 2, 3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организует собственную деятельность при выполнении практических и самостоятельных работ; - выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области судовой деятельности; - оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка выполнения, самостоятельных работ № 1-21
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- принимает решения при выполнении нестандартных профессиональных заданий в области судовой деятельности; - оценивает риски в процессе принятия решения в нестандартных ситуациях	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 4, 6, 8
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- осуществляет поиск информации при выполнении практических и самостоятельных работ; - использует различные источники информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 1-14, самостоятельных работ № 1-21
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использует информационно-коммуникационные технологии при выполнении профессиональных задач	Наблюдение и оценка выполнения самостоятельных работ № 1-21
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- осуществляет взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 6, 8, самостоятельных работ № 9
ОК 7. Брать ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- осуществляет целеполагание собственной деятельности и деятельности коллег; - мотивирует деятельность других обучающихся; - организует и контролирует деятельность групповой работы на практических	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 6, 8

	занятиях; - принимает ответственность за результаты выполнения заданий в группе	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организует самостоятельные занятия при изучении профессиональной образовательной программы; - планирует повышение квалификации (личностного и профессионального уровня);	Наблюдение и оценка выполнения самостоятельных работ № 3, 9, 11, 12
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявляет интерес к инновациям в области судовождения	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 1-14, самостоятельных работ № 1-14
ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.	- владеет письменной и устной коммуникацией на государственном (русском) и иностранном (английском) языке	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 1-14, самостоятельных работ № 1-21

Приложение 38
к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

Тюмень, 2019г

Рассмотрена на заседании
цикловой комиссии
Судовождение и эксплуатация флота
Протокол №11 от 25 июня 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11. Экономика отрасли разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 года № 441.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта».

Разработчик:

Черепанова Л.Ф., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11. Экономика отрасли является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности среднего профессионального образования технического профиля 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при обучении студентов в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки и повышения квалификации кадров по направлению 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.11. Экономика отрасли является общепрофессиональной дисциплиной, которая относится к вариативной части профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования углубленной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- характеристику внешних и внутренних связей организации в производственном процессе;
- принципы и методы управления основными и оборотными средствами; методы оценки эффективности их использования;

- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда;
- знать методику разработки бизнес-плана.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять организационно-правовые формы организаций; - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; - рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность организации как основного звена экономики отраслей; - основные принципы построения экономической системы организации; - характеристику внешних и внутренних связей организации в производственном процессе; - принципы и методы управления основными и оборотными средствами; методы оценки эффективности их использования; - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; - механизмы ценообразования; - формы оплаты труда; - знать методику разработки бизнес-плана 	<p>На протяжении и изучения всей дисциплины ОП.11. Экономика отрасли</p>	<p>82 часа</p>	<p>Дополнительные часы используются с целью повышения качества подготовки обучающихся по специальности и восполнения недостатка времени, отведённого на освоение общей компетенции ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество и выполнения требований работодателей РПК. Обеспечивать собственную занятость путем разработки и реализации предпринимательских бизнес – идей.</p>

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.11. Экономика отрасли.

Максимальной учебной нагрузки студента 123 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки- 82 часа;
 самостоятельной работы - 41час.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины ОП.11. Экономика отрасли и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82
в том числе:	
практические занятия	38
курсовой проект	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	41
в том числе:	
составление конспекта	22
изучение документов	5
подготовка сообщения	13
составление схемы	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11. Экономика отрасли

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация как основное звено рыночной экономики отраслей		18	
Тема 1.1 Назначение экономики	Содержание учебного материала Понятие экономики. Экономические показатели развития отрасли. Экономическое значение транспорта	2	2
Тема 1.2 Организационно-правовые формы предприятий водного транспорта	Содержание учебного материала Определение понятия юридического лица и организации в соответствии с ст. 48 ч.1 ГК РФ. Организационно-правовые формы организации. Коммерческие и некоммерческие организации, их основные отличия (ст.50, ч.1 ГК РФ). Основные организационно-правовые формы коммерческих организаций: хозяйственные товарищества и общества, производственный кооператив (артель), государственные муниципальные и унитарные предприятия. Основные организационно-правовые формы некоммерческих организаций: потребительский кооператив (союз, общество), фонды, общественные и религиозные организации, объединения юридических лиц (ассоциации и союзы). Основные характеристики и механизмы функционирования.	2	1
	Практическая работа №1 Сравнительная характеристика ОПФ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект: Характеристика организационно-правовых форм организации. Изучить нормативный документ: Гражданский Кодекс РФ: Характеристика предприятия как юридического лица (в соответствии с ГК РФ). Учредительные документы организации.	1 3	
Тема 1.3. Предприятие, как форма организации, производящей производственную продукцию	Содержание учебного материала Форма организации производства в виде предприятия. Определение предприятия (ст.132 ч.1.ГК РФ) Характеристика предприятия, как основного звена реальной экономики. Признаки предприятия как основного хозяйственного субъекта рыночной экономики.	4	2

	Отраслевые особенности предприятий в современной экономической системе. Производственная структура предприятия, его элементы и направления совершенствования. Организация производственных и технологических процессов на предприятии; состав материальных ресурсов и их роль в обеспечении производственных процессов		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить нормативный документ Гражданский Кодекс РФ: Организации и предприятия в определениях, данных в статьях 48-51 ч.1 Гражданского Кодекса РФ. Характеристика основного хозяйственного субъекта рыночной экономики. Приготовить сообщение: Факторы, влияющие на производственную структуру предприятия	2 2	
Тема 1.4. Характеристика внешних и внутренних связей организации (предприятия) в производственном процессе	Содержание учебного материала Сущность экономической системы организации (предприятия): построение взаимоотношений с государством, вышестоящей организацией, поставщиками и потребителями, финансовыми организациями. Производство, распределение, обмен и потребление продукции в рамках организации. Цели и задачи управления организацией. Внешняя и внутренняя среда организации (предприятия). Принципы построения экономической системы организации (предприятия) в условиях рыночной экономики.	4	2
	Практическая работа №2 Внешняя и внутренняя среда предприятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект: Определение внешней и внутренней среды организации Состав экономической системы организации Составить структуру (схема) производственной системы организации (судна).	3 1	
Тема 1.5. Основные производственные и технологические процессы. Инфраструктура организации	Содержание учебного материала Производственные и технологические процессы на предприятиях водного транспорта. Понятие инфраструктуры. Транспортная инфраструктура.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Приготовить сообщение: Необходимость использования логистики в деятельности организации Составить конспект: Оценка эффективности функционирования элементов логистической системы.	3 2	

Раздел 2. Материально-техническая база организации и проблема ее обновления в современных условиях		16	
Тема 2.1. Основной капитал организации и его роль в производстве	Содержание учебного материала Понятие основного капитала организации, его состав и структура. Характеристика основных средств и нематериальных активов. Оценка и учёт основного капитала. Износ и амортизация основного капитала. Порядок использования амортизационных отчислений. Лизинг основного капитала (лизинг судов). Показатели использования основного капитала. Пути повышения эффективности использования основного капитал. Роль основного капитала в процессе производства и проблемы его обновления в современных условиях. Определение цены судна, бывшего в эксплуатации.	4	2
	Практическая работа №3 Оценка основного капитала	2	
	Практическая работа №4 Амортизация основного капитала	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект: Физический и моральный износ основного капитала. Приготовить сообщение: Проблема обновления основного капитала в современной России.	2 2	
Тема 2.2. Оборотный капитал организации	Содержание учебного материала Понятие, сущность и структура оборотного капитала. Источники образования оборотного капитала. Методы определения плановой потребности организации в оборотном капитале. Показатели, характеризующие эффективность использования оборотного капитала.	2	2
	Практическая работа №5 Определение потребности в оборотном капитале	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект: Методы нормирования оборотных средств. Методика исчисления показателей эффективности использования оборотного капитала.	4	
Тема 2.3. Капитальные вложения и их	Содержание учебного материала Понятие капитальных вложений, их состав и структура. Общая характеристика	2	2

эффективность	методов оценки эффективности капитальных вложений. Методика расчета показателей эффективности капитальных вложений и срока окупаемости.		
	Практическая работа №6 Расчет эффективности капитальных вложений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект: Характеристика инвестиций в виде прямых капитальных вложений. Оценка методов определения эффективности капитальных вложений	2	
Раздел 3. Кадры, организация труда и заработной платы		14	
Тема 3.1 Трудовые ресурсы организации и производительность труда	Содержание учебного материала Понятие трудовых ресурсов. Количественные и качественные характеристики кадрового состава. Структура кадров организации. Кадровая политики организации и ее основные элементы. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Определение производительности труда, трудоемкость изготовления продукции. Факторы производительности труда и резервы ее роста. Пути повышения производительности труда.	2	2
	Практическое занятие №7 Анализ количественных и качественных характеристик кадрового состава организации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект: Натуральный, стоимостной и трудовой методы определения выработки.	2	
Тема 3.2. Организация труда и заработной платы	Содержание учебного материала Оплата труда и заработная плата. Структура оплаты труда работников организации. Формы и системы оплаты труда в организациях водного транспорта. Доплаты к заработной плате. Право работника на ежегодный оплачиваемый отпуск. Фонд заработной платы. Определение и расчет среднего заработка работника.	4	2
	Практическая работа №8 Расчет заработной платы	2	
	Практическая работа №9 Расчет ежегодного отпуска	2	
	Практическое занятие № 10 Сравнительная характеристика форм и систем оплаты	2	

	труда.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект: Порядок проведения доплат к заработной плате. Оплата труда в выходные, праздничные дни, в ночное время. Оплата сверхурочных работ.	4	
Раздел 4. Основные экономические показатели деятельности организации (предприятия)		16	
Тема 4.1. Себестоимость - комплексный экономический показатель работы отрасли	Содержание учебного материала Издержки производства и реализации продукции. Составление сметы затрат. Определение себестоимости. Калькуляция себестоимости продукции. Сущность и методы калькуляции. Проведение мероприятий по снижению себестоимости продукции. Себестоимость перевозок водным транспортом.	2	2
	Практическая работа № 11 Расчет себестоимости продукции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект: Состав издержек производства и обращения продукции Сравнить понятия: затраты и расходы организации. Определить показатели себестоимости продукции	4	
Тема 4.2. Цена и ценообразование	Содержание учебного материала Определение цены и ценообразования. Цели и этапы ценообразования. Факторы, влияющие на формирование цены. Влияние себестоимости на цену продукции. Содержание ценовой политики организации.	2	2
	Практическая работа №12 Ценообразование продукции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Приготовить сообщение: Влияние государства на процесс ценообразования. Ценообразование в условиях конкуренции.	4	
Тема 4.3. Прибыль и рентабельность организации	Содержание учебного материала Определение понятия прибыли и рентабельности. Источники образования прибыли и пути ее увеличения. Роль и значение прибыли в рыночной экономики. Виды прибыли. Характеристика факторов, определяющих величину прибыли. Порядок распределения и использования прибыли. Расчет показателей рентабельности. Прибыль от эксплуатации судна.	2	2
	Практические занятия №13 Расчет прибыли организации. Расчет показателей	2	3

	рентабельности		
Тема 4.4. Финансовые ресурсы организации	Содержание учебного материала Определение понятия финансовых ресурсов организации. Источники образования и элементы финансовых ресурсов организации. Функции финансовых ресурсов. Взаимосвязь материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации. Методы эффективного использования финансовых ресурсов.	2	2
	Практическая работа №14 Оценка платежеспособности организации	2	
Раздел 5. Планирование деятельности организации		6	
Тема 5.1 Планирование как основа рационального функционирования организации.	Содержание учебного материала Этапы планирования. Классификация планов по признакам. Основные элементы планирования. Показатели плана. Маркетинговая деятельность предприятия. Производственная программа и производственная мощность.	2	2
	Практическая работа №15,16 Разработка маркетингового плана	4	
Раздел 6. Основы предпринимательской деятельности		8	
Тема 6.1 Бизнес-план – основная форма внутрифирменного планирования.	Содержание учебного материала Бизнес- план. Типы бизнес-плана. Структура бизнес-плана. Бизнес планирование деятельности судоходных компаний.	2	2
	Практическая работа №17,18,19 Разработка бизнес-плана	6	
Раздел 7. Внешнеэкономическая деятельность организации		4	
Тема 7.1 Внешнеэкономическая деятельность организации	Содержание учебного материала Значение внешнеэкономической деятельности организации. Основные формы внешнеэкономических связей: внешняя торговля, движение капитала, техники, рабочей силы. Виды сделок во внешнеэкономической деятельности: экспорт, импорт, реэкспорт, встречные сделки.	2	
Дифференцированный зачет		2	
		Максимальная учебная нагрузка	123
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка	82
		Самостоятельная работа	41

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине экономика отрасли.

Технические средства обучения:

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением
2. проектор
3. интерактивная доска
4. сканер
5. принтер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: Л.Н. Череданова– 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 176 с. – (Профессиональное образование).
2. Сафронов Н.А. Экономика Организации (предприятия): Сафронов Н.А. - 2-е изд., с изм. – М.: Магистр, Инфра-М, 2014. – 253 с. (учебник для среднего профессионального образования).
3. Экономика предприятия. Юркова Т.И., Юрков С.В. Электронный учебник[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nashol.com/2011081058296/ekonomika-predpriyatiya-urkova-t-i-urkov-s-v.html>
4. Экономика предприятия Фролова Т.А. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/m218/> Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2012г.

Дополнительные источники:

1. Сажина М.А. Экономическая теория: Учебник/ Сажина М.А. – М. 2009.
2. Райзберг Б.А. Основы экономики: Учебное пособие/ Райзберг Б.А. - М. 2009.

Законы РФ:

1. Гражданский кодекс РФ, 2014
2. Налоговый кодекс Российской Федерации, 2014
3. Трудовой кодекс РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://kzotr.ru/head_19.html.
4. Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора)" [Электронный ресурс] Режим доступа: base.consultant.ru/cons/cgi/online..

Нормативные документы:

1. ГОСТ Р ИСО 9000-2001 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. – ИПК. Издательство стандартов, 2007
2. Письмо Минэкономки РФ от 20.12.1995 №7 -1026 О методических рекомендациях по формированию и применению свободных цен и тарифов на продукцию, товары и услуги

Интернет-ресурсы:

1. **Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>
2. **Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
4. Информационный сайт по экономике [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ekportal.ru>.
5. **Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru>.
6. Экономика, менеджмент, юриспруденция, психология [Электронный ресурс]: для предпринимателей, преподавателей, научных работников и студентов. – Режим доступа
7. Сайт преподавателя экономики Нуриевой Е.А. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://nurievaelena.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=1%3A-1-&Itemid=3&layout=default&limitstart=20
8. **Формы собственности предприятий: различия, особенности создания** [Электронный ресурс] Режим доступа: b2b-spros.ru/obzorinfo44.html
9. Построение производственной структуры [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-2428.html?page=5>
10. Производственная структура предприятия [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://rudiplom.ru/lectures/ekonomika-organizacii/803.html>
11. Производственная и организационная структура [Электронный ресурс] Режим доступа: http://library.bgti.ru/ekon_u4/razdel-1.3.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также

выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
определять организационно-правовые формы организаций	Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических и внеаудиторных самостоятельных работ.
определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических и внеаудиторных самостоятельных работ.
рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических и внеаудиторных самостоятельных работ.
Знания:	
сущность организации как основного звена экономики отраслей	Оценка внеаудиторной работы
основные принципы построения экономической системы организации	Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических и внеаудиторных самостоятельных работ.
характеристику внешних и внутренних связей организации в производственном процессе	Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических и внеаудиторных самостоятельных работ.
принципы и методы управления основными и оборотными средствами	Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических и внеаудиторных самостоятельных работ.
методы оценки эффективности их использования	Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических и внеаудиторных самостоятельных работ.
состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических и внеаудиторных самостоятельных работ.
механизмы ценообразования	Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических и внеаудиторных самостоятельных работ.
формы оплаты труда	Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических и внеаудиторных самостоятельных работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (общие компетенции)	Основные показатели обучения	Формы и методы контроля
РПК. Обеспечивать собственную занятость путем разработки и реализации предпринимательских бизнес – идей.	- применяет знания на практике. - понимает сущность и социальной значимости собственной самозанятости.	Экспертная оценка выполнения практических заданий
ОК 1. Понимать сущность и	- применяет знания на	Наблюдение и оценка

социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	практике. - понимает сущность и социальную значимость собственной самозанятости.	выполнения практических занятий №1,2,8,9
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- применяет методы решения профессиональных задач и оценки их эффективности качества.	Наблюдение и оценка выполнения практических занятий № 2,4,5,7,10
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- проявляет способность к анализу и контролю. - применяет навыки принятия решений в соответствии с ситуацией, несет ответственность за принятое решение.	Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №3,4,5,6
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- извлекает и анализирует информацию из различных источников. - понимает способы поиска и анализа информации. - применяет найденную информацию для выполнения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка выполнения практических занятий № 1,2,3,5,7,8,10
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности - умеет самостоятельно работать с информацией	Наблюдение и оценка выполнения практических занятий № 1,4,9,2,5,8,11,15
ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-выполняет различные роли при групповой работе. -выполняет порученную часть задания ответственно.	Наблюдение и оценка выполнения практических занятий № 1-15 Контрольные точки
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	-анализирует свою деятельность на занятии -дает оценку членам команды - реагирует адекватно на замечания	Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №3,4,7,9,10 Контрольные точки: Игра-проект «Создание идеальной команды»
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	-выполняет домашние задания -готовит сообщения и доклады -проявляет интерес к	Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №1-15

<p>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>применению знаний в будущей профессии</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет достижения науки, определяет какие из них повлияли на развитие судовождения, - анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области техники и технологий. 	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №1-15</p>
<p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформляет отчеты по выполнению практических работ - составляет конспекты, опорные конспекты - готовит сообщения и доклады - выступает публично перед аудиторией 	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №1-15 Контрольные точки</p>

Приложение 39
к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА

Тюмень, 2019 г.

Рассмотрена на заседании ЦК
Судовождения и эксплуатации флота
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»
Протокол №11 от 25.06.2019г

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12. Основы маркетинга разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка), утвержденного Министерством образования и науки РФ №441 от 07.05.2014г.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта»

Разработчик:

Лембик Е.Н., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Основы маркетинга

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 12 Основы маркетинга является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС и региональными требованиями работодателей по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при обучении студентов в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки и повышения квалификации кадров по направлению 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.12 Основы маркетинга является общепрофессиональной дисциплиной, которая относится к вариативной части профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования углубленной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины *обучающийся должен уметь:*

- использовать основные категории маркетинга в практической деятельности;
- выявлять сегменты рынка;
- проводить маркетинговые исследования, анализировать их результаты и принимать маркетинговые решения;
- проводить опрос потребителей;
- определять жизненный цикл товара и задачи маркетинга;
- учитывать особенности маркетинга (по отраслям);
- изучать и анализировать факторы маркетинговой среды, принимать маркетинговые решения;
- оценивать поведение покупателей

В результате освоения учебной дисциплины *обучающийся должен знать:*

- концепции рыночной экономики и историю развития маркетинга;
- принципы и функции маркетинга;
- сущность стратегического планирования в маркетинге;
- этапы жизненного цикла продукции с особенностями маркетинга (по отраслям);
- методы маркетинговых исследований;
- факторы маркетинговой среды;
- критерии и принципы сегментирования, пути позиционирования товара на рынке;
- модель покупательского поведения;
- стратегию разработки нового товара;
- природу и цели товародвижения, типы посредников;
- ценовые стратегии и методы ценообразования;
- цели и средства маркетинговой коммуникации;
- основы рекламной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных

ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

ПК 4.2. Находить оптимальные варианты планирования рейса судна, технико-экономических характеристик эксплуатации судна и выполнения требований работодателей

РТР «Оптимизировать доставку грузов с учётом особенностей Обь-Иртышского речного бассейна».

1.4. Использование часов вариативной части ПССЗ

Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
<p>Уметь:</p> <p>использовать основные категории маркетинга в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">– выявлять сегменты рынка;– проводить маркетинговые исследования, анализировать их результаты и принимать маркетинговые решения;– проводить опрос потребителей;– определять жизненный цикл товара и задачи маркетинга;– учитывать особенности маркетинга (по отраслям);– изучать и анализировать факторы маркетинговой среды, принимать маркетинговые решения;– оценивать поведение покупателей <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– концепции рыночной экономики и историю развития маркетинга;– принципы и функции маркетинга;– сущность стратегического планирования в маркетинге;	На протяжении изучения всей дисциплины ОП 12 Основы маркетинга	80	Дополнительные часы используются с целью повышения качества подготовки обучающихся по специальности 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка) и восполнения недостатка времени, отведённого на освоение профессиональной компетенции ПК 4.2. Находить оптимальные варианты планирования рейса судна, технико-экономических характеристик эксплуатации судна и выполнения требований работодателей «Оптимизировать доставку грузов с учётом особенностей Обь-Иртышского речного бассейна».

<ul style="list-style-type: none"> – этапы жизненного цикла продукции с особенностями маркетинга (по отраслям); – методы маркетинговых исследований; – факторы маркетинговой среды; – критерии и принципы сегментирования, пути позиционирования товара на рынке; – модель покупательского поведения; – стратегию разработки нового товара; – природу и цели товародвижения, типы посредников; – ценовые стратегии и методы ценообразования; – цели и средства маркетинговой коммуникации; – основы рекламной деятельности. 			
---	--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
В том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	22
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
В том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа:	40
Подготовка сообщений по темам	22
Подготовка презентаций	10
Заполнение терминологического словаря	2
Заполнение таблицы	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Основы маркетинга

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Маркетинг как экономическая категория		6	
Тема 1.1. Маркетинг как экономическая категория. Основные понятия маркетинга.	Содержание учебного материала: Маркетинг как экономическая категория. Основные понятия маркетинга.	2	2
	Самостоятельная работа №1: Основные направления современного маркетинга, сообщение	4	
Тема 1.2. Тема 1.2 История развития маркетинга и концепции рыночной экономики. Принципы и функции маркетинга.	Содержание учебного материала:		
	История развития маркетинга и концепции рыночной экономики Принципы и функции маркетинга.	2	2
	Содержание учебного материала: Практическая работа №1 Управление и комплекс маркетинга. Особенности маркетинга в профессиональной деятельности (в отрасли водного транспорта)	2	
	Самостоятельная работа №2: Тенденции развития маркетинга в отрасли водного транспорта, сообщение	6	
Раздел 2 Маркетинговая информация и методы исследования маркетинга		12	
Тема 2.1. Понятие, значение и сущность маркетинговой информации. Вспомогательные системы маркетинговой информации.	Содержание учебного материала:		
	Понятие, значение и сущность маркетинговой информации. Вспомогательные системы маркетинговой информации.	2	2
Тема 2.2. Первичная и вторичная информация. Методы маркетинговых исследований	Содержание учебного материала:		
	Первичная и вторичная информация. Методы маркетинговых исследований	4	2
	Самостоятельная работа №3: Заполнение таблицы: Методы маркетинговых исследований	4	
Тема 2.3 Понятие маркетинговой	Содержание учебного материала:	4	2

среды и ее составные части.	Понятие маркетинговой среды и ее составные части.		
	Составные части маркетинговой среды		
	Практическая работа №2 Анализ поведения потребителя при совершении покупок	2	
	Самостоятельная работа №4: Модель покупательского поведения, презентация	6	
Раздел 3 Сегментация рынка		6	
Тема 3. Основные характеристики покупателей. Реакция покупателей на покупку	Содержание учебного материала: Основные характеристики покупателей. Реакция покупателей на покупку	4	2
	Практическая работа №3 Методы сегментирования рынка	2	
Тема 3.2 Понятие и роль сегментов рынка. Понятие целевого маркетинга.	Самостоятельная работа №5: Основные направления изучения потребителей, презентация	4	
Раздел 4 . Понятие товара		22	
Тема 4.1 Способы и стратегии охвата рынка	Содержание учебного материала: Способы и стратегии охвата рынка	4	2
Тема 4.2 Пути позиционирования товара на рынке.	Содержание учебного материала: Пути позиционирования товара на рынке.	4	2
Тема 4.3 Понятие товара в маркетинге. Классификация товаров.	Содержание учебного материала: Понятие товара в маркетинге. Классификация товаров. Стратегия разработки нового товара. Жизненный цикл продукции.	2	2
	Практическая работа №4 Оценка конкурентоспособности организации и установление ее конкурентоспособных преимуществ	4	
	Самостоятельная работа №6: Роль услуг в системе маркетинга, презентация	4	
Тема 4.5. Сущность ассортимента и товарной номенклатуры.	Содержание учебного материала: Критерии качества первичных измерительных преобразователей приборов Задачи анализа и синтеза первичного измерительного преобразователя Статистические критерии качества первичных измерительных преобразователей микропроцессорного прибора Понятие и сущность цены. Ценообразование.	4	1,2
	Практическая работа №5	4	

	Сбор информации о ценах и ценовой политике организации		
	Самостоятельная работа №7: Заполнение терминологического словаря	2	
Раздел 5. Методы ценообразования		8	
Тема 5.1. Типы рынков в зависимости от ценообразования. Цели ценообразования. Зависимость цены от спроса.	Содержание учебного материала:	2	
	Типы рынков в зависимости от ценообразования.		
	Цели ценообразования. Зависимость цены от спроса.	2	
Тема 5.2 Методы ценообразования. Факторы, влияющие на установление цены продукта. Основные виды ценовой стратегии	Содержание учебного материала:	4	
	Методы ценообразования Факторы, влияющие на установление цены продукта. Основные виды ценовой стратегии		
	Самостоятельная работа №8: Анализ ценовой политики топлива, необходимого для работы теплохода, сообщение	4	
Раздел 6. Товародвижение		6	
Тема 6.1. Управление ценами: скидки и демпинг	Содержание учебного материала:	4	
	Управление ценами. Скидки и демпинг. Понятие товародвижения. Природа и цели товародвижения.		2
	Практическая работа №6 Установление уровней каналов распространения товаров и выбор каналов распределения товаров	2	
Раздел .7 Организация товародвижения		6	
Тема 7.1 Организация товародвижения.	Содержание учебного материала:	4	
	Организация товародвижения. Значение посредников и каналов распределения и сбыта.		2
	Практическая работа №7 Анализ каналов распределения и сбыта в организации	2	
Раздел 8. ФОССТИС, реклама		14	
Тема 8.1. Оценка готовности предприятия расширять объемы производства и адаптировать продукцию под международные	Содержание учебного материала: Производственный потенциал. Материально-технические показатели. Товар. Финансы. Бизнес-план экспортной деятельности.	2	2

требования и стандарты.			
Тема 8.2. Стратегия поиска покупателя	Содержание учебного материала: Самостоятельный поиск страны экспорта в сети Интернет. Международные маркетинговые ресурсы двух основных крупных направлениях: 1) информация о странах; 2) отраслевые ресурсы.	2	2
Тема 8.3 Понятие ФОССТИС, его составные части и средства.	Содержание учебного материала: Понятие ФОССТИС. Составные части и средства.	2	2
Тема 8.4 Международная система стандартов	Содержание учебного материала: История стандартов ISO. • ИСО 9000:2000 (ГОСТ Р ИСО 9000:2001) • ИСО 9001:2000 (ГОСТ Р ИСО 9001:2001) • ИСО 9004:2000 (ГОСТ Р ИСО 9004:2001)	2	2
	Практическая работа №8 Написание «гипнотического рекламного текста»	4	
	Самостоятельная работа №9 Рекламный проспект прогулочного теплохода, презентация	6	
Дифференцированный зачет по дисциплине		2	
		Максимальная учебная нагрузка	120
		Аудиторная учебная нагрузка	80
		Самостоятельная работа	40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Котлер Ф. Основы маркетинга/ Ф. Котлер. - М.: Прогресс, 2015. – 912 с.

Дополнительные источники:

1. Басовский Л.Е. Маркетинг: Курс лекций. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 219 с.
2. Котлер Ф. Маркетинг. Менеджмент / Ф. Котлер. - 12-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2010. – 816 с.
3. Крылова Г.Д., Соколова, М.И. Маркетинг. Теория и 86 ситуаций / Г.Д. Крылова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 348 с.
4. Маркетинг: Учебник/Под ред. А.Н. Романова. – 4-е изд. - М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2012. – 463 с.
5. Маркетинг: Учебник, практикум и учебно-методический комплекс по маркетингу / Р.Б. Ноздрева, Г.Д. Крылова, М.И. Соколова, В.Ю. Гречков. — М.: Юристь, 2012 — 568 с.
6. Михалева Е.П. Маркетинг: конспект лекций. – М.: Юрайт-Издат, 2011. – 222 с.
7. Ноздрева Р.Б., Крылова Г.Д., Соколова М.И. Учебно-методический комплекс по маркетингу / Р.Б. Ноздрева, Г.Д. Крылова, М.И. Соколова — М.: Юристь, 2010. - 45 с.
8. Панкрухин А.П. Маркетинг-практикум: ситуационные задания, кейсы, тесты / А.П. Панкрухин. – М.: ИМПИЭ, 2011. – 160 с.
9. Федько В.П., Федько Н.Г. Маркетинг: 100 экзаменационных ответов. Изд-е 4-е. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2011. – 448 с.

Интернет ресурсы:

1. Энциклопедия маркетинга: <http://marketing.spb.ru/>
2. Сайт гильдии маркетологов: <http://www.marketologi.ru/>
3. Сайт Российской ассоциации маркетинга: <http://www.ram.ru/>
4. On-line журнал по маркетингу 4p.ru: <http://4p.ru/>
5. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru>
6. <http://www.marketingandresearch.ru/>-журнал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических ,практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: использовать основные категории маркетинга в практической деятельности; – выявлять сегменты рынка; – проводить маркетинговые исследования, анализировать их результаты и принимать маркетинговые решения; – проводить опрос потребителей; – определять жизненный цикл товара и задачи маркетинга; – учитывать особенности маркетинга (по отраслям); – изучать и анализировать факторы маркетинговой среды, принимать маркетинговые решения; – оценивать поведение покупателей	Формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ
Знания: – концепции рыночной экономики и историю развития маркетинга; – принципы и функции маркетинга; – сущность стратегического планирования в маркетинге; – этапы жизненного цикла продукции с особенностями маркетинга (по отраслям); – методы маркетинговых исследований; – факторы маркетинговой среды; – критерии и принципы сегментирования, пути позиционирования товара на рынке; – модель покупательского поведения; – стратегию разработки нового товара; – природу и цели товародвижения, типы посредников; – ценовые стратегии и методы ценообразования; – цели и средства маркетинговой коммуникации; – основы рекламной деятельности.	-Опрос -Составление схем -Построение графиков -Решение тестовых задач

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся не только сформированность общих, но и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - применяет полученные знания в любой ситуации, связанной с профессиональными задачами - проявляет интерес к будущей профессии 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка при выполнении СР№1 ,СР №8 -взаимоконтроль при выполнении СР № 6 - оценка устных ответов обучающихся, - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета -оценивание практических заданий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - умеет организовывать рабочее место - самостоятельно и верно называет цель деятельности - разбивает свою цель на задачи, - демонстрирует выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области судовождения - оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении аудиторной и внеаудиторной работы, тестирования, составлении таблиц - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной работы, при промежуточной аттестации, написании информационных сообщений
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> -анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями - определяет проблемы в профессиональной ситуации - планирует поведение в проблемных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка результатов устного опроса по разделам № 1 и 2 - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной работы, написании сообщений
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует эффективный поиск необходимой информации - умеет пользоваться табличными данными - использует информацию на бумажных носителях - обосновывает выбор необходимой информации - использует различные источники информации, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач и углубления профессиональных знаний в области судовождения 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка результатов по отчету о выполнении внеаудиторных самостоятельных работ СР№ 7 - оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ ПР№ 2 , 7 -оценка за заполнение таблицы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> -оценивание при решении ситуационных задач профессиональной направленности -оценка в ходе выполнения тестовых заданий

<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно работать с информацией 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполненного домашнего задания - оценка подготовленных сообщений - оценка создания электронных презентаций
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высказывает свою точку зрения на поставленную проблему - умеет грамотно ставить и задавать вопросы - координирует свои действия с другими участниками общения - взаимодействует с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, - понимает и четко представляет, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех членов команды 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение при выполнении индивидуальных заданий - устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса - текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий - оценивание результатов в форме дифференцированного зачета
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет чувство ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий - демонстрирует исполнительность и ответственное отношение к порученному делу 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой практической работы
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня - организывает самостоятельную работу при выполнении профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения внеаудиторных самостоятельных работ СР № 8, 9 - взаимооценка в ходе выполнения индивидуальных заданий - текущее наблюдение при выполнении практических работ
<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует деятельность речного флота с учетом изобретений в области новых технологий - способен к применению инноваций в области судовождения - грамотно решает ситуационные задачи с применением профессиональных знаний и умений 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения задания по карточкам - оценка устных ответов обучающихся в виде викторины, - оценка результатов СР № 6,8 - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

Приложение 40
к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13. ТРАНСПОРТНОЕ ПРАВО

Тюмень 2019 г.

Рассмотрена на заседании
цикловой комиссии
Судовождение и эксплуатации флота
Протокол №11 от 25.06.2019г

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13. Транспортное право разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 года № 441.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта».

Разработчик:

Дружинин В.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13. Транспортное право

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13. Транспортное право является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования технического профиля 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при обучении студентов в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки и повышения квалификации кадров по направлению 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.13. Транспортное право является общепрофессиональной дисциплиной, которая относится к вариативной части профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования углубленной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста
- Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения
- Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать** :

- Знать основные положения Конституции РФ
- Знать законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности
- Знать права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации
- Знать понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
- Знать правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
- Знать права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
- Знать порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения
- Знать роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения
- Знать организационно-правовые формы юридических лиц
- Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника

В результате освоения дисциплины формируются общие компетенции:

РТР «Составлять договоры на перевозку грузов и пассажиров».

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Кол. ча сов	Обоснование включения в рабочую программу
<p>Уметь:</p> <p>-Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста</p> <p>- Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения</p> <p>- Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством</p> <p>Знать:</p> <p>- Знать основные положения Конституции РФ</p> <p>- Знать законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности</p> <p>- Знать права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации</p> <p>- Знать понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности</p> <p>- Знать правовое положение субъектов предпринимательской деятельности</p> <p>- Знать права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности</p> <p>- Знать порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения</p> <p>- Знать роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения</p> <p>- Знать организационно-правовые формы юридических лиц</p> <p>- Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника</p>	<p>На протяжении изучения всей дисциплины ОП. 13 Транспортное право</p>	<p>48</p>	<p>Дополнительные часы используются с целью повышения качества подготовки обучающихся по специальности и восполнения недостатка времени, отведённого на освоение общей компетенции</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и выполнения требований работодателей «Составлять договоры на перевозку грузов и пассажиров».</p>

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	28
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовой проект	Не предусмотрен
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
• заполнение таблицы	4
• составление графической схемы	4
• подготовка реферата по заданным темам	2
• составление договора	2
• подготовка доклада	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13. Транспортное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	
Тема 1. Понятие транспортного права, его источники, классификация	Содержание учебного материала Транспортное право- комплексная отрасль права Принципы транспортного права Законы, нормативно-правовые акты как источники транспортного права Унификация транспортного законодательства	4 2 2	2	
	Практические занятия Практическая работа № 1 Система транспортного права Практическая работа № 2 Классификация источников транспортного права Практическая работа № 3 Страхование рисков.	6 2 2 2		
	Самостоятельная работа обучающихся СР № 1 Заполнение таблицы «Классификация источников транспортного права». СР № 2 Построить схему: Система транспортного права СР № 3 Подготовка реферата по теме «Транспортное законодательство»	7 2 2 3		
	Тема 2 Транспортные правоотношения. Управление в области транспорта	Содержание учебного материала Понятие транспортного правоотношения, его структура. Виды транспортных правоотношений. Организационно-правовая система управления в области транспорта. Полномочия федеральных органов в области транспорта. Государственный контроль и надзор в области транспорта. Лицензирование отдельных видов транспортной деятельности	6	2
		Практические занятия Практическая работа №4 Подготовка к лицензированию. Практическая работа №5 Государственный контроль и надзор в области транспорта Практическая работа №6 Транспортных правоотношений.	6 2 2 2	
Самостоятельная работа обучающихся СР №4 Подготовка доклада по теме «Организационно-правовая система управления в области транспорта» СР № 5 Составление графической схемы «Государственный контроль и надзор в области транспорта» СР № 6 Подготовка доклада по теме «Виды транспортных правоотношений»		6 2 2 2		

Тема 3 Перевозки морским транспортом	Содержание учебного материала	6	2
	Долгосрочный договор об организации морских перевозок грузов.	2	
	Перевозка груза по коносаменту. Договор фрахтования (чартер).	2	
	Ответственность за нарушения обязательств по морской перевозке груза и за нарушения обязательств по перевозке пассажира и багажа	2	
	Практические занятия	8	
	Практическая работа №7 Организация морских перевозок.	4	
	Практическая работа №8 Транспортные документы на перевозку.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	СР № 7 Подготовка доклада на тему «Перевозка груза по коносаменту»	4	
	СР № 8 Подготовка доклада по теме «Ответственность за нарушения обязательств по морской перевозке груза»	4	
Тема 4 Перевозки внутренним водным транспортом	Содержание учебного материала	4	2
	Обязательства по подаче судна и предъявлению груза для перевозки Договор перевозки груза внутренним водным транспортом Ответственность за нарушения обязательств по перевозке груза, перевозке пассажиров и багажа внутренним водным транспортом . Договоры перевозки пассажира и багажа внутренним водным транспортом.		
	Практические занятия	8	
	Практическая работа №9 «Своя игра» вопросы по Кодексу ВВТ РФ	4	
	Практическая работа №10«Административные правонарушения в сфере водного транспорта»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	СР№9 Составление договора на перевозку грузов и пассажиров водным транспортом	2	
	СР№10Заполнение таблицы «Виды административных наказаний»	2	
	Максимальная учебная нагрузка	72	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48	
	Самостоятельная работа обучающихся	24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гречуха В.Н. Транспортное право России.учебник для магистров /
2. В. Н. Гречуха. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 583 с.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). – 34 с.
4. Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации от 7 марта 2001 г. N 24-ФЗ (ред. от 04.11.2014). – 11 с.

Дополнительные источники:

1. Основы правовых знаний [Текст]: Учебное пособие для студентов сред. проф. учебн. звена/ В.И.Шкатулла, В.В.Надвинова, М.В.Сытинская; под ред. В.И.Шкатуллы. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: Учебник/ Д.О.Тузов, В.С.Аракчеев – М.: ИД Форум, 2010. – 384 с.
3. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник/ А.И. Тыщенко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 252 с.
4. Казанцев В. И. и др. Трудовое право [Текст]: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/В. И. Казанцев, С.Я.Казанцев, В.Н.Васин. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 288 с.
5. Чаусская О.А. Гражданское право [Текст]: учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений/ А.А. Чаусская. - М.: Дашков и К, 2011. — 480 с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru> - Правовой сайт «Консультант Плюс»
2. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.ito.su> - Информационные технологии в образовании
5. <http://www.kodeks.net> - Информационно–правовой сервер «КОДЕКС»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных, практических занятий и тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста	Практическая работа Самостоятельная работа Экзамен
Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	Решение ситуационных задач Экзамен
Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	Практическая работа Экзамен
Знания:	
Знать основные положения Конституции РФ	Аудиторные занятия Устный опрос Тестовый контроль
Знать законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	Аудиторные занятия Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа
Знать права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Аудиторные занятия Устный опрос
Знать понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	Аудиторные занятия Устный опрос Практическая работ
Знать правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Устный опрос Самостоятельная работа Зачёт
Знать права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Экзамен
Знать порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Практическая работа Самостоятельная работа Зачёт
Знать роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Аудиторные занятия Устный опрос
Знать нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Устный опрос, Экзамен
Знать виды административных правонарушений и административной ответственности	Аудиторные занятия Устный опрос Практическая работа
Знать организационно-правовые формы юридических лиц	Устный опрос Самостоятельная работа Зачёт
Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Зачёт

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
РТР Составлять договоры на перевозку грузов и пассажиров	<ul style="list-style-type: none"> - понимает содержание функциональных обязанностей, выполняемых в рамках своей будущей профессии - следит за развитием технологий в профессиональной области 	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 1-3 самостоятельных работ № 1, 2, 3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - организует собственную деятельность при выполнении практических и самостоятельных работ; - выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области судовождения 	Наблюдение и оценка выполнения, самостоятельных работ № 1-10
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - принимает решения при выполнении нестандартных профессиональных заданий в области судовождения; - оценивает риски в процессе принятия решения в нестандартных ситуациях 	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 4, 6
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск информации при выполнении практических и самостоятельных работ; - использует различные источники информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 1-5, самостоятельных работ № 1-6
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - использует информационно-коммуникационные технологии при выполнении профессиональных задач 	Наблюдение и оценка выполнения самостоятельных работ № 1-4
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с членами экипажа судна при прохождении производственной практики 	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 6, 7, самостоятельных работ № 9,10

<p>ОК 6. Работать в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- мотивирует деятельность других обучающихся; - организует и контролирует деятельность групповой работы на практических занятиях; - принимает ответственность за результаты выполнения заданий в группе</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 6, 7</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>- организует самостоятельные занятия при изучении профессиональной образовательной программы; - планирует повышение квалификации (личностного и профессионального уровня);</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения самостоятельных работ № 3, 9, 10</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- проявляет интерес к инновациям в области судовождения, технической эксплуатации судовых энергетических установок</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 1-7, самостоятельных работ № 1-10</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- понимает содержание функциональных обязанностей, выполняемых в рамках своей будущей профессии</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 1-7, самостоятельных работ № 1-10</p>
<p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном (английском) языке.</p>	<p>- владеет письменной и устной коммуникацией на государственном (русском) и иностранном (английском) языке</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 1-3 самостоятельных работ № 1, 2, 3</p>

Приложение 41
к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14. ОСНОВЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Тюмень,
2019 г.

Рассмотрена на заседании ЦК
Судовождения и эксплуатации флота
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»
Протокол №11 от 25.06.2019г

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Основы дипломного проектирования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования **26.02.03 Судовождение**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 441 от 07.05.2014г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег.№32743 от 18.06.2014г.)

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта».

Разработчик:

Садыкова Е.Т., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14. ОСНОВЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Основы дипломного проектирования является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при обучении студентов в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки и повышения квалификации кадров по направлению 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.14 Основы дипломного проектирования относится к вариативной части профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются профессиональные и общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Целью изучения учебной дисциплины *ОП.14 Основы дипломного проектирования* является приобретение студентами практических знаний и умений по организации и оформлению выпускной квалификационной работы.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Кол-во часов	Обоснование включения в рабочую программу
Уметь: -применять в процессе выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР) полученные знания; -применять навыки выбора и обоснования темы ВКР, построения основных разделов ВКР и отчета по преддипломной практике, построения презентационных материалов.	Раздел 1. Информационная среда библиотеки Раздел 2. Основные этапы и сроки выполнения дипломного проекта Раздел 3. Структура и содержание дипломного проекта Раздел 4. Заключение. Список использованных источников. Приложения. Раздел 5. Технические	54	<i>Дополнительные часы используются с целью повышения качества подготовки обучающихся по специальности и восполнения недостатка времени, отведённого на освоение общей компетенции ОК.02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения</i>

<p>Знать: -процедуры и особенности написания выпускной квалификационной работы (ВКР), -требования к оформлению ВКР, -состав и структуру ВКР.</p>	<p>требования для защиты дипломной работы. Раздел 6. Требования к оформлению презентационных материалов Раздел 7. Подготовка к защите дипломного проекта. Защита дипломного проекта</p>	<p><i>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i> <i>ОК 4. Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i> <i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</i> <i>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</i></p>
--	---	--

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;
самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>не предусмотрена</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
в том числе:	
Анализ литературы по теме исследования, ее отбор и составление библиографического списка.	4
Оформление структурных элементов исследования	19
Подготовка к защите дипломной работы.	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14. ОСНОВЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень усвоения
1	2		4
Раздел 1. Информационная среда библиотеки.		2	
Тема	Содержание учебного материала		
1.1. Информационная среда библиотеки.	1. Информационная среда библиотеки. 2. Первичные вторичные документы.	2	2
Раздел 2. Основные этапы и сроки выполнения дипломного проекта.		2	
Тема 2.1. Основные этапы и сроки выполнения дипломного проекта.	Содержание учебного материала 1.1 Основные этапы выполнения дипломного проекта. 2.2 Сроки выполнения дипломного проекта	2	2
Раздел 3. Структура и содержание дипломного проекта		29	
Тема 3.1. Структура и содержание дипломного проекта.	Содержание учебного материала		2
	1 Структура и содержание дипломного проекта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР №1. Провести отбор литературы по выбранной теме исследования	2	
Тема 3.2 Требования к оформлению дипломного проекта	Содержание учебного материала		2
	1. Требования к оформлению дипломного проекта.	1	
Тема 3.3 Написание плана дипломной работы.	Содержание учебного материала.		2
	1. Правила написания плана. 2. Условия согласования плана с научным руководителем	3	
	Практические занятия		
	ПР №1. Написание плана дипломной работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР № 2. Написание плана дипломной работы	4	
Тема 3.4 Введение и теоретическая часть	Содержание учебного материала		2
	1. Правила написания введения. 2. Предмет, объект исследования, актуальность темы. 3. Теоретическая часть дипломной работы.	5	
	Практические занятия		
	ПР №2. Введение и теоретическая часть	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР №3. Написание введения: актуальность выбранной темы, объект, предмет дипломного проектирования	3	
Тема 3.5	Содержание учебного материала		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень усвоения
Аналитическая часть.	1. Понятие аналитической части исследования. 2. Общая характеристика предприятия, анализ работы предприятия.	3	
	Практические занятия		
	ПР№3. Аналитическая часть	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР №4. Провести теоретическое исследование.	3	
Тема 3.6 Проектная часть	Содержание учебного материала		
	1. Общее понятие проектная часть. 2. Правила создания проекта. 3. Информационное обеспечение проекта. 4. Правовое обеспечение проекта.	5	
	Практические занятия		
	ПР№4. Проектная часть	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР №5. Разработка проекта дипломной работы.	4	
Тема 3.7 Экономическая часть.	Содержание учебного материала		2
	1. Определение эффективности предлагаемых мероприятий. 2. Экономические расчеты и правила их оформления.	5	
	Практические занятия		
	ПР№5. Экономическая часть	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР №6 . Оформление графиков, таблиц.	4	
Раздел 4. Заключение. Список использованных источников. Приложения.		11	
Тема 4.1 Заключение. Приложение.	Содержание учебного материала		2
	1. Выводы. Заключение. 2. Приложение. Правила оформления приложений.	3	
	Практические занятия		
	ПР№ 6. Оформление приложений	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР № 7. Составление справочного аппарата к дипломной работе. Оформление приложений.	2	
Тема 4.2 Список использованных источников.	Содержание учебного материала		2
	1. Библиографическое описание. 2. Правила оформления ссылок.	3	
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень усвоения
	ПР№ 7. Список использованных источников	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	СР № 8. Составить библиографический список использованной литературы..	2	
Раздел 5. Технические требования для защиты дипломной работы.		4	
	Содержание учебного материала		
Тема 5.1 Технические требования для защиты дипломной работы	1. Изложение текстового материала и общие требования к тексту. 2. Титульный лист. 3. Нумерация глав и страниц. 4. Требования к иллюстрациям, таблицам.	4	2
Раздел 6. Требования к оформлению презентационных материалов.		2	2
	Содержание учебного материала		
Тема 6.1 Основы успешной презентации	1. Основы успешной презентации.	1	
	Практические занятия		
	ПР№ 8. правила создания презентации PowerPoint	1	
Раздел 7. Подготовка к защите дипломного проекта. Защита дипломного проекта.		8	2
	Содержание учебного материала		
Тема 7. Подготовка к защите дипломного проекта. Защита дипломного проекта.	1. Рецензирование дипломного проекта. 2. Подготовка к защите дипломного проекта. 3. Порядок защиты дипломного проекта.	3	
	Практические занятия		
	ПР№ 9. Защита дипломного проекта.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	СР № 9. Подготовка к защите дипломного проекта	3	
Дифференцированный зачет		2	
		Максимальная учебная нагрузка	81
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка	54
		Самостоятельная работа	27

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально – экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности [текст]: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 126 [2]с.

Дополнительные источники:

1. Виноградова Н.А. , Боровикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Л.В. Боровикова. - 9-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 94 [2]с.
2. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Введ. 2004-01-07. – М.: Издательство стандартов, 2004. – 156 с.
3. Бусыгина Т.А. , Цыганов К.Г. Основы самоорганизации учебной деятельности [текст]: учебно-методическое пособие. / Т.А. Бусыгина, К.Г. Цыганов. - Самара: СГПУ, 2008. - 210с.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru> ;
2. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> ;
3. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/> ;
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
5. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
6. Естественнонаучный образовательный портал. - Режим доступа: <http://en.edu.ru;>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять в процессе выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР) полученные знания;	Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических работ, выполнения контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
-применять навыки выбора и обоснования темы ВКР, построения основных разделов ВКР и отчета по преддипломной практике, построения презентационных материалов.	
Знания:	
процедуры и особенности написания выпускной квалификационной работы (ВКР),	Текущий контроль в форме устного опроса, тестирования, выполнения контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
-требования к оформлению ВКР,	
-состав и структуру ВКР.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных и общих компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- демонстрирует выбор и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области судовождения; - оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение в ходе организации самоконтроля при выполнении учебных заданий. Экспертное наблюдение и оценка выполнения тестовых работ, собеседования, внеаудиторной самостоятельной деятельности

Приложение 42
к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15. ГИДРОЛОГИЯ И СУДОХОДНАЯ ОБСТАНОВКА
РАЙОНОВ ПЛАВАНИЯ

Тюмень,
2019 г.

Рассмотрена на заседании ЦК Судовождения и эксплуатации флота
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»
Протокол №11 от 25.06.2019г

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 Гидрология и судоходная обстановка районов плавания разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка), утвержденного Министерством образования и науки РФ №441 от 07.05.2014г.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта».

Разработчики:

Игнатова Л.А., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»
Комольцева И.Л., методист ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15. ГИДРОЛОГИЯ И СУДОХОДНАЯ ОБСТАНОВКА РАЙОНОВ ПЛАВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 Гидрология и судоходная обстановка районов плавания является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования технического профиля 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при обучении студентов в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки и повышения квалификации кадров по направлению 26.00.00 Техника и технология кораблестроения и водного транспорта.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.15 Гидрология и судоходная обстановка районов плавания является общепрофессиональной дисциплиной, которая относится к вариативной части профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования углубленной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять статистические расчеты колебаний стока;
- определять основные характеристики речного бассейна;
- строить годовой, совмещенный и типовой графики колебаний уровня воды;
- строить кривую обеспеченности ежедневных навигационных уровней воды и определять по ней проектный уровень воды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общие вопросы гидрологии;
- гидрологию суши;
- статистические методы исследований и расчетов стока;
- физико-географические факторы стока;
- внутригодовое распределение стока;
- характеристики годового стока;
- формирование поверхностного стока;
- максимальный и минимальный сток;
- движение взвешенных и донных наносов;
- русловые процессы;
- основными методами гидрологических расчетов;
- гидрологические прогнозы.

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются **общие компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

1.4. Использование часов вариативной части ПССЗ

Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнять статистические расчеты колебаний стока;- определять основные характеристики речного бассейна;- строить годовой, совмещенный и типовой графики колебаний уровня воды;- строить кривую обеспеченности ежедневных навигационных уровней воды и определять по ней проектный уровень воды. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- общие вопросы гидрологии;- гидрологию суши;- статистические методы исследований и расчетов стока;- физико-географические факторы стока;- внутригодовое распределение стока;- характеристики годового стока;- формирование поверхностного стока;- максимальный и минимальный сток;- движение взвешенных и донных наносов;- русловые процессы;- основными методами гидрологических расчетов;- гидрологические прогнозы.	<p>На протяжении изучения всей дисциплины ОП.15 Гидрология и судоходная обстановка районов плавания</p>	108	<p>Дополнительные часы используются с целью повышения качества подготовки обучающихся по специальности и выполнения требований работодателей по формированию знаний и умений «Читать лоцманские карты водных путей Обь-Иртышского речного бассейна, управлять судном на участке реки Тобольск-Ханты-Мансийск».</p>

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов; самостоятельной работы обучающегося 54 часа

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	58
контрольные работы	-
курсовое проектирование (если предусмотрено)	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Подготовка сообщений, докладов, рефератов	18
Оформление отчета о выполнении практических работ	2
Построение графиков	12
Выполнение расчетно-графических работ	18
Подготовка к экзамену	4
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.15. ГИДРОЛОГИЯ И СУДОХОДНАЯ ОБСТАНОВКА РАЙОНОВ ПЛАВАНИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Наука гидрология, ее разделы, научное и практическое значение.	2	2
Раздел 1. Гидрология рек		84	
Тема 1.1. Общие вопросы гидрогеологии.	Содержание учебного материала Круговорот воды в природе. Водный баланс. Водные ресурсы Земли.	4	1
	Практические занятия ПР №1. Назначение и виды судоходной обстановки.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся СР № 1. Реферат на тему: «Круговорот воды в природе и мировые запасы воды» СР № 2. Оформление отчета о выполнении практической работы на тему «Назначение и виды судоходной обстановки».	2 2	
Тема 1.2. Речная система. Режим рек.	Содержание учебного материала Бассейн и долина реки. Пойма и русло реки. Поперечный и продольный профиль реки. Особенности кинематики речного стока.	4	2
	ПР №2. Основные гидрологические характеристики реки	4	
	ПР №3. Гидродинамические характеристики потока	4	
Тема 1.3. Режим рек.	Содержание учебного материала Типы питания рек. Фазы водного режима. Распределение стока по сезонам. Ледовый режим рек.	4	2
Тема 1.4 Расчет колебаний речного стока.	Содержание учебного материала Основы статистических методов расчета годовых колебаний стока. Расчеты параметров стока при наличии недостаточности и отсутствии наблюдений. Построение кривых обеспеченности среднегодовых, максимальных и минимальных расходов. Кривые обеспеченности ежедневных навигационных уровней.	8	2
	Практические занятия ПР №4. Построение кривых обеспеченности характерных расходов воды.	4	
	ПР №5. Гидрология рек.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся СР № 3. Оформление РГР «Построение кривых обеспеченности характерных расходов воды».	4	
Дифференцированный зачет		2	
Тема 1.5 Режим уровней воды.	Содержание учебного материала Причины изменений уровней воды. Годовой график колебаний уровней воды. Характерные уровни. Типовой график колебаний уровня воды. Обеспеченность ежедневных навигационных уровней.	2	2

	Обеспеченность характерных уровней воды. График связи уровней.		
	Практические занятия		
	ПР №6. Построение годового графика колебаний уровня воды.	4	
	ПР №7. Расчет и построение типового графика колебаний уровня воды.	4	
	ПР №8. Расчет и построение графика повторяемости и обеспеченности ежедневных навигационных уровней воды	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	СР № 4. Оформление РГР «Построение годового графика колебаний уровня воды.	4	
	СР № 5. Оформление РГР Расчет и построение типового графика.	4	
	СР № 6. Оформление РГР Расчет и построение графиков повторяемости и обеспеченности ежедневных расходов воды»	2	
Тема 1.6 Кривая расходов воды.	Содержание учебного материала		
	Построение кривой расходов, её проверка и корректировка.	2	
	Практические занятия		
	ПР №9. Построение кривой расходов воды	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	СР № 7. Оформление РГР «Расчет и построение кривой расходов воды»	4	
Тема 1.7 Движение воды в реках.	Содержание учебного материала		
	Распределение скоростей течения в речном потоке. Формула Шези. Поперечная циркуляция в речном потоке. Продольный профиль водной поверхности. Закон Бэра.	4	2
Тема 1.8 Речные наносы.	Содержание учебного материала		
	Классификация наносов по происхождению и способам перемещения. Геометрическая и гидравлическая крупность. Мутность. Расход и сток наносов. Распределение мутности в потоке.	2	2
Тема 1.9 Русловые процессы.	Содержание учебного материала		
	Русловые образования. Перекаты. Русловые процессы. Многолетние и периодические деформации русла.	2	2
	Практические занятия		
	ПР №10. Улучшение судоходных условий на перекатах	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	СР № 8. Реферат на тему: «Многолетние и периодические деформации русла»	2	
Тема 1.10 Термический и ледовый режим.	Содержание учебного материала		
	Термический и ледовый режим рек. Распределение температуры по глубине. Тепловой баланс. Замерзание и вскрытие рек. Затонные и зазорные явления. Термический и ледовый режим водохранилищ. Распределение температуры, замерзание и вскрытие водоемов. Ледовый режим нижних бьефов. ГЭС.	2	2
Тема 1.11 Гидрологические прогнозы.	Содержание учебного материала		
	Классификация прогнозов. Прогноз объема весеннего половодья и максимальных уровней половодья. Краткосрочный прогноз уровня воды на бесприточном и приточном участках реки.	2	2
	Практические занятия		

	<p>ПР № 11. Комплекс работ в области гидрологии.</p> <p>ПР № 12. Знаки судоходной обстановки.</p> <p>ПР № 13. Местные правила плавания.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>СР № 9. Подготовка сообщения по теме «Прогнозы русловых процессов».</p> <p>СР № 10. Подготовка доклада по теме «Правила плавания по внутренним судоходным путям».</p>	4	
		4	
Раздел 2. Озера и водохранилища.		12	
Тема 2.1. Озера.	Содержание учебного материала		
	Классификация. Строение. Водный баланс. Режим уровней. Течения. Волны.	2	2
Тема 2.2 Водохранилища	Содержание учебного материала		
	Назначение водохранилищ. Классификация. Основные емкости и уровни водохранилища. Регулирование стока. Виды регулирования. Мертвый и полезный объемы. Ветро-волновой режим. Абразионные процессы.	2	2
	ПР № 14. Гидрология озер.	4	
	ПР № 15. Судоходная обстановка на искусственных водных путях – каналах и водохранилищах	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	СР № 11. Подготовка сообщения по теме «Озера и водохранилища Тюменской области».		
Раздел 3. Океаны и моря		10	
Тема 3.1 Общие сведения о мировом океане.	Содержание учебного материала		
	Моря и океаны. Гипсографическая кривая земного шара.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	СР № 12. Подготовка доклада по теме «Свойства морской воды и льда».		
Тема 3.2 Поверхностные волны, приливы.	Содержание учебного материала		
	Классификация волн. Элементы ветровых волн. Трансформация волн при выходе на мелководье. Рефракция волн. Вдольбереговые течения. Сейсмические волны. Приливы и отливы. Приливообразующие силы. Суточный ход приливных уровней. Квадратурные и сизигийные приливы.	2	2
	ПР № 16. Гидрология океанов и морей.	4	
Тема 3.3 Океанические течения.	Содержание учебного материала		
	Классификация течений. Силы, формирующие морские течения. Теория ветровых течений Ф. Экмана.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	СР № 13. Реферат на тему: «Эффект кориолисовых сил в дрейфовых течениях».	4	
	СР № 14 Подготовка к экзамену		
		Максимальная учебная нагрузка	162
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка	108
		Самостоятельная работа обучающихся	54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета навигации и лоции.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по метрологии и стандартизации
- плакаты по дисциплине,
- методические указания для практических работ,
- тесты для проверки и опроса теоретических знаний,
- стенды.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор
- аудиторная доска с магнитной поверхностью.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Фомичева Н.Н., Перфильев А.А. Гидрология и регулирование стока. Учебное пособие. – Новосибирск, 2013. – 308с.

Шамова В.В. Гидрология: Учебник. Новосибирск, НГАВТ, 2013, - 462с.

Дополнительные источники:

3. Михайлов В.С. Гидрология суши. Учебное пособие для водотранспортных вузов. - Новосибирск, НГАВТ, 2005. - 80 с.

4. Михайлов В.Н., Добровольский А.Ф., Добролюбов С.А. Гидрология: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2005, - 463с.

Интернет-ресурсы:

1. Подбор изданий Государственного Водного Кадастра РФ.
2. www.vobvunsk.ru – Верхнее - Обское бассейновое управление.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять статистические расчеты колебаний стока; - определять основные характеристики речного бассейна; - строить годовой, совмещенный и типовой графики колебаний уровня воды; - строить кривую обеспеченности ежедневных навигационных уровней воды и определять по ней проектный уровень воды. 	Текущий контроль в форме тестирования, защиты аудиторных практических работ, выполнения внеаудиторных самостоятельных работ; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена.
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - общие вопросы гидрологии; - гидрологию суши; - статистические методы исследований и расчетов стока; - физико-географические факторы стока; - внутригодовое распределение стока; - характеристики годового стока; - формирование поверхностного стока; - максимальный и минимальный сток; - движение взвешенных и донных наносов; - русловые процессы; - основными методами гидрологических расчетов; - гидрологические прогнозы. 	Текущий контроль в форме тестирования, защиты аудиторных практических работ, выполнения внеаудиторных самостоятельных работ; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность общих компетенций, но и региональных требований работодателей.

Результаты обучения (развитие профессиональных и общих компетенций)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
РТР. Выполнять работы по ремонту механизмов и корпуса судна в период навигационного и межнавигационного ремонта	демонстрирует практические знания и умения по выполнению работы по ремонту механизмов и корпуса судна в период навигационного и межнавигационного ремонта.	Оценка выполнения практических, самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена
Результаты (освоенные общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

компетенции)		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - понимает содержание функциональных обязанностей , выполняемых в рамках своей будущей профессии - следит за развитием технологий в профессиональной области 	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 1-8 самостоятельных работ № 1-9
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - организует собственную деятельность при выполнении практических и самостоятельных работ; - выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области судовождения; - оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач. 	Наблюдение и оценка выполнения, самостоятельных работ № 1-11
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - принимает решения при выполнении нестандартных профессиональных заданий в области судовождения; - оценивает риски в процессе принятия решения в нестандартных ситуациях 	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 4, 6, 16
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск информации при выполнении практических и самостоятельных работ; - использует различные источники информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 1-5, самостоятельных работ № 1-6
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - использует информационно-коммуникационные технологии при выполнении профессиональных задач 	Наблюдение и оценка выполнения самостоятельных работ № 1-4
ОК 6. Работать в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения 	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 6, 7, самостоятельных работ № 9,10
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет целеполагание собственной деятельности и деятельности коллег; - мотивирует деятельность других обучающихся; - организует и контролирует деятельность групповой работы 	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 6, 7

	<p>на практических занятиях; - принимает ответственность за результаты выполнения заданий в группе</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- организует самостоятельные занятия при изучении профессиональной образовательной программы; - планирует повышение квалификации (личностного и профессионального уровня); - участвует во внеаудиторных обучающих мероприятиях</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения самостоятельных работ № 3, 9, 14</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- проявляет интерес к инновациям в области судовой деятельности</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 1-7, 14,15 самостоятельных работ № 1-11</p>
<p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.</p>	<p>- владеет письменной и устной коммуникацией на государственном (русском) и иностранном (английском) языке</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 1-7, самостоятельных работ № 1-11</p>

Приложение 43
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 16 Основы предпринимательской деятельности
(Расширяем горизонты. «ProfilUM»)

Тюмень,
2019г.

Рассмотрена на заседании ЦК
Судовождения и эксплуатации флота
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»
Протокол №11 от 25.06.2019г

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 16 Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. «ProfilUM») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка), утвержденного Министерством образования и науки РФ №441 от 07.05.2014г.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта».

Разработчик:

Лембик Е.Н., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 16 Основы предпринимательской деятельности

(Расширяем горизонты. «ProfilUM»)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 16 Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. «ProfilUM») является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования технического профиля 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при обучении студентов в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки и повышения квалификации кадров по направлению 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 16 Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. «ProfilUM») является общепрофессиональной дисциплиной, которая относится к вариативной части профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования углубленной подготовки по специальности среднего профессионального образования технического профиля 26.02.03 Судовождение.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Давать оценку личностным качествам для организации предпринимательской деятельности; оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности;
- уметь вести бизнес-переговоры; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- работать с каталогом паспортов проектов;
- выдвигает бизнес идеи, уметь делать выбор на основе анализа рынка, определять тип/вид рынка;
- анализ и выбор «готовых» бизнес идей. Формулировать свои идеи;
- юридически грамотно толковать действующие правовые нормы;
- разбираться в проблемах российского предпринимательского права, владеть специальной терминологией;
- эффективно использовать нормативные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;
- ставить цели в соответствии с бизнес-идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса; оценивание перспектив получения государственной поддержки (оценка текущего состояния бизнеса, оценка целевой аудитории и т.д.);
- формировать пакет документов на сопровождение инвестиционного проекта;

- анализировать опыт выхода тюменских предприятий на внешний рынок; ориентироваться в элементах макро- и микросреды организации;
- использовать результаты стратегического анализа бизнес-среды для повышения конкурентоспособности малой фирмы;
- использовать основные категории маркетинга в практической деятельности;
- создавать привлекательный образ предприятия: престиж, новации, невысокие цены;
- доведение информации о продукции, включая ее характеристики, до конечных потребителей; сохранение актуальности товара (услуги);
- воздействовать на конкретную аудиторию;
- готовить мастер-классы;
- демонстрировать готовую продукцию;
- способен сформулировать ключевые качества успешного сотрудника;
- выделяет те факторы, которые способствуют успеху компании на рынке;
- различает и применяет модели управления бизнес-процессами;
- управлять и оценивать предпринимательские и валютные риски.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- механизм организации предпринимательской деятельности – от зарождения идеи до создания новой компании в малом бизнесе;
- имеет представление о навыках и компетенциях, которые необходимы членам команды, знать технологию создания команды;
- знать основы корпоративной культуры, знать этические принципы бизнес-общения;
- знает дифференциацию структуры потребностей по группам потребителей, запросы рынка;
- знает основные положения и условия успешной реализации бизнес идеи;
- знает основы работы с идеей как первой ступенью бизнес планирования;
- место и роль предпринимательского права в системе регулирования правовых отношений; источники предпринимательского права; принципы современного предпринимательского права; организационно-правовые формы для организации бизнеса; права и обязанности субъектов предпринимательства, сущность корпораций, типы корпораций;
- Законодательство РФ и международные договора, регулирующие отношения, входящие в предмет правовых основ предпринимательской деятельности;
- основы правового регулирования организации производства и реализации отдельных видов товаров; основы организации и документирования торгового оборота;
- формы государственной поддержки: имущественная, финансовая, информационная, консультационная; полномочия субъектов государственной власти и местного самоуправления по поддержке малого бизнеса; меры поддержки малого бизнеса в условиях, требования, предъявляемые к предприятиям, рассчитывающим на государственную поддержку; особенности льготного налогообложения;
- виды деятельности на осуществление которых предоставляются инвестиции; требования, применяемые к Заявителям, претендующим на получение инвестиций;

подходы и методы анализа бизнес-среды; основные этапы проведения стратегического анализа бизнес-среды;

- знает типы, функции маркетинга, принципы маркетинга, критерии и принципы сегментирования, пути позиционирования товара на рынке;
- понятие конкуренции;
- формы PR-мероприятий, виды промо-акций;
- методы ценообразования;
- виды налогов и систему налогообложения;
- системы бухгалтерского учета;
- понятие «клиентоориентированность»;
- понятие «экспорт»;
- классификация экспортных товаров;
- знает содержание и виды бизнес-процессов, модели управления ими;
- виды инвестиций; способы привлечения инвесторов;
- современные виды кредитов для бизнеса, их сущность; механизмы кредитования.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке

ПК. Обеспечивать собственную занятость путем разработки и реализации предпринимательских бизнес – идей.

СК. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Готовность к организационно-управленческой работе с малыми коллективами.

СК. Организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта.

СК. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами.

- СК. Определят, какой информации не хватает для четкого понимания ситуации.
- СК. Достигать своих целей, принимая во внимание цели оппонентов.
- СК. Оцениваете возможные риски и последствия выбранных решений
- СК. Способен работать с информацией: находить из различных источников необходимую информацию оценивать её и использовать для решения научных и профессиональных задач; способен квалифицировать юридические факты и применять к ним действующие нормы права.
- СК. способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.
- СК. формировать инновационные бизнес-идеи на основе приоритетов развития ГО.
- СК. оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности; выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.
- СК. Определяет целевую аудиторию в соответствии с потребностями клиентов.
- СК. Формирует ценовую политику в соответствии с особенностями производства, прямыми и косвенными затратами, рентабельности системой налогообложения, ценовой политикой конкурентов.
- СК. Владеет коммуникативными навыками работы с различными категориями клиентов (деловое общение).
- СК. Владеет техниками активных продаж.
- СК. Умеет определять степень результативности продаж.
- СК. Умеет определять отраслевую специфику потенциальных участников рынка.
- СК. Оценивает финансовые возможности предприятия.
- СК. Устанавливает взаимодействие (поиск посредников) и хозяйственные связи между странами.
- СК. Структурировать предоставляемую информацию от общего к частному, от проблемы к решению.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки- 36 часов;
самостоятельной работы - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины ОП. 16 Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. «ProfilUM»)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	30
лабораторная работа	-
контрольная работа	-
курсовое проектирование (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
изучение документов	12
разработка бизнес-идеи	4
построить диаграмму	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 16 Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. «ProfilUM»)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень усвоения
Модуль 1. Формирование и управление командой		4	
Тема 1.1 Личные возможности и самомотивация	Содержание учебного материала Механизм организации предпринимательской деятельности – от зарождения идеи до создания новой компании в малом бизнесе	2	2
Тема 1.3. Этика и культура предпринимательства	Практическая работа №1 Основы корпоративной культуры; Этические принципы бизнес-общения.	1	
Контрольная точка	Игра-проект «Создание идеальной команды» Практическая работа №2	1	
Модуль 2. Выбор бизнес идеи		6	
Тема 2.1 Основы малого бизнеса. Виды предпринимательской деятельности	Практическая работа №3 Понятие малого бизнеса, вида предпринимательской деятельности: производственная коммерческая, финансовая, консультативная.,	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение документов: финансовая деятельность	2	
Тема 2.3. Отбор и обоснование перспективной бизнес идеи	Практическая работа №4 Анализ и выбор «готовых» бизнес идей. Выдвижение собственной идеи. Виды рынков, примеры бизнес-идей, примеры успешного и неуспешного старта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка бизнес-идеи	4	
Контрольная точка	Crashtest идеи – бизнес-игра (банк выдает кредит успешному проекту) Практическая работа №5	2	
Модуль 3. Предпринимательское право и государственная поддержка		4	
Тема 3.1 Основы и принципы предпринимательского права.	Практическая работа №6 Основные законодательные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение документов: Законодательство РФ и международные договора, регулирующие отношения, входящие в предмет правовых основ предпринимательской деятельности	4	
Тема 3.3. Программы государственной поддержки предпринимательской деятельности. Налоговые каникулы.	Содержание учебного материала Государственная и муниципальная поддержка предпринимательской деятельности. Инвестиционные программы поддержки бизнеса. Порядок применения «налоговых каникул».	2	2
Модуль 4 .Маркетинг		4	

Тема 4.1. Нужны ли новые товары на рынке?	Практическая работа №7 Типы и функции, принципы маркетинга; Маркетинговые исследования; Сегменты рынка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Построить диаграмму: сегментирование рынка предполагаемой бизнес идеи	2	
Контрольная точка	Презентация плана рекламной компании (выбранной бизнес идеи) Практическая работа №8	2	
Модуль 5. Продажи, экспорт		4	
Тема 5.1 Цены и ценообразование. Бухгалтерский учет для бизнеса	Практическая работа №9 - понятие «цена»; - эволюция теории цен; - виды и функции цен; - методы ценообразования; - анализ цен конкурентов; - понятие «бухгалтерский учет»; - понятие «управленческий учет»; - компоненты бухгалтерского учета; - виды налогов и систему налогообложения; - системы бухгалтерского учета	2	
Тема 5.2. Клиентоориентированность как фактор успешности в современном бизнесе. Активные продажи	Практическая работа №10 понятие «клиентоориентированность»; - понятие «сервис»; - измерение клиентоориентированности; - понятие «продажи»; - этапы продаж и содержание каждого этапа; - послепродажный сервис, администрирование, развитие клиента	2	
Модуль 6. Бизнес-процессы и их автоматизация		4	
Тема 6.1 Бизнес-процессы, существующие в каждой компании	Содержание учебного материала Виды бизнес-процессов, модели управления ими	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить документы :модели бизнес-процессов компании	2	
Контрольная точка	Квест игра «Что нужно делать, чтобы система работала и помогала» Практическая работа №11	2	
Модуль 7. Финансы, налоги, инвестиции		10	
Тема 7.1 . Формы финансирования собственности и организации: посевные инвестиции, кредит для	Практическая работа №12 Банковская тайна, консультации по налоговым вопросам, правила составления договоров, правила обращения граждан в государственные службы Понятие и роль посевных и венчурных инвестиций.	2	

бизнеса. Работа с банкирами, юристами и другими сторонними лицами.	Признаки прибыльного проекта. Венчурное инвестирование и венчурный капитал. Понятие и сущность кредита в финансировании бизнеса. Принципы кредитования. Виды кредита для бизнеса. Кредитный процесс. Виды инвесторов Венчурное предпринимательство		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить документы: Кредитный процесс.	4	
Тема 7.2. Секреты управления личными финансами	Практическая работа №13 Текущий личный бюджет: доходы и расходы семейного бюджета, оценка баланса. Планирование перспективного личного финансового плана.	2	
Тема 7.3 Способы осуществления международных расчетов	Практическая работа №14 Формы международных расчетов: авансовый платеж, аккредитив, банковская гарантия, документарное инкассо, открытый счет, банковские чеки и переводы, их особенности, преимущества и недостатки, схемы проведения международных расчетов.	2	
Контрольная точка	Ассесмент –центр «Управление финансами» 1 модуль Личные финансы 2 модуль Бизнес финансы 3 модуль Международные расчеты 4 модуль Защиты карты риска	2	
Контрольная точка	Demo Day Практическая работа №15	2	
		Максимальная учебная нагрузка	54
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
		Самостоятельная работа обучающихся	18

2.3. Тематический план и содержание внеаудиторной работы по учебной дисциплине ОП. 16 Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. «ProfilUM»)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень усвоения
Модуль 1. Формирование и управление командой			
Тема 1.2 Команда успешных людей – залог успешного бизнеса. Реальные истории успеха	Содержание учебного материала Формирование управленческой команды с целью развития организации и возможности управлять поведением людей на предприятии. Управление компанией через лидерство.	1	
Модуль 2. Выбор бизнес идеи			
Тема 2.2. Поиск своей гавани в	Содержание учебного материала	2	

океане малого бизнеса. Где брать бизнес идеи	Методы поиска бизнес идеи: мозговой штурм, работа с Интернетом, франчайзинг - чужие продуктивные идеи, использование тенденций в изменении потребностей		
Тема 2.4. Аукцион идей: первая ступень бизнес планирования	Содержание учебного материала Бизнес идеи в производстве или в сфере услуг. Разница потребностей и спроса для женщин или для мужчин. Бизнес идеи для малого, среднего или крупного бизнеса. Старт и развитие бизнес идеи	1	
Модуль 3. Предпринимательское право и государственная поддержка			
Тема 3.2. Виды и сфера применения международных стандартов предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала Законодательство РФ и международные договора, регулирующие отношения, входящие в предмет правовых основ предпринимательской деятельности; основы правового регулирования организации производства и реализации отдельных видов товаров; основы организации и документирования торгового оборота	2	
Тема 3.4. Личный опыт, чужие ошибки и успех других. Перспективы развития малого и среднего бизнеса в Тюменской области	Перспективы развития малого и среднего бизнеса в Тюменской области. Государственная поддержка предпринимательской деятельности в ТО.	2	
Модуль 4. Маркетинг			
Тема 4.2. Законный интернет-шпионаж. Я знаю, как сделать клиента постоянным	Содержание учебного материала - понятие конкуренции; - виды конкуренции; - понятие мотивирования всех участников, находящихся в цепочке сбыта товара; - понятие трансформация привычного восприятия продукции; - распространение сведений о благонадежности компании; - продвижение дорогостоящих товаров	2	
Тема 4.3. Шоу – демонстрация возможностей товара	Содержание учебного материала - формы PR-мероприятий; - виды промо-акций; - способы продвижения товара на рынке	2	
Тема 4.4. Маркетинговые коммуникации	Содержание учебного материала - понятие сейлзпромоушн, - понятие паблик рилейшнз, - понятие директ-маркетинг; - понятие брендинг	2	
Модуль 5. Продажи, экспорт			

Тема 5.3. Стратегия экспортной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - понятие «экспорт»; - классификация экспортных товаров; - работа с информацией; - преимущества и недостатки экспорта; - оценка экспортного потенциала предприятия; понятие «стратегия»; - процесс выхода на внешний рынок; - этапы экспортных операций; - понятие «таможенное право». 	1	
Модуль 6. Бизнес-процессы и их автоматизация			
Тема 6.2. Автоматизация бизнес-процессов. Программное обеспечение для автоматизации бизнес процессов	ключевые направления и ПО автоматизации бизнес-процессов. программа 1С	1	
Тема 6.3. CRM-системы для малого бизнеса	Содержание учебного материала возможности CRM-систем	2	
Тема 6.4. Моя бизнес территория: интернет или реальность	Содержание учебного материала преимущества и недостатки электронной и реальной коммерции	2	
Модуль 7. Финансы, налоги, инвестиции			
Тема 7.4. Управление предпринимательскими (в том числе валютными рисками), предотвращение штрафных санкций	Определение и классификация предпринимательских валютных рисков. Внутренние и внешние методы управления рисками. Этапы создания системы валютного контроля. Конвертируемость, волонтильность. Способы защиты – валютная оговорка, хеджирование, страхование предпринимательских и валютных рисков. Девять требований по соблюдению ФЗ № 173 «О валютном регулировании и валютном контроле», согласно статей 9-24. ГК РФ часть 2 статья 330.	1	
Внеаудиторная нагрузка		18	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся, оборудованные ПК;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине ОП.18 Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. «ProfilUM»)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- интерактивная доска;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Муравьев, А. И. Предпринимательство / А.И. Муравьев, А.М. Игнатъев, А.Б. Крутик. - М.: Лань, 2018. - 696 с.
2. . Панибратов, А. Ю. Введение в бизнес / А.Ю. Панибратов. - М.: Издательство СПбГУ, 2017. - 188 с.

Дополнительные источники:

1. Экономика предприятия. Юркова Т.И., Юрков С.В. Электронный учебник[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nashol.com/2011081058296/ekonomika-predpriyatiya-urkova-t-i-urkov-s-v.html>
2. Экономика предприятия Фролова Т.А. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/m218/> Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2012г

Законы РФ:

1. Гражданский кодекс РФ, 2014
2. Налоговый кодекс Российской Федерации, 2014
3. Трудовой кодекс РФ.[Электронный ресурс] Режим доступа: http://kzotrf.ru/head_19.html.
4. Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ (ред. от 23.07.2013)"О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора)[Электронный ресурс] Режим доступа: base.consultant.ru/cons/cgi/online..

Нормативные документы:

1. ГОСТ Р ИСО 9000-2001 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. – ИПК. Издательство стандартов, 2007
2. Письмо Минэкономики РФ от 20.12.1995 №7 -1026 О методических рекомендациях по формированию и применению свободных цен и тарифов на продукцию, товары и услуги

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>
2. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
4. Информационный сайт по экономике [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ekportal.ru>.
5. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru>.
6. Экономика, менеджмент, юриспруденция, психология [Электронный ресурс]: для предпринимателей, преподавателей, научных работников и студентов. – Режим доступа
7. Сайт преподавателя экономики Нуриевой Е.А. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://nurievaelena.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=1%3A-1-&Itemid=3&layout=default&limitstart=20
8. Формы собственности предприятий: различия, особенности создания [Электронный ресурс] Режим доступа: b2b-spros.ru/obzorinfo44.html
9. Построение производственной структуры [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-2428.html?page=5>
10. Производственная структура предприятия [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://rudiplom.ru/lectures/ekonomika-organizacii/803.html>
11. Производственная и организационная структура [Электронный ресурс] Режим доступа: http://library.bgti.ru/ekon_u4/razdel-1.3.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тренингов, деловых игр, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>Давать оценку личностным качествам для организации предпринимательской деятельности; оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вести бизнес-переговоры; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - работать с каталогом паспортов проектов; - выдвигает бизнес идеи, уметь делать выбор на основе анализа рынка, определять тип/вид рынка; - анализ и выбор «готовых» бизнес идей. Формулировать свои идеи; - юридически грамотно толковать действующие правовые нормы; -разбираться в проблемах российского предпринимательского права, владеть специальной терминологией; - эффективно использовать нормативные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность; - ставить цели в соответствии с бизнес-идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса; оценивание перспектив получения государственной поддержки (оценка текущего состояния бизнеса, оценка целевой аудитории и т.д.); -формировать пакет документов на сопровождение инвестиционного проекта; -анализировать опыт выхода тюменских предприятий на внешний рынок; ориентироваться в элементах макро- и микросреды организации; -использовать результаты стратегического анализа бизнес-среды для повышения конкурентоспособности малой фирмы; - использовать основные категории маркетинга в практической деятельности; - создавать привлекательный образ предприятия: престиж, новации, невысокие цены; - доведение информации о продукции, включая ее характеристики, до конечных потребителей; сохранение актуальности товара (услуги); 	<p>Наблюдение и оценка результатов выполнения на практических занятиях №1-14 и внеаудиторных самостоятельных работ, промежуточный контроль в форме защиты проекта в рамках Demo Day №15</p>

<ul style="list-style-type: none"> - воздействовать на конкретную аудиторию; - готовить мастер-классы; - демонстрировать готовую продукцию; - способен сформулировать ключевые качества успешного сотрудника; 	
<p>выделяет те факторы, которые способствуют Знания:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - механизм организации предпринимательской деятельности – от зарождения идеи до создания новой компании в малом бизнесе; - имеет представление о навыках и компетенциях, которые необходимы членам команды, знать технологию создания команды; - знать основы корпоративной культуры ,знать этические принципы бизнес-общения; - знает дифференциацию структуры потребностей по группам потребителей, запросы рынка; - знает основные положения и условия успешной реализации бизнес идеи; - знает основы работы с идеей как первой ступенью бизнес планирования; - место и роль предпринимательского права в системе регулирования правовых отношений; источники предпринимательского права; принципы современного предпринимательского права; организационно-правовые формы для организации бизнеса; права и обязанности субъектов предпринимательства, сущность корпораций, типы корпораций; - Законодательство РФ и международные договора, регулирующие отношения, входящие в предмет правовых основ предпринимательской деятельности; основы правового регулирования организации производства и реализации отдельных видов товаров; основы организации и документирования торгового оборота; -формы государственной поддержки: имущественная, финансовая, информационная, консультационная; полномочия субъектов государственной власти и местного самоуправления по поддержке малого бизнеса; меры поддержки малого бизнеса в условиях, требования, предъявляемые к предприятиям, 	<p>Наблюдение и оценка результатов выполнения на практических занятиях №1-14 и внеаудиторных самостоятельных работ, промежуточный контроль в форме защиты проекта в рамках Demo Day №15</p>

<p>рассчитывающим на государственную поддержку; особенности льготного налогообложения;</p> <p>-виды деятельности на осуществление которых предоставляются инвестиции;</p> <p>требования, применяемые к Заявителям, претендующим на получение инвестиций;</p> <p>подходы и методы анализа бизнес-среды;</p> <p>основные этапы проведения стратегического анализа бизнес-среды;</p> <p>- знает типы, функции маркетинга, принципы маркетинга,</p> <p>критерии и принципы сегментирования, пути позиционирования товара на рынке;</p> <p>- понятие конкуренции;</p> <p>-формы PR-мероприятий, виды промо-акций;</p> <p>- методы ценообразования;</p> <p>- виды налогов и систему налогообложения;</p> <p>- системы бухгалтерского учета;</p> <p>- понятие «клиентоориентированность»;</p> <p>- понятие «экспорт»;</p> <p>- классификация экспортных товаров;</p> <p>- знает содержание и виды бизнес-процессов, модели управления ими;</p> <p>- виды инвестиций; способы привлечения инвесторов;</p> <p>-современные виды кредитов для бизнеса, их сущность; механизмы кредитования.</p>	
---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность региональной компетенции, профессиональных компетенций и региональных требований работодателей, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (общие компетенции)	Основные показатели обучения	Формы и методы контроля
РК. Обеспечивать собственную занятость путем разработки и реализации предпринимательских бизнес – идей.	- применяет знания на практике. - понимает сущность и социальную значимости собственной самозанятости.	Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №1-15
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- применяет знания на практике. - понимает сущность и социальную значимости собственной самозанятости.	Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №1,2,8,9
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	- применяет методы решения профессиональных задач и оценки их эффективности качества.	Наблюдение и оценка выполнения практических занятий № 2,4,5,7,10

оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет способность к анализу и контролю. - применяет навыки принятия решений в соответствии с ситуацией, несет ответственность за принятое решение. 	Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №3,4,5,6
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - извлекает и анализирует информацию из различных источников. - понимает способы поиска и анализа информации. - применяет найденную информацию для выполнения профессиональных задач. 	Наблюдение и оценка выполнения практических занятий № 1,2,3,5,7,8,10
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности - умеет самостоятельно работать с информацией 	Наблюдение и оценка выполнения практических занятий № 1,4,9,2,5,8,11,15
ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> -выполняет различные роли при групповой работе. -выполняет порученную часть задания ответственно. -знает правила поведения в общественных местах 	Наблюдение и оценка выполнения практических занятий № 1-15 Контрольные точки
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> -анализирует свою деятельность на занятии -дает оценку членам команды - реагирует адекватно на замечания 	Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №3,4,7,9,10 Контрольные точки: Игра-проект «Создание идеальной команды» Crashtest идеи – бизнес-игра (банк выдает кредит успешному проекту) Презентация плана рекламной компании (выбранной бизнес идеи) Квест игра «Что нужно делать, чтобы система работала и помогала»(№

		2,5,8,11,15)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-выполняет домашние задания -готовит сообщения и доклады -проявляет интерес к применению знаний в будущей профессии	Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №1-15
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- перечисляет достижения науки, определяет какие из них повлияли на качество судостроения и судовождения, анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области техники и технологий. - приводит произвольные примеры использования физической науки в профессии	Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №1-15
ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.	-оформляет отчеты по выполнению практических -составляет конспекты, опорные конспекты -готовит сообщения и доклады - выступает публично перед аудиторией	Наблюдение и оценка выполнения практических занятий №1-15 Контрольные точки: Игра-проект «Создание идеальной команды» Crashtest идеи – бизнес-игра (банк выдает кредит успешному проекту) Презентация плана рекламной компании (выбранной бизнес идеи) Квест игра «Что нужно делать, чтобы система работала и помогала»(№ 2,5,8,11,15)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
РК. Обеспечивать собственную занятости путем разработки и реализации предпринимательских бизнес – идей.	Наблюдение и оценка результатов выполнения на практических занятиях №1-14 и внеаудиторных самостоятельных работ,

	итоговый контроль в форме защиты проекта в рамках Demo Day(№15)
<p>СК. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Готовность к организационно-управленческой работе с малыми коллективами.</p> <p>СК. Организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта.</p> <p>СК. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами.</p> <p>СК. Определят, какой информации не хватает для четкого понимания ситуации.</p> <p>СК. Достигать своих целей, принимая во внимание цели оппонентов.</p> <p>СК. Оцениваете возможные риски и последствия выбранных решений</p> <p>СК. Способен работать с информацией: находить из различных источников необходимую информацию оценивать её и использовать для решения научных и профессиональных задач; способен квалифицировать юридические факты и применять к ним действующие нормы права.</p> <p>СК. способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.</p> <p>СК. формировать инновационные бизнес-идеи на основе приоритетов развития ТО.</p> <p>СК. оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности; выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.</p> <p>СК. Определяет целевую аудиторию в соответствии с потребностями клиентов.</p> <p>СК. Формирует ценовую политику в соответствии с особенностями производства, прямыми и косвенными затратами, рентабельности системой налогообложения, ценовой политикой конкурентов.</p> <p>СК. Владеет коммуникативными навыками работы с различными категориями клиентов (деловое общение).</p> <p>СК. Владеет техниками активных продаж.</p> <p>СК. Умеет определять степень результативности продаж.</p> <p>СК. Умеет определять отраслевую специфику потенциальных участников рынка.</p> <p>СК. Оценивает финансовые возможности предприятия.</p> <p>СК. Устанавливает взаимодействие (поиск посредников) и хозяйственные связи между странами.</p> <p>СК. Структурировать предоставляемую информацию от</p>	<p>Наблюдение и оценка результатов выполнения на практических занятиях №1-15 и внеаудиторных самостоятельных работ, итоговый контроль в форме защиты проекта в рамках Demo Day(№15)</p>

общего к частному, от проблемы к решению.	
---	--

Приложение 44
к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

СОГЛАСОВАНО

Главный штурман

АО «Обь-Иртышское речное пароходство»


« 26 » 06

В.И. Сиренко

2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 УПРАВЛЕНИЕ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДНА С ПРАВОМ
ЭКСПЛУАТАЦИИ СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК

Тюмень, 2019 г.

Рассмотрено на заседании ЦК
Судовождения и эксплуатации флота
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»
протокол №11 от 25.06.2019г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Управление и эксплуатация судна с правом эксплуатации судовых энергетических установок разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 года № 441.

Организация разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта».

Разработчики:

Оленников Д.В. – преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»,
Карлыханова Г.Г. - преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»,
Царев А.С. - преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Управление и эксплуатация судна с правом эксплуатации судовых энергетических установок

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования **26.02.03 Судовождение** (углубленная подготовка) в части освоения основного вида деятельности (ВД): **управление и эксплуатация судна с правом эксплуатации судовых энергетических установок** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК1.1 Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.

ПК 1. 2 Маневрировать и управлять судном.

ПК 1.3 Эксплуатировать судовые энергетические установки.

ПК 1.4 Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке работников в области эксплуатации судовых энергетических установок, при освоении рабочей профессии в рамках специальности 26.02.03 Судовождение при наличии среднего (полного) общего образования или начального профессионального образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- аналитического и графического счисления;
- определения места судна визуальными и астрономическими способами, с использованием радионавигационных приборов и систем;
- предварительной проработки и планирования рейса судна и перехода с учетом гидрометеорологических условий плавания, руководств для плавания и навигационных пособий;
- использования и анализа информации о местоположении судна;
- навигационной эксплуатации и технического обслуживания радиоэлектронных и технических систем судовождения и связи, решения навигационных задач с использованием информации от этих систем, расчёта поправок навигационных приборов;
- определения поправки компаса;
- постановки судна на якорь и съёмки с якоря и швартовых бочек;
- проведения грузовых операций, пересадки людей, швартовых операций, буксировки судов и плавучих объектов, снятия судна с мели;
- управления судном, в том числе при выполнении аварийно-спасательных операций;
- выполнения палубных работ;
- эксплуатации и обслуживания судовых насосов и вспомогательного оборудования;
- организации и технологии судоремонта;
- автоматического контроля и нормирования эксплуатационных показателей;
- эксплуатации судовой автоматики;
- обеспечения работоспособности электрооборудования;
- использования прогноза погоды и океанографических условий при плавании судна.

уметь:

- определять координаты пунктов прихода, разность широт и разность долгот, дальность видимости ориентиров;
- решать задачи на перевод и исправления курсов и пеленгов;
- свободно читать навигационные карты;
- вести графическое счисление пути судна на карте с учетом поправки лага и циркуляции, дрейфа судна от ветра, сноса судна течением, совместного действия ветра и течения, вести простое и составное аналитическое счисление пути судна;
- вести прокладку пути судна на карте с определением места визуальными способами и с помощью радиотехнических средств;
- определять местоположение судна с помощью спутниковых навигационных систем;
- ориентироваться в опасностях и особенностях района при плавании вблизи берега и в узкостях;
- производить предварительную прокладку по маршруту перехода;
- производить корректуру карт, лоций и других навигационных пособий для плавания;
- рассчитывать элементы прилива с помощью таблиц приливов, составлять график прилива и решать связанные с ним штурманские задачи;
- рассчитывать СКП счислимого и обсервованного моста, строить на карте площадь вероятного места нахождения судна;
- определять гидрометеорологические элементы в результате наблюдений;
- составлять радиотелеграммы для передачи гидрометеоданных в центры сбора;
- составлять краткосрочные прогнозы в результате анализа параметра наблюдений и их изменения;
- использовать гидрометеоинформацию для обеспечения безопасности плавания;
- применять правила несения ходовой и стояночной вахты, осуществлять контроль за выполнением установленных требований, норм и правил, поддержания судна в мореходном состоянии;
- стоять на руле, вести надлежащее наблюдение за судном и окружающей обстановкой, опознавать огни, знаки и звуковые сигналы;
- владеть международным стандартным языком в объеме, необходимом для выполнения своих функциональных обязанностей;
- передавать и принимать информацию, в том числе с использованием визуальных сигналов;
- выполнять маневры, в том числе при спасании человека за бортом, постановке на якорь и швартовке;
- эксплуатировать системы дистанционного управления судовой двигательной установки, рулевых и энергетических систем;
- управлять судном на мелководье и в узкости, в штормовых условиях, во льдах, при разделении движения, в зонах действия систем разделения движения;
- учитывать влияние ветра и течения;
- выполнять процедуры постановки на якорь и швартовные бочки, швартовки судна к причалу, к судну на якоре или на ходу;
- управлять радиоэлектронными и техническими системами судовождения и связи в зависимости от складывающейся навигационной и гидрометеорологической обстановки в соответствии с правилами эксплуатации, интерпретировать и обрабатывать информацию, отображаемую этими системами, контролировать исправность и точность систем, самостоятельно осваивать новые типы судовой навигационной аппаратуры по ее техническому описанию;
- осуществлять техническую эксплуатацию регуляторов и систем автоматического регулирования радиоэлектронных и технических систем судовождения и связи;
- расшифровывать и анализировать информацию, получаемую от радиолокатора, включая факторы, влияющие на работу и точность, включение и работу с блоком индикатора, обнаружение неправильных показаний, ложных сигналов, засветки от воды,

радиолокационных маяков-ответчиков;

- использовать радиолокационные станции (РЛС), системы автоматизированной радиолокационной прокладки (САРП), автоматические информационные системы (АИС) для обеспечения безопасности плавания, учитывать факторы и ограничения, влияющие на их работу, определять элементы движения целей, обнаруживать изменение курса и скорости других судов, имитировать маневр собственного судна для безопасного расхождения с другими судами;
- использовать технику радиолокационной прокладки и концепции относительного и истинного движений, параллельную индексацию;
- эффективно и безопасно эксплуатировать оборудование глобальной морской системы связи при бедствии (ГМССБ) для приема и передачи различной информации, обеспечивающей безопасность мореплавания и коммерческую деятельность судна в условиях нормального распространения радиоволн и в условиях типичных помех;
- действовать при передаче или получении сигнала бедствия, срочности или безопасности;
- выполнять требования по безопасной перевозке опасных грузов;
- использовать стандартные компьютерные программы, предназначенные для ведения судовой документации;
- обеспечивать безопасность членов экипажа судна и пассажиров при нормальных условиях эксплуатации и в аварийных ситуациях;
- оценивать состояние аварийного судна;
- обслуживать судовые механические системы и их системы управления;
- эксплуатировать главные и вспомогательные механизмы судна и их системы управления;
- эксплуатировать электрические преобразователи, генераторы и их системы управления;
- эксплуатировать насосы и их системы управления;
- осуществлять контроль выполнения условий и проводить установленные функциональные мероприятия по поддержанию судна в мореходном состоянии;
- эксплуатировать судовые главные энергетические установки, вспомогательные механизмы и системы и их системы управления;
- вводить в эксплуатацию судовую силовую установку, оборудование и системы после ремонта и проведения рабочих испытаний;
- использовать ручные инструменты, измерительное оборудование, токарные, сверлильные и фрезерные станки, сварочное оборудование для изготовления деталей и ремонта, выполняемого на судне;
- использовать ручные инструменты и измерительное оборудование для разборки, технического обслуживания, ремонта и сборки судовой энергетической установки и другого судового оборудования;
- использовать ручные инструменты, электрическое и электронное измерительное и испытательное оборудование для обнаружения неисправностей и технического обслуживания ремонтных операций;
- производить разборку, осмотр, ремонт и сборку судовой силовой установки и другого судового оборудования;
- квалифицированно осуществлять подбор инструмента и запасных частей для проведения ремонта судовой силовой установки, судового оборудования и систем;
- вести квалифицированное наблюдение за механическим оборудованием и системами, сочетая рекомендации изготовителя и принятые принципы и процедуры несения машинной вахты;

знать:

- основные понятия и определения навигации;
- назначение, классификацию и компоновку навигационных карт;
- электронные навигационные карты;
- судовую коллекцию карт и пособий, их корректуру и учет;
- определение направлений и расстояний на картах;

- выполнение предварительной прокладки пути судна на картах;
- условные знаки на навигационных картах;
- графическое и аналитическое счисление пути судна и оценку его точности;
- методы и способы определения места судна визуальными способами с оценкой их точности;
- определение места судна при помощи радиотехнических средств с оценкой точности;
- мероприятия по обеспечению плавания судна в особых условиях, выбор оптимального маршрута;
- средства навигационного оборудования и ограждений;
- навигационные пособия и руководства для плавания;
- учет приливно-отливных течений в судовождении;
- руководство для плавания в сложных условиях;
- организацию штурманской службы на судах;
- физические процессы, происходящие в атмосфере и мировом океане, устройство гидрометеорологических приборов, используемых на судах;
- влияние гидрометеоусловий на плавание судна, порядок передачи сообщений и систем записи гидрометеорологической информации;
- маневренные характеристики судна;
- влияние работы движителей и других факторов на управляемость судна;
- маневрирование при съемке и постановке судна на якорь, к плавучим швартовым сооружениям;
- швартовые операции;
- плавание во льдах, буксировку судов, снятие судна с мели, влияние водоизмещения, осадки, дифферента, скорости и запаса воды под килем на диаметр циркуляции и тормозной путь;
- технику ведения радиолокационной прокладки и концепции относительного и истинного движения;
- способы расхождения с судами с помощью радиолокатора и средств автоматической радиолокационной прокладки;
- физические и теоретические основы, принципы действия, характерные ограничения и технико-эксплуатационные характеристики радиоэлектронных и технических приборов и систем судовождения и связи: магнитного компаса, гироскопического компаса, спутникового компаса, гироазимута, гиротахометра, лага, эхолота, авторулевого, судового радиолокатора, приемников наземных и космических радионавигационных систем, систем автоматизированной радиолокационной прокладки, приемника автоматической идентификационной системы, аварийных радиобуев, аппаратуры ГМССБ, аппаратуры автоматизированной швартовки крупнотоннажных судов и систем интегрированного ходового мостика;
- основы автоматизации управления движением судна, систему управления рулевым приводом, эксплуатационные процедуры перехода с ручного на автоматическое управление и обратно;
- способы маневрирования для предотвращения ситуации чрезмерного сближения;
- основы теории двигателей внутреннего сгорания, электрических машин, паровых котлов, систем автоматического регулирования, управления и диагностики;
- устройство элементов судовой энергетической установки, механизмов, систем, электрооборудования;
- обязанности по эксплуатации и обслуживанию судовой энергетики и электрооборудования; устройство и принцип действия судовых дизелей;
- назначение, конструкцию судовых вспомогательных механизмов, систем и устройств;
- устройство и принцип действия электрических машин, трансформаторов, усилителей, выключателей, электроприводов, распределительных систем, сетей, щитов, электростанций, аппаратов контроля нагрузки и сигнализации;

- системы автоматического регулирования работы судовых энергетических установок;
- эксплуатационные характеристики судовой силовой установки, оборудования и систем;
- порядок ввода в эксплуатацию судовой силовой установки, оборудования и систем после ремонта и проведения рабочих испытаний;
- основные принципы несения безопасной машинной вахты;
- типичные неисправности судовых энергетических установок.

1.3. Использование часов вариативной части ПССЗ

Дополнительные знания, умения	№, наименования темы	Кол-во часов	Обоснование включения в рабочую программу
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять диаграммы газораспределения четырехтактного и двухтактного двигателей; - работать с принципиальными электрическими схемами электростанций сухогрузных теплоходов; - действовать с применением знаний в производственных и бытовых ситуациях связанных с основными направлениями реализации программ энергосбережения; 	<p>МДК 01.01 Навигация, навигационная гидрометеорология и логия</p>	<p>24 часа</p>	<p>Дополнительные часы используются с целью повышения качества подготовки обучающихся по специальности и выполнения требований работодателей по формированию знаний и умений «Управлять судном на участке реки Тобольск-Ханты-Мансийск».</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения о двигателях внутреннего сгорания; - конструкции двигателей внутреннего сгорания; - электрооборудование судов; - топливные и энергетические ресурсы и их классификацию. 	<p>МДК 01.02 Управление судном и технические средства судовождения</p> <p>МДК 01.03 Судовые энергетические установки и электрооборудование судов</p>	<p>18 часов</p> <p>12 часов</p>	<p>Дополнительные часы используются с целью повышения качества подготовки обучающихся по специальности и выполнения требований работодателей по формированию знаний и умений ПК 1.2 Маневрировать и управлять судном и выполнения требований работодателей «Соблюдать правила плавания на внутренних водных путях»</p> <p>Дополнительные часы используются с целью повышения качества подготовки обучающихся по специальности и выполнения требований работодателей по формированию знаний и умений ПК 1.3. Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи и удовлетворения требований работодателей «Проводить техническое обслуживание и эксплуатацию главных и аварийных двигателей, управлять механизмами энергетической установки», «Проводить техническую эксплуатацию главных генераторов, гребных электродвигателей, распределительных щитов и вспомогательной электростанции».</p> <p>Федеральный закон «Об</p>

			<p>энергосбережении и повышении энергетической эффективности» № 261-ФЗ от 23.11.2009г.</p> <p>РК.2 Уметь действовать с применением знаний в производственных и бытовых ситуациях связанных с эффективным использованием топливных и энергетических ресурсов энергосберегающих технологий оборудования</p>
--	--	--	---

1.5. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 2088 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1152 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 784 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 368 часов;

учебной и производственной практики – 936 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в области **управления и эксплуатации судна**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.
ПК 1.2	Маневрировать и управлять судном.
ПК 1.3	Эксплуатировать судовые энергетические установки
ПК 1.4	Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях..
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 УПРАВЛЕНИЕ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДНА С ПРАВОМ ЭКСПЛУАТАЦИИ СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ
УСТАНОВОК**

3.1. Тематический план профессионального модуля (ПМ.01)

Коды профессиональных модулей	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (часов)			Самостоятельная работа обучающегося (часов)		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего	в т.ч. лаб/прак. занятия	в т.ч., курсовая работа, проект	Всего	в т.ч., курсовая работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1	МДК.01.01. Навигация, навигационная гидрометеорология и лоция	438	292	176	30	146	-		
ПК 1.1- ПК 1.4	МДК.01.02. Управление судном и технические средства судовождения	470	320	184	-	150	-		
ПК 1.3	МДК.01.03. Судовые энергетические установки и электрооборудование судов	244	172	98	-	72	-		
ПК 1.1-ПК 1.4	Учебная практика	648						648	
ПК 1.1-ПК 1.4	Производственная практика (по профилю специальности), часов	288							288
	Всего:	2088	784	458	30	368	-	648	288

4.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 УПРАВЛЕНИЕ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДНА С ПРАВОМ ЭКСПЛУАТАЦИИ СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК

1.2.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
МДК 01.01. Навигация, навигационная гидрометеорология и лоция		292	
Раздел 1. Навигация, лоция		204	
Введение	Знакомство с целями и задачами профессионального модуля	2	
Тема 1.1. Основные точки, линии и плоскости на земном шаре, понятия и термины, применяемые в навигации.	Содержание учебного материала	4	2
	Форма и размеры Земли. Референц - эллипсоиды. Географические координаты. Дальность видимости предметов и огней.		
	Практические занятия	20	
	ПР №1 Вычисление географических координат, разности широт и разности долгот. ПР №2 Определение дальности видимости предметов и огней.		
Тема 1.2. Определение направлений в море.	Содержание учебного материала	4	2
	Системы счета направлений в море, истинные направления. Магнитное поле Земли. Магнитные и компасные направления. Компасные направления по гирокомпасу. Понятие об определении поправок курсоуказателей. Общие сведения о створах.		
	Практические занятия	24	
	ПР №3 Решение задач на приведение магнитного склонения к году плавания и переход от магнитных направлений к истинным и компасным ПР №4 Решение задач на соотношение между истинными, магнитными и компасными направлениями.		
Тема 1.3. Определение скорости судна и пройденного судном расстояния.	Содержание учебного материала	6	2
	Способы измерения скорости судна и пройденного расстояния, лаги. Поправка лага. Коэффициент лага. Мерная линия. Определение скорости судна и поправки лага на мерной линии.		
Тема 1.4. Основные сведения о картографии и картографических проекциях.	Содержание учебного материала	4	2
	Основные определения. Классификация картографических проекций. Локсодромия и ортодромия. Ортодромическая поправка. Меркаторская проекция, меридиональные части. Понятие о проекции Гаусса. Гномоническая проекция.		
Тема 1.5. Назначение, классификация морских навигационных карт.	Содержание учебного материала	4	2
	Требования к картам, их классификация и назначение. Компоновка и нумерация, оценка достоинства карт и подъем карт. Понятие об особенностях английских морских карт.		
	Практические занятия	12	

	ПР №5 Чтение навигационных карт. Подъем карт и оценка их достоинства.		
Тема 1.6. Навигационные пособия и руководства для плавания.	Содержание учебного материала	2	2
	Назначение и классификация пособий и руководств для плавания. Характеристика основных пособий и руководств и их использование. Английские руководства и пособия.		
Тема 1.7. Судовая коллекция карт, руководств и пособий и поддержание ее на уровне современности.	Содержание учебного материала	2	2
	Комплектование судовой коллекции карт и руководств для плавания. Корректурная информация. Получение, учет, хранение и списание морских карт и руководств.		
Тема 1.8. Средства навигационного оборудования морей и океанов.	Содержание учебного материала	2	2
	Назначение, классификация и требования к СНО. Зрительные, звукосигнальные и радиотехнические СНО. Плавающие СНО. Плавающие предостерегательные знаки.		
	Практические занятия	24	
	ПР №6 Определение характеристик СНО по данным карт и пособий. ПР №7 Опознание плавающих СНО по их внешнему виду и характеристикам огня.		
Тема 1.9. Графическое счисление пути судна. Ведение счисления с учетом дрейфа и течения.	Содержание учебного материала	8	2
	Организация ведения счисления пути судна при отсутствии дрейфа и течения Влияние ветра на судно, учет дрейфа. Течения и их учет при ведении прокладки. Совместное влияние ветра и течения. Циркуляция и ее учет.		
	Практические занятия		
	ПР №8 Навигационная прокладка при отсутствии дрейфа и течения с учетом циркуляции. ПР №9 Навигационная прокладка с учетом дрейфа. ПР №10 Навигационная прокладка с учетом течения. ПР №11 Навигационная прокладка при совместном учете дрейфа и течения.		
	Тема 1.10. Аналитическое счисление пути судна. Оценка точности счисления и ее учет для обеспечения безопасности плавания.	Содержание учебного материала	4
Аналитическое счисление, основные формулы аналитического счисления. Виды аналитического счисления. Точность графического и аналитического счисления.			
Тема 1.11. Ошибки измерений навигационных параметров	Содержание учебного материала	4	2
	Классификация ошибок измерений. Понятие о расчете ошибок измерений навигационного параметра и мерах по уменьшению их влияния. Изолинии и линии положения, общая формула оценки точности определения места.		
Тема 1.12. Определение места судна визуальными способами. Оценка точности.	Содержание учебного материала	8	2
	Определение места судна по двум горизонтальным углам. Определение места судна по пеленгам. Причины появления треугольника погрешности и способы его разгона. Определение места судна по разновременным наблюдением одного или нескольких ориентиров. Определение места судна комбинированными способами.		

	Определение места судна по измерениям вертикальных углов ориентиров. Использование одной линии положения для уточнения места судна.		
	Практические занятия	8	
	ПР №12 Ведение прокладки и определение места визуальными способами.		
Тема 1.13. Определение места судна с использованием радиотехнических средств судовождения. Оценка точности определений места. Использование спутниковых навигационных систем.	Содержание учебного материала Классификация радиотехнических средств судовождения. Навигационные параметры РНС соответствующие им виды изолиний. Основные сведения о способах измерения навигационных параметров, используемых в радионавигации. Особенности использования судовых РЛС для определения места и способы определения места. Понятие о работе различных спутниковых навигационных систем и способах определения места судна.	4	2
Тема 1.14. Навигационное обеспечение плавания судна в особых условиях.	Содержание учебного материала Плавание в стесненных водах. Методы контроля за местом судна. Плавание в условиях ограниченной видимости. Основные приемы ориентирования, опознания объектов и определения места судна. Плавание в районах регулирования движения судов. Обеспечение навигационной безопасности плавания. Навигационная подготовка судна к рейсу.	4	2
Тема 1.15. Плавание судна по оптимальным путям.	Содержание учебного материала Понятие наиболее выгодного пути. Сущность плавания по дуге большого круга (ДБК) и ее элементы. Способы нанесения ДБК на меркаторскую карту и приемы расчетов промежуточных курсов и плавания.	4	1
Тема 1.16. Электронные картографические системы.	Содержание учебного материала Основные понятия и определения. Нормативные документы, определяющие использование ЭКНИС. Виды электронных навигационных карт и их корректура. Краткая характеристика основных режимов работы ЭКНИС.	4	2
	Практические занятия	18	
	ПР №13 Знакомство с ЭКНИС, основные приемы работы.		
	ПР №14 Планирование маршрута.		
Раздел 2. Навигационная гидрометеорология		58	
Тема 2.1. Атмосфера Земли и ее характеристики, основы учения о погоде.	Содержание учебного материала Атмосфера и ее характеристика. Атмосферное давление. Воздушные течения в атмосфере. Формы барического рельефа. Вода в атмосфере. Электрические, звуковые и световые явления в атмосфере.	4	1
Тема 2.2. Мировой океан и его характеристики.	Содержание учебного материала Мировой океан. Физические и химические свойства морской воды. Колебания уровня Мирового океана. Морской лед.	4	1
Тема 2.3. Организация гидро-	Содержание учебного материала	4	2

метеорологических наблюдений на судах.	Организация метеонаблюдений. Понятие о составлении прогноза.	24	
	Практические занятия ПР №15 Приборы для гидрометеорологических наблюдений. ПР №16 Порядок выполнения наблюдений за гидрометеорологическими элементами. ПР №17 Составление радиogramм для передачи в гидрометеорологические центры. ПР №18 Составление краткосрочных прогнозов, анализ информации для обеспечения безопасности плавания.		
Тема 2.4. Приливо – отливные явления в мировом океане.	Содержание учебного материала Колебания уровня мирового океана. Классификация приливо-отливных явлений. Элементы приливов и терминология. Понятие о графике суточного хода прилива. Таблицы приливов и решение задач по предвычислению элементов прилива для основных и дополнительных пунктов. Определение элементов приливоотливных течений по данным карт и пособий.	4	2
	Практические занятия ПР №19 Расчет элементов прилива для основных и дополнительных пунктов. ПР №20 Построение графика суточного хода.	18	
	Курсовое проектирование Подбор литературы по теме исследование. Составление списка литературы. Обоснование актуальности темы исследования. Формулировка цели и задач исследования. Описание теоретических аспектов темы исследования. Проведение экономических расчетов и их оформление. Заключение и выводы по теме исследования. Защита курсового проекта. Примерная тематика курсовых работ (проектов) «Проработка перехода по маршруту ...»	30	
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01. Навигация, навигационная гидрометеорология и лоция.		146	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Изучение принципа работы и использования современных средств определения места. Приобретение навыков в практическом использовании ЭКНИС (по выбору). Изучение методов компьютерной обработки результатов наблюдений при определении места и поправок компаса астрономическими способами. Подбор и анализ литературы по теме исследования. Оформление курсовой работы. Подготовка к дифференцированному зачету, экзамену.			
МДК.01.02. Управление судном и технические средства судовождения.		320	
Раздел 2.1. Технические средства судовождения. (Эксплуатация технических средств судовождения)		96	
Тема 2.1.1. Устройство и правила эксплуатации морских магнитных компасов.	Содержание учебного материала	8	2
	Общие сведения о земном магнетизме, магнитном поле судна и девиации компаса. Земной магнетизм, его элементы. Магнитное поле судна, сущность уравнений Пуассона. Постоянная, полукруговая и четвертная девиация. Коэффициенты девиации. Устройство, выверки морского магнитного компаса и		

	правила эксплуатации магнитных компасов. Дистанционные магнитные компасы. Приборы для девиационных работ.		
	Практические занятия ПР №1 Девиация магнитного компаса	6	
Тема 2.1.2. Основы теории, принцип действия, устройство и эксплуатация гирокомпасов	Содержание учебного материала	8	2
	Основные свойства гироскопа. Основы конструкции и правила эксплуатации современных типов гирокомпасов. Элементы теории и характеристика навигационного гироазимуткомпаса. Устройство, схема работы и правила эксплуатации современных типов гироазимуткомпасов.		
	Практические занятия ПР №2 Устройство и эксплуатация гирокомпасов.	6	
Тема 2.1.3. Принцип действия, устройство и правила эксплуатации лагов	Содержание учебного материала	8	2
	Назначение, классификация, принцип действия, и эксплуатация судовых лагов. Понятие о работе гидроакустического лага.		
	Практические занятия ПР №3 Устройство и эксплуатация индукционного лага.	6	
Тема 2.1.4. Принцип действия, устройство и правила эксплуатации навигационных эхолотов	Содержание учебного материала	8	2
	Теоретическое обоснование акустического способа измерения глубин и принцип действия навигационных эхолотов. Понятие о работе навигационного эхолота с механической и электронной разверткой времени.		
	Практические занятия ПР №4 Устройство и эксплуатация эхолотов	6	
Тема 2.1.5. Принцип действия, устройство и правила эксплуатации авторулевых.	Содержание учебного материала	8	2
	Основы автоматического управления судном по заданной траектории. Принцип действия и устройство авторулевых.		
Тема 2.1.6. Радионавигационные системы.	Содержание учебного материала	8	1
	Классификация радионавигационных систем. Принцип работы наземных радионавигационных систем и способы радиоизмерений. Структура глобальных навигационных спутниковых систем. Использование среднеорбитных навигационных спутниковых систем GPS и ГЛОНАСС в навигации. Точность определения места по среднеорбитной ГНСС.		
Тема 2.1.7. Радиолокационные станции.	Содержание учебного материала		2
	Основы радиолокации и управления радиолокационной станцией. Навигационное использование радиолокационных станций. Понятие истинного и относительного движения, использование РЛС для оценки ситуации. Использование средств автоматической радиолокационной прокладки (САРП) для анализа ситуации и расхождения судов. Правила подготовки к работе и оперативного управления судовой РЛС.	8	
	Практические занятия ПР №5 Решение задач на маневренном планшете.	8	
Тема 2.1.8. Судовое радиооборудование ГМССБ	Содержание учебного материала		2
	Классификация и состав. УКВ и ПВ/КВ радиостанции. Аварийные радиобуи. Приемник НАВТЕКС.	8	

	Радиооборудование спасательных средств. Автоматическая идентификационная система (АИС). Радиооборудование спасательных средств		
Раздел 2.2. Маневрирование и управление судном		156	
Тема 2.2.1. Маневренные характеристики судна.	Содержание учебного материала	10	2
	Маневренные элементы судна, порядок их определения и учета. Инерционные свойства судов в различных условиях. Силы, действующие на перо руля на переднем и заднем ходу. Особенности работы винтов правого и левого шага. Действие сил комплекса «корпус-винт-руль» на передних и задних ходах при различных углах перекадки руля. Влияние работы движителей и других факторов на управляемость судна.		
	Практические занятия		
	ПР №6 Определение элементов циркуляции судна	6	
	ПР №7 Определение инерционных свойств судов	6	
	ПР №8 Маневрирование двухвинтовым судном	12	
Тема 2.2.2. Маневрирование судов.	Содержание учебного материала	18	2
	Выбор места якорной стоянки. Подготовка судна и маневрирование при постановке на якорь. Постановка на один и два якоря. Обеспечение безопасности стоянки. Способы постановки судна на швартовные бочки. Способы маневрирования у причалов. Выполнение оборотов.		
	Управление судном при плавании в узкостях. Особенности плавания на мелководье, прием и высадка лоцмана. Аварийные ситуации при плавании в узкостях и на мелководье. Особенности управления судном при плавании в штормовых условиях, борьба с обледенением. Организация буксировочных операций. Мероприятия по обеспечению плавания судна в особых условиях, выбор оптимального маршрута		
	Практические занятия		
	ПР №9 Маневрирование у причалов	18	
	ПР №10 Выполнение оборотов	18	
	ПР №11 Управление судном при плавании в узкостях и поворотах	18	
Тема 2.2.3. Национальные нормативные документы по безопасности. Оценка состояния аварийного судна.	Содержание учебного материала	8	2
	Основные национальные документы по безопасности плавания. Органы надзора и контроля за обеспечением безопасности плавания в России и их функции. Ответственность за аварии на морском флоте.		
Тема 2.2.4. Основные принципы несения ходовой вахты.	Содержание учебного материала	8	2
	Рекомендации по организации штурманской службы и организации радиолокационного наблюдения на судах. Обязанности и инструкции для вахтенного помощника капитана при несении вахты. Требования по дополнительной подготовке рядового состава, несущего ходовую навигационную вахту. Требования ПДНВ-78/95 и устава службы на судах по организации службы и основным принципам несения ходовой навигационной вахты.		
Тема 2.2.5. Управление судном в аварийных ситуациях.	Содержание учебного материала	10	2
	Способы снятия судов с мели. Меры, принимаемые на аварийном судне. Оказание помощи в штормовых условиях терпящему бедствие судну. Способы спасания людей с аварийного судна. Правила маневрирования в особых случаях и при тревоге «Человек за бортом».		

	Практические занятия		
	ПР №12 Расчеты для выбора способа снятия судна с мели. Руководство людьми после оставления судна.	8	
	ПР №13 Управление судном при угрозе столкновения и падении человека за борт	16	
Раздел 2.3. Международные правила предупреждения столкновений судов в море (МППСС-72)		50	
Тема 2.3.1. Международные правила предупреждения столкновений судов в море (МППСС-72).	Содержание учебного материала	6	2
	Общие положения и определения, правила плавания и маневрирования в различных условиях. Огни и знаки на судах и плавсредствах. Звуковые и световые сигналы, сигналы бедствия.		
	Практические занятия		
	ПР №14 Огни и знаки на судах и плавсредствах.	8	
	ПР №15 Отработка на тренажере правил плавания и маневрирования в различных условиях.	36	
Раздел 2.4. Правила плавания на ВВП		18	
Тема 2.4.1. Правила плавания на ВВП	Содержание учебного материала	12	2
	<i>Действия судна в случае неуверенности в оценке ситуации. Понятие об особых случаях буксировки и толкания. Порядок управления движением, маневрированием и подачей сигналов. Требования к габаритам судов. Движение судов в районах подводных и воздушных переходов. Требования правил к рыболовным судам. Порядок маневрирования судов. Ликвидация транспортных происшествий. Требования правил к предотвращению засорения судового хода. Требования правил к судам при выборе места якорной стоянки. Места, в которых отдача якорей и цепей-волокуш, а также стоянка на якоре запрещены. Требования к швартовке и рейдовой стоянке судов. Навигационное оборудование судов, обязательное при плавании их в условиях ограниченной видимости. Требования правил к организации наблюдения и переговорам по УКВ радиосвязи. Порядок расхождения (пропуска) и обгона судов.</i>		
	Практические занятия		
	ПР №16 Отработка на тренажере правил плавания и маневрирования в различных условиях на ВВП.	6	
Самостоятельная работа при изучении МДК.01.02. Управление судном и технические средства судовождения.		150	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
Составление таблицы остаточной девиации			
Теория, конструкция и эксплуатация индукционного лага ИЭЛ-2М Требования ИМО к САРП			
Решение задач на маневренном планшете Подготовка сообщения и разработка презентаций на тему: "Принцип действия и правила эксплуатации технических средств судовождения и ЭРНП"			
Расчет поправки лага			
Составление конспекта по темам "Виды морских буксировок; Ледовое плавание судов; Швартовные операции судов.			
Изучение содержания Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты			
Подготовка к практическим работам, дифференцированному зачету и экзамену.			
МДК 01.03. Судовые энергетические установки и электрооборудование судов		172	
Раздел 1. Судовое энергетическое оборудование и электрооборудование судов.		160	
Тема 1. Общие сведения о двигателях внутреннего сгорания	Содержание учебного материала	4	2
	Состав главной и вспомогательной СЭУ		
	Основные определения, принятые при изучении ДВС.		

	Классификация и маркировка судовых двигателей		
	Практические занятия	28	
	ПР №1. Устройство и принцип действия четырёхтактного дизеля ПР №2. Устройство и принцип действия двухтактного дизеля ПР №3. Физико – химические свойства жидкого топлива. ПР №4. Сорты топлива, применяемые для дизелей ПР №5. Смесеобразование в дизелях. ПР №6. Формы камер сгорания ПР №7. Мощность и экономичность дизелей		
Тема 2. Конструкция двигателей внутреннего сгорания	Содержание учебного материала	8	2
	Остов двигателя. Фундаментные рамы и картеры. Назначение и устройство коренных подшипников Назначение и устройство станины, блок – картера, втулок цилиндров Назначение и устройство поршня. Назначение и устройство шатуна и коленчатого вала.		
Тема 3. Системы двигателей внутреннего сгорания	Содержание учебного материала	12	2
	Система газораспределения. Газообмен в двухтактных двигателях. Оборудование топливной системы. Создание масляного клина. Оборудование системы смазки. Оборудование системы охлаждения.		
Тема 4. Пуск и реверсирование двигателей внутреннего сгорания	Содержание учебного материала	4	2
	Общие сведения о пусковом устройстве Реверсивные устройства судовых двигателей		
	Практические занятия	4	
	ПР №8. Электрический пуск двигателя		
Тема 5. Электрооборудование судов	Содержание учебного материала	6	2
	Электрические машины постоянного тока		
	Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Коммутация в машинах постоянного тока.		
	Практические занятия	12	
	ПР № 9 Генераторы постоянного тока. ПР № 10 Двигатели постоянного тока. ПР №11 Специальные типы машин постоянного тока.		
	Электрические машины переменного тока	6	
	Устройство, принцип действия асинхронных двигателей Режим работы асинхронных двигателей.		
	Практические занятия	10	
	ПР № 12 Способы пуска асинхронных двигателей. ПР №13 Способы регулирования угловой скорости асинхронных двигателей. ПР №14 Асинхронные машины специального назначения.		

	Судовые электростанции Общая характеристика судовых электростанций Виды судовых электростанций	4	
	Практические занятия ПР №15 Структурные схемы судовых электростанций ПР №16 Род тока и параметры СЭС ПР №17 Судовые аккумуляторы	12	
	Аппаратура управления электрических установок Контакты постоянного и переменного тока Электромагнитные реле. Тепловые реле Автоматические воздушные выключатели Магнитные пускатели. Магнитные станции	2	
	Судовые распределительные устройства Назначение, классификация, область использования. Назначение, устройство, принцип действия ГРЩ, АРЩ. Назначение, устройство, принцип действия берегового, группового, магнитных, тиристорных пускателей и станций.	4	
	Практические занятия ПР № Устройство и схемы распределения электроэнергии по степени значимости объектов. ПР № Эксплуатация судовых распределительных устройств.	12	
	Электроприводы швартовно-якорных, буксирных и грузоподъемных механизмов. Якорно-швартовные устройства и требования РРР к ним. Электроприводы буксирных механизмов. Электроприводы грузоподъемных механизмов.	6	
	Гребные электрические установки. Классификация гребных электрических установок (ГЭУ). Электроприводы гребных систем.	4	
	Практические занятия ПР №9. Изучение конструкции МПТ. ПР №10. Схемы пуска электродвигателей ПР №11. Схемы торможения электродвигателей ПР №12. Схемы управления электроприводов якорных и швартовных устройств ПР №13. Схемы управления электроприводов судовых грузоподъемных устройств и буксирных лебёдок	20	
Раздел 2. Использование энергоэффективных и энергосберегающих технологий и оборудования в производственной сфере и быту		12	
Тема 2.1 Характеристика	<i>Энергия и ее виды. Назначение и использование. Топливные и энергетические ресурсы и их классификация.</i>	8	2

<p><i>энергетических ресурсов, традиционные технологии производства электроэнергии</i></p>	<p><i>Природопользование, рациональное использование природных ресурсов и проблемы использования ограниченных природных ресурсов на водном транспорте. Энергетический баланс и энергетическое хозяйство промышленных предприятий. Применение автоматизированных систем контроля и учета потребления энергии. Тепловые потери в зданиях и сооружениях. Теплоизоляционные материалы, их свойства. Тепловая изоляция зданий и сооружений. Энергосбережение и энергоэффективное оборудование на водном транспорте (по видам). Экономия топлива.</i></p>		
<p>Тема 2.2 Возобновляемые и невозобновляемые источники энергии. Мировой опыт энергосбережения и энергоэффективности</p>	<p><i>Ископаемые топливные и энергетические ресурсы, невозобновляемые природные энергоносители: органические и ядерное топливо. Ограничения на использование невозобновляемых источников энергии. Классификация возобновляемых источников энергии (ВИЭ). Перспективы развития возобновляемых источников энергии (ВИЭ).</i></p>	4	2
<p>Дифференцированный зачет</p>		2	
<p>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.03. Судовые энергетические установки и электрооборудование судов</p>		72	
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Проработка конспекта лекций, заучивание терминов Подготовка сообщения или презентации по индивидуальной (на выбор) теме в течение первого полугодия. Рекомендуемые темы: 1. «История развития судового дизелестроения» 2. «Перспективы развития судового дизелестроения» 3. «Основные тенденции развития современного судового дизелестроения» 4. «Малооборотные дизели современных судов речного флота» 5. «Среднеоборотные дизели современных судов речного флота» 6. «Высокооборотные дизели современных судов речного флота» 7. «Дизельные энергетические установки судов транспортного флота» 8. «Дизельные энергетические установки судов промыслового флота» 9. «Дизельные энергетические установки судов технического флота» 10. «Характеристики пропульсивного комплекса» 11. «Эксплуатационная надежность судовых дизельных установок» 12. «Экономичность судовых дизельных установок» 13. «Влияние типа судна на выбор дизельной СЭУ» 14. «Судовые движители» 15. «Системы судовой дизельной установки» 16. «Горюче – смазочные материалы для судовых энергетических установок» 17. «Экологические параметры судовых дизелей» 18. «Выбросы вредных веществ с отработавшими газами» 19. «Методы снижения выбросов вредных веществ с отработавшими газами» 20. «Влияние водного транспорта на экологию окружающей среды» Составление кроссворда по теме «Терминология моториста».</p>			

Изучение правил технической эксплуатации систем судовой энергетической установки. Изучение правил технической эксплуатации судовых установок. Изучение правил технической эксплуатации судового электрооборудования. Изучение принципиальных электрических схем.		
Учебная практика	648	3
Виды работ: 1.Изучение устройства и эксплуатация судовой энергетической установки и вспомогательных механизмов. 2.Изучить характеристики ГД и ВД. 3.Изучить устройство главных двигателей. 4.Изучить устройство инструмента, приспособлений, материалов для технического обслуживания и ремонта судового дизеля, его механизмов. 5.Разборка и сборка электрических машин постоянного тока и асинхронных электродвигателей. 6.Определение неисправностей электрических машин. 7.Ремонт и профилактика электрооборудования (реле, контакторов, трансформаторов). 8.Проверка исправности электрических цепей и включение электрооборудования. 9.Монтаж коммутационной и защитной аппаратуры. 10.Монтаж электрораспределительных устройств.		
Производственная практика	288	3
Виды работ: 1. Изучение нормативно-технической документации по устройству, эксплуатации и техническому обслуживанию судовых энергетических установок и судовых вспомогательных механизмов. 2. Изучение эксплуатационных характеристик судовой силовой установки, вспомогательного оборудования и систем. 3. Под контролем вахтенного механика обеспечивать техническую эксплуатацию главных энергетических установок судна, вспомогательных механизмов и связанных с ними систем управления. 4. Вести наблюдение за механическим оборудованием и системами, в соответствии с рекомендациями изготовителя и принятых процедур несения машинной вахты. 5. Подбор инструмента и запасных частей для проведения ремонта судовой силовой установки, судового оборудования и систем. 6. Под руководством судовой механики выполнять техническое обслуживание, разборку, осмотр, ремонт и сборку судовой силовой установки и другого судового оборудования, соблюдая меры безопасности при работах. 7. Во время несения машинной вахты вести квалифицированное наблюдение за работой судовых энергетических установок, механического оборудования и систем в соответствии с процедурами несения вахты и соблюдая правила несения безопасной машинной вахты. 8. Использование ручных инструментов, измерительного оборудования, токарных, сверлильных и фрезерных станков, сварочного оборудования для изготовления деталей и ремонта, выполняемого на судне. 9. Составить и изучить классификацию электрических машин на судне.		

10. Изучить электромеханические характеристики электрических машин на судне. 11. Производить подключение электрических машин к судовой сети. 12. Оценивать исправность электрических машин. 13. Производить замену электрических машин. 14. Выполнять мероприятия по техническому обслуживанию судовых электроприводов. 15. Выполнять наладочные операции при эксплуатации электроприводов. 16. Устранять неисправности судовых электроприводов. 17. Пускать электроприводы и оценивать их работоспособность. 18. Контролировать нагрузку работающих электроприводов. 19. Производить параметрический контроль судовой электростанции по приборам на ГРЩ и пульте ЦПУ. 20. Производить необходимые включения и отключения судовых электропотребителей. 21. Производить основные операции по эксплуатации судовой электростанции во время работы. 22. Производить необходимые включения и отключения на ГРЩ, АРЩ, БРЩ, РЩ, ЗРЩ.		
Всего	2088	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета:

- управления судном, навигации и лоции

Лабораторий:

-судового радиооборудования, радионавигационных и электрорадионавигационных приборов и систем технических средств судовождения;

- судовых энергетических установок

Тренажеры:

- полнофункциональный навигационный тренажер для подготовки судоводителей;

- аппаратный комплекс тренажер навигационной прокладки для начального обучения;

- тренажер судовой энергетической установки

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия по МДК.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: действующий дизельный двигатель, оборудованный системами, обслуживающими двигатель в работе, воздушные электроприводные компрессоры.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, подключенные к сети Интернет;

- проектор;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную концентрированную практику на судах речного флота.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дмитриев, В.И. Навигация и лоция: учебное пособие для вузов водного транспорта. - М.: ИКЦ Академкнига, 2014. - 458 с.: ил.

2. Комментарии к Правилам плавания по внутренним водным путям Российской Федерации.

3. Захаров Г.В. Техническая эксплуатация судовых дизельных установок. – М.: ТРАНСЛИТ, 2013 г.- 304 с.

4. Харин В.М. Судовые машины, установки, устройства и системы. Учебник для высших морских учебных заведений. – Одесса, Феникс, 2012 г. - 648 с.

5. Бараников В.К. Эксплуатация электрооборудования рыбопромысловых судов. Учебное пособие. - М.: Моркнига, 2012.

Дополнительные источники:

1. Кодекс внутреннего водного транспорта РФ. – М.: «Омега – Л» 2007.

2. Удачин, В.С. Судовождение и правила плавания по внутренним водным путям РФ: учебное пособие для ССУЗов./ В.С. Удачин, В.Б. Соловьев.- М.: Арис, 2006. -384 с., ил.,

табл

3. Демиденко, П.П. Судовые радиолокационные и радионавигационные системы: учебник./ П.П. Демитенко.- Одесса: Феникс, 2010.- 372 с.
4. Дмитриев, В.И. Обеспечение безопасности плавания: учебное пособие для вузов водного транспорта. - М.: ИКЦ Академкнига, 2005. - 374 с.: ил.
5. Кодекс внутреннего водного транспорта РФ. – М.: «Омега – Л» 2007.
6. Шишкин, А.В. Глобальная морская система связи при бедствии и для обеспечения безопасности мореплавания: учебное пособие./ А.В. Шишкин. – М.: ТрансЛит, 2007. – 544 с.
7. Сухарев Е.М. Судовые электрические станции, сети и их эксплуатация, - Л. Судостроение, 1986.
8. Справочник судового электротехника в 3-х томах. Под ред. Китаенко Г.И., - Л. Судостроение, 1980.
9. Кацман М. М. Электрические машины, - М. Высшая школа, 2001.
10. Корнилов Э.В. Методы дефектации деталей, узлов судовых дизелей и механизмов (2-е издание, переработанное и дополненное). / Одесса - 256 с. Негоциант. 2009 г.
11. Дейнего Ю.Г. Эксплуатация судовых энергетических установок, механизмов и систем. Практические советы и рекомендации. / Москва - 280 с. МОРКНИГА 2009 г.

Интернет-ресурсы:

1. Военно-Морская коллекция. – Режим доступа: <http://ship.bsu.by/>
2. Электронно - картографические навигационные информационные системы. – Режим доступа: <http://www.containership.ru>
3. Справочные данные: гидрометеорология, характеристики грузов, такелажное оборудование и много другое. – Режим доступа: www.midships.ru
4. Бесплатные книжки морской тематики- на английском и русском. – Режим доступа: www.maritime.ucoz.com
5. Программы, литература, пособия, справочники, история флота. – Режим доступа: <http://netharbour.ru/> <http://seasoft.narod.ru/> <http://www.ups.km.ru/metod/index.html> <http://www.1sea.ru/> <http://marinesoft.ru/> <http://www.moryak.biz> <http://submarine.id.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием при изучении профессионального модуля ПМ.01. Управление и эксплуатация судна с правом эксплуатации судовых энергетических установок является проведение практических занятий с целью приобретения обучающимися практических навыков и умений по управлению и технической эксплуатации судна .

Освоению профессионального модуля ПМ.01. Управление и эксплуатация судна с правом эксплуатации судовых энергетических установок должно предшествовать изучение дисциплин: ОП.01. Инженерная графика, ОП.02 Механика, ОП. 03. Электротехника и электроник, ОП.06. Теория и устройство судна, ОП.08 Материаловедение и технология общеслесарных работ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю (междисциплинарному курсу) и осуществляющих руководство практикой: наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля (МДК), опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.	- демонстрирует знания по планированию и осуществлению переходов в точку назначения, определение местоположения судна.	Текущий контроль в форме защиты практических работ. Промежуточный контроль в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, защиты курсовой работы. Итоговый контроль в форме государственной итоговой аттестации.
ПК 1.2. Маневрировать и управлять судном.	- демонстрирует знания по маневрированию и управлению судном.	Текущий контроль в форме защиты практических работ. Промежуточный контроль в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, защиты курсовой работы. Итоговый контроль в форме государственной итоговой аттестации.
ПК 1.3. Эксплуатировать судовые энергетические установки	- демонстрирует знания по эксплуатации судовых энергетических установок.	Текущий контроль в форме защиты практических работ. Промежуточный контроль в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, защиты курсовой работы. Итоговый контроль в форме государственной итоговой аттестации.
ПК 1.4. Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи.	- демонстрирует знания по использованию и технической эксплуатации технических средств судовождения и судовых систем связи.	Текущий контроль в форме защиты практических работ. Промежуточный контроль в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, защиты курсовой работы. Итоговый контроль в форме государственной итоговой аттестации.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- понимает содержание функциональных обязанностей, выполняемых в рамках своей будущей профессии - следит за развитием технологий	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 1, 2, 13, 18, самостоятельных работ

	в профессиональной области	№ 1, 2, 3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- организует собственную деятельность при выполнении практических и самостоятельных работ; - выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области судовождения; - оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка выполнения, самостоятельных работ № 1-14
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- принимает решения при выполнении нестандартных профессиональных заданий в области судовождения ; - оценивает риски в процессе принятия решения в нестандартных ситуациях	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 4, 6, 8
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- осуществляет поиск информации при выполнении практических и самостоятельных работ; - использует различные источники информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 1-19, самостоятельных работ № 1-14
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использует информационно-коммуникационные технологии при выполнении профессиональных задач	Наблюдение и оценка выполнения самостоятельных работ № 1-14
ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- осуществляет взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с членами экипажа судна при прохождении производственной практики	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 6, 8, самостоятельных работ № 9
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- организует и контролирует деятельность групповой работы на практических занятиях; - принимает ответственность за результаты выполнения заданий в группе	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 6, 8
ОК 8. Самостоятельно определять задачи	- организует самостоятельные занятия при изучении	Наблюдение и оценка выполнения

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>профессиональной образовательной программы; - планирует повышение квалификации (личностного и профессионального уровня); - участвует во внеаудиторных обучающих мероприятиях</p>	<p>самостоятельных работ № 3, 9, 11, 12</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>- проявляет интерес к инновациям в области судовождения</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 1-19, самостоятельных работ № 1-14</p>
<p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке</p>	<p>- владеет письменной и устной коммуникацией на государственном (русском) и иностранном (английском) языке</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 1-19, самостоятельных работ № 1-14</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ
УП.01. УПРАВЛЕНИЕ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДНА С ПРАВОМ ЭКСПЛУАТАЦИИ
СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК**

2019 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **26.02.03. Судовождение** Трудового кодекса Российской Федерации, Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 8 статья 13) положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта» разработанного на основании положения утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 291

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта»

Разработчик: Дружинин В.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»,

Рассмотрено на заседании цикловой комиссией Судовождения и эксплуатации флота
Протокол заседания № 19 от «25» 06 20 19 г.

СОГЛАСОВАНО

Татаркин Сергей Дмитриевич,
инспектор государственного портового
контроля ФБУ «Администрация Обь-
Иртышводпусть»



подпись

Филатов Валерий Дмитриевич, капитан
наставник / капитан флота ФГБУ
«Нижнеобьрыбвод»



подпись

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	11

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **26.02.03 Судовождение** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Управление и эксплуатация судна с правом эксплуатации судовых энергетических установок**.

Программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в дополнительном профессиональном образовании, при профессиональной подготовке, повышении квалификации и переподготовке специалистов водного транспорта.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля ПМ.01 УПРАВЛЕНИЕ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДНА С ПРАВОМ ЭКСПЛУАТАЦИИ СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК программы подготовки специалистов среднего звена по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности и проводится концентрировано.

1.3. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен:

ВПД	Формирование умений
Управление и эксплуатация судна	<ul style="list-style-type: none">- определять координаты пунктов прихода, разность широт и разность долгот, дальность видимости ориентиров;- решать задачи на перевод и исправления курсов и пеленгов;- свободно читать навигационные карты;- вести прокладку пути судна на карте с определением места визуальными способами и с помощью радиотехнических средств;- определять местоположение судна с помощью спутниковых навигационных систем;- ориентироваться в опасностях и особенностях района при плавании вблизи берега и в узкостях;- производить предварительную прокладку по маршруту перехода;- применять правила несения ходовой и стояночной вахты, осуществлять контроль за выполнением установленных требований, норм и правил, поддержания судна в мореходном состоянии;- стоять на руле, вести надлежащее наблюдение за судном и окружающей обстановкой, опознавать огни, знаки и звуковые сигналы;- владеть международным стандартным языком в объеме, необходимом для выполнения своих функциональных обязанностей;- передавать и принимать информацию, в том числе с использованием визуальных сигналов;- выполнять маневры, в том числе при спасании человека за бортом, постановке на якорь и швартовке;- эксплуатировать системы дистанционного управления судовой двигательной установки, рулевых и энергетических систем;- управлять судном на мелководье и в узкости, в штормовых условиях, при разделении движения, в зонах действия систем разделения движения, с учетом влияния ветра и течения;

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять процедуры постановки на якорь, швартовки судна к причалу; - использовать радиолокационные станции (РЛС) для обеспечения безопасности плавания, учитывать факторы и ограничения, влияющие на их работу, определять элементы движения целей, обнаруживать изменение курса; - действовать при передаче или получении сигнала бедствия, срочности или безопасности.
	Приобретение первоначального практического опыта
	<ul style="list-style-type: none"> - аналитического и графического счисления; - определения места судна визуальными, с использованием радионавигационных приборов и систем; - предварительной проработки и планирования рейса судна; - навигационной эксплуатации технических систем судовождения и связи; - постановки судна на якорь и съёмки с якоря.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:
Всего - 648 часов**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля, овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) - Управление и эксплуатация судна, в том числе последующего освоения ими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.
ПК 1.2	Маневрировать и управлять судном.
ПК 1.3	Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование темы	Содержание учебных работ	Объем часов
1	2	3
Тема 1.1. Отработка практических навыков по управлению судном с использованием технических средств.	Виды работ: Эксплуатация технических средств судовождения. Изучение органов управления и настройкой эхолота, радара, систем спутникового позиционирования (GPS, ГЛОНАСС), средствами связи УКВ, ПК/КВ. Изучение конструкции магнитного компаса и пользование им	48
Тема 1.2. Работа с лоцманскими и морскими картами по проработке маршрута.	Виды работ: Работа с лоцманской картой реки Иртыш, изучение лоции района плавания, выполнение корректуры, выбор курса с помощью береговых и плавучих знаков навигационного оборудования. Работа с морскими картами по прокладке маршрута, перевод курсов и расчет поправок.	60
Тема 1.3. Отработка практических навыков по управлению судном с использованием тренажеров	Виды работ: Управление судном на тренажере по указанному участку и маневрирование с помощью руля, главных двигателей и подруливающих устройств, пользование УКВ связью.	108
	Виды работ: Управление судном на затруднительных участках и крутых поворотах. Выбор места якорной стоянки. Постановка судна на носовой якорь, на два носовых якоря, на носовой и кормовой якоря. Съёмка судна с якорей.	144
	Виды работ: Управление судном при выполнении оборотов, при подходе и отходе от причалов и расхождении, пропуска и обгона в соответствии с требованиями правил плавания и в условиях ограниченной видимости с использованием радиолокационной станции.	150
Тема 1.4. Отработка практических навыков по контролю и техническому обслуживанию судового оборудования.	Виды работ: Определение неисправностей главных и вспомогательных механизмов. Контролировать работу главных и вспомогательных механизмов, производить техническое обслуживание и регулировку.	138
	ИТОГО	648 часов

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие полнофункционального навигационного тренажера для подготовки судоводителей; тренажер Глобальной морской системы связи при бедствии;

«Мультимедийный учебно-методический комплекс судовождения»

«Судовой АИС FURUNO FA-150»

«Учебно-методический тренажер-имитатор магнитного компаса КМ145-М»

«Учебно-методический тренажер-имитатор приемников систем ГЛОНАСС, GPS»

«Учебно-методический тренажер-имитатор эхолота НЭ-610»

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дмитриев, В.И. Навигация и лоция: учебное пособие для вузов водного транспорта. - М.: ИКЦ Академкнига, 2012. - 458 с.: ил.
2. Комментарии к Правилам плавания по внутренним водным путям Российской Федерации.
3. Захаров Г.В. Техническая эксплуатация судовых дизельных установок. – М.: ТРАНСЛИТ, 2012 г.- 304 с.
4. Харин В.М. Судовые машины, установки, устройства и системы. Учебник для высших морских учебных заведений. – Одесса, Феникс, 2012 г. - 648 с.
5. Бараников В.К. Эксплуатация электрооборудования рыбопромысловых судов. Учебное пособие. - М.: Моркнига, 2012 г.

Дополнительные источники:

1. Соболенко А.Н., Симашов Р.Р. Судовые энергетические установки : дипломное проектирование. Часть I: учебник [текст] /А.Н. Соболенко, Р.Р. Симашов/- М.:МОРКНИГА, 2015.- 478с.
2. Соболенко А.Н., Симашов Р.Р. Судовые энергетические установки : дипломное проектирование. Часть II: учебник [текст] /А.Н. Соболенко, Р.Р. Симашов/- М.:МОРКНИГА, 2015.- 424 с.

Нормативные документы:

1. Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации от 07.03.2001 N 24-ФЗ (ред. от 28.07.2015)
2. УСТАВ СЛУЖБЫ НА СУДАХ МИНИСТЕРСТВА РЕЧНОГО ФЛОТА РСФСР *Введен в действие с 1 марта 1983 г. приказом Министерства речного флота РСФСР № 30 от 30 марта 1982 г.*
3. Устав о дисциплине работников речного транспорта СССР (утв. постановлением СМ СССР от 26 августа 1985 г. N 812)
4. Правила плавания по внутренним водным путям Российской Федерации (утв. приказом Минтранса РФ от 14 октября 2002 г. N 129)
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.5.2-703-98

Интернет-ресурсы:

1. Военно-Морская коллекция. – Режим доступа: <http://ship.bsu.by/>
2. Электронно - картографические навигационные информационные системы. – Режим доступа: <http://www.containership.ru>
3. Справочные данные: гидрометеорология, характеристики грузов, такелажное оборудование и много другое. – Режим доступа: www.midships.ru
4. Бесплатные книжки морской тематики на английском и русском. – Режим доступа: www.maritime.ucoz.com

5. Программы, литература, пособия, справочники, история флота. – Режим доступа:
<http://netharbour.ru/> <http://seasoft.narod.ru/> <http://www.ups.km.ru/metod/index.html> <http://www.1sea.ru/> <http://marinesoft.ru/> <http://www.moryak.biz> <http://submarine.id.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Учебная практика завершается промежуточной аттестацией, которая проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.	-управление судном и осуществление переходов в точку назначения по запланированному маршруту, определение места положения судна	- промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета, осуществлять по линии движения судна по маршруту
ПК 1.2. Маневрировать и управлять судном.	-применение положений по правилам плавания по внутренним водным путям и МППСС-72 при маневрировании и управлении судном	- промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
ПК 1.3. Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи.	-применение навыков по использованию и технической эксплуатации технических средств судовождения и судовых систем связи	- промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	-экспертное наблюдение выполнения практических заданий и работ на учебной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области эксплуатации судовых энергетических установок; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных профессиональных задачах в области эксплуатации судовых энергетических установок и несении за них ответственности.	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации ; - использование различных источников информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практик.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с членами экипажа судна при прохождении производственной практики.	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы, появление чувства ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессиональной образовательной программы, планирование повышения личностного и профессионального уровня.	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области нового судостроения, технической эксплуатации судовых энергетических установок.	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике
ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.	- демонстрация навыков владения письменной и устной коммуникацией на государственном (русском) и иностранном (английском) языке.	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ**

**ПП.01. УПРАВЛЕНИЕ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДНА С ПРАВОМ ЭКСПЛУАТАЦИИ
СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК**

Тюмень,
2019 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **26.02.03. Судовождение** Трудового кодекса Российской Федерации, Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 8 статья 13) положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта» разработанного на основании положения утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 291

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта»

Разработчик: Оленников Д.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»

Рассмотрено на заседании цикловой комиссией Судовождения и эксплуатации флота
Протокол заседания № 11 от «15» 06 20 19 г.

СОГЛАСОВАНО

Татаркин Сергей Дмитриевич,
инспектор государственного портового
контроля ФБУ «Администрация Обь-
Иртышводпуть»



подпись

Филатов Валерий Дмитриевич, капитан
наставник / капитан флота ФГБУ
«Нижнеобьльбвод»



подпись

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **26.02.03 Судовождение** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Управление и эксплуатация судна с правом эксплуатации судовых энергетических установок** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

1.2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: производственная практика входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения производственной практики:

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- аналитического и графического счисления;
- определения места судна визуальными и астрономическими способами, с использованием радионавигационных приборов и систем;
- предварительной проработки и планирования рейса судна и перехода с учетом гидрометеорологических условий плавания, руководств для плавания и навигационных пособий;
- использования и анализа информации о местоположении судна;
- навигационной эксплуатации и технического обслуживания радиоэлектронных и технических систем судовождения и связи, решения навигационных задач с использованием информации от этих систем, расчёта поправок навигационных приборов;
- определения поправки компаса;
- постановки судна на якорь и съёмки с якоря и швартовных бочек;
- проведения грузовых операций, пересадки людей, швартовных операций, буксировки судов и плавучих объектов, снятия судна с мели;
- управления судном, в том числе при выполнении аварийно-спасательных операций;
- выполнения палубных работ;
- навигационной эксплуатации и технического обслуживания радиоэлектронных и технических систем судовождения и связи, решения навигационных задач с использованием информации от этих систем, расчета поправок навигационных приборов;
- использования прогноза погоды и океанографических условий при плавании судна.

уметь:

- определять координаты пунктов прихода, разность широт и разность долгот, дальность видимости ориентиров;
- решать задачи на перевод и исправления курсов и пеленгов;
- свободно читать навигационные карты;
- вести графическое счисление пути судна на карте с учетом поправки лага и циркуляции, дрейфа судна от ветра, сноса судна течением, совместного действия ветра и течения, вести простое и составное аналитическое счисление пути судна;
- вести прокладку пути судна на карте с определением места визуальными способами и с помощью радиотехнических средств;
- определять местоположение судна с помощью спутниковых навигационных систем;
- ориентироваться в опасностях и особенностях района при плавании вблизи берега и в узкостях;
- производить предварительную прокладку по маршруту перехода;

- производить корректуру карт, лоций и других навигационных пособий для плавания;
- рассчитывать элементы прилива с помощью таблиц приливов, составлять график прилива и решать связанные с ним штурманские задачи;
- рассчитывать среднюю квадратическую погрешность (СКП) счислимого и обсервованного места, строить на карте площадь вероятного места нахождения судна;
- определять гидрометеорологические элементы в результате наблюдений;
- составлять радиотелеграммы для передачи гидрометеоданных в центры сбора;
- составлять краткосрочные прогнозы в результате анализа параметра наблюдений и их изменения;
- использовать гидрометеоинформацию для обеспечения безопасности плавания;
- применять правила несения ходовой и стояночной вахты, осуществлять контроль за выполнением установленных требований, норм и правил, поддержания судна в мореходном состоянии;
- стоять на руле, вести надлежащее наблюдение за судном и окружающей обстановкой, опознавать огни, знаки и звуковые сигналы;
- владеть международным стандартным языком в объеме, необходимом для выполнения своих функциональных обязанностей;
- передавать и принимать информацию, в том числе с использованием визуальных сигналов;
- выполнять маневры, в том числе при спасании человека за бортом, постановке на якорь и швартовке;
- эксплуатировать системы дистанционного управления судовой двигательной установкой, рулевых и энергетических систем;
- управлять судном на мелководье и в узкости, в штормовых условиях, во льдах, при разделении движения, в зонах действия систем разделения движения, с учетом влияния ветра и течения;
- выполнять процедуры постановки на якорь и швартовные бочки, швартовки судна к причалу, к судну на якоре или на ходу;
- управлять радиоэлектронными и техническими системами судовождения и связи в зависимости от складывающейся навигационной и гидрометеорологической обстановки в соответствии с правилами эксплуатации, интерпретировать и обрабатывать информацию, отображаемую этими системами, контролировать исправность и точность систем, самостоятельно осваивать новые типы судовой навигационной аппаратуры по ее техническому описанию;
- использовать радиолокационные станции (РЛС), системы автоматизированной радиолокационной прокладки (САРП), автоматические информационные системы (АИС) для обеспечения безопасности плавания, учитывать факторы и ограничения, влияющие на их работу, определять элементы движения целей, обнаруживать изменение курса и скорости других судов, имитировать маневр собственного судна для безопасного расхождения с другими судами;
- использовать технику радиолокационной прокладки и концепции относительного и истинного движений, параллельную индексацию;
- эффективно и безопасно эксплуатировать оборудование глобальной морской системы связи при бедствии (ГМССБ) для приема и передачи различной информации, обеспечивающей безопасность мореплавания и коммерческую деятельность судна в условиях нормального распространения радиоволн и в условиях типичных помех;
- действовать при передаче или получении сигнала бедствия, срочности или безопасности;
- выполнять требования по безопасной перевозке опасных грузов;
- использовать стандартные компьютерные программы, предназначенные для ведения судовой документации;

знать:

- основные понятия и определения навигации;
- назначение, классификацию и компоновку навигационных карт;

- электронные навигационные карты;
- судовую коллекцию карт и пособий, их корректуру и учет;
- определение направлений и расстояний на картах;
- выполнение предварительной прокладки пути судна на картах;
- условные знаки на навигационных картах;
- графическое и аналитическое счисление пути судна и оценку его точности;
- методы и способы определения места судна визуальными способами с оценкой их точности;
- мероприятия по обеспечению плавания судна в особых условиях, выбор оптимального маршрута;
- средства навигационного оборудования и ограждений;
- навигационные пособия и руководства для плавания;
- учет приливно-отливных течений в судовождении;
- руководство для плавания в сложных условиях;
- организацию штурманской службы на судах;
- физические процессы, происходящие в атмосфере и мировом океане, устройство гидрометеорологических приборов, используемых на судах;
- влияние гидрометеорологических условий на плавание судна, порядок передачи сообщений и систем записи гидрометеорологической информации;
- маневренные характеристики судна;
- влияние работы движителей и других факторов на управляемость судна;
- маневрирование при съемке и постановке судна на якорь, к плавучим швартовым сооружениям;
- швартовые операции;
- плавание во льдах, буксировку судов, снятие судна с мели, влияние водоизмещения, осадки, дифферента, скорости и запаса воды под килем на диаметр циркуляции и тормозной путь;
- технику ведения радиолокационной прокладки и концепции относительного и истинного движения;
- способы расхождения с судами с помощью радиолокатора и средств автоматической радиолокационной прокладки;
- физические и теоретические основы, принципы действия, характерные ограничения и технико-эксплуатационные характеристики радиоэлектронных и технических приборов и систем судовождения и связи: магнитного компаса, гирокопического компаса, спутникового компаса, гироазимута, гиротахометра, лага, эхолота, авторулевого, судового радиолокатора, приемников наземных и космических радионавигационных систем, систем автоматизированной радиолокационной прокладки, приемника автоматической идентификационной системы, аварийных радиобуев, аппаратуры ГМССБ, аппаратуры автоматизированной швартовки крупнотоннажных судов и систем интегрированного ходового мостика;
- основы автоматизации управления движением судна, систему управления рулевым приводом, эксплуатационные процедуры перехода с ручного на автоматическое управление и обратно;
- способы маневрирования для предотвращения ситуации чрезмерного сближения;
- правила контроля за судами в портах;
- роль человеческого фактора;
- ответственность за аварии.

1.4. Количество часов на освоение программы ПП.01 Производственной практики:

Всего - 288 часов.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики (практики по профилю специальности) является приобретение обучающимися практического опыта по виду профессиональной деятельности: Управление и эксплуатация судна и формирование у обучающихся профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.
ПК 1.2	Маневрировать и управлять судном.
ПК 1.3	Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование темы	Содержание	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Навигационные пособия и руководства для плавания	Основные понятия речной гидрологии, элементы реки и речной долины; неправильные течения; наносные, каменные и глинистые образования в речном русле; навигационные опасности и учет их в практике судовождения; способы ориентирования и выбора безопасного курса при управлении судами и составами; назначение и конструкция береговых и плавучих знаков навигационной обстановки. Основные сведения о картографии и картографических проекциях. Требования к картам, их классификация и назначение. Компоновка и нумерация, оценка достоинства карт и подъем карт. Назначение и классификация пособий и руководств для плавания. Характеристика основных пособий и руководств и их использование. Комплектование судовой коллекции карт и руководств для плавания. Корректурная информация. Получение, учет, хранение и списание морских карт и руководств	24
Тема 2. Технические средства судовождения	Назначение, устройство, принцип действия, порядок применения технических средств судовождения, электронавигационных приборов, электронных и спутниковых навигационных приборов. Знать расположение технических средств судовождения, последовательность включения, настройки: эхолотов, лагов, радиолокационных станции, приборов спутниковой навигации (GPS, ГЛОНАСТ, АИС), приборов связи УКВ, ПК/КВ и способы передачи аварийных сообщений. Организация радиосвязи и организации радиолокационного наблюдения на судах.	24
Тема 3. Графическое счисление пути судна	Организация ведения счисления пути судна при отсутствии дрейфа и течения. Влияние ветра на судно, учет дрейфа. Течения и их учет при ведении прокладки. Совместное влияние ветра и течения. Циркуляция и ее учет. Определение места судна по двум горизонтальным углам. Определение места судна по пеленгам. Определение места судна по разновременным наблюдениям одного или нескольких ориентиров. Определение места судна комбинированными способами.	18
Тема 4. Маневрирование и	Маневренные элементы судна, порядок их определения и учета. Инерционные свойства	150

управление судном	<p>судов в различных условиях. Силы, действующие на перо руля на переднем и заднем ходу. Особенности работы винтов правого и левого шага. Действие сил комплекса «корпус-винт-руль» на передних и задних ходах при различных углах перекладки руля. Влияние работы движителей и других факторов на управляемость судна. Выбор места якорной стоянки. Подготовка судна и маневрирование при постановке на якорь. Постановка на один и два якоря. Обеспечение безопасности стоянки. Способы постановки судна на швартовные бочки. Способы маневрирования у причалов. Выполнение оборотов. Управление судном при плавании в стесненных условиях. Особенности плавания на мелководье, прием и высадка лоцмана. Аварийные ситуации при плавании в узкостях и на мелководье. Особенности управления судном при плавании в штормовых условиях, борьба с обледенением. Организация буксировочных операций. Мероприятия по обеспечению плавания судна в особых условиях, выбор оптимального маршрута; Управление судном в особых и аварийных ситуациях. Требования Правил плавания, порядок движения и маневрирования судов. Порядок управления движением, маневрированием и подачей сигналов. Требования к габаритам судов. Движение судов в районах подводных и воздушных переходов. Требования правил к рыболовным судам. Порядок маневрирования судов. Ликвидация транспортных происшествий. Требования правил к предотвращению засорения судового хода. Требования правил к судам при выборе места якорной стоянки. Места, в которых отдача якорей и цепей-волокуш, а также стоянка на якоре запрещены. Требования к швартовке и рейдовой стоянке судов. Навигационное оборудование судов, обязательное при плавании их в условиях ограниченной видимости. Требования правил к организации наблюдения и переговорам по УКВ радиосвязи. Порядок расхождения (пропуска) и обгона судов. Ночная и дневная ходовая и стояночная сигнализация. Звуковые сигналы. Сигналы маневроуказания и предупреждения. Звуковые сигналы при ограниченной видимости. Сигналы бедствия. Рекомендации по организации штурманской службы на судах. Обязанности и инструкции для вахтенного помощника капитана при несении вахты. Требования по дополнительной подготовке рядового состава, несущего ходовую навигационную вахту. Требования устава службы на судах по организации службы и основным принципам несения ходовой навигационной вахты.</p>	
Тема 5. Эксплуатация судового энергетического оборудования	<p>Осуществлять контроль за работой главных и вспомогательных механизмов по приборам в ходовой рубке и МКО. Знать маркировку главных и вспомогательных механизмов, назначение навесных механизмов и устройство судовых систем двигателей. Системы газораспределения, топливной системы, системы смазки, охлаждения, и осуществлять уход за ними и производить техническое обслуживание. Знать назначение</p>	72

	и маркировку общесудовых систем, осуществлять уход за ними и производить техническое обслуживание: противопожарной системы, водоотливной, осушительной, системы забортной воды, питьевой воды, газоотводной системы, топливная система, система пуска, системы вентиляции, системы отопления, воздушная система и т.д.	
	ИТОГО	288 часов

Виды работ:

1. Изучение нормативно-технической документации по устройству, эксплуатации и техническому обслуживанию судовых энергетических установок и судовых вспомогательных механизмов.
2. Изучение эксплуатационных характеристик судовой силовой установки, вспомогательного оборудования и систем.
3. Под контролем вахтенного механика обеспечивать техническую эксплуатацию главных энергетических установок судна, вспомогательных механизмов и связанных с ними систем управления.
4. Вести наблюдение за механическим оборудованием и системами, в соответствии с рекомендациями изготовителя и принятых процедур несения машинной вахты.
5. Подбор инструмента и запасных частей для проведения ремонта судовой силовой установки, судового оборудования и систем.
6. Под руководством судового механика выполнять техническое обслуживание, разборку, осмотр, ремонт и сборку судовой силовой установки и другого судового оборудования, соблюдая меры безопасности при работах.
7. Во время несения машинной вахты вести квалифицированное наблюдение за работой судовых энергетических установок, механического оборудования и систем в соответствии с процедурами несения вахты и соблюдая правила несения безопасной машинной вахты.
8. Использование ручных инструментов, измерительного оборудования, токарных, сверлильных и фрезерных станков, сварочного оборудования для изготовления деталей и ремонта, выполняемого на судне.
9. Составить и изучить классификацию электрических машин на судне.
10. Изучить электромеханические характеристики электрических машин на судне.
11. Производить подключение электрических машин к судовой сети.
12. Оценивать исправность электрических машин.
13. Производить замену электрических машин.
14. Выполнять мероприятия по техническому обслуживанию судовых электроприводов.

15. Выполнять наладочные операции при эксплуатации электроприводов.
16. Устранять неисправности судовых электроприводов.
17. Пускать электроприводы и оценивать их работоспособность.
18. Контролировать нагрузку работающих электроприводов.
19. Производить параметрический контроль судовой электростанции по приборам на ГРЩ и пульте ЦПУ.
20. Производить необходимые включения и отключения судовых электропотребителей.
21. Производить основные операции по эксплуатации судовой электростанции во время работы.
22. Производить необходимые включения и отключения на ГРЩ, АРЩ, БРЩ, РЩ, ЗРЩ. 1. Работа с лоцманской и морскими картами, изучение лоции района плавания, выполнение корректуры, выбор курса с помощью береговых и плавучих знаков навигационного оборудования.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика обучающихся проводится на предприятиях, на основе прямых договоров, заключенных между колледжем и каждым предприятием, куда направляется обучающийся.

Обучающиеся зачисляются на вакантные должности, при их наличии, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения практики устанавливаются колледжем в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена и календарным учебным графиком.

Организацию и руководство практикой осуществляет руководитель практики от колледжа и от предприятия (наставник).

Общее руководство и контроль за практикой от колледжа осуществляет заместитель директора по УПР. Непосредственное руководство практикой учебной группы осуществляется руководителем практики.

В период прохождения производственной практики с момента зачисления обучающихся на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на предприятии.

Результаты прохождения практики обучающимися представляют в колледж (дневник, отчет по практике, характеристику, аттестационный лист) и учитываются при итоговой аттестации.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Выполнение программы производственной практики осуществляется на предприятиях по профилю специальности, в штатной должности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Комментарии к Правилам плавания по внутренним водным путям Российской Федерации.
2. Федерации.

Нормативные документы:

1. "Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации" от 07.03.2001 N 24-ФЗ (ред. от 28.07.2015)
2. УСТАВ СЛУЖБЫ НА СУДАХ МИНИСТЕРСТВА РЕЧНОГО ФЛОТА РСФСР
Введен в действие с 1 марта 1983 г. приказом Министерства речного флота РСФСР № 30 от 30 марта 1982 г.
3. Устав о дисциплине работников речного транспорта СССР (утв. постановлением СМ СССР от 26 августа 1985 г. N 812)
4. Правила плавания по внутренним водным путям Российской Федерации (утв. приказом Минтранса РФ от 14 октября 2002 г. N 129)
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.5.2-703-98

Интернет-ресурсы:

1. Военно-Морская коллекция. – Режим доступа: <http://ship.bsu.by/>
2. Электронно - картографические навигационные информационные системы. – Режим доступа: <http://www.containership.ru>
3. Справочные данные: гидрометеорология, характеристики грузов, такелажное оборудование и много другое. – Режим доступа: www.midships.ru
4. Бесплатные книжки морской тематики- на английском и русском. – Режим доступа: www.maritime.ucoz.com
5. Программы, литература, пособия, справочники, история флота. – Режим доступа: <http://netharbour.ru/> <http://seasoft.narod.ru/> <http://www.ups.km.ru/metod/index.html> <http://www.1sea.ru/> <http://marinesoft.ru/> <http://www.moryak.biz> <http://submarine.id.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом.

	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК	1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.	-управление судном и осуществление переходов в точку назначения по запланированному маршруту, определение места положения судна	- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ПК	1.2. Маневрировать и управлять судном.	-применение положений по правилам плавания по внутренним водным путям и МППСС-72 при маневрировании и управлении судном	- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ПК	1.3. Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи.	-применение навыков по использованию и технической эксплуатации технических средств судовождения и судовых систем связи	- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики

Формы и методы контроля и оценки результатов производственной практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	-экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	-экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период

	деятельности.	прохождения производственной практики
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	-экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	-экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	-экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	-экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.	- демонстрация навыков владения письменной и устной коммуникацией на государственном (русском) и иностранном (английском) языке.	- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики

Приложение 45
к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

СОГЛАСОВАНО

Главный штурман

АО «Обь-Иртышское речное пароходство»

 В.И. Сиренко
«26» _____ 06 _____ 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЛАВАНИЯ

Тюмень, 2019 г.

Рассмотрено на заседании
цикловой комиссии
Судовождения и эксплуатации флота
Протокол №11 от 25.06.2019г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Обеспечение безопасности плавания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования базовой подготовки 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 года № 441.

Организация разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта».

Разработчики:

Оленников Д.В. – преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 4 .УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЛАВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02. Обеспечение безопасности плавания является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка) в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Обеспечение безопасности плавания** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности.

ПК 2.2 Применять средства по борьбе за живучесть судна.

ПК 2.3 Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара.

ПК 2.4 Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.

ПК 2.5 Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

ПК 2.6 Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства.

ПК 2.7 Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области судовождения при наличии среднего (полного) общего образования; при освоении основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки; при освоении профессий рабочих в соответствии с приложением к Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- действий по тревогам;
- борьбы за живучесть судна;
- организации и выполнения указаний при оставлении судна;
- использования коллективных и индивидуальных спасательных средств;
- использования средств индивидуальной защиты;
- действий при оказании первой медицинской помощи.

уметь:

- действовать при различных авариях;
- применять средства и системы пожаротушения;
- применять средства по борьбе с водой;
- пользоваться средствами подачи сигналов аварийно-предупредительной сигнализации в случае происшествия или угрозы происшествия;

- применять меры защиты и безопасности пассажиров и экипажа в аварийных ситуациях;
- производить спуск и подъем спасательных и дежурных шлюпок, спасательных плотов;
- управлять коллективными спасательными средствами;
- устранять последствия различных аварий;
- обеспечивать защищенность судна от актов незаконного вмешательства;
- предотвращать неразрешенный доступ на судно;
- оказывать первую медицинскую помощь, в том числе под руководством квалифицированных специалистов с применением средств связи;

знать:

- нормативно-правовые документы в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности;
- расписание по тревогам, виды и сигналы тревог;
- организацию проведения тревог;
- порядок действий при авариях; мероприятия по обеспечению противопожарной безопасности на судне;
- виды и химическую природу пожара;
- виды средств и системы пожаротушения на судне;
- особенности тушения пожаров в различных судовых помещениях; виды средств индивидуальной защиты;
- мероприятия по обеспечению непотопляемости судна;
- методы восстановления остойчивости и спрямления аварийного судна;
- виды и способы подачи сигналов бедствия; способы выживания на воде;
- виды коллективных и индивидуальных спасательных средств и их снабжения;
- устройства спуска и подъема спасательных средств;
- порядок действий при поиске и спасании;
- порядок действий при оказании первой медицинской помощи;
- мероприятия по обеспечению транспортной безопасности;
- комплекс мер по предотвращению загрязнения окружающей среды;

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 612 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 206 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 146 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 60 часов;

учебной и производственной практики – 288 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в области Обеспечения безопасности плавания, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности.
ПК 2.2.	Применять средства по борьбе за живучесть судна.
ПК 2.3.	Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара.
ПК 2.4.	Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.
ПК 2.5.	Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.
ПК 2.6.	Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства.
ПК 2.7.	Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях..
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЛАВАНИЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (ПМ.02)

Коды профессиональных модулей	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (часов)			Самостоятельная работа обучающегося (часов)		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего	в т.ч. лаб/прак. занятия	в т.ч., курсовая работа, проект	Всего	в т.ч., курсовая работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 - ПК 2.7	МДК.02.01. Безопасность жизнедеятельности на судне и транспортная безопасность	206	146	68	-	60	-	-	-
ПК 2.1 - ПК 2.7	УП.02. Учебная практика	36						36	
ПК 2.1 - ПК 2.7	ПП.02. Производственная практика	252						-	252
	Всего:	494	146		-	60	-	36	252

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02. Обеспечение безопасности плавания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.01 Безопасность жизнедеятельности на судне и транспортная безопасность		146	
Раздел 1. Охрана судов и портов		8	
Введение	Знакомство с целями и задачами профессионального модуля.	2	1
Тема 1.1. Кодекс ОСПС.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Международная и национальная правовая основа борьбы с преступностью на море.		
	2. Цели и требования международного Кодекса ОСПС.		
	3. Оценка охраны судна.		
	4. Лицо командного состава, ответственное за охрану судна.		
Тема 1.2. Стандартные рабочие процедуры по действиям в чрезвычайных ситуациях.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Угроза минирования и оставление судна.		
	2. Ответные меры в случае возможного теракта.		
	3. Процедуры связи.		
	4. Подготовка персонала, учения и тренировки по охране судна.		
Самостоятельная работа обучающихся при изучении Раздела 1. Безопасность жизнедеятельности на судне и транспортная безопасность		6	
Работа с нормативными документами: Изучение содержания кодекса ОСПС. Типовой план охраны судна.			
Раздел 2. Обеспечение живучести судна		16	
Тема 2.1. Основы судовой организации обеспечения живучести судна.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Расписания по тревогам. Учебные тревоги.		
	2. Готовность к аварийным и нештатным ситуациям.		
	3. Международный кодекс управления безопасной эксплуатацией судов и предупреждением загрязнения окружающей среды (МКУБ).		
Практическая работа № 1 Составление расписания по тревогам		2	
Тема 2.2. Обеспечение живучести судна.	Содержание учебного материала	4	1
	1. Тактика борьбы за непотопляемость судна и борьба с водой		

	2.	Плавание в ледовых условиях и борьба с обледенением.		
	3.	Плавание в штормовых условиях.		
		Практическая работа № 2 Заделка пробоин в корпусе судна	4	
Тема 2.3. Обеспечение пожарной безопасности на судне.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Причины возникновения и пути распространения пожара по судну.		
	2.	Меры предупреждения возникновения пожара на судне.		
Самостоятельная работа обучающихся при изучении Раздела 2. Обеспечение живучести судна			6	
Изучение содержания тем: МКУБ; Международного кодекса проведения расследований аварий и инцидентов на море; Положения о порядке расследования аварийных случаев с судами. ВВТ.				
Раздел 3. Начальная подготовка			12	
Тема 3.1. Выживание в море в случае оставления судна.	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Возможные виды аварийных ситуаций.		
	2.	Местонахождение индивидуальных спасательных средств.		
	3. Принципы, касающиеся выживания.			
	Практическая работа № 3 Подготовка и одевание индивидуальных спасательных средств		2	
Тема 3.2. Противопожарная безопасность и борьба с пожаром.	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Основы судовой организации по борьбе с пожаром.		
	2.	Классификация пожаров и применяемые огнетушащие вещества.		
	3.	Обнаружение пожара и дыма и автоматические системы аварийно-предупредительной сигнализации.		
	4. Противопожарное оборудование и его расположение на судне.			
	«Практическая работа» № 4 Действия, предпринимаемые при обнаружении потенциальной аварии Действия, предпринимаемые по сигналам тревоги.		2	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении Раздела 3. Начальная подготовка			6	
Подготовка сообщения (доклада): Судовые планы действий в чрезвычайных ситуациях для принятия мер при авариях. Сигналы, подаваемые в чрезвычайных ситуациях.				
Раздел 4. Подготовка по борьбе с пожаром по расширенной программе			30	
Тема 4.1 Пожарная безопасность судна	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Условия возникновения и распространения пожара. Горение. Тление. Взрыв. Пожарный треугольник		

	2.	Основные методы тушения пожара: поверхностный и объёмный метод. Зоны пожара. Определение по цвету пламени температуры в зоне горения.		
Тема 4.2 Противопожарное имущество	1.	Пожарные рукава, стволы и насадки. Воздушно-пенные стволы и генераторы. Переносные пенные комплекты.	2	2
	2.	Пенные огнетушители Водные огнетушители. Огнетушители воздушно-пенные Газовые огнетушители Порошковые огнетушители Комбинированные огнетушители.		
Тема 4.3. Конструктивная противопожарная защита судна	1.	Жаростойкие двери,газонепроницаемые переборки,система извещения	2	
Тема 4.4 Стационарные системы пожаротушения	1.	Системы пожаротушения распыленной водой: спринклерная, дренчерная, водораспыления, водяного орошения, водяных завес	2	
	2.	Системы пожаротушения пеной: химической пеной, воздушно-механической пеной.		
Тема 4.5 Системы пожаротушения распыленной водой	1.	Системы пожаротушения распыленной водой: сплинклерная, дренажная, водяного орошения, водяных завес,химической пеной, воздушно-механической пеной.	2	
	Практическая работа № 5 Использование первоначальных средств пожаротушения в зависимости от класса пожара		4	
	Практическая работа № 6 Работа с пожарными рукавами ,подключение к гидранту		4	
	Практическая работа № 7 Подготовка дыхательных аппаратов к использованию. Рабочая проверка .Боевая проверка.		4	
	Практическая работа № 8 Использование дыхательного аппарата. Разведка задымленного помещения		4	
	Практическая работа № 9 Тушение пожаров в жилых и служебных помещениях.		4	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении Раздела 4. Подготовка по борьбе с пожаром по расширенной программе			6	
Подготовка учебного проекта: Организация противопожарной защиты на судне.				
Раздел 5. Действия в аварийных и нестандартных ситуациях			4	

Тема 5.1. Действия экипажа в аварийных и нештатных ситуациях на судне.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Действия в случае угрозы взрыва. Действия при взрыве на судне.		
	2.	Специальная обработка судна. Особенности обработки поверхностей зараженных, радиоактивными веществами.		
Тема 5.2. Расследование аварий	Содержание учебного материала		2	
	1	Международный кодекс проведения расследований аварий и инцидентов на море.		
	2	Положение о порядке расследования аварийных случаев с судами (ПРАС 09).		
Самостоятельная работа обучающихся при изучении Раздела 5. Действия в аварийных и нештатных ситуациях			4	
Подготовка сообщения (доклада): Судовой перечень контрольных проверок для обеспечения безопасности.				
Сбрасывание с палубы судна каравана леса. Затопление трюма.				
Плавание за ледоколом, буксировка. Подготовка презентации по теме: Последовательность и содержание безотлагательных мер на месте происшествия.				
Раздел 6. Поиск и спасание на водных путях			34	
Тема 6.1. Действие членов экипажа при вынужденном оставлении судна.	Содержание учебного материала		4	3
	1.	Действия экипажа при вынужденном оставлении судна.		
	2.	Использование спасательных шлюпок, спасательных плотов и иных спасательных средств		
Тема 6.2. Виды коллективных и индивидуальных спасательных средств и их снабжение.	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Спасательные плоты сбрасываемого и спускаемого типа		
	2.	Спасательные шлюпки-закрытые открытые, частично закрытые		
Тема 6.3. Поисково-спасательные операции.	1.	Ответственность и обязательства по оказанию помощи.	2	
	2.	Международное авиационное и морское наставление по поиску и спасанию (Наставление ИАМСАР).		
	Практическая работа № 10 Посадка в спасательную шлюпку, плот с борта судна		2	
	Практическая работа № 11 Гребля и управление спасательной шлюпкой		6	
	Практическая работа № 12 Совершение прыжка в воду в гидротермокостюме с борта судна.		4	
	Практическая работа № 13 Переворачивание и посадка в спасательный плот из воды в спасательном гидротермо костюме		4	

	Практическая работа № 14 Подача спасательного круга человеку за бортом	2	
	Практическая работа № 15 Спуск и подъем спасательной шлюпки	4	
	Практическая работа № 16 Подача сигналов бедствия судном, терпящим бедствие.	2	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении Раздела 6. Поиск и спасание на водных путях		6	
Изучение содержания Международного авиационного и морского наставления по поиску и спасанию (Наставление ИАМСАР, книга III «Подвижные средства»).			
Раздел 7. Предупреждение и предотвращение загрязнения окружающей среды с судов		12	
Тема 7.1. Предупредительные и эксплуатационные меры обеспечения экологической безопасности.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Предупредительные меры обеспечения экологической безопасности.		
	2. Эксплуатационные меры обеспечения экологической безопасности.		
Тема 7.2. Международные и национальные требования по предотвращению загрязнения с судов	1. Международная конвенция МАРПОЛ	2	
Тема 7.3. Послеаварийные меры экологической безопасности. Судовая документация.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Ответственность за загрязнение морской среды.		
Тема 7.4. Общие требования и принципы передачи сообщений о загрязнении морской среды.	1. Судовая документация и свидетельства по вопросам предотвращения загрязнения с судов.	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа №17 Локализация и ликвидация пятен загрязнения.	4	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении Раздела 8. Предупреждение и предотвращение загрязнения окружающей среды с судов		6	
Подготовка сообщения (доклада): 1. Меры предотвращения загрязнения окружающей среды с судов. 2. Судовой план чрезвычайных мер по борьбе с загрязнением моря.			
Раздел 8. Первая медицинская помощь на судах		30	
Тема 8.1. Анатомия и физиология человека.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Система органов движения.		
	2. Система кровообращения.		

	3.	Система дыхания.		
	4.	Пищеварительная система и селезенка.		
	5.	Система мочевыведения.		
	6.	Нервная система.		
Тема 8.2. Асфиксия. Удушье. Первая медицинская помощь.	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Освобождение дыхательных путей.		
	2.	Искусственная вентиляция легких методом «рот в рот».		
	3.	Искусственная вентиляция легких методом «рот в нос».		
	4.	Альтернативный метод искусственного дыхания (метод Сильвестра).		
	5.	Непрямой массаж сердца.		
Тема 8.3. Выживание на море в особых условиях.	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Гипотермия, условия болезни, необходимая помощь		
	2.	Тепловой и солнечный удары. Медицинская помощь.		
Тема 8.4. Обезвоживание	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Истощение. Медицинская помощь.		
Самостоятельная работа обучающихся при изучении Раздела 9. Первая медицинская помощь на судах			8	
Подготовка учебного проекта: Анатомия человека и функции организма.				
Раздел 10. Медицинская подготовка			16	
Тема 10.1. Оказание медицинской помощи на месте происшествия.	Содержание учебного материала			2
	1.	Чрезвычайные происшествия на борту судна	4	
	Практические занятия			
	ПЗ№18. Вынос пострадавшего. Признаки жизни. Признаки смерти. Кровотечение.		2	
	ПЗ№19. Шок. Раны. Реанимационные мероприятия. Переломы.		2	
ПЗ№20. Вывихи. Повреждение связок, суставов. Носовое кровотечение.		2		
Тема 10.2. Термические поражения и электротравмы.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Виды и особенности термических ожогов		
	Практические занятия			
ПЗ№21. Обморожения. Перегревание. Тепловой удар. Термические ожоги. Электротравма.		4		
Самостоятельная работа обучающихся при изучении Раздела 10. Медицинская подготовка.			8	
Подготовка презентации по теме: Последовательность и содержание безотлагательных мер на месте происшествия.				
Учебная практика			36	

<p>Виды работ: Ознакомление с расположением и правилами хранения коллективных и индивидуальных спасательных средств и их снабжение. Инструктаж по безопасным приемам труда и знакомство с рабочим местом. Действия по судовым тревогам Борьба с пожарами на судне Борьба экипажа с водой и паром Спасательные средства Предотвращение загрязнения окружающей среды Первая помощь на судне</p>		
<p>Производственная практика</p>	<p>252</p>	
<p>Виды работ: - действий по тревогам; - борьбы за живучесть судна; - организации и выполнения указаний при оставлении судна; - использования коллективных и индивидуальных спасательных средств; - использования средств индивидуальной защиты; - действий при оказании первой медицинской помощи.</p>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета безопасности жизнедеятельности на судне.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, подключенные к сети Интернет;
- проектор;
- тренажеры.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную концентрированную практику на судах речного флота.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. И.С Крымов Борьба за живучесть судна и спасательные средства [Текст]: учебник для студентов сред. спец. учебных заведений. - М.: Транслит, 2015.- 431 с.
2. В.И Дмитриев К.К. Раевский Первая медицинская помощь на судах. – М.: Моркнига 2011 г.-108 с.
3. Дмитриев В.И Обеспечение живучести судов и предотвращения загрязнения окружающей среды. изд.-М.: Моркнига 2011-148с

Дополнительные источники:

1. Вагущенко, Л.Л. Системы автоматического управления движением судна [Текст]: учебник./ Л.Л. Вагущенко, Н.Н. Цымбал - 3-е изд.- М.: Транслит, 2010.- 252 с.
2. Дмитриевский, Е.В. Топливо и топливные системы судовых дизелей [Текст]: учебник./ Е.В. Дмитриевский, Ю.А. Пахомов -2-е изд.- М.: Транслит, 2010.- 219 с.
3. Кодекс внутреннего водного транспорта РФ. – М.: «Омега – Л» 2007.
4. Новиков, В.Ю. Слесарь – ремонтник [Текст]: учебник для нач. проф. образования / В.Ю. Новиков. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. – 304 с.

Интернет-ресурсы:

1. Программы, литература, пособия, справочники, история флота. – Режим доступа: <http://netharbour.ru/>, <http://seasoft.narod.ru/>, <http://www.ups.km.ru/metod/index.html>, <http://www.1sea.ru/>, <http://marinesoft.ru/>, <http://www.moryak.biz>, <http://submarine.id.ru/>.
2. Военно-Морская коллекция. – Режим доступа: <http://ship.bsu.by/>.
3. Речной Форум. – Режим доступа: <http://www.moryak.biz>, <http://morskoyvolk.opk.ru/>, <http://marineofficer.at.ua>, <http://anchor.borda.ru>, <http://forum.crewplanet.eu>, <http://www.randewy.ru>.
4. Библиотека для моряков. – Режим доступа: <http://seaworm.narod.ru/>.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием при изучении профессионального модуля **ПМ.02. Обеспечение безопасности плавания** является проведение практических занятий с целью приобретения обучающимися практических навыков и умений действий по тревогам; борьбы за живучесть судна; организация и выполнения указаний при оставлении судна; использования коллективных и индивидуальных спасательных средств; использования средств индивидуальной защиты; действий при оказании первой медицинской помощи.

Освоению профессионального модуля **ПМ.02. Обеспечение безопасности плавания** должно предшествовать изучение дисциплин: ОП.03. Электротехника и электроника, ОП.06. Теория и устройство судна, ОП.08. Материаловедение и технология общеслесарных работ, ПМ.04. Выполнение работ по профессии Моторист (машинист).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю (междисциплинарному курсу) и осуществляющих руководство практикой: наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля (МДК), опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности.	Демонстрирует практический навык обслуживания и техническую эксплуатацию судовых энергетических установок и вспомогательных механизмов.	Текущий контроль в форме защиты практических работ № 1-4, тестирования. Промежуточный контроль в форме экзамена. Итоговый контроль в форме защиты ВКР.
ПК 2.2. Применять средства по борьбе за живучесть судна.	Демонстрирует правильное пользование противопожарным, аварийным средством	Текущий контроль в форме защиты практических работ, тестирования. Промежуточный контроль в форме экзамена. Итоговый контроль в форме защиты ВКР.
ПК 2.3. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара.	Демонстрирует знание учебных тревог. Демонстрирует действия по судовым тревогам	Текущий контроль в форме защиты практических работ, тестирования. Промежуточный контроль в форме экзамена. Итоговый контроль в форме защиты ВКР.
ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.	Демонстрирует навыки руководства коллективом в процессе устранения аварии.	Текущий контроль в форме защиты практических работ, тестирования. Промежуточный контроль в форме экзамена.

		Итоговый контроль в форме защиты ВКР.
ПК 2.5 Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.	Демонстрирует практические навыки по оказанию первой помощи на месте происшествия.	Текущий контроль в форме защиты практических работ, тестирования. Промежуточный контроль в форме экзамена. Итоговый контроль в форме защиты ВКР.
ПК2.6 Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства.	Демонстрирует навыки использования спасательного жилета, спасательного плота, шлюпки.	Текущий контроль в форме защиты практических работ, тестирования. Промежуточный контроль в форме экзамена. Итоговый контроль в форме защиты ВКР..
ПК 2.7 Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.	Демонстрирует практические действия по постановки бонового заграждения	Текущий контроль в форме защиты практических работ, тестирования. Промежуточный контроль в форме экзамена. Итоговый контроль в защите ВКР.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Экспертное наблюдение выполнения практических заданий и работ на УП и ПП.
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Экспертное наблюдение выполнения практических заданий и работ на УП и ПП.
ОК.3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях..	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях..	Экспертное наблюдение выполнения практических заданий и работ на УП и ПП.
ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение выполнения практических заданий и работ на УП и ПП.
ОК.5 Использовать информационно-	Использовать информационно-коммуникационные технологии для	Экспертное наблюдение выполнения

коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности.	для совершенствования профессиональной деятельности.	практических заданий и работ на УП и ПП.
ОК.6 Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Экспертное наблюдение выполнения практических заданий и работ на УП и ПП.
ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение выполнения практических заданий и работ на УП и ПП.
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Экспертное наблюдение выполнения практических заданий и работ на УП и ПП.
ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических заданий и работ на УП и ПП.
ОК.10 Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.	Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.	Экспертное наблюдение выполнения практических заданий и работ на УП и ПП.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ**

УП.02. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЛАВАНИЯ

Тюмень
2019 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **26.02.03. Судовождение** Трудового кодекса Российской Федерации, Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 8 статья 13) положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта» разработанного на основании положения утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 291

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта»

Разработчики: Оленников Д.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта», Дружинин В.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»,

Рассмотрено на заседании цикловой комиссией Судовождения и эксплуатации флота
Протокол заседания № 11 от «15» 06 20 19 г.

СОГЛАСОВАНО

Татаркин Сергей Дмитриевич,
инспектор государственного портового
контроля ФБУ «Администрация Обь-
Иртышвод»



подпись

Филатов Валерий Дмитриевич, капитан
наставник / капитан флота ФГБУ
«Нижнеобьрыбвод»



подпись

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **26.02.03 Судовождение** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Обеспечение безопасности плавания**

Программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в дополнительном профессиональном образовании, при профессиональной подготовке, повышении квалификации и переподготовке специалистов водного транспорта.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЛАВАНИЯ программы подготовки специалистов среднего звена по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности и проводится концентрировано.

1.3. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен:

ВПД	Формирование умений
Обеспечение безопасности плавания	<ul style="list-style-type: none">→ действовать при различных авариях;→ применять средства и системы пожаротушения;→ применять средства по борьбе с водой;→ пользоваться средствами подачи сигналов аварийно-предупредительной сигнализации в случае происшествия или угрозы происшествия;→ применять меры защиты и безопасности пассажиров и экипажа в аварийных ситуациях;→ производить спуск и подъем спасательных и дежурных шлюпок, спасательных плотов;→ управлять коллективными спасательными средствами;→ устранять последствия различных аварий;→ обеспечивать защищенность судна от актов незаконного вмешательства;→ предотвращать неразрешенный доступ на судно;→ оказывать первую медицинскую помощь, в том числе под руководством квалифицированных специалистов с применением средств связи;
	<p style="text-align: center;">Приобретение первоначального практического опыта</p> <ul style="list-style-type: none">→ действий по тревогам;→ борьбы за живучесть судна;→ организации и выполнения указаний при оставлении судна;→ использования коллективных и индивидуальных спасательных средств;→ использования средств индивидуальной защиты;→ действий при оказании первой медицинской помощи.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего - 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля, овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) - Обеспечение безопасности плавания, в том числе последующего освоения ими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности.
ПК 2.2.	Применять средства по борьбе за живучесть судна.
ПК 2.3.	Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара.
ПК 2.4.	Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.
ПК 2.5.	Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.
ПК 2.6.	Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства.
ПК 2.7.	Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование темы 1	Содержание учебных работ 2	Объем часов 3
Вводное занятие Инструктаж по безопасным приемам труда и знакомство с рабочим местом	Инструкция по охране труда и противопожарной безопасности на УТС СТ-771	0.5
Тема 1. Действия по судовым тревогам	Виды работ: Составление расписания по тревогам. Прохождение инструктажа по охране труда, первичный, повторный места расположения расписания по тревогам. План противопожарной защиты судна	5.5
Тема 2. Борьба с пожарами на судне	Виды работ: Обнаружение пожара на судне. Оповещение вахтенной службы о возникновении задымления и возгорания на судне. Локализация очага возгорания на судне. Работа со снаряжением пожарного, использование противопожарного имущества, инвентаря, оборудования. Работа с изолирующим дыхательным аппаратом.	6
Тема 3. Борьба экипажа с водой и паром	Виды работ: Обнаружение поступление забортной воды на судне. Оповещение вахтенной службы о поступление воды на судне. Герметизация аварийного отсека, наблюдение за смежным помещением. Работа с осушительной системой. Заделка малых пробоин и трещин. Постановка мягкого пластыря. Отключение поврежденного участка трубопровода. Бетонирование пробоин.	6
Тема 4. Спасательные средства	Виды работ: Одевание спасательного жилета, спасательного гидротермо костюма. Осуществление прыжка в воду в спасательном жилете, гидротермо костюме. Спуск и подъем спасательных средств с использованием шлюпочных устройств. Посадка в коллективные спасательные средства. Командование спасательной шлюпкой во время и после ее спуска на воду. Эксплуатация двигателя спасательной шлюпки. Руководство людьми и управление спасательной шлюпкой после оставления судна. Использование устройств, указывающих местоположение, оборудование связи и пиротехнические средства. Командование спасательным плотом во время и после его спуска на воду. Командование спасательным плотом во время и после его спуска на воду. Руководство людьми и управление спасательным плотом после оставления судна..	6
Тема 5. Предотвращение	Виды работ: Принятие мер предосторожности для предотвращения загрязнения	6

загрязнения окружающей среды	морской окружающей среды . Действия экипажа предпринимаемые для уменьшения выброса нефти. Действия при локализации и ликвидации разлива нефтепродуктов. Использование аварийного снабжения для ликвидации разлива нефтепродуктов	
Тема 6. Первая помощь на судне	Виды работ: Оказание первой медицинской помощи спасенным. Оказание помощи при кровотечениях. Оказание помощи при переломах и вывихах. Оказание помощи при ожогах. Выполнение действий при сердечно-легочной реанимации. Обеспечение ухода за больным, получившим травму	6
	Итого	36

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие Учебно тренировочного судна с комплексом тренажеров для обеспечения безопасности и борьбы за живучесть судна.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Крымов И.С. Борьба за живучесть судна и спасательные средства. Учебное пособие. – М.: Издательство «ТрансЛит», 2011 – 432с;
2. Наставление по борьбе за живучесть судов Министерство морского флота Союза ССР (НБЖС).РД 31.60.14 -81 г.М., В/О «Мортехинформреклама», 1983, 200с;

Дополнительные источники:

1. Замоткин А.П. Морская практика для матроса. Учебное пособие для ПУЗ, 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Транспорт., 1993 – 256с;
2. Дмитриев В.И. Обеспечение безопасности плавания. -Рекомендовано УМО по образованию в области эксплуатации водного транспорта в качестве учебного пособия для студентов (курсантов) высших учебных заведений;

Интернет-ресурсы:

1. Военно-Морская коллекция. – Режим доступа: www.seaships.ru
2. Электронно - картографические навигационные информационные системы. – Режим доступа: www.helpseamen.com;
3. Справочные данные: гидрометеорология, характеристики грузов, такелажное оборудование и много другое. – Режим доступа: www.seaspirit.ru;

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика завершается промежуточной аттестацией, которая проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности.	Организация мероприятий по обеспечению транспортной безопасности в соответствии с актами международного и федерального законодательства;	промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
ПК 2.2. Применять средства по борьбе за живучесть судна.	Применение средства по борьбе за живучесть судна в соответствии со своими обязанностями при занимаемой должности.	промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
ПК 2.3. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара.	Организация проведения учебных тревог в соответствии с СУБ. Обеспечение действий подчиненных членов экипажа по предупреждению возникновения пожара и при тушении пожара в соответствии с СУБ.	промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.	Организация и обеспечение действий подчиненных членов экипажа судна при авариях в соответствии с СУБ.	промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
ПК 2.5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в соответствии с основными принципами и методиками оказания помощи и инструкциями по медицинскому применению препаратов.	промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства.	Организация действия экипажа при оставлении судна в соответствии с СУБ. Обеспечение действий подчиненных членов экипажа при оставлении судна в соответствии с СУБ. Использование спасательных средств в соответствии с правилами эксплуатации.	промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.	Организация и обеспечения действий подчиненных членов экипажа по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды в соответствии с МАРПОЛ-73/78, СУБ.	промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	-экспертное наблюдение выполнения практических заданий и работ на учебной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и	- выбора и применения методов и способов решения профессиональных	-экспертное наблюдение и оценка на практических

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	задач в области эксплуатации судовых энергетических установок; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	занятиях и при выполнении работ на учебной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных профессиональных задачах в области эксплуатации судовых энергетических установок и несении за них ответственности.	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации ; - использование различных источников информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с членами экипажа судна при прохождении производственной практики.	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы, появление чувства ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессиональной образовательной программы, планирование повышения личностного и профессионального уровня.	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области нового судостроения, технической эксплуатации судовых энергетических установок.	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике
ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.	- демонстрация навыков владения письменной и устной коммуникацией на государственном (русском) и иностранном (английском) языке.	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на практике.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ**

ПП.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЛАВАНИЯ

Тюмень,
2019 г

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **26.02.03. Судовождение** Трудового кодекса Российской Федерации, Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 8 статья 13) положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта» разработанного на основании положения утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 291

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта»

Разработчики: Оленников Д.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта», Дружинин В.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»,

Рассмотрено на заседании цикловой комиссией Судовождения и эксплуатации флота
Протокол заседания № 11 от «25» 06 20 19 г.

СОГЛАСОВАНО

Татаркин Сергей Дмитриевич,
инспектор государственного портового
контроля ФБУ «Администрация Обь-
Иртышводпуть»


подпись

Филатов Валерий Дмитриевич, капитан
наставник / капитан флота ФГБУ
«Нижнеобьрыбвод»


подпись

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является составной частью ОПОП СПО (программы подготовки специалистов среднего звена), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности **26.02.03 Судовождение** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Обеспечение безопасности плавания** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

1.2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: производственная практика входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения производственной практики:

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- действий по тревогам;
- борьбы за живучесть судна;
- организации и выполнения указаний при оставлении судна;
- использования коллективных и индивидуальных спасательных средств;
- использования средств индивидуальной защиты;
- действий при оказании первой медицинской помощи;

уметь:

- действовать при различных авариях;
- применять средства и системы пожаротушения;
- применять средства по борьбе с водой;
- пользоваться средствами подачи сигналов аварийно-предупредительной сигнализации в случае происшествия или угрозы происшествия;
- применять меры защиты и безопасности пассажиров и экипажа в аварийных ситуациях;
- производить спуск и подъем спасательных и дежурных шлюпок, спасательных плотов;
- управлять коллективными спасательными средствами;
- устранять последствия различных аварий;
- обеспечивать защищенность судна от актов незаконного вмешательства;
- предотвращать неразрешенный доступ на судно;
- оказывать первую медицинскую помощь, в том числе под руководством квалифицированных специалистов с применением средств связи.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего –252 часа

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является приобретение обучающимися практического опыта по виду профессиональной деятельности: **Обеспечение безопасности плавания** и формирование у обучающихся профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности.
ПК 2.2.	Применять средства по борьбе за живучесть судна.
ПК 2.3.	Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара.
ПК 2.4.	Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.
ПК 2.5	Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.
ПК 2.6	Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства.
ПК 2.7	Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10.	Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.
--------	--

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование разделов темы 1	Содержание 2	Объем часов 3
Тема 1. Действия по судовым тревогам	Прохождение инструктажа по охране труда, первичный, повторный инструктаж. Выполнение расписания по тревогам. Координация и эффективное взаимодействие членов экипажа по судовым тревогам. Проявление бдительности при различных уровнях охраны и безопасности. Устранение последствий различных аварий. Обеспечивать защищенность судна от актов незаконного вмешательства; предотвращать неразрешенный доступ на судно.	42
Тема 2. Борьба с пожарами на судне	Использование защитного снаряжения и средств, систем пожаротушения. Использование средств подачи сигналов аварийно-предупредительной сигнализации. Оповещение вахтенной службы при возникновении задымления и возгорания на судне. Использование противопожарного имущества, инвентаря, оборудования. Работа с изолирующим дыхательным аппаратом. Устранение последствий различных аварий.	48
Тема 3. Борьба экипажа с водой и паром	Применение средства по борьбе с водой. Действие в составе команды судна при прохождении учебной тревоги - поступление воды. Оповещение вахтенной службы о поступлении воды на судне. Герметизация аварийного отсека, наблюдение за смежным помещением. Работа с осушительной системой. Заделка малых пробоин и трещин. Постановка мягкого пластыря. Отключение поврежденного участка трубопровода. Бетонирование пробоин. Устранение последствий различных аварий.	48
Тема 4. Спасательные средства	Применение мер защиты и безопасности пассажиров и экипажа в аварийных ситуациях. Изучение мест расположения индивидуальных и коллективных спасательных средств. Использование спасательных средств в процессе эксплуатации судна. Производить спуск и подъем спасательных и дежурных шлюпок, спасательных плотов; управлять коллективными спасательными средствами.	42
Тема 5. Предотвращение загрязнения окружающей среды	Действия по предотвращению загрязнения окружающей среды с судов сухим мусором. Действия экипажа предпринимаемые для предотвращения выброса нефтепродуктов. Действия экипажа при сдаче нефтесодержащих вод на спец.суда.	36

	Действия при локализации и ликвидации разлива нефтепродуктов. Использование аварийного снабжения для ликвидации разлива нефтепродуктов	
Тема 6. Первая помощь на судне	Оказывать первую медицинскую помощь, в том числе под руководством квалифицированных специалистов с применением средств связи. Обеспечение ухода за больным, получившим травму.	36
	Итого	252

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика обучающихся проводится на предприятиях, на основе прямых договоров, заключенных между колледжем и каждым предприятием, куда направляется обучающийся.

Обучающиеся зачисляются на вакантные должности, при их наличии, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения практики устанавливаются колледжем в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена и календарным учебным графиком.

Организацию и руководство практикой осуществляет руководитель практики от колледжа и от предприятия (наставник).

Общее руководство и контроль за практикой от колледжа осуществляет заместитель директора по УПР. Непосредственное руководство практикой учебной группы осуществляется руководителем практики.

В период прохождения производственной практики с момента зачисления обучающихся на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на предприятии.

Результаты прохождения практики обучающимися представляются в колледж (дневник, отчет по практике, характеристику) и учитываются при итоговой аттестации.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Выполнение программы производственной практики осуществляется на предприятиях по профилю **26.02.03 Судовождение**, в штатной должности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Крымов И.С. Борьба за живучесть судна и спасательные средства. Учебное пособие. – М.: Издательство «ТрансЛит», 2014 – 432с;
2. Наставление по борьбе за живучесть судов Министерство морского флота Союза ССР (НБЖС).РД 31.60.14 -81 г.М., В/О «Мортехинформреклама», 1983, 200с;

Дополнительные источники:

1. Замоткин А.П. Морская практика для матроса. Учебное пособие для ПУЗ, 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Транспорт., 1993 – 256с;
2. Дмитриев В.И. Обеспечение безопасности плавания. - Рекомендовано УМО по образованию в области эксплуатации водного транспорта в качестве учебного пособия для студентов (курсантов) высших учебных заведений;

Интернет-ресурсы:

1. Военно-Морская коллекция. – Режим доступа: www.seaships.ru
2. Электронно - картографические навигационные информационные системы. – Режим доступа: www.helpseamen.com;
3. Справочные данные: гидрометеорология, характеристики грузов, такелажное оборудование и много другое. – Режим доступа: www.seaspirit.ru;

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности.	Демонстрировать понимание организации по обеспечению транспортной безопасности	- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ПК 2.2. Применять средства по борьбе за живучесть судна.	Демонстрировать практические навыки и умения в борьбе с поступающей забортной водой	- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ПК 2.3. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, для предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара.	Демонстрировать понимание организации проведения учебных тревог, предупреждения пожара и при тушении пожара.	- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.	Демонстрировать понимание организации действий подчиненных членов экипажа судна при авариях.	- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ПК 2.5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.	Демонстрировать практические навыки и умения при оказании медицинской помощи пострадавшим.	- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства.	Демонстрировать понимание организации действий подчиненных при оставлении судна. Демонстрировать практические навыки и умения при использовании спасательных средств.	- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.	Демонстрировать понимание организации действий подчиненных членов экипажа по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.	- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период

		прохождения производственной практики
--	--	---

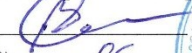
Формы и методы контроля и оценки результатов производственной практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	-экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	-экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	-экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	-экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ОК 8. Самостоятельно определять	- планирование обучающимся	-экспертное

задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	повышения личностного и квалификационного уровня.	наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	-экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.	- демонстрация навыков владения письменной и устной коммуникацией на государственном (русском) и иностранном (английском) языке.	- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики

Приложение 46
к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

СОГЛАСОВАНО
Главный штурман
АО «Обь-Иртышское речное пароходство»


В.И. Сиренко
« 26 » 06 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ОБРАБОТКА И РАЗМЕЩЕНИЕ ГРУЗА

Тюмень, 2019 г.

Рассмотрена на заседании ЦК
Судовождения и эксплуатации флота
Протокол №11 от 25.06.2019г

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Обработка и размещение груза разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования базовой подготовки 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 года № 441.

Организация разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта».

Разработчик:

Туйчина Т.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Обработка и размещение груза

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Обработка и размещение груза является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования **26.02.03 Судовождение** (углубленная подготовка) в части освоения основного вида деятельности (ВД): Обработка и размещение груза и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1 Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки.

ПК 3.2 Соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса.

Рабочая программа профессионального может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области судовождения, при наличии среднего (полного) общего образования; при освоении основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки; при освоении профессий рабочих в соответствии с приложением к Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения грузовых операций в соответствии с грузовыми планами или другими документами и установленными правилами, нормами безопасности, инструкциями по эксплуатации оборудования и судовыми ограничениями по размещению грузов;

- организовывать обработку опасных, вредных и ядовитых грузов в соответствии с международными и национальными правилами.

уметь:

- осуществлять грузовые операции в соответствии с действующими инструкциями и установленными международными и национальными правилами;

- использовать международные и национальные нормативные правовые акты по перевозкам опасных грузов судами;

знать:

- свойства, транспортные характеристики основных видов грузов и правила их перевозки, погрузки, выгрузки и хранения;

- обеспечение сохранности грузов;

- особенности перевозки жидких грузов наливом;

- грузовые операции на танкерах;

- организационную структуру и направления коммерческой деятельности на водном транспорте;

- внешнеторговые операции, фрахтование судов, типовые чартеры;

- коммерческие операции по перевозке грузов;

- специальные правила перевозки грузов;

- основы формирования тарифов на операции с грузом;

- таможенно-транспортные операции;

- агентирование судов;

- ресурсо- и энергосберегающие технологии;
- правила безопасной обработки, размещения и крепления грузов, включая опасные, ядовитые и вредные грузы, и их влияние на безопасность человеческой жизни и судна.

1.3. Использование часов вариативной части ППССЗ

Дополнительные знания, умения	№, наименования темы	Кол-во часов	Обоснование включения в рабочую программу
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать управление движением; - анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; - использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; - применять компьютерные средства. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к управлению персоналом; - систему организации движения; - правила документального оформления перевозок пассажиров и багажа; - основные положения, регламентирующие взаимоотношения пассажиров с транспортом; - основные принципы организации движения на транспорте; - особенности организации пассажирского движения; - ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управления на транспорте 	<p>МДК. 03.02. Организация пассажирских перевозок</p>	<p>48 часов</p>	<p>Дополнительные часы используются с целью повышения качества подготовки обучающихся по специальности и выполнения требований работодателей по формированию знаний и умений «Организовывать пассажирские перевозки на судах внутреннего водного транспорта Обь-Иртышского речного бассейна в соответствии с действующим положением об организации пассажирских перевозок».</p>

1.4. Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

всего - 408 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 288 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 120 часов;
 производственной практики -216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися

видом профессиональной деятельности в области обработки и размещения груза, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки.
ПК 3.2.	Соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Обработка и размещение груза

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03 Обработка и размещение груза

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1 , ПК 3.2	МДК.03.01. Технология перевозки грузов	336	240	94	-	96	-	-		
	МДК. 03.02. Организация пассажирских перевозок	72	48	10		24				
ПК 3.1 , ПК 3.2	Учебная практика (по профилю специальности) часов	72								
	Производственная практика	216								216
	Всего:	696	288	104	-	120	-	72	216	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Обработка и размещение груза

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	Цель и содержание междисциплинарного курса. Распределение учебного времени, взаимосвязь с дисциплинами Значение междисциплинарного курса для специалистов в области		
МДК.03.01. Технология перевозки грузов		96	
Раздел 1. Коммерческая эксплуатация судна			
Тема 1.1. Организация коммерческой работы на морском транспорте	Содержание учебного материала	4	2
	Внешнеторговые и транспортные операции. Коммерческая эксплуатация судов. Основные нормативные документы, регулирующие коммерческую деятельность судов.		
	Практические занятия ПЗ №1. Оформление грузовых документов	2	
Тема 1.2. Сохранность и сроки доставки грузов	Содержание учебного материала	6	2
	Коммерческий брак и документальное оформление брака. Расследование случаев брака. Претензии и иски, их предъявление. Сроки доставки грузов.		
	Практические занятия ПЗ №2. Документальное оформление коммерческого брака, составление коммерческого акта, акта общей формы и акта извещения по заданным условиям брака и перевозки. ПЗ №3. Составление претензий и написание исковых заявлений по заданным условиям.	10	
Тема 1.3. Таможенно-транспортные операции	Содержание учебного материала	4	2
	Таможенные органы и их функции. Документы, предъявляемые таможене. Таможенные операции.		
Тема 1.4. Агентирование судов	Содержание учебного материала	6	2
	Агентирование в российских и иностранных портах. Условия типового договора с иностранными фирмами по агентированию. Условия и порядок оплаты услуг агентов.		
Тема 1.5. Фрахтование судов.	Содержание учебного материала	12	2

Типовые чартеры	Фрахтование судов и договора морской перевозки. Консолидация как договор морской перевозки. Проформы чартеров, структура, чартеры. Основные условия чартеров. Понятие тайм-чартера. Проформы тайм-чартеров. Функции капитана как представителя фрахтователя.		
	Практические занятия ПЗ №4. Изучение основных проформ чартеров и их основные условия.	2	
Тема 1.6. Внешнеторговые операции	Содержание учебного материала Виды международных коммерческих операций. Содержание контракта купли-продажи товара. Взаимные расчеты с иностранными фирмами и российскими ведомствами.	4	2
	Практические занятия ПЗ №5. Контракт купли-продажи товара.	2	
Тема 1.7. Коммерческие операции по перевозкам грузов в заграничии и в каботаже	Содержание учебного материала Коммерческая сделка и ответственность. Прием и сдача груза в Российских портах. Прием и сдача груза в иностранных портах. Прием и сдача импортных грузов. Груз в каботаже. Оформление документов. Коммерческий акт. Расчеты в портах и пунктах клиентуры.	12	2
	Практические занятия ПЗ №6. Определение коммерческой скорости и сроков доставки грузов. ПЗ №7. Документальное оформление приема и сдачи груза в российских и иностранных портах.	6	
Тема 1.8. Провозные платы. Судовые сборы в портах	Содержание учебного материала Виды провозной платы. Судовые сборы и навигационные расходы. Дисбуртсменский счет: его содержание, порядок оформления, оправдательные счета и расписки, оговорки.	6	2
	Практические занятия ПЗ №8. Расчет провозных плат, судовых сборов и оплат за услуги.	6	
Тема 1.9. Подготовка судна к погрузке. Грузовые документы	Содержание учебного материала Подготовка судна к приему груза. Проверка судовых грузовых устройств и грузозахватных приспособлений. Грузовые документы.	4	

	Практические занятия	2	
	ПЗ №9. Подготовка грузовых помещений и палубы для приема груза.		
Тема 1.10. Погрузка и выгрузка сухих грузов. Грузовой план сухогрузного судна	Содержание учебного материала		
	Осмотр и размещение груза в трюмах и на палубе. Эксплуатационно-технические характеристики судов. Комплексная механизация грузовых работ. Расчет дифферента и осадок оконечностей судна.	4	2
	Практические занятия	4	
	ПЗ №10. Грузовая марка, шкала осадок. ПЗ №11. Расчет дифферента и осадки судна.		
Дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа обучающихся		40	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
<ul style="list-style-type: none"> • Исполнение и контроль исполнения контракта. • Формы договоров морской перевозки. • Ответственность сторон за невыполнение условий чартера. • Посреднические операции на мировом фрахтовом рынке. • Особенности приема-сдачи транзитных документов. • Нормы обработки и обслуживания судов в портах. • Случаи несохранной перевозки. • Меры предотвращения брака. • Роль капитана в защите интересов судовладельца. • Ответственность за нарушения доставки грузов. • Брокерская деятельность. • Мера ответственности агентских фирм. • Обязанности лиц, участвующих в грузовых операциях и инструктаж перед началом погрузки. • Современные компьютерные программы грузового плана 			
Раздел 2. Технология перевозки грузов		140	
Тема 2.1. Транспортное состояние груза.	Содержание учебного материала	6	2
	Понятие груза. Составляющие транспортной характеристики. Системы классификации грузов. Упаковка и маркировка грузов. Методы исследования свойств груза. Методы определения количества груза.		
	Практические занятия	12	
	ПЗ №12. Маркировка грузов. ПЗ №13. Укладка грузов в различной таре и упаковке. Разбор схем крепления различных палубных грузов.		

Тема 2.2. Опасные свойства грузов.	Содержание учебного материала	8	2
	Пожароопасность. Пределы воспламенения и характеристики горения. Опасность статического электричества. Взрывоопасность и детонация. Токсичность и инфекционная опасность. Окислительные, коррозионные радиоактивные свойства.		
Тема 2.3. Несохранность грузов при морской транспортировке.	Содержание учебного материала	8	2
	Виды несохранности грузов. Естественная убыль грузов и ее нормирование. Вредители и борьба с ними. Виды потерь наливных и навалочных грузов. Влияние внешних и внутренних факторов на сохранность грузов.		
Тема 2.4. Технические средства обеспечения сохранности грузов.	Содержание учебного материала	6	
	Судовые средства регулирования микроклимата грузовых помещений. Микроклимат трюмов рефрижераторного судна. Перспективные методы повышения сохранности грузов при транспортировке.		
Тема 2.5. Организационно-технологические способы повышения сохранности грузов.	Содержание учебного материала	6	
	Пути повышения сохранности грузов при морской транспортировке. Взаимовлияние и совместимость грузов. Режимы транспортировки грузов. Вспомогательные материалы и их применение.		
Тема 2.6. Наливные грузы.	Содержание учебного материала	6	2
	Сырая нефть и нефтепродукты. Жидкие химические грузы. Прочие наливные грузы. Хранение наливных грузов. Противопожарный и санитарный режимы. Охрана окружающей среды и предотвращение загрязнения моря.		
Тема 2.7. Сжиженные газы.	Содержание учебного материала	4	
	Транспортная классификация сжиженных газов, грузовых емкостей и газовозов. Виды опасности при транспортировке сжиженных газов. Охрана труда, окружающей среды, противопожарный режим на газовозе.		
Тема 2.8. Навалочные грузы.	Содержание учебного материала	6	2
	Характеристики и общие свойства навалочных грузов. Хранение навалочных грузов в порту. Незерновые навалочные грузы. Зерновые навалочные грузы. Охрана труда, пожарная безопасность при транспортировке навалочных грузов.		
	Практические занятия	4	
	ПЗ №14. Прием, укладки, хранения и выдачи грузов.		
Тема 2.9. Генеральные грузы.	Содержание учебного материала	6	2

	<p>Характеристики и общие свойства генеральных грузов. Длинномерные, тяжеловесные и крупногабаритные грузы. Хранение генеральных грузов.</p>		
	Практические занятия	4	
	ПЗ №15. Работа с правилами морской перевозки опасных грузов (МОПОГ) по отдельным видам грузов, книги 1 и 2.		
Тема 2.10. Укрупненные грузовые места.	Содержание учебного материала	4	2
	Значение укрупнения грузовых мест. Пакеты и средства пакетирования. Классификация и основные типы контейнеров. Специализированные контейнера.		
	Практические занятия	2	
	ПЗ №16. Пакетирование грузов.		
Тема 2.11. Лесные грузы	Содержание учебного материала	4	2
	Характеристики и общие свойства лесных грузов. Укрупненные грузовые места лесных грузов. Технологические особенности транспортировки и хранения лесных грузов.		
	Практические занятия	4	
	ПЗ №17. Разбор лесоматериала по видам. ПЗ №18. Маркировка лесных грузов.		
Тема 2.12. Опасные грузы	Содержание учебного материала	8	2
	Регламентация перевозок, характеристики отдельных классов опасных грузов. Общие технические условия транспортировки. Опасные грузы укрупненными грузовыми местами. Охрана труда и производственная санитария при транспортировке опасных грузов. Охрана окружающей среды, противопожарный режим и предотвращение загрязнения моря.		
	Практические занятия		
	ПЗ №19. Определение характера опасности опасного груза. Код опасности. ПЗ №20. Определение класса, подкласса, категории, группы (степени) опасности, наименования и номера ООН опасных грузов. ПЗ №21. Определение условий перевозки опасного груза в крытом вагоне. ПЗ №22. Оформление перевозочных документов при перевозке опасных грузов. ПЗ №23. Оформление кодов для натурального листа при перевозке опасных грузов. ПЗ №24. Оформление перевозочных документов при международной перевозке. ПЗ №25. Оформление перевозочных документов, нанесение знаков опасности при перевозке взрывчатых веществ.	32	
Тема 2.13. Режимные грузы	Содержание учебного материала	6	2

	Характеристики режимных грузов. Нескоропортящиеся режимные грузы. Биохимическая активность грузов. Скоропортящиеся грузы. Обеспечение сохранности режимных грузов. Животные и сырые продукты животного происхождения.		
Тема 2.14. Влияние транспортного состояния грузов на их перевозку	Содержание учебного материала	4	2
	Трансформация груза в современных условиях и ее значение для транспорта. Взаимное влияние транспортного состояния груза, технологии и организации его транспортировки.		
Самостоятельная работа обучающихся		56	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"> • Стандартизация тары и упаковки. Пожарной безопасности во время грузовых операций и морского перехода. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение безопасности перевозки навалочных грузов. • Обеспечение сохранности груза и пожарной безопасности. • Способы крепления поверхности зерна, наблюдение за грузом во время перевозки. • Международный Кодекс морской перевозки опасных грузов с дополнениями (Мк МПОГ). • Требование к лесным грузам, подлежащим погрузке на судно. • Перевозка леса в пакетах. • Подготовка судна, прием и размещение грузов. • Пакеты и средства пакетирования. • Основные типы контейнеров. • Требования к судну и подготовка его к приему наливного груза. • Правила перевозки сжиженных газов. • Причины недостачи грузов. Перевозка грузов животного происхождения.			
МДК. 03.02 Организация пассажирских перевозок			
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	Цель и содержание междисциплинарного курса. Распределение учебного времени, взаимосвязь с дисциплинами Значение междисциплинарного курса для специалистов в области		
Тема 2.2.1. Основы управления пассажирским водным транспортом	Содержание учебного материала	4	2
	Общие сведения о пассажирских перевозках. Роль и значение пассажирского транспорта в ЕТС, виды пассажирских сообщений.		
Тема 2.2.2.	Содержание учебного материала	4	2

Пассажиропотоки и методы их изучения	Классификация пассажирских судов. Организация дальнего и местного пассажиропотоков. График движения пассажирских судов. Требования, предъявляемые к эксплуатации пассажирских судов.		
Тема 2.2.3.Организация технологического обслуживания пассажиров	Содержание учебного материала	6	2
	Технические средства пассажирских перевозок. Подготовка пассажирских судов в рейс. Обслуживание пассажиров в пути следования.		
Тема 2.2.4.Организация перевозок пассажиров, ручной клади, багажа и грузобагажа	Содержание учебного материала	6	2
	Пассажирские тарифы и сборы. Формы проездных документов. Общие условия перевозки пассажиров. Перевозка ручной клади, багажа и грузобагажа. Пассажирские перевозки на особых условиях.		
Тема 2.2.5.Организация работы вокзала	Содержание учебного материала	6	2
	Техническая характеристика и технология работы вокзала. Работа билетных касс и багажного отделения. Планирование работы вокзала и руководство ею.		
	Практические занятия	4	
	ПЗ №1. Решение задач.		
Тема 2.2.6.Диспетчерское управление перевозками	Содержание учебного материала	4	2
	Диспетчеризация ее права и обязанности. Регулярность движения судов и пути ее повышения. Техническое обеспечение пассажирских перевозок.		
	Практические занятия	6	
	ПЗ №2. Составление, оформление и заполнение диспетчерской документации.		
Тема 2.2.7. Учет и анализ работы по пассажирским перевозкам	Содержание учебного материала	2	2
	Учет и анализ работы по пассажирским перевозкам		
Тема 2.2.8. Организация контрольно-ревизионной работы	Содержание учебного материала	2	2
	Контрольно-ревизионная служба, ее функции. Контроль, за полнотой сбора выручки		
Дифференцированный зачет		2	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета технологии перевозки грузов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, подключенные к сети Интернет;
- проектор;

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную концентрированную практику на судах речного флота.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гордеев, И.И. Вахтенный матрос: учебное пособие./ И.И. Гордеев. – М.: Рконсульт, 2015. – 288 с., ил.
2. Гордеев, И.И. Вахтенный матрос: практическое пособие./ И.И. Гордеев. – М.: Рконсульт, 2014. – 288 с., ил.

Дополнительные источники:

1. Дмитриев, В.И. Обеспечение безопасности плавания: учебное пособие для вузов водного транспорта. - М.: ИКЦ Академкнига, 2005. - 374 с.: ил.
2. Джежер, Е.В. Транспортные характеристики грузов: учебное пособие/ Е.В. Джежер.- Одесса.: Феникс, 2007.- 272 с.
3. Правила безопасности труда на судах речного флота. – М.: РКонсульт, 2007. - 205 с. - (Библиотека судовладельца).
4. Санитарные нормы и правила: для судов внутреннего и смешанного (река-море) плавания. // СанПин 2.5.2.-703-98. – М.: РКонсульт, 2007.- 124 с. - (Библиотека судовладельца).
5. Наставление по борьбе за живучесть судов Минречфлота РФ. - М.: РКонсульт, 2006. – 72 с.- (Библиотека судовладельца).
6. Руководство по действиям в аварийных ситуациях на судне. - О.: Учебный центр специалистов морского транспорта, 2005. – 31 с.

Интернет-ресурсы:

1. Программы, литература, пособия, справочники, история флота. – Режим доступа: <http://netharbour.ru/>, <http://seasoft.narod.ru/>, <http://www.ups.km.ru/metod/index.html>, <http://www.1sea.ru/>, <http://marinesoft.ru/>, <http://www.moryak.biz> <http://submarine.id.ru/>.
2. Военно-Морская коллекция. – Режим доступа: <http://ship.bsu.by/>.
3. Электронно-картографические навигационные информационные системы. – Режим доступа: <http://www.containership.ru>.

4. Речной Форум. – Режим доступа: <http://www.moryak.biz>, <http://morskoyvolk.0pk.ru/>,
<http://marineofficer.at.ua>, <http://anchor.borda.ru>, <http://forum.crewplanet.eu>,
<http://www.randewy.ru>.

5. Справочные данные: гидрометеорология, характеристики грузов, такелажное оборудование и много другое. – Режим доступа: www.midships.ru.

6. Бесплатные книжки морской тематики - на английском и русском. – Режим доступа: www.maritime.ucoz.com.

7. Для судовых механиков обучающее видео. - Режим доступа: torrents.ru.

8. Сайт ИМО. Все конвенции, циркуляры и ИМО. – Режим доступа: <http://www.imo.org/>.

9. Библиотека для моряков. – Режим доступа: <http://seaworm.narod.ru/>.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием при изучении профессионального модуля ПМ.03.Обработка и размещение груза является проведение практических занятий с целью приобретения обучающимися практических навыков и умений по выполнению работ, связанных с обработкой, размещением и перевозкой грузов.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение дисциплин: ОП.06.Теория и устройство судна, ОП.07.Безопасность жизнедеятельности и профессиональных модулей ПМ.02. Обеспечение безопасности плавания

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю (междисциплинарному курсу) и осуществляющих руководство практикой: наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля (МДК), опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки.	- планирует организацию грузовых перевозок; - выполняет требуемые расчеты и составляет необходимые документы в соответствии с действующим положением об организации грузовых перевозок; - рассчитывает варианты загрузки судна; - составляет грузовой план; - выполняет обязанности вахтенного помощника при погрузо-разгрузочных работах.	<i>Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий и защиты курсового проекта. Промежуточный контроль в форме зачета, экзамена и зачета по профессиональной практике.</i>
ПК 3.2. Соблюдать меры предосторожности во время погрузки и	- применяют нормативные документы по обеспечению перевозки опасных грузов; - обеспечивает безопасность и	<i>Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий и защиты курсового проекта.</i>

выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса.	сохранность перевозимого груза; - обслуживает грузовые устройств и механизмов.	<i>Промежуточный контроль в форме зачета, экзамена и зачета по профессиональной практике. Итоговый контроль в форме государственной итоговой аттестации.</i>
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- понимает содержание функциональных обязанностей, выполняемых в рамках своей будущей профессии - следит за развитием технологий в профессиональной области	Наблюдение и оценка выполнения практических работ и внеаудиторных самостоятельных работ
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организует собственную деятельность при выполнении практических и самостоятельных работ; - выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области судовождения; - оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка выполнения практических работ и внеаудиторных самостоятельных работ
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- принимает решения при выполнении нестандартных профессиональных заданий в области судовождения; - оценивает риски в процессе принятия решения в нестандартных ситуациях	Наблюдение и оценка выполнения практических работ и внеаудиторных самостоятельных работ
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- осуществляет поиск информации при выполнении практических и самостоятельных работ; - использует различные источники информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка выполнения практических работ и внеаудиторных самостоятельных работ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	- использует информационно-коммуникационные технологии при выполнении	Наблюдение и оценка выполнения практических работ и внеаудиторных

технологии совершенствования профессиональной деятельности.	для профессиональных задач	самостоятельных работ
ОК 6. Работать в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- осуществляет взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с членами экипажа судна при прохождении производственной практики	Наблюдение и оценка выполнения практических работ и внеаудиторных самостоятельных работ
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- осуществляет целеполагание собственной деятельности и деятельности коллег; - мотивирует деятельность других обучающихся; - организует и контролирует деятельность групповой работы на практических занятиях; - принимает ответственность за результаты выполнения заданий в группе	Наблюдение и оценка выполнения практических работ и внеаудиторных самостоятельных работ
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организует самостоятельные занятия при изучении профессиональной образовательной программы; - планирует повышение квалификации (личностного и профессионального уровня); - участвует во внеаудиторных обучающих мероприятиях	Наблюдение и оценка выполнения практических работ и внеаудиторных самостоятельных работ
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявляет интерес к инновациям в области судовождения, технической эксплуатации судовых энергетических установок	Наблюдение и оценка выполнения практических работ и внеаудиторных самостоятельных работ
ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.	- владеет письменной и устной коммуникацией на государственном (русском) и иностранном (английском) языке	Наблюдение и оценка выполнения практических работ и внеаудиторных самостоятельных работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ
УП.03. ОБРАБОТКА И РАЗМЕЩЕНИЕ ГРУЗА**

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **26.02.03. Судовождение** Трудового кодекса Российской Федерации, Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 8 статья 13) положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта» разработанного на основании положения утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 291

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта»

Разработчики: Оленников Д.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта», Дружинин В.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»,

Рассмотрено на заседании цикловой комиссией Судовождения и эксплуатации флота
Протокол заседания № 11 от «25» 06 20 19 г.

СОГЛАСОВАНО

Татаркин Сергей Дмитриевич,
инспектор государственного портового
контроля ФБУ «Администрация Обь-
Иртышводпуть»

Филатов Валерий Дмитриевич, капитан
наставник / капитан флота ФГБУ
«Нижнеобьрыбвод»



подпись



подпись

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является составной частью ОПОП СПО (программы подготовки специалистов среднего звена), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 26.02.03 Судовождение (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обработка и размещение грузов и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области Программы профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при профессиональной подготовке, повышении квалификации и переподготовке специалистов диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей программ подготовки специалистов среднего звена по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности и проводится концентрированно.

1.3. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- проведения грузовых операций в соответствии с грузовыми планами или другими документами и установленными правилами, нормами безопасности, инструкциями по эксплуатации оборудования и судовыми ограничениями по размещению грузов;

уметь:

- организовывать обработку опасных, вредных и ядовитых грузов в соответствии с международными и национальными правилами;
- использовать международные и национальные нормативные правовые акты по перевозкам опасных грузов судами;

знать:

- свойства, транспортные характеристики основных видов грузов и правила их перевозки, погрузки, выгрузки и хранения;
- обеспечение сохранности грузов;
- особенности перевозки жидких грузов наливом;
- грузовые операции на танкерах;
- организационную структуру и направления коммерческой деятельности на водном транспорте;
- внешнеторговые операции, фрахтование судов, типовые чартеры;
- коммерческие операции по перевозке грузов;
- специальные правила перевозки грузов;
- основы формирования тарифов на операции с грузом;
- таможенно-транспортные операции;
- агентирование судов;
- ресурс- и энергосберегающие технологии;
- правила безопасной обработки, размещения и крепления грузов, включая опасные, ядовитые и вредные грузы, и их влияние на безопасность человеческой жизни и судна.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:
Всего - 72 часа**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является приобретение обучающимися практического опыта по виду профессиональной деятельности: Обработка и размещение грузов и формирование у обучающихся профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки.
ПК 3.2.	Соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование темы	Содержание учебных работ	Объем часов
1	2	3
Вводное занятие	Инструктаж по безопасным приемам труда и знакомство с рабочим местом.	6
Раздел I Обработка и размещение грузов		66
Тема 1.1 Международные и национальные документы	Виды работ: Изучение нормативных положений по оформлению грузовых документов. Изучение правил перевозки грузов. Изучение основных обязанностей перевозчика и грузоотправителя. Работа с грузовыми документами.	24
	Виды работ: Ведение учета, отпуск груза и оформление судовой документации. Изучение способов погрузки и укладки груза на судах в соответствии с установленными правилами, нормами безопасности, инструкциями по эксплуатации оборудования и судовыми ограничениями по размещению грузов.	42
	ИТОГО	72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета организация перевозочного процесса и сервисного обслуживания на транспорте.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (комплект плакатов).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- интерактивная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Речная справочная книжка корабельного инженера Е.Л.Смирнова
2. Кодекс внутреннего водного транспорта РФ. – М.: Проспект, 2016.
3. Войтенков С.С., Самусова Т.В., Витвицкий Е.Е. Грузоведение: учебник/ Омск: СибАДИ, -под науч. ред. д-ра техн. наук, проф. Витвицкого Е.Е., 2014. - 196 с.

I. Дополнительная литература

4. Дмитриев, В.И. Обеспечение безопасности плавания [Текст]: учебное пособие для вузов водного транспорта. - М.: ИКЦ Академкнига, 2005. - 374 с.: ил.
5. Козырев В.К. Грузоведение: учебник/ В.К. Козырев. - О.: Феникс, 2012.- 360с.
6. В.В.Винников, Е.Д.Крушкин, Е.Д.Быкова Системы технологий на морском транспорте (перевозка и перегрузка грузов): учебное пособие, 2-е изд., перераб. и дополн. – О.: «Феникс», 2010. – 576с.
7. Л.Л.Николаев «Коммерческая эксплуатация судна», учебник. — О.: Феникс, 2006. — 754с.
8. Правила безопасности труда на судах речного флота. – М.: РКонсульт, 2007. - 205 с. - (Библиотека судовладельца).
9. Наставление по борьбе за живучесть судов Минречфлота РФ. - М.: РКонсульт, 2006. – 72 с.- (Библиотека судовладельца).
- 10.

II. Интернет-ресурсы

11. Программы, литература, пособия, справочники, история флота. – Режим доступа:
<http://netharbour.ru/> <http://seasoft.narod.ru/> <http://www.ups.km.ru/metod/index.html>
<http://www.1sea.ru/> <http://marinesoft.ru/> <http://www.moryak.biz> <http://submarine.id.ru/>

12. Морской портал. Подготовка грузовых помещений перед приемкой груза. – Режим доступа <http://moryak.biz/modules.php?name = Content&pa =showpage&pid=323>
13. Официальный сайт АО «Обь-Иртышское речное пароходство»
14. Статья 73. Подача судна или контейнера под погрузку и выгрузку груза. Источник: <http://ppt.ru/kodeks.phtml?kodeks=10&paper=73> Документационное обеспечение груза
15. Морская библиотека. <http://sea-library.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика завершается промежуточной аттестацией, которая проводится в форме зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация понимания организации грузовых перевозок; - демонстрация знаний и умений выполнять требуемые расчеты и составлять необходимые документы; - расчет вариантов загрузки судна, составление грузового плана; - выполнение обязанностей вахтенного помощника при погрузо-разгрузочных работах. 	Экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ПК 3.2. Соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний нормативных документов по обеспечению перевозки опасных грузов; - обеспечение безопасности и сохранности перевозимого груза; - обслуживание грузовых устройств и механизмов. 	Экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	- обоснование выбора и применения методов и	Экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период

выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	прохождения производственной практики
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с членами экипажа в ходе профессиональной практики.	Экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	Экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на	- демонстрация навыков владения письменной и устной	Экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период

государственном и (или) иностранном (английском) языке.	речью на русском и иностранном (английском) языке.	прохождения производственной практики
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ**

III.03. ОБРАБОТКА И РАЗМЕЩЕНИЕ ГРУЗА

Тюмень
2019 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **26.02.03. Судовождение** Трудового кодекса Российской Федерации, Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 8 статья 13) положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта» разработанного на основании положения утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 291

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта»

Разработчики: Оленников Д.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта», Дружинин В.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»,

Рассмотрено на заседании цикловой комиссией Судовождения и эксплуатации флота
Протокол заседания № 11 от «25» 06 20 18 г.

СОГЛАСОВАНО

Татаркин Сергей Дмитриевич,
инспектор государственного портового
контроля ФБУ «Администрация Обь-
Иртышводотель»



подпись

Филатов Валерий Дмитриевич, капитан
наставник / капитан флота ФГБУ
«Нижнеобьрыбовод»



подпись

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **26.02.03 Судовождение** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Обработка и размещение груза** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

1.2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: производственная практика входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения производственной практики:

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен:

ВПД	Формирование умений
Обработка и размещение грузов	<ul style="list-style-type: none">- организовывать обработку опасных, вредных и ядовитых грузов в соответствии с международными и национальными правилами;- использовать международные и национальные нормативные правовые акты по перевозкам опасных грузов судами;
	<p style="text-align: center;">Приобретение первоначального практического опыта</p> <ul style="list-style-type: none">- проведения грузовых операций в соответствии с грузовыми планами или другими документами и установленными правилами, нормами безопасности, инструкциями по эксплуатации оборудования и судовыми ограничениями по размещению грузов;

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:
Всего - 216 часов

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в

рамках профессионального модуля, овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) - Обработка и размещение грузов, в том числе последующего освоения ими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки.
ПК 3.2.	Соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование темы	Содержание	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 Обработка и размещение грузов		
Тема 1.1 Техника безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ	Прохождение полученного инструктажа по ТБ при выполнении погрузо-разгрузочных работ.	6
Тема 1.2 Международные и национальные документы	Виды работ: Основные обязанности перевозчика и грузоотправителя. Грузовые документы. Маркировка грузов.	12
	Виды работ: Нормативные положения по оформлению грузовых документов. Правила перевозки грузов.	12
Тема 1.3 Составление грузового плана	Виды работ: Информация об остойчивости, ее виды. Методы контроля остойчивости судна.	12
	Виды работ: Требования к грузовому плану судна. Требования к диаграмме статической остойчивости судна после окончания погрузки.	18
	Виды работ: Грузовая шкала, грузовой размер.	12
	Виды работ: Определение грузоподъемности судна, количества выгруженного (погруженного) груза по осадке, водоизмещение судна по измеренным осадкам, по маркам углубления.	18
Тема 1.4 Процедура укладки груза	Виды работ: Подготовка грузовых помещений судна к грузовым операциям.	18
	Виды работ: Размещение и складирование грузов в трюмах.	24
	Виды работ: Учет, отпуск грузов и оформление судовой документации.	48
	Виды работ: Выполнение правил погрузки и укладки на судах навалочных грузов.	72
	ИТОГО	252

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется на предприятии водного транспорта, в качестве практиканта.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козырев В.К. Грузоведение: учебник/ В.К. Козырев. - О.: Феникс, 2012.- 360с.

Дополнительная литература:

2. В.В.Винников, Е.Д.Крушкин, Е.Д.Быкова Системы технологий на морском транспорте (перевозка и перегрузка грузов): учебное пособие, 2-е изд., перераб. и дополн. – О.: «Феникс», 2012. – 576с.
3. Соколов Д.Д. Размещение и крепление груза на морских судах, - М.: изд-во "Моркнига", 2011 г. - 215 с.
4. Кодекс внутреннего водного транспорта РФ. – М.: «Омега – Л», 2007.
5. Джежер, Е.В. Транспортные характеристики грузов: учебное пособие/ Е.В. Джежер.- О.: Феникс, 2007.- 272с.
6. Л.Л.Николаев «Коммерческая эксплуатация судна», учебник. — О.: Феникс, 2006. — 754с.

Нормативные документы:

7. "Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации" от 07.03.2001 N 24-ФЗ (ред. от 28.07.2015)
8. УСТАВ СЛУЖБЫ НА СУДАХ МИНИСТЕРСТВА РЕЧНОГО ФЛОТА РСФСР *Введен в действие с 1 марта 1983 г. приказом Министерства речного флота РСФСР № 30 от 30 марта 1982 г.*
8. Устав о дисциплине работников речного транспорта СССР (утв. постановлением СМ СССР от 26 августа 1985 г. N 812)
9. Правила плавания по внутренним водным путям Российской Федерации (утв. приказом Минтранса РФ от 14 октября 2002 г. N 129)
10. Правила безопасности труда на судах речного флота. – М.: РКонсульт, 2007. - 205 с. - (Библиотека судовладельца).
11. Международный кодекс морской перевозки навалочных грузов (МКМПНГ) с поправкой 01-11 и дополнением - СПб.: ЗАО "ЦНИИМФ", 2012 г. - 512 с.
12. Международный кодекс морской перевозки опасных грузов (МК МОПОГ). Том 1, часть 1. Общее введение. Дополнение 1 - Упаковка. – СПб.: ЦНИИМФ, 1996. – 120 с.
13. Международный кодекс морской перевозки опасных грузов (МК МОПОГ). Том 3. Класс 4, класс 5. – СПб.: ЦНИИМФ, 1995 – 1000 с.
14. Общие и специальные правила перевозки грузов (4-М). Том 2 Правила безопасности морской перевозки генеральных грузов - СПб: ЦНИИМФ, 1996. – 360 с.
15. Общие и специальные правила перевозки наливных грузов (7-М). Издание 2-е. – СПб.: ЦНИИМФ, 1997. – 578 с.
16. Санитарные нормы и правила: для судов внутреннего и смешанного (река-море) плавания. // СанПин 2.5.2.-703-98. – М.: РКонсульт, 2007.- 124 с. - (Библиотека судовладельца).
17. Наставление по борьбе за живучесть судов Минречфлота РФ. - М.: РКонсульт, 2006. – 72 с.- (Библиотека судовладельца).
18. Руководство по действиям в аварийных ситуациях на судне. - О.: Учебный центр специалистов морского транспорта, 2005. – 31 с.

19. "РД 31.10.07-89. Правила оформления грузовых и перевозочных документов" (утв. Минморфлотом СССР 02.01.1990)

Интернет-ресурсы

20. Речной Форум. – Режим доступа: <http://www.moryak.biz>, <http://morskoyvolk.0pk.ru/>,
<http://marineofficer.at.ua>, <http://anchor.borda.ru>, <http://forum.crewplanet.eu>,
<http://www.randewy.ru>.
21. Все конвенции, циркуляры и др. ИМО. - Режим доступа: <http://www.imo.org/>.
22. Программы, литература, пособия, справочники, история флота. – Режим доступа:
<http://netharbour.ru/> <http://seasoft.narod.ru/> <http://www.ups.km.ru/metod/index.html>
<http://www.1sea.ru/> <http://marinesoft.ru/> <http://www.moryak.biz> <http://submarine.id.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки.	- демонстрация понимания организации грузовых перевозок; - расчет вариантов загрузки судна, составление грузового плана; - выполнение обязанностей вахтенного помощника при погрузо-разгрузочных работах.	-текущий контроль в форме оценки результатов практических заданий
ПК 3.2. Соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса.	- демонстрация знаний нормативных документов по обеспечению перевозки опасных грузов; - обеспечение безопасности и сохранности перевозимого груза; - обслуживание грузовых устройств и механизмов.	-текущий контроль в форме оценки результатов практических заданий

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	-экспертное наблюдение и оценка практических заданий, при выполнении работ во время производственной практики.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	-экспертное наблюдение и оценка практических заданий, при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-экспертное наблюдение и оценка практических заданий, при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-экспертное наблюдение и оценка практических заданий, при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-экспертное наблюдение и оценка практических заданий, при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с членами экипажа в ходе профессиональной практики.	-экспертное наблюдение и оценка практических заданий, при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	-экспертное наблюдение и оценка практических заданий, при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	-экспертное наблюдение и оценка практических заданий, при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 9. Ориентироваться в	- проявление интереса к	-экспертное наблюдение и

условия частой смены технологий в профессиональной деятельности.	инновациям в области профессиональной деятельности.	оценка практических заданий, при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.	- демонстрация навыков владения письменной и устной речью на русском и иностранном (английском) языке.	-экспертное наблюдение и оценка практических заданий, при выполнении работ во время производственной практики.

Приложение 47
к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

СОГЛАСОВАНО

Главный штурман

АО «Обь-Иртышское речное пароходство»

 В.И. Сиренко

« 26 » 06 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ СУДНА

Тюмень, 2019 г.

Рассмотрена на заседании ЦК
Судовождения и эксплуатации флота
Протокол №11 от 25.06.2019г

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Анализ эффективности работы судна разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования базовой подготовки 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 года № 441.

Организация разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта».

Разработчик:

Оленников Д.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04.Анализ эффективности работы судна

1.1 Область применения примерной программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **26.02.03 Судовождение** (углубленная подготовка) в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Анализ эффективности работы судна** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1 . Оценивать эффективность и качество работы судна.

ПК 4.2. Находить оптимальные варианты планирования рейса судна, технико-экономических характеристик эксплуатации судна.

ПК 4.3 Использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с эксплуатацией судна.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована: в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области Судовождения при наличии среднего (полного) общего образования; при освоении профессий рабочих, должностей служащих в соответствии с приложением к ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение. Опыт работы не требуется.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– контроля качества выполняемых работ при технической эксплуатации, обслуживании и ремонте судов, их главных энергетических установок, вспомогательных и палубных механизмов и функциональных систем;

– оценки экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и контроля качества выполняемых работ;

– оформления технической документации, организации и планирования работ, связанных с различными видами профессиональной деятельности.

уметь:

– применять на практике методы контроля качества работы судовой энергетики, методы оценки качества работы судовой энергетики, статистические методы для оценки показателей качества работы судовой энергетики, методы оценки надежности судовых машин и механизмов;

– пользоваться методами научного познания; применять логические законы и правила; накапливать научную информацию;

– применять информационные технологии при решении функциональных задач в различных предметных областях, а также при разработке и проектировании информационных систем;

– владеть навыками обработки текстовой, числовой, экономической и статистической информации.

знать:

– термины, определения и общие положения;

– производственные процессы на морском и речном транспорте, системы их анализа и улучшения;

- методы контроля качества работы судовой энергетики;
- статистические методы для оценки показателей качества работы судовой энергетики;
- основные положения теории оценок;
- интегральные оценки качества;
- методы оценки качества работы судовой энергетики; правила предъявления и рассмотрения рекламаций;
- методы оценки надежности судовых машин и механизмов;
- основные понятия научно-исследовательской работы;
- основы конструирования механизмов и систем;
- судно как системный технический объект;
- основные понятия о направлениях научного поиска на водном транспорте;
- об областях применения информационных технологий и их перспективах в условиях перехода к информационному обществу;
- виды автоматизированных информационных технологий;
- структуру, модели, методы и средства базовых и прикладных информационных технологий;
- методику создания, проектирования и сопровождения систем на базе информационной технологии.

1.3. Использование часов вариативной части ПССЗ

№, наименование темы	Кол-во часов	Обоснование включения в рабочую программу
<i>МДК.04.02 Тарифная политика на водном транспорте</i>	<i>108 часов</i>	<i>Дополнительные часы используются с целью повышения качества подготовки обучающихся по специальности и выполнения требований работодателей по формированию знаний и умений «Производить расчёт тарифа на перевозку различных видов грузов и условий перевозок».</i>

1.4 Количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

- всего – **495 часов**, в том числе:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **459 часов**, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **324 часа**;
 - самостоятельной работы обучающегося – **135 часов**;
 - производственной практики – **36 часов**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ.04 **Анализ эффективности работы судна**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Оценивать эффективность и качество работы судна.
ПК 4.2.	Находить оптимальные варианты планирования рейса судна, технико-экономических характеристик эксплуатации судна.
ПК 4.3.	Использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с эксплуатацией судна.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1. - ПК 4.3.	МДК.04.01 Основы анализа эффективности работы судна с применением информационных технологий	297	216	108	30	81		-	-
	МДК.04.02 Тарифная политика на водном транспорте	162	108	46		54			
	Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю(, часов	36							
	Всего:	495	324	154	30	135		-	36

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ).

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
ПМ. 04. Анализ эффективности работы судна		459		
МДК 04.01. Основы анализа эффективности работы судна с применением информационных технологий.		297		
Тема 1.1. Информационные технологии на водном транспорте.	Содержание	26		
	1		Методы научного познания, логические законы и правила.	2
	2		Способы накопления информации.	2
	3		Классификация информационных технологий.	2
	4		Области применения информационных технологий и их перспективы в условиях перехода к информационному обществу.	2
	5		Виды автоматизированных информационных технологий.	2
	6		Структура, модели, методы и средства базовых и прикладных информационных технологий.	2
	7		Методика создания, проектирования и сопровождения систем на базе информационных технологий.	2
	8		Информационные технологии, применяемые при решении функциональных задач в сфере водного транспорта.	2
	9		Информационные технологии, применяемые при разработке и проектировании информационных систем.	2
	10		Методы обработки текстовой, числовой, экономической и статистической информации.	2
	11		Основные понятия о направлениях научного поиска на водном транспорте, понятие научно-исследовательской работы.	2
	12		Судно как системный технический объект - основы конструирования механизмов и систем судна с применением информационных технологий.	2
	Практические занятия		50	
1	Основы работы в Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Access, Groove).			
2	Системы автоматизированного проектирования (САПР).			
3	Ознакомление с САПР Autocad.			
4	Ознакомление с САПР Компас 3D.			
6	Основы работы с базами данных.			
Тема 1.2. Качество выполняемых судовых работ и работы судна в целом.	Содержание	26		
	1		Нормативно-правовая документация в сфере водного транспорта.	2
	2		Техническая документация организации и планирования работ.	2
	3		Судовая отчетность и оформление судовых документов.	2
	4		Контроль качества выполняемых работ при технической эксплуатации, обслуживании и	2

		ремонте судов.			
	5	Контроль качества выполняемых работ при технической эксплуатации, обслуживании и ремонте судовых главных энергетических установок.		2	
	6	Контроль качества выполняемых работ при технической эксплуатации, обслуживании и ремонте судовых вспомогательных, палубных механизмов и функциональных систем.		2	
	7	Правила предъявления и рассмотрения рекламаций при выполнении работ.		2	
	8	Методы оценки и контроля качества работы судовой энергетики.		2	
	9	Статистические методы для оценки показателей качества работы судовой энергетики.		2	
	10	Методы оценки надежности судовых машин и механизмов.		2	
	11	Оценка экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и контроля качества выполняемых работ.		2	
	Практические занятия		28		
	1	Определение и устранение причин отказов и неисправностей судовых технических средств и систем.			
	2	Контроль качества выполненных работ.			
	3	Оформление судовой документации.			
	4	Оформление технической документации.			
Тема 1.3. Эффективность работы судна.	Содержание		26		
	1	Понятие эффективности работы судна.		2	
	2	Основные положения теории оценок.		2	
	3	Интегральные оценки качества.		2	
	4	Методы оценки эффективности работы судна.		2	
	5	Методы оценки надежности судовых машин и механизмов.		2	
	6	Производственные процессы на морском и речном транспорте, их анализ и способы совершенствования.		2	
	7	Методы нахождения оптимальных вариантов планирования рейса судна.		2	
	8	Понятие энергетической эффективности судна.		2	
	9	Конструктивный коэффициент энергетической эффективности судна.		2	
	10	Судовой план управления энергетической эффективностью судна.		2	
	11	Взаимосвязь энергетической эффективности и экологической безопасности судна.		2	
		Практические занятия		30	
		1	Решение задач по определению основных экономических показателей работы судна.		
		2	Определение конструктивного коэффициента энергетической эффективности судна.		
	3	Планирования рейса судна.			
МДК.04.02 Тарифная политика на водном транспорте			108		
Тема 1. Цены на перевозки, работы и услуги морского и речного транспорта	1	Цены на перевозку грузов в форме тарифа	16		
	2	Фрахт – плата за перевозку груза			
	3	Тарифы на перевозки грузов морским транспортом в каботажном плавании			
	4	Тарифы на перевозку пассажиров на водоизмещающих судах транспортных линий			
	5	Тарифы на погрузочно-разгрузочные			

Тема 2. Ценообразование на водном транспорте.	1	Виды и система цен	16
	2	Состав цены по элементам	
	3	Особенности ценообразования на водном транспорте	
Тема 3. Расчет тарифов на перевозки погрузочно-разгрузочные работы.	1	Калькуляция стоимости 1 ч эксплуатации бульдозераТ-130	18
	2	Калькуляция цены 1 ч фрахта несамостоятельной баржи	
	3	Калькуляция цены 1 ч фрахта буксира-толкача	
Тема 4. Государственное регулирование цен и ценообразования.	1	Формы и система государственного ценового регулирования	12
	2	Налоговая политика и перспективы развития налоговой системы	
	Практические занятия		
	1. Решение задач по калькуляции		10
	2. Расчет тарифов на перевозки		36
Самостоятельная работа при изучении			135
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1. Организация и нормирование труда на предприятии. Методы нормирования труда. Классификация затрат рабочего времени.			
2. Управленческая деятельность. Управленческие функции. Мотивация в управленческой деятельности.			
3. Профессиональные и личностные качества руководителя и их особенность в сфере водного транспорта.			
4. Особенности управления конфликтами, стрессами и методы их разрешения.			
5. Современное программное обеспечение.			
Производственная практика (по профилю специальности).			
Виды работ:			
1. Закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин специальности и специализации.			
2. Изучение прав и обязанностей специалистов.			
3. Ознакомление с организацией производства, производственных и технологических процессов.			
4. Изучение методов оценки эффективности и качества работы судна, методов нахождения оптимальных вариантов планирования рейса судна, технико-экономических характеристик эксплуатации судна.			
5. Выполнение (дублирование) функций специалиста.			
6. Ознакомление с содержанием и объемом технического обслуживания (ТО), текущего, среднего и капитального ремонтов, правилами разработки графиков ТО и ремонтов, оформления и сдачи оборудования в ремонт.			
7. Участие в приемке оборудования после строительства или ремонта.			
8. Использование современного прикладного программного обеспечения для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с эксплуатацией судна.			
8. Изучение вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности на судне.			
9. Изучение предупредительных, эксплуатационных и послеаварийных мер обеспечения экологической безопасности.			
Всего:			495

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

– учебных кабинетов: управления судном, навигации и лоции и технологии перевозки грузов

Оборудование учебных кабинетов:

– компьютер с мультимедийным проектором, принтер, сканер, модем, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. - М.: Изд. центр «Академия», 2015.
2. Драчева Е. Л., Юликов Л. И. Менеджмент. Учебное пособие для сред. проф. образования, 2-е изд. - М., 2002.
3. Управление персоналом организации: Учебник/ Под ред. А.Я.Кибанова - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА – М, 2007.
4. Шипунов В.Г., Кишкель Е.Н. Основы управленческой деятельности: Учебник для сред. спец. учеб. заведений – М.: Высшая школа, 1996.

Дополнительные источники:

1. Волков О. И. и др. «Экономика предприятия» - М.: ИНФРА, 1997.
2. Угринович Н. Информатика и информационные технологии - М., БИНОМ, 2003г.
3. Правила технической эксплуатации судовых технических средств и конструкций. - СПб.: ЦНИИМФ, 1997.

Интернет-ресурсы:

1. www.morflot.ru
2. www.imo.org
3. www.marine-academy.com
4. www.morkniga.ru
5. www.morsar.ru
6. www.morehod.ru
7. www.marineproftest.narod.ru
8. www.netharbour.ru
9. www.moryak.biz

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Программа профессионального модуля ПМ.04 **Анализ эффективности работы судна** должна обеспечиваться учебно-методической документацией и доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Internet.

Освоение данного модуля рекомендуется осуществлять после изучения следующих дисциплин:

- инженерная графика;
- механика;
- электроника и электротехника;
- метрология и стандартизация;
- теория и устройство судна;
- безопасность жизнедеятельности.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю **ПМ.04. Анализ эффективности работы судна**: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство **практикой**:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Оценивать эффективность и качество работы судна.	<ul style="list-style-type: none"> - контролирует качество выполняемых работ при технической эксплуатации и обслуживании судна - оценивает экономическую эффективность при выполнении технического обслуживания и контроля качества выполняемых работ. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий. <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
ПК 4.2. Находить оптимальные варианты планирования рейса судна, технико-экономических характеристик судна.	<ul style="list-style-type: none"> - оформляет техническую документацию - организует и планирует работу, связанную с различными видами профессиональной деятельности 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий. <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
ПК 4.3. Использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с эксплуатацией судна.	<ul style="list-style-type: none"> - знает производственные процессы на речном и морском транспорте - использует статистические методы для оценки показателей качества работы судовой энергетики - применяет информационные технологии в условиях перехода к информационному обществу 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий. <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - понимает содержание функциональных обязанностей, выполняемых в рамках своей будущей профессии - следит за развитием технологий в 	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 1, 2, 13, 18, самостоятельных работ № 1, 2, 3</p>

	профессиональной области	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - организует собственную деятельность при выполнении практических и самостоятельных работ; - выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области судовождения; - оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач. 	Наблюдение и оценка выполнения, самостоятельных работ № 1-14
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - принимает решения при выполнении нестандартных профессиональных заданий в судовождения; - оценивает риски в процессе принятия решения в нестандартных ситуациях 	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 4, 6, 8
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск информации при выполнении практических и самостоятельных работ; - использует различные источники информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 1-19, самостоятельных работ № 1-14
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - использует информационно-коммуникационные технологии при выполнении профессиональных задач 	Наблюдение и оценка выполнения самостоятельных работ № 1-14
ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с членами экипажа судна при прохождении производственной практики 	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 6, 8, самостоятельных работ № 9
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет целеполагание собственной деятельности и деятельности коллег; - мотивирует деятельность других обучающихся; - организует и контролирует деятельность групповой 	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 6, 8

результат выполнения заданий.	работы на практических занятиях; - принимает ответственность за результаты выполнения заданий в группе	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организует самостоятельные занятия при изучении профессиональной образовательной программы; - планирует повышение квалификации (личностного и профессионального уровня); - участвует во внеаудиторных обучающих мероприятиях	Наблюдение и оценка выполнения самостоятельных работ № 3, 9, 11, 12
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявляет интерес к инновациям в области судовождения	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 1-19, самостоятельных работ № 1-14
ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.	- владеет письменной и устной коммуникацией на государственном (русском) и иностранном (английском) языке	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 1-19, самостоятельных работ № 1-14

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ**

ПП.04 АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ СУДНА

Тюмень,
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является составной частью ОПОП СПО (программы подготовки специалистов среднего звена), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности **26.02.03 Судовождение** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Анализ эффективности работы судна** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

1.2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: производственная практика входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения производственной практики:

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- выполнения палубных работ;
- действий по тревогам и борьбы за живучесть судна;
- использования коллективных и индивидуальных спасательных средств;
- использование средств индивидуальной защиты;
- действий при оказании первой медицинской помощи;
- в проведении грузовых операций в соответствии с грузовыми планами или другими документами и установленными правилами, нормами безопасности, инструкциями по эксплуатации оборудования;
- использования средств индивидуальной защиты;
- действий при оказании первой медицинской помощи;
 - действий при проведении учебных тревог;
 - действий при авариях;
 - использования индивидуальных и коллективных спасательных средств и их снабжения;

уметь:

- действовать при проведении различных видов тревог;
- применять средства пожаротушения;
- применять средства индивидуальной защиты;
- применять средства по борьбе с водой;
- использовать индивидуальные и коллективные спасательные средства;
 - производить спуск и подъем спасательных и дежурных шлюпок, спасательных плотов и уметь управлять ими;
 - использовать аварийно-спасательное снабжение;
 - обеспечивать защищенность судна от актов незаконного вмешательства;
 - оказывать первую медицинскую помощь;
 - подавать сигналы бедствия различными средствами;

знать:

- расписание по тревогам, виды и сигналы тревог;
- порядок действий при проведении тревог;
- мероприятия по обеспечению противопожарной безопасности;

- различные виды маркировки, используемые на судне;
- виды и химическую природу пожара;
- средства и системы пожаротушения на судне;
- аварийное и противопожарное снабжение судна;
- виды средств индивидуальной защиты;
- мероприятия об обеспечении водонепроницаемости корпуса судна;
- виды коллективных и индивидуальных спасательных средств и их снабжение;
- устройства спуска и подъема спасательных средств;
- основы обеспечения транспортной безопасности;
- комплекс мер по предотвращению загрязнения окружающей среды;
- действия при оказании первой медицинской помощи;
- виды и способы подачи сигналов бедствия;
- способы выживания на воде

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего –396 часов

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики (практики по профилю специальности) является приобретение обучающимися практического опыта по виду профессиональной деятельности: **Обеспечение безопасности плавания** и формирование у обучающихся профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Оценивать эффективность и качество работы судна.
ПК 4.2.	Находить оптимальные варианты планирования рейса судна, технико-экономических характеристик эксплуатации судна.
ПК 4.3.	Использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с эксплуатацией судна.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование разделов темы	Содержание	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.1. Анализ эффективности работы судна.	Организация труда. Организация мероприятий по предотвращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Планирование работы судна. Планирование производственных показателей работы организации отрасли. Анализ внешней и внутренней среды организации.	12
Раздел 1. 2. Руководство работой судна.	Права и обязанности персонала. Оценка деятельности персонала: производительность труда, трудоемкость. Изучение нормативно-правовой документации в области профессиональной деятельности. Современные информационные технологии управления на судне.	12
Тема 3. Анализ процесса и результатов деятельности судна.	Изучение технологической документации Организация процесса и контроль за качеством выполняемых работ с применением современных информационных технологий. Анализ выполнения технических норм Судовая отчетность и оформление судовых документов. Анализ загрузки судов.	12
	Итого	36

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика обучающихся проводится на предприятиях, на основе прямых договоров, заключенных между колледжем и каждым предприятием, куда направляется обучающийся.

Обучающиеся зачисляются на вакантные должности, при их наличии, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения практики устанавливаются колледжем в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена и календарным учебным графиком.

Организацию и руководство практикой осуществляет руководитель практики от колледжа и от предприятия (наставник).

Общее руководство и контроль за практикой от колледжа осуществляет заместитель директора по УПР. Непосредственное руководство практикой учебной группы осуществляется руководителем практики.

В период прохождения производственной практики с момента зачисления обучающихся на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на предприятии.

Результаты прохождения практики обучающимися представляются в колледж (дневник, отчет по практике, характеристику) и учитываются при итоговой аттестации.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Выполнение программы производственной практики осуществляется на предприятиях по профилю **26.02.03 Судовождение**, в штатной должности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Крымов И.С. Борьба за живучесть судна и спасательные средства. Учебное пособие. – М.: Издательство «ТрансЛит», 2011 – 432с;
2. Наставление по борьбе за живучесть судов Министерство морского флота Союза ССР (НБЖС).РД 31.60.14 -81 г.М., В/О «Мортехинформреклама», 1983, 200с;

Дополнительные источники:

1. Замоткин А.П. Морская практика для матроса. Учебное пособие для ПУЗ, 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Транспорт., 1993 – 256с;
2. Дмитриев В.И. Обеспечение безопасности плавания. - Рекомендовано УМО по образованию в области эксплуатации водного транспорта в качестве учебного пособия для студентов (курсантов) высших учебных заведений;

Интернет-ресурсы:

1. Военно-Морская коллекция. – Режим доступа: www.seaships.ru
2. Электронно - картографические навигационные информационные системы. – Режим доступа: www.helpseamen.com;
3. Справочные данные: гидрометеорология, характеристики грузов, такелажное оборудование и много другое. – Режим доступа: www.seaspirit.ru;

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Оценивать эффективность и качество работы судна.	Демонстрировать понимание организации по обеспечению транспортной безопасности	- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ПК 4.2. Находить оптимальные варианты планирования рейса судна, технико-экономических характеристик эксплуатации судна.	Демонстрировать практические навыки и умения в борьбе с поступающей забортной водой	- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ПК 4.3. Использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с эксплуатацией судна.	Демонстрировать понимание организации проведения учебных тревог, предупреждения пожара и при тушении пожара.	- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики

Формы и методы контроля и оценки результатов производственной практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	-экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	-экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики

		практики
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	-экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	-экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	-экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	-экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.	- демонстрация навыков владения письменной и устной коммуникацией на государственном (русском) и иностранном (английском) языке.	- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики

Приложение 48
к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

СОГЛАСОВАНО

Главный штурман

АО «Обь-Иртышское речное пароходство»

« 26 » 06 В.И. Сиренко
2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 13482 МАТРОС

Тюмень, 2019 г.

Рассмотрено на заседании ЦК
Судовождения и эксплуатации флота
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»
Протокол № 11 от 25. 06. 2019г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии 13482 Матрос разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 года № 441

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Тюменский колледж водного транспорта».

Разработчики:

Дружинин В.В., инструктор тренажерной подготовки учебно-тренировочного судна СТ – 771
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»,
Коршунов Р.В. преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»,
Совва С.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 13482 МАТРОС

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка) в части освоения основного вида деятельности (ВД) Выполнение работ по профессии 13482 Матрос и соответствующих квалификационных характеристик осваиваемой профессии в соответствии с требованиями ЕТКС:

1. Несение ходовой и стояночной вахты согласно судовому расписанию.
2. Управление палубными механизмами, судовыми спасательными средствами.
3. Подготовка грузовых помещений, грузовых средств и инвентаря к погрузке и выгрузке.
4. Уборка палубы, судовых служебных и санитарно-бытовых помещений.
5. Техническое обслуживание и ремонт корпусных конструкций, палубных механизмов, снаряжения и инвентаря.
6. Открытие и закрытие люков трюмов, погрузка, разгрузка, крепление и раскрепление груза.
7. Замеры уровня воды в льялах.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

знать:

- основные понятия и определения в навигации, формы и размеры Земли, основные точки и линии на земном шаре, географические координаты, единицы длины и скорости, принятые в судовождении, основные линии плоскости наблюдателя, деление горизонта на румбы и градусы, истинные курс, пеленг, курсовой угол, видимый горизонт и его дальность, дальность видимости предметов, определение дальности видимости по таблицам;
- определение направления, земной магнетизм и его элементы, назначение, устройство, принцип действия, применение магнитных компасов, склонение, магнитные курсы и пеленги, девиацию магнитного компаса, порядок пользования таблицей остаточной девиации, общую поправку компаса, перевод и исправление румбов;
- назначение, классификацию, характеристики навигационных карт, условные обозначения, прокладочный инструмент;
- графическое счисление пути судна, определение расстояния, пройденного судном, назначение, устройство и принцип работы судовых лагов, поправку лага и ее учет, ручной лот, графическое счисление, плавание по счислению при отсутствии дрейфа и течения;
- влияние ветра и течения на направление следования и скорость судна, учет дрейфа и сноса течением при прокладке пути;
- методы определения места положения судна;
- назначение, устройство, принцип действия, порядок применения электронавигационных приборов, электронные и спутниковые навигационные приборы и системы;
- основные сведения из лоции, задачи и организация службы обеспечения безопасности плавания;
- назначение, классификация, применение, состав средств навигационного оборудования (система ограждения);
- способы и методы передачи и приема навигационных и гидрометеорологических

- основные понятия гидрологии: распределение воды и суши на земном шаре,
- рельеф дна, процессы, происходящие в Мировом океане, их влияние на мореплавание и судоходство;
- характеристики морской и пресной воды, образование, размеры волн и шкалу волнения, характеристику водных течений, приливно-отливные явления: виды, причины образования, таблицы приливов и порядок пользования им;
- устройство судна;
- требования нормативных правовых актов по обеспечению безопасности судна;
- правила пользования аварийно-спасательным и противопожарным имуществом и инвентарем;
- технологию выполнения такелажных, малярных, швартовых, погрузочно-разгрузочных работ;

уметь:

- нести вахту на ходу и на стоянке, при несении вахты на мостике под руководством вахтенного начальника удерживать с помощью руля судно на заданном курсе по компасу, створу и плавучим знакам ограждения;
- выполнять обязанности рулевого, переходить с автоматического управления судном на ручное и обратно;
- работать с картой, измерять глубины ручным лотом, производить разбивку лотлиней, снимать отсчеты лага;
- определять компасный курс, курсовой угол;
- пользоваться всеми средствами внутренней связи и аварийной сигнализации;
- вести визуальное и слуховое наблюдение за окружающей обстановкой;
- нести сигнальную вахту;
- осуществлять своевременные проверки судовых устройств и их деталей;
- обеспечивать безопасность судовых работ;
- управлять палубными техническими средствами;
- готовить к действию швартовые механизмы, обслуживать их во время работы и наблюдать в период эксплуатации, подавать, травить, правильно крепить и отдавать швартовый трос, вести систематическое наблюдение за швартовым тросом при стоянке на швартовах;
- работать с грузовым, шлюпочным, швартовым и палубными устройствами;
- готовить инструмент, поверхности и лакокрасочные материалы к окрасочным работам: осуществлять окрасочные работы различными способами с соблюдением технологии и техники безопасности;
- следить за исправным состоянием водной магистрали, штормовых портиков, шпигатов, льяльных трюмных колодцев;
- использовать по назначению аварийно-спасательное и противопожарное оборудование;
- обеспечивать подготовку и установку лесов, беседок и приспособлений для работ на высоте и за бортом;
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении швартовых с помощью лебедки, шпиля, брашпиля;
- управлять палубными техническими средствами.

1.3. Использование часов вариативной части ПССЗ

Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Кол-во часов	Обоснование включения в рабочую программу
<p>Уметь: - применять правила несения ходовой и стояночной вахты;</p>	<p>На протяжении изучения всего МДК 05.01</p>	<p>90</p>	<p>1. Дополнительные часы используются с целью повышения</p>

<p>- вести надлежащее наблюдение за судном и окружающей обстановкой, опознавать огни, знаки и звуковые сигналы;</p> <p>- действовать при передаче или получении сигнала бедствия.</p> <p>Знать:</p> <p>- огни и знаки судов, звуковые сигналы, сигналы бедствия.</p> <p>- правила несения ходовой и стояночной вахты;</p> <p>- маневренные характеристики судна.</p> <p>Из функц карты и ПК</p>	<p><i>Несение ходовых и стояночных вахт</i></p>	<p>качества подготовки обучающихся по профессии Матрос, выполнения недостатка времени, отведённого на освоение профессиональных компетенций: ПК 2.1. Соблюдать правила несения судовой вахты и ПК 2.2. Обеспечивать удержание судна на заданном курсе, следить за работой курсоуказателей и рулевого устройства и выполнения требований работодателей по формированию знаний и умений РК.1 «Читать лоцманские карты водных путей Обь-Иртышского речного бассейна» РК 2 «Наблюдать за показаниями глубин на сигнальных мачтах, сигналами на судах внутреннего водного транспорта»</p>
--	---	--

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

всего 869 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 473 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 326 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 147 часов;

учебной и производственной практики – 396 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности в области Выполнение работ по профессии 13482 Матрос, в том числе требованиями ЕТКС:

	Наименование результата обучения
3-й разряд	При выполнении работ на судах с главным двигателем мощностью от 300 до 550 кВт; на земснаряде (землесосе) производительностью до 700 м ³ /час; на плавучих кранах мощностью двигателя до 300 кВт.
4-й разряд	При выполнении работ на судах с главным двигателем мощностью свыше 550кВт; на земснарядах (землесосах) производительностью свыше 300 кВт; на всех дноочистительных снарядах

Профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Нести ходовую и стояночную навигационную вахту
ПК 5.2.	Выполнять швартовые работы
ПК 5.3.	Осуществлять уход за корпусом судна, палубами, судовыми помещениями
ПК 5.4	Выполнять обязанности по приемке, размещению, креплению и сдаче груза и багажа, посадке/ высадке пассажиров
ПК 5.5	Эксплуатировать спасательные шлюпки и плоты, дежурные шлюпки
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04.ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 13482 МАТРОС

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (часов)			Самостоятельная работа обучающегося (часов)		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего	в т.ч. лаб/прак. занятия	в т.ч., курсовая работа, проект	Всего	в т.ч., курсовая работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5	МДК 05.01 Несение ходовых и стояночных вахт	236	168	78	–	68	–	–	–
ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5	МДК 05.02 Выполнение судовых работ	165	110	52	–	55	–	–	–
ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5	МДК 05.03 Организация службы на судах	72	48	22	–	24	–	–	–
	Учебная практика	36						36	–
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	360							–
	Всего:	869	326	152	–	147		36	360

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 13482 МАТРОС

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
МДК.05.01. Несение ходовых и стояночных вахт		168	
Раздел 1. Управление судами и правила плавания на ВВП (вариатив)			
	Содержание учебного материала	60	
<i>Тема 1.1. Сведения об управляемости.</i>	Основные сведения управляемости и маневренных качествах разных типов судов.	2	2
	ПР №1 Пост управления рулем. Аксиометр и его назначение	2	
<i>Тема 1.2. Типы движительно-рулевых комплексов</i>	Винторулевые комплексы, водометные движители, крыльчатые движители. Суда с поворотными насадками.	2	2
<i>Тема 1.3. Движение судна под влиянием переложенного руля</i>	Силы, действующие на судно при отклонении руля от диаметральной плоскости.	2	2
<i>Тема 1.4. Влияние винта на управляемость судна</i>	Силы, действующие на судно при работе винта на передний и задний ход.	2	2
<i>Тема 1.5. Циркуляция судна.</i>	Периоды циркуляции и элементы циркуляции учет их в практике.	2	
<i>Тема 1.6. Инерционные свойства судов</i>	Влияние инерционные свойства на управляемость. Учет инерционные свойства в практике	2	2
<i>Тема 1.7. Влияние других факторов на управляемость судна</i>	Влияние ветра, течения и волнения на управляемость судна	2	2
<i>Тема 1.8. Порядок движения и маневрирования судов на ВВП.</i>	ПР №2 Управление судами с отдельными поворотными насадками	2	
<i>Тема 1.9. Движение судов в ограниченной видимости.</i>	Общий порядок движения и маневрирования судов на ВВП, исключения.	2	2
	Разрешение движения в ограниченной видимости, ограничения	2	2
	ПР №3 «Управление судами на плесовых участках рек»	2	
	ПР №4 «Управление судном при расхождении и пропуске»	2	

	ПР №5 «Управление судами при прохождении поворотов»	2	
	ПР №6 «Разбор аварийных ситуаций»	2	
Тема 1.10. Зрительная сигнализация на судах.	Оборудование судов зрительной сигнализацией, дальность видимости, правильность несения огней.	4	2
Тема 1.11. Звуковые сигналы. Сигналы при ограниченной видимости.	Звукосигнальные устройства, значения звуковых сигналов	2	2
Тема 1.12. Береговая навигационная обстановка	Предписывающие, запрещающие, информационные, указательные знаки их форма и окраска.	2	2
Тема 1.12. Плавающая навигационная обстановка	Способы расстановки плавучей навигационная обстановка. Форма и окраска .	2	2
	ПР №7 Виды и значения звуковых сигналов	2	
	ПР №8 Схема расположения огней на судне	2	
	ПР № 9 Огни и знаки судов, занятых толканием и буксировкой.	2	
	ПР №10 Береговая навигационная обстановка, знаки и огни	2	
	ПР № 11 Огни и знаки судов на стоянке и несамоходных судов	2	
	ПР № 12 Огни и знаки плавучей навигационной обстановки	2	
	ПР № 13 Огни и знаки парусных и маломерных судов.	2	
	ПР № 14 «Огни и знаки судов с механическим двигателем на ходу»	2	
	ПР № 15 «Огни и знаки судов с механическим двигателем на стоянке»	2	
	ПР № 16 «Звуковая сигнализация» Сигналы бедствия.	2	
Раздел 2. МППСС-72. Основы навигации и лоции.		50	
Тема 2.1. Средства сигнализации и их использование	Содержание учебного материала Зрительные и звуковые средства сигнализации. Предметные средства сигнализации. Средства световой связи и сигнализации.	2	2
	ПР №17 Оборудование судов зрительные и звуковые средства сигнализации.	2	
Тема 2.2. Флажная сигнализация по МСС.	Международный свод сигналов. Однобуквенные сигналы.	2	2
	ПР №18 значение сигнала Alfa, Bravo, Golf, Hotel, Oskar, Juliet, Kilo	2	
Тема 2.3. Пиротехнические средства сигнализации	Ракеты, фальшфейера, дымовые шашки назначение, характеристики, принцип действия. Снабжение спасательных средств средствами сигнализации.	2	
	ПР №19 Снабжение шлюпок и плотов средствами сигнализации.	2	
Тема 2.4. Сигналы судовых тревог	Сигнал общесудовой тревоги. Сигнал шлюпочной тревоги. Сигнал тревоги человек за бортом.	2	2
	ПР №20 Действия экипажа по судовым тревогам	2	

Тема 2.5. Визуальная сигнализация (МППСС-72)	Ночная сигнализация судов с механическим двигателем на ходу. Ночная сигнализация судов стоящих на мели и на якоре (МППСС-72)	4	2
	ПР №21 Огни и знаки судов с механическим двигателем на ходу и на стоянке.	2	
	ПР №22 Огни и знаки судов на стоянке и мели.	2	
Тема 2.6. Звуковые и световые сигналы. (МППСС-72)	Сигналы маневроуказания и предупреждения	2	2
	ПР №23 Звуковая сигнализация. Звуковые сигналы при ограниченной видимости. Сигналы для привлечения внимания.	2	
Тема 2.7. Использование судовых приборов для содействия наблюдению и управлению безопасной вахты.	Магнитные и гироскопические компасы. Приборы для изменения глубин. Приборы для изменения скорости судна. Спутниковые АРБ и транспондеры, используемые при поиске и спасении. Системы внутри судовой связи и аварийной сигнализации.	6	2
	ПР №24 Спутниковые АРБ, их назначение и типовое место установки.	2	
Тема 2.8. Управление рулем и выполнение команд подаваемых на руль.	Конструкция рулевого устройства и его основные части. Подготовка рулевого устройства и уход за ним. Система команд и докладов при управлении рулем.	2	2
	ПР №25 Система команд и докладов при управлении рулём на русском и английском языке.	2	
Тема 2.9. Организация несения визуального и слухового наблюдения. (МППСС-72)	Обязанность и ответственность наблюдателя. Средства сигнализации и их использование. Сигналы бедствия.	2	2
Тема 2.10. Основы навигации и лоции	Основные понятия навигации и лоции. Счет направлений в море. Морские единицы длины и скорости. Дальность видимости огней и предметов. Навигационное оборудование морей.	4	2
	ПР №26 Решение задач на определение дальности видимости огней и предметов	2	
Дифференцированный зачет		2	
Раздел 3. Лоция внутренних водных путей (Вариатив).		30	
Тема 3.1. Речная система и элементы реки.	Содержание учебного материала Основные понятия речной гидрологии, элементы реки и речной долины.	2	2
Тема 3.2. Течение воды в реках. Наносные образования	Течение воды в реках и неправильные течения Падение и продольный уклон; поперечные уклоны поверхности воды в реках Наносные, каменистые и глинистые образования в речном русле; образование перекатов	4	2
Тема 3.3. Режимы рек. Каналы и водохранилища.	Зимний режим рек, шлюзование судов и особенности режимов водохранилищ.	2	2
Тема 3.4. Навигационные опасности	Навигационные опасности и учет их в практике судовождения.	2	2

	<p>ПР № 27 Падение и продольный уклон.</p> <p>ПР № 28 Поперечные уклоны поверхности воды в реках.</p> <p>ПР № 29 Внутренние поперечные течения</p> <p>ПР № 30 Распределение скоростей течения в речном русле</p> <p>ПР № 31 Виды неправильных течений.</p> <p>ПР № 32 Извилистость речных русел</p> <p>ПР № 33 Наносные образования в речном русле</p> <p>ПР № 34 Каменистые и глинистые образования в речном русле</p> <p>ПР № 35 Зимний режим рек</p> <p>ПР № 36 Виды морских устьев рек</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Раздел 4. Охрана труда и техника безопасности на судах		28	
	Содержание учебного материала		
Тема 4.1. Правовые, нормативные и организационные документы	<p>Охраны труда в законах и подзаконных актах, межотраслевые и отраслевые правила и положения по охране труда, морские Конвенции и рекомендации международной организации труда. Конвенции СОЛАС -74, ПДМНВ - 78/95</p> <p>Термины и определения, опасные и вредные производственные факторы</p> <p>Основные органы контроля на судах и объектах водного транспорта. Виды ответственности за нарушение правил, положений по охране</p>	4	2
Тема 4.2. Производственный травматизм	<p>Классификация травматизма, расследование и учёт несчастных случаев на производстве. Возмещение ущерба, причинённого работнику травмой на производстве</p> <p>Основные причины травматизма. Методы исследования травматизма.</p> <p>Организация обучения плавсостава судов.</p>	4	2
Тема 4.3. Безопасность труда на судах водного транспорта	<p>Общие требования безопасности на судах. Требования безопасности при палубных работах, при работах в замкнутых пространствах, при забортных работах и работах на высоте.</p> <p>Требования безопасности при эксплуатации шлюпочного устройства, судовых шлюпок.</p> <p>Требования к судовым трапам, штормтрапам.</p> <p>Общие требования безопасности при работах с рулевым, якорным, буксирным и швартовными устройствами, требования к ручному и механизированному инструменту</p>	6	2
Тема 4.4. Основы электробезопасности на судах и оказание первой медицинской помощи	<p>Действие электрического тока на организм человека. Факторы, влияющие на степень поражения электрическим током</p> <p>Основные причины электротравматизма. Меры защиты от поражения электрическим током.</p>	4	2

	Характер воздействия тока на организм человека Последовательность действий и способы оказания первичной медицинской помощи пострадавшим от электротравм.		
Тема 4.5. Виды инструктажей и периодичность проведения, допуск к работе.	Порядок проведения инструктажей и их содержание и периодичность	4	2
	ПР № 37 Основные положения правил охраны труда на судах морского и речного флота	2	
	ПР № 38 Виды инструктажей их периодичность и краткое содержание	2	
	ПР № 39 Допуск к особо опасным работам.	2	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела МДК.04.01. Несение ходовых и стояночных вахт Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленными преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Подготовка сообщений (докладов) по темам: Типы ДРК современных судов Маневренные качества толкаемых и буксируемых составов Береговые средства навигационного оборудования на море и внутренних водных путях. Навигационные опасности. Береговые средства навигационного оборудования. Плавучие средства навигационного оборудования. Сигналы при бедствии или аварии. Звуковые сигналы. Мосты на ВВП и их оборудование. 10. Движение судов в ограниченной видимости. 11. Связь на ВВП. 12. Решение задач по навигации. 13. Назначение ЭРНП. 14. Работа с маневренным планшетом.		68	

МДК.05.02. Выполнение судовых работ		110	
Введение	Организация службы на судах. Подготовка судна к плаванию.	6	2

	Наблюдение и повседневный уход за судном		
Тема 2.1. Выполнение малярных работ	Содержание учебного материала	12	2
	2.1.1 Уход за корпусом судна.	2	
	2.1.2 Рангоут судна их виды основные элементы.	2	2
	2.1.3 Уход за грузовыми помещениями и танками, за жилыми помещениями.	2	
	Практические занятия:	6	
	Практическая работа № 1. Эксплуатация материалов по уходу за корпусом.	2	
	Практическая работа № 2. Изготовление аварийных клиньев.	2	
	Практическая работа № 3. Изготовление стеллажей, ремонт мебели.	2	
Тема 2.2. Выполнение такелажных работ	Содержание учебного материала	10	2
	2.2.1 Предметы такелажного оборудования.	2	
	2.2.2 Такелажное снаряжение судов.	2	2
	Практические занятия:	6	
	Практическая работа № 4 Работа с тросами.	4	
	Практическая работа № 5 Работа с такелажными инструментами.	2	
Тема 2.3. Выполнение работ по уходу за корпусом, палубами и надстройками, рубками и судовыми помещениями	Содержание учебного материала	26	2
	2.3.1 Окрасочные работы.	2	
	2.3.2 Приготовление красок к работе.	2	
	2.3.3 Назначение малярных работ.	2	
	2.3.4 Применение инструментов при окраске.	2	
	2.3.5 Инструменты для окрасочных работ.	2	
	Практические занятия:	16	
	Практическая работа № 6 Осмотр корпуса судна.	2	
	Практическая работа № 7 Приготовление и использование красок.	2	
	Практическая работа № 8 Удаление ржавчины, масляных пятен.	2	
	Практическая работа № 9 Технология проведения окрасочных работ.	2	
	Практическая работа № 10 Эксплуатация материалов по уходу за корпусом.	4	
	Практическая работа № 11 Поддержание водонепроницаемости корпуса и палуб.	4	
Тема 2.4. Погрузочно-разгрузочные работы	Содержание учебного материала	26	2
	2.4.1 Грузовой план. Грузовые устройства судна: классификация, назначение, характеристика.	2	
	2.4.2 Назначение захватных приспособлений для грузов.	2	2
	2.4.3 Безопасность труда при проведении грузовых операций.	2	
	2.4.4 Эксплуатация судовых трапов и сходен.	2	
	2.4.5 Маркировка, упаковка грузов перевозимых на судах.	2	
	2.4.6.Подготовка трюмов к приёму грузов.	2	

	2.4.7.Безопасность труда при эксплуатации грузовых устройств.	2	
	Практические занятия:	12	
	Практическая работа №12Подготовка трюмов к грузовым операциям	4	
	Практическая работа № 13Выполнение грузовых операций	4	
	Практическая работа№ 14Маркировка груза	4	
Тема 2.5. Швартовные работы	Содержание учебного материала	8	2
	2.5.1 Швартовные устройство судов.	2	
	2.5.3 Стоянка судна на швартовке.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 15 Эксплуатация швартовного устройства.	2	
	Практическая работа№ 16 Способы счалки составов.	2	
Тема 2.6. Судовые устройства	Содержание учебного материала	16	2
	2.6.1 Устройство кранцевое. 2.6.2 Устройство люковое.	2	
	2.6.2 Устройство грузовой аппарели.	2	
	2.6.3 Устройство рулевое.	2	
	2.6.4 Устройство тормозное.	2	
	Практические занятия:	8	
	Практическая работа № 17 Эксплуатация якорного устройства.	2	
	Практическая работа № 18 Работа с грузовыми устройствами.	2	
	Практическая работа № 19Работа с буксирным устройством.	2	
	Практическая работа № 20 Посадка людей в шлюпки.	2	
Тема 2.7. Техника безопасности при выполнении судовых работ	Содержание учебного материала	4	2
	2.7.1 Допуск к судовым работам.	4	
	2.7.2 Судовые документы, регламентирующие меры безопасности при выполнении судовых работ.		
	2.7.3 Работы на верхней палубе в штормовых условиях, штормовые леера.		
	2.7.4 Забортные работы, спуск человека за борт. Работы на высоте.		
	2.7.5 Требования к ограждению проёмов, проходов, вырезов в палубах, переходных мостиков.		
	2.7.6 Использование гаков, скоб, вертлюгов, блоков, тросов и т.п. при выполнении работ на верхней палубе.		
	2.7.7 Требование техники безопасности к амуниции, инструментам, материалам.		
	Дифференцированный зачет	2	
Самостоятельная работа обучающихсяпри изучении МДК.04.02. Выполнение судовых работ		55	
	<ul style="list-style-type: none"> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием практических рекомендаций преподавателя. Оформление отчётов выполнения практических работ и подготовка к защите. Отработка техники вязание морских узлов. Поиск информации с использованием интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией преподавателя по темам: 		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология окраски металлических поверхностей. 2. Технология окраски цистерн,коффердамов , танков. Допуск. 3. Назначение инструментов, применяемых для подготовки поверхностей к окраске. 5. Требования техники безопасности к инструментам и материалам. 6. Технология приготвление густотертых красок для малярных работ. 7. Технология проведения покрасочных работ деревянных поверхностей. 8.. Обязанности матроса при проведении забортных работ. 9. Особенности использования окрасочных инструментов при работе с беседок. 10. Выполнения плотницких работ. Инструменты для плотницких работ. 11. Выполнение столярных работ. Инструменты для столярных работ. 12.Технология выполнения такелажных работ с тросами. 13. Использование цепей на судах. 14 .Требование ПТЭ к якорным цепям, швартовным буксирным тросам. 15. Основы конструкции тросов. 16. Технология осмотра корпуса судна. 17 . Требования ПТЭ к корпусу судна. 18.Требования техники безопасности при судовых работах, совершаемых в особых условиях. 19.Действе экипажа при проведении работ по уничтожению носителей инфекции. 20.Технология проведения работ по подготовке плавания в штормовых условиях 21.Технология проведения грузовых работ с опасными грузами. 22. Государственные стандарты на тару и упаковку. 23. Требования к маркировке груза. 24. Технология проведения работ по швартовке судов различных условиях. 25. Техника безопасности при выполнении такелажных работ. 26. Порядок допуска к судовым работам. 		
МДК 05.03 Организация службы на судах		26	
Тема 3.1. Основные требования национальных нормативных документов по организации службы на судах	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Основные сведения о главных международных конвенциях по судоходству (Международная морская организация, Международная конвенция по охране человеческой жизни на море, Международная конвенция по предотвращению загрязнения моря с судов, Международная конвенция о грузовой марке.Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты). Система управления безопасностью. 2.Международный кодекс по управлению безопасной эксплуатацией судов и предотвращением загрязнения (МКУБ), система управления безопасностью (СУБ) компании, их цели и задачи. СУБ на судне. 3.Основные требования национальных нормативных документов по организации службы на судах: Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации, Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации, Устав службы на морских судах и судах внутреннего 	8	
		2	2
		2	2
		2	2

	водного транспорта, Устав о дисциплине работников морского и речного транспорта, 4.Санитарные правила для судов. Наставление по борьбе за живучесть судов (НБЖС). Положение о технической эксплуатации морского флота и Правила технической эксплуатации судовых технических средств.	2	2
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 1 Соблюдение Правил техники безопасности на судах морского и речного флота во время швартовки	2	
Тема 3.2. Экипаж судна, права и обязанности	Содержание учебного материала	4	2
	1.Экипаж судна и его состав	4	
	Практические занятия	6	
	Практическая работа №2 Основные задачи и предназначение Капитана судна, его статус, ответственность, права и основные обязанности.	2	
	Практическая работа №3 Права и основные обязанности должностных лиц командного состава судна	2	
	Практическая работа №4 Рядовой состав судна, функциональная деятельность боцмана, матросов, мотористов, электриков	2	
Тема 4.3. Организация вахтенной службы на судне	Содержание учебного материала	4	2
	1.Основы организации службы на судне Допуск персонала к несению вахт, требования нормативных документов по квалификации, компетенции и профессиональной подготовленности персонала. Расписание по вахтам, предотвращение усталости лиц, заступающих на вахту, необычные эксплуатационные условия судна. Организация смены вахт, чек-лист.	2	
	2. Вахтенная документация, общие сведения о судовом и машинном журналах. Отличительные знаки лиц судового экипажа, находящихся на вахте. Действия по тревогам.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №5.Задачи вахтенной службы судна. Должностные лица судна Практическая работа №6 Виды судовых вахт, их продолжительность. Типовые структура и состав вахтенной службы современного судна.	2 2	
Тема 4.4. Ходовая навигационная вахта, правила и процедуры	Содержание учебного материала	4	2
	1.Международные и национальные нормативные требования для дипломирования рядового состава, несущего ходовую навигационную вахту. Нормативные требования к организации управления личным составом на ходовом мостике, приоритет задач, порядок их выполнения, местонахождение членов вахтенного персонала ходовой навигационной вахты.	2	

	2 Организация смены вахты на руле, система контрольных мероприятий и докладов сдающего и принимающего вахту.	2	
	Практические занятия	8	
	Практическая работа №7 Правила и процедуры несение вахты - визуального и слухового наблюдения, его задачи.	2	
	Практическая работа № 8 Вахтенный помощник капитана судна, его роль и задачи в системе ходовой навигационной вахты судна	2	
	Практическая работа №9 Выполнение установленных экстремальных действий при ЧС	2	
	Практическая работа № 10 Организационная структура ходовой навигационной вахты, её состав применительно к обстоятельствам и условиям эксплуатации судна	2	
	Практическая работа №11 Выполнения установленных экстренных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.	2	
Тема 4.5. Стояночная вахта	Содержание учебного материала	2	2
	Виды стояночных вахт.	2	
	Требования нормативных документов по несению вахты на палубе при стоянке судна в порту.	2	
Дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК 05.03 Организация службы на судах		24	
	<ul style="list-style-type: none"> • Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. • Поиск информации с использованием интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией преподавателя по темам: <ol style="list-style-type: none"> 1.Нормативные документы на речном транспорте. 2.Требования международных конвенций. 3.Обязанности вахтенного матроса на ходу, стоянке, у трапа. 4.Основные положения Устава службы на судах. 5.Организация службы и распорядок деятельности на судах. 6.Санитарные правила для речных судов. 7. Расписания по приборкам и заведованиям. 8. Общие сведения о судне. Численность экипажа и их обязанности. 	2	
		2	
		2	
		6	
		2	
		4	
		2	
		4	

Учебная практика	36	
Виды работ		
- проработка требований техники безопасности при подготовке и проведении покрасочных работ		
- подготовка поверхностей к окраске		
- проработка технологий подготовки красок к работе		
- отработать действия с инструментами, применяемыми для окраски		
- отработка действий по швартовке судна		
- отработка действий по подъему и рубке мачт на судне		

<ul style="list-style-type: none"> - отработка действий по спуску и подъему дежурных и спасательных шлюпок - отработка основных приемов плотницких и столярных работ с учетом требований ТБ - ознакомление с основными инструментами для плотницких и столярных работ - уход за грузовыми помещениями судна - отработка действий по уходу за корпусом - применение больших и малых беседок для окраски рангоута, такелажа, забортных и труднодоступных частей судна - отработать действия по применению инструмента и материалов для такелажных работ - проведение такелажных работ на судне - применение морских узлов - проведение инструктажа перед проведением судовых работ - проработка требований техники безопасности в особых условиях - проработка требований ТБ к амуниции, инструментам, материалам. - использование всех средств внутренней связи и аварийной сигнализации; - ознакомление с аварийно-спасательным и противопожарным оборудованием, имуществом и инвентарем судна; - выполнение столярных, плотницких работ - работа с грузовым, шлюпочным, швартовным и палубным устройствами, - работать на лебедках, брашпиле, шпиле. 		
<p>Производственная практика</p>	<p>360</p>	
<p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять общесудовые, повседневные процедуры и функциональные обязанности согласно нормативно-правовой документации судна - проводить осмотр и обслуживание своего заведования - управлять палубными подъёмными средствами (лебедки, краны и др.) - проводить техническое обслуживание грузовых стрел, судовых лебедок и кранов грузозахватывающих приспособлений - готовить поверхности к окраске , грунтование и окрасочные работы. - выполнение такелажных работ плетение огонов у стальных и полипропиленовых канатов - пользоваться всеми средствами внутренней связи и аварийной сигнализации; - участвовать в работе по подготовке судна (состава) к буксировке. - выполнять спуск и подъем дежурных шлюпок и выезд на них. - работать с грузовым, шлюпочным, швартовным и палубным устройствами; - работать на лебедках, брашпиле, шпиле; - готовить швартовные устройства к работе и выполнять швартовные операции. - производить плановое техническое обслуживание палубных и швартовных механизмов; <p>использовать по назначению аварийно-спасательное и противопожарное оборудование, имущество и инвентарь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить судно погрузо-разгрузочным работам (открывать и закрывать трюмы), - рубить и поднимать мачты на судне. 		
<p>Итого</p>	<p>869</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета управления судном.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- УМК по профессиональному модулю.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Что должен знать каждый член судовой команды: учебное пособие / Д.В. Моденов, С.Ю. Логинов, А.Е. Федотов, В.Я. Ларионовский.- Коряжма, 2014.- 169 с.

Дополнительные источники:

1. Гордеев, И.И. Вахтенный матрос [Текст]: учебное пособие. /И.И.Гордеев. – М.: Рконсульт, 2010.-288с., ил
2. Гордеев И.И. Вахтенный матрос [Текст]: практическое пособие. /И.И. Гордеев. – М.: Рконсульт, 2010.-288 с., ил.
3. Кодекс внутреннего водного транспорта РФ. – М.: «Омега-Л» 2007
4. Удачин, В. С. Судовождение и правила плавания по внутренним водным путям РФ: учебное пособие для ССУЗов./ В.С. Удачин, В.Б. Соловьёв.-М.: Арис, 2006. – 384 с., ил., табл.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-картографические навигационные информационные системы.– Режим доступа: <http://www.containership.ru> (по сост. на 18.06.2018)
2. Бесплатные книжки морской тематики на английском и русском. – Режим доступа: www.maritime.ucoz.com(по сост. на 18.06.2018)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных кабинетах, оснащенных учебным, и специализированным оборудованием, необходимым комплектом программного обеспечения и информационно-образовательными ресурсами в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение дисциплин: ОП.06. Теория и устройство судна, ОП.11. Материаловедение и технология общеслесарных работ, ПМ.02. Обеспечение безопасности плавания.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано на судоремонтных заводах и на судах речного флота.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю (междисциплинарному курсу) и осуществляющих руководство практикой наличие: высшего образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля (МДК); опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1 Нести ходовую и стояночную навигационную вахту	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует несение вахты на ходу и на стоянке; – демонстрирует несение сигнальной вахты; - демонстрирует порядок выполнения обязанности рулевого; - работает с картой, измеряет глубины ручным лотом, производит разбивку лотлиней, снимает отсчеты лага; - определяет компасный курс, курсовой угол; - пользуется всеми средствами внутренней связи и аварийной сигнализации; - ведет визуальное и слуховое наблюдение за окружающей обстановкой; 	Наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях, лабораторных работах, учебной и производственной практик, экзамена

<p>ПК 5.2 Выполнять швартовые работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает безопасность судовых работ; - управляет палубными техническими средствами; - готовит к действию швартовые механизмы, обслуживает их во время работы и наблюдает в период эксплуатации, подает, травит, правильно крепит и отдает швартовый трос, ведет систематическое наблюдение за швартовым тросом при стоянке на швартовах; - соблюдает правила техники безопасности при выполнении швартовых с помощью лебедки, шпиля, брашпиля 	<p>Наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях, лабораторных работах , учебной и производственной практик, экзамена</p>
<p>ПК 5.3 Осуществлять уход за корпусом судна, палубами, судовыми помещениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет своевременные проверки судовых устройств и их деталей; - готовит инструмент, поверхности и лакокрасочные материалы к окрасочным работам: осуществляет окрасочные работы различными способами с соблюдением технологии и техники безопасности; - следит за исправным состоянием водной магистрали, штормовых портиков, шпигатов, льяльных трюмных колодцев; - обеспечивает подготовку и установку лесов, беседок и приспособлений для работ на высоте и за бортом 	<p>Наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях, лабораторных работах , учебной и производственной практик, экзамена</p>
<p>ПК 5.4 Выполнять обязанности по приемке, размещению, креплению и сдаче груза и багажа, посадке/ высадке пассажиров</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работает с грузовым, шлюпочным, швартовым и палубными устройствами 	<p>Наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях, лабораторных работах , учебной и производственной практик, экзамена</p>
<p>ПК 5.5 Эксплуатировать спасательные шлюпки и плоты, дежурные шлюпки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использует по назначению аварийно-спасательное и противопожарное оборудование 	<p>Наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях, лабораторных работах, учебной и производственной практик, экзамена</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- понимает содержание функциональных обязанностей, выполняемых в рамках своей будущей профессии - следит за развитием технологий в профессиональной области	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 1, 2, 13, 18, самостоятельных работ № 1, 2, 3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- организует собственную деятельность при выполнении практических и самостоятельных работ; - выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области судовождения; - оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка выполнения, самостоятельных работ № 1-14
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- принимает решения при выполнении нестандартных профессиональных заданий в области судовождения; - оценивать риски в процессе принятия решения в нестандартных ситуациях	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 4, 6, 8
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- осуществляет поиск информации при выполнении практических и самостоятельных работ; - использует различные источники информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 1-19, самостоятельных работ № 1-14
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использует информационно-коммуникационные технологии при выполнении профессиональных задач	Наблюдение и оценка выполнения самостоятельных работ № 1-14
ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- осуществляет взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с членами экипажа судна при прохождении производственной практики	Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 6, 8, самостоятельных работ № 9
ОК 7. Ставить цели,	- осуществляет целеполагание	Наблюдение и оценка

<p>мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>собственной деятельности и деятельности коллег; - мотивирует деятельность других обучающихся; - организует и контролирует деятельность групповой работы на практических занятиях; - принимает ответственность за результаты выполнения заданий в группе</p>	<p>выполнения практических работ № 6, 8</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>- организует самостоятельные занятия при изучении профессиональной образовательной программы; - планирует повышение квалификации (личностного и профессионального уровня); - участвует во внеаудиторных обучающих мероприятиях</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения самостоятельных работ № 3, 9, 11, 12</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>- проявляет интерес к инновациям в области судовождения</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 1-19, самостоятельных работ № 1-14</p>
<p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке</p>	<p>- владеет письменной и устной коммуникацией на государственном (русском) и иностранном (английском) языке</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических работ № 1-19, самостоятельных работ № 1-14</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ**

**УП.05. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ
13482 МАТРОС**

Тюмень,
2019 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **26.02.03. Судовождение** Трудового кодекса Российской Федерации, Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 8 статья 13) положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта» разработанного на основании положения утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 291

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта»

Разработчик: Дружинин В.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»,

Рассмотрено на заседании цикловой комиссией Судовождения и эксплуатации флота
Протокол заседания № 11 от «25» 06 20 19 г.

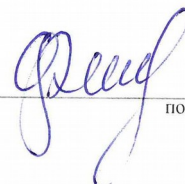
СОГЛАСОВАНО

Татаркин Сергей Дмитриевич,
инспектор государственного портового
контроля ФБУ «Администрация Обь-
Иртышводпуть»



подпись

Филатов Валерий Дмитриевич, капитан
наставник / капитан флота ФГБУ
«Нижнеобьрыбвод»



подпись

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **26.02.03 Судовождение** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по профессии 13482 Матрос**.

Программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в дополнительном профессиональном образовании, при профессиональной подготовке, повышении квалификации и переподготовке специалистов водного транспорта.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля ПМ.04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 13482 МАТРОС программы подготовки специалистов среднего звена по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности и проводится концентрировано.

1.3. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен:

ВПД	Формирование умений
Выполнение работ по профессии 13482 Матрос	<ul style="list-style-type: none">-нести вахту на ходу и на стоянке, при несении вахты на мостике под руководством вахтенного начальника удерживать с помощью руля судно на заданном курсе по компасу, створу и плавучим знакам ограждения;-выполнять обязанности рулевого, переходить с автоматического управления судном на ручное и обратно;-работать с картой, измерять глубины ручным лотом, производить разбивку лотлиней, снимать отсчеты лага;-определять компасный курс, курсовой угол;-пользоваться всеми средствами внутренней связи и аварийной сигнализации;-вести визуальное и слуховое наблюдение за окружающей обстановкой; нести сигнальную вахту;-осуществлять своевременные проверки судовых устройств и их деталей;-обеспечивать безопасность судовых работ;-управлять палубными техническими средствами;-готовить к действию швартовные механизмы, обслуживать их во время работы и наблюдать в период эксплуатации, подавать, травить, правильно крепить и отдавать швартовный трос, вести систематическое наблюдение за швартовным тросом при стоянке на швартовах;-работать с грузовым, шлюпочным, швартовным и палубными устройствами;-готовить инструмент, поверхности и лакокрасочные материалы к окрасочным работам: осуществлять покрасочные работы различными способами с соблюдением технологии и техники безопасности;

	<ul style="list-style-type: none"> -следить за исправным состоянием водной магистрали, штормовых портиков, шпигатов, льяльных трюмных колодцев; -использовать по назначению аварийно-спасательное и противопожарное оборудование; -обеспечивать подготовку и установку лесов, беседок и приспособлений для работ на высоте и за бортом; -соблюдать правила техники безопасности при выполнении швартовых с помощью лебедки, шпиля, брашпиля; -управлять палубными техническими средствами.
	Приобретение первоначального практического опыта
	<p style="text-align: center;">- знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -назначение, классификацию, характеристики навигационных карт, условные обозначения, прокладочный инструмент; -основные сведения из лоции, задачи и организация службы обеспечения безопасности плавания; -назначение, классификация, применение, состав средств навигационного оборудования (система ограждения); -устройство судна; -требования нормативных правовых актов по обеспечению безопасности судна; -правила пользования аварийно-спасательным и противопожарным имуществом и инвентарем; -технологию выполнения такелажных, малярных, швартовых, погрузочно-разгрузочных работ;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего - 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

*Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля, овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) - **Выполнение работ по профессии 13482 Матрос**, в том числе последующего освоения ими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:*

Код	Наименование результата обучения
3-й разряд	При выполнении работ на судах с главным двигателем мощностью от 300 до 550 кВт; на земснаряде (землесосе) производительностью до 700 м ³ /час; на плавучих кранах мощностью двигателя до 300 кВт.
4-й разряд	При выполнении работ на судах с главным двигателем мощностью свыше 550кВт; на земснарядах (землесосах) производительностью свыше 300 кВт; на всех дноочистительных снарядах
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование темы 1	Содержание учебных работ 2	Объем часов 3
Тема 1. Материаловедение и технология слесарных работ.	Виды работ: Выполнение слесарных работ. Рубка металла. Резка металла. Опиливание металла. Пайка и лужение. Нарезание внешней и внешней резьбы.	6
Тема 2. Выполнение судовых работ.	Виды работ: Выполнение плотницких и столярных работ- отработка основных приемов плотницких и столярных работ с учетом требований ТБ, ознакомление с основными инструментами для плотницких и столярных работ Выполнение малярных работ. - проработка требований техники безопасности при подготовке и проведении покрасочных работ, подготовка поверхностей к окраске, проработка технологий подготовки красок к работе. Выполнение такелажных работ. Выполнение работ по уходу за корпусом, палубами, грузовыми, жилыми, служебными и вспомогательными помещениями. Погрузочно-разгрузочные работы Техники безопасности при выполнении судовых работ.	12
Тема 3. Несение ходовых и стояночных вахт.	Виды работ: Лоция внутренних водных путей. Управление судами и правила плавания на ВВП и МППСС-72. Сигнализация на ВВП. Огни и знаки судов. Основы навигации. Борьба с пожарами.	6
Тема 4. Организация службы на судах.	Основные требования национальных нормативных документов по организации службы на судах. Экипаж судна. Организация вахтенной службы на судне. Несение ходовой навигационной вахты, правила и процедуры.	6
Тема 5. Швартовые операции и техническая эксплуатация судовых устройств.	Постановка судна на якорь и съёмка с якоря. Швартовые операции судна. Схемы типовых составов. Меры безопасности при работе с буксирным устройством.	6
	ИТОГО	36 часов

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебно-производственной мастерской «Слесарно-механическая», «Слесарно-сборочная»; полнофункционального навигационного тренажера для подготовки судоводителей; учебно-тренировочного судна.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гордеев, И.И. Вахтенный матрос [Текст]: учебное пособие. /И.И.Гордеев. – М.: Рконсульт, 2013.-288с., ил
2. Гордеев И.И. Вахтенный матрос [Текст]: практическое пособие. /И.И. Гордеев. - М.:

Рконсульт, 2013.-288 с., ил.

Дополнительные источники:

1. Удачин, В. С. Судовождение и правила плавания по внутренним водным путям РФ: учебное пособие для ССУЗов./ В.С. Удачин, В.Б. Соловьёв.-М.: Арис, 2006.-384 с., ил., табл.

Нормативные документы:

1. "Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации" от 07.03.2001 N 24-ФЗ (ред. от 28.07.2015)

2.УСТАВ СЛУЖБЫ НА СУДАХ МИНИСТЕРСТВА РЕЧНОГО ФЛОТА РСФСР

Введен в действие с 1 марта 1983 г. приказом Министерства речного флота РСФСР № 30 от 30 марта 1982 г.

3.Устав о дисциплине работников речного транспорта СССР (утв. постановлением СМ СССР от 26 августа 1985 г. N 812)

4.Правила плавания по внутренним водным путям Российской Федерации (утв. приказом Минтранса РФ от 14 октября 2002 г. N 129)

5.Санитарные правила и нормы СанПиН 2.5.2-703-98

Интернет-ресурсы:

1. Программы, литература, пособия, справочники, история флота. – Режим доступа: <http://netharbour.ru/> <http://seasoft.narod.ru/> <http://www.ups.km.ru/metod/index.html> <http://www.1sea.ru/> <http://marinesoft.ru/> <http://www.moryak.biz> <http://submarine.id.ru/>
2. Электронно - картографические навигационные информационные системы.– Режим доступа: <http://www.containership.ru>
3. Речной Форум.– Режим доступа: <http://www.moryak.biz> <http://morskoyvolk.0pk.ru/> <http://marineofficer.at.ua> <http://anchor.borda.ru> <http://forum.crewplanet.eu> <http://www.randewy.ru>
4. САЙТЫ МОРСКОЙ ТЕМАТИКИ.– Режим доступа: <http://seaman.ucoz.ua> <http://www.seaman.com.ua/> <http://www.midships.ru> <http://zaleha.narod.ru/index105.html> <http://www.marineengineering.org.uk/> <http://www.marinediesels.info/> <http://www.msb440v.narod.ru/>
5. Бесплатные книжки морской тематики- на английском и русском.– Режим доступа: www.maritime.ucoz.com

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Учебная практика завершается промежуточной аттестацией, которая проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
3-й разряд	-выполнение работ на судах с главным двигателем мощностью от 300 до 550 кВт; на земснаряде (землесосе) производительностью до 700 м ³ /час; на плавучих кранах мощностью двигателя до 300 кВт.	-промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
4-й разряд	-выполнение работ на судах с главным двигателем мощностью свыше 550кВт; на земснарядах (землесосах) производительностью свыше 300 кВт; на всех дноочистительных снарядах	-промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	-экспертное наблюдение выполнения практических заданий и работ на учебной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области эксплуатации судовых энергетических установок; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных профессиональных задачах в области эксплуатации судовых энергетических установок и несении за них ответственности.	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	- эффективный поиск необходимой информации ; - использование различных источников информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с членами экипажа судна при прохождении производственной практики.	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы, появление чувства ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессиональной образовательной программы, планирование повышения личностного и профессионального уровня.	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области нового судостроения, технической эксплуатации судовых энергетических установок.	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике
ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.	- демонстрация навыков владения письменной и устной коммуникацией на государственном (русском) и иностранном (английском) языке.	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на практике.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ**

**III.05. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ
13482 МАТРОС**

Тюмень,
2019 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **26.02.03. Судовождение** Трудового кодекса Российской Федерации, Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 8 статья 13) положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта» разработанного на основании положения утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 291

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж водного транспорта»

Разработчик: Дружинин В.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»,

Рассмотрено на заседании цикловой комиссией Судовождения и эксплуатации флота
Протокол заседания № 11 от «25» 06 20 18 г.


СОГЛАСОВАНО

Татаркин Сергей Дмитриевич,
инспектор государственного портового
контроля ФБУ «Администрация Обь-
Иртышводпуть»



подпись

Филатов Валерий Дмитриевич, капитан
наставник / капитан флота ФГБУ
«Нижнеобьрыбвод»



подпись

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **26.02.03 Судовождение** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по профессии 13482 Матрос** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

1.2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: производственная практика входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения производственной практики:

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- эксплуатации технических средств и инструментов;
- в проведении профилактических работ по надводной и подводной части корпуса, а также внутри судовых помещений, грузовых трюмах, танках пресной воды и балластных танках;
- в определении запасов воды в питьевых и балластных танках;
- несения ходовой на мостике и стояночной у трапа вахты;
- удерживания судна на заданном курсе, слежения за работой курсоуказателей и рулевого устройства;
- определения осадки судна по маркировке на штевнях, замера уровня груза;
- управления палубными техническими средствами;
- использования швартовных, рулевых устройств, палубных механизмов;

уметь:

- нести вахту на ходу и на стоянке, при несении вахты на мостике под руководством вахтенного начальника удерживать с помощью руля судно на заданном курсе по компасу, створу и плавучим знакам ограждения;
- выполнять обязанности рулевого, переходить с автоматического управления судном на ручное и обратно;
- работать с картой, измерять глубины ручным лотом, производить разбивку лотлиней, снимать отсчеты лага;
- определять компасный курс, курсовой угол;
- пользоваться всеми средствами внутренней связи и аварийной сигнализации;
- вести визуальное и слуховое наблюдение за окружающей обстановкой;
- нести сигнальную вахту;
- осуществлять своевременные проверки судовых устройств и их деталей;
- обеспечивать безопасность судовых работ;
- управлять палубными техническими средствами;
- готовить к действию швартовные механизмы, обслуживать их во время работы и наблюдать в период эксплуатации, подавать, травить, правильно крепить и отдавать швартовный трос, вести систематическое наблюдение за швартовным тросом при стоянке на швартовах;
- работать с грузовым, шлюпочным, швартовным и палубными устройствами;
- готовить инструмент, поверхности и лакокрасочные материалы к окрасочным работам;

осуществлять покрасочные работы различными способами с соблюдением технологии и техники безопасности;

-следить за исправным состоянием водной магистрали, штормовых портиков, шпигатов, льяльных трюмных колодцев;

-использовать по назначению аварийно-спасательное и противопожарное оборудование;

-беспечивать подготовку и установку лесов, беседок и приспособлений для работ на высоте и за бортом;

-соблюдать правила техники безопасности при выполнении швартовных с помощью лебедки, шпиля, брашпиля;

-управлять палубными техническими средствами.

знать:

- основные понятия и определения в навигации, формы и размеры Земли, основные точки и линии на земном шаре, географические координаты, единицы длины и скорости, принятые в судоководении, основные линии плоскости наблюдателя, деление горизонта на румбы и градусы, истинные курс, пеленг, курсовой угол, видимый горизонт и его дальность, дальность видимости предметов, определение дальности видимости по таблицам;

- определение направления, земной магнетизм и его элементы, назначение, устройство, принцип действия, применение магнитных компасов, склонение, магнитные курсы и пеленги, девиацию магнитного компаса, порядок пользования таблицей остаточной девиации, общую поправку компаса, перевод и исправление румбов;

- назначение, классификацию, характеристики навигационных карт, условные обозначения, прокладочный инструмент;

- графическое счисление пути судна, определение расстояния, пройденного судном, назначение, устройство и принцип работы судовых лагов, поправку лага и ее учет, ручной лот, графическое счисление, плавание по счислению при отсутствии дрейфа и течения;

- влияние ветра и течения на направление следования и скорость судна, учет дрейфа и сноса течением при прокладке пути;

- методы определения места положения судна;

- назначение, устройство, принцип действия, порядок применения электронавигационных приборов, электронные и спутниковые навигационные приборы и системы;

- основные сведения из логистики, задачи и организация службы обеспечения безопасности плавания;

- назначение, классификация, применение, состав средств навигационного оборудования (система ограждения);

- способы и методы передачи и приема навигационных и гидрометеорологических

- основные понятия гидрологии: распределение воды и суши на земном шаре,

- рельеф дна, процессы, происходящие в Мировом океане, их влияние на мореплавание и судоходство;

- характеристики морской и пресной воды, образование, размеры волн и шкалу волнения, характеристику водных течений, приливно-отливные явления: виды, причины образования, таблицы приливов и порядок пользования им;

- устройство судна;

- требования нормативных правовых актов по обеспечению безопасности судна;

- правила пользования аварийно-спасательным и противопожарным имуществом и инвентарем;

- технологию выполнения такелажных, малярных, швартовных, погрузочно-разгрузочных работ;

1.4. Количество часов на освоение программы ПП.04 Производственной практики:

Всего - 360 часов.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики (практики по профилю специальности) является приобретение обучающимися практического опыта по виду профессиональной деятельности: **Выполнение работ по профессии 13482 Матрос** и формирование у обучающихся профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
3-й разряд	При выполнении работ на судах с главным двигателем мощностью от 300 до 550 кВт; на земснаряде (землесосе) производительностью до 700 м ³ /час; на плавучих кранах мощностью двигателя до 300 кВт.
4-й разряд	При выполнении работ на судах с главным двигателем мощностью свыше 550кВт; на земснарядах (землесосах) производительностью свыше 300 кВт; на всех дноочистительных снарядах
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование темы	Содержание	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Общеслесарные работы	Приемы выполнения общеслесарных работ. Организация рабочего места Выбор и заточка инструмента при выполнении слесарных операций. слесаря.	18
Тема 2. Выполнение малярных работ	Проведение покрасочных работ. Применение инструментов и материалов для подготовки к окраске поверхностей. Приготовление красок для малярных работ.	24
Тема 3. Выполнение такелажных, плотницких и столярных работ	Такелажные работы с тросами. Эксплуатация судовых трапов и сходен.	18
Тема 4. Выполнение работ по уходу за корпусом, палубами, грузовыми, жилыми, служебными и вспомогательными помещениями	Мытьё, окраска обшивки, промывка и очистка льял, сточных колодцев, фундаментов механизмов. Содержание трюмов. Чистка, мойка и поддержание нормального состояния защитного покрытия танков и грузовых цистерн. Содержание помещений. Хранение горючих материалов в фонарных, малярных кладовых. Правила подготовки корпусной части перед выходом в рейс.	12
Тема 5. Погрузочно-разгрузочные работы	Подготовка трюмов к грузовым операциям. Выполнение грузовых операций	36
Тема 6. Швартовные операции судна	Выполнение швартовных операций. Подготовка швартовного устройства к работе. Порядок выполнения швартовных операций. Наблюдение за состоянием швартовных во время стоянки судна в порту. Команды и доклады при выполнении швартовных операций. Выборка швартовных при отходе от причала. Хранение швартовных концов. Уход за швартовным устройством судна.	42
Тема 7. Постановка судна на якорь и съёмка с якоря	Управление брашпилем при отдаче и выборке якоря. Выполнение работ с якорным устройством. Подготовка швартовного устройства к работе. Порядок выполнения швартовных операций. Наблюдение за состоянием швартовных во время стоянки судна в порту. Команды и доклады при выполнении швартовных операций. Выборка швартовных при отходе от причала. Хранение швартовных концов. Уход за швартовным устройством судна.	36
Тема 8. Речные буксировки судов	Выполнение работ по формированию составов. Крепление буксирного троса на буксируемом судне, буксирные браги.	24
Тема 9. Организация службы на судах	Выполнение обязанностей вахтенного рулевого, матроса на ходу и стоянке.	150
	ИТОГО	360

Виды работ

- выполнять общесудовые, повседневные процедуры и функциональные обязанности согласно нормативно-правовой документации судна
- проводить осмотр и обслуживание своего заведования
- управлять палубными подъёмными средствами (лебедки, краны и др.)
- проводить техническое обслуживание грузовых стрел, судовых лебедок и кранов грузозахватывающих приспособлений
- готовить поверхности к окраске, грунтование и окрасочные работы.
- выполнение такелажных работ плетение огонов у стальных и полипропиленовых канатов
- пользоваться всеми средствами внутренней связи и аварийной сигнализации;
- участвовать в работе по подготовке судна (состава) к буксировке.
- выполнять спуск и подъем дежурных шлюпок и выезд на них.
- работать с грузовым, шлюпочным, швартовным и палубным устройствами;
- работать на лебедках, брашпилье, шпилье;
- готовить швартовные устройства к работе и выполнять швартовные операции.
- производить плановое техническое обслуживание палубных и швартовных механизмов;
- использовать по назначению аварийно-спасательное и противопожарное оборудование, имущество и инвентарь;
- готовить судно погрузо-разгрузочным работам (открывать и закрывать трюмы),
- рубить и поднимать мачты на судне.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика обучающихся проводится на предприятиях, на основе прямых договоров, заключенных между колледжем и каждым предприятием, куда направляется обучающийся.

Обучающиеся зачисляются на вакантные должности, при их наличии, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения практики устанавливаются колледжем в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена и календарным учебным графиком.

Организацию и руководство практикой осуществляет руководитель практики от колледжа и от предприятия (наставник).

Общее руководство и контроль за практикой от колледжа осуществляет заместитель директора по УПР. Непосредственное руководство практикой учебной группы осуществляется руководителем практики.

В период прохождения производственной практики с момента зачисления обучающихся на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на предприятии.

Результаты прохождения практики обучающимися представляют в колледж (дневник, отчет по практике, характеристику, аттестационный лист) и учитываются при итоговой аттестации.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Выполнение программы производственной практики осуществляется на предприятиях по профилю специальности, в штатной должности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гордеев, И.И. Вахтенный матрос [Текст]: учебное пособие. /И.И.Гордеев. – М.: Рконсульт, 2013.-288с., ил

Нормативные документы:

1. "Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации" от 07.03.2001 N 24-ФЗ (ред. от 28.07.2015)
2. УСТАВ СЛУЖБЫ НА СУДАХ МИНИСТЕРСТВА РЕЧНОГО ФЛОТА РСФСР
Введен в действие с 1 марта 1983 г. приказом Министерства речного флота РСФСР № 30 от 30 марта 1982 г.
3. Устав о дисциплине работников речного транспорта СССР (утв. постановлением СМ СССР от 26 августа 1985 г. N 812)
4. Правила плавания по внутренним водным путям Российской Федерации (утв. приказом Минтранса РФ от 14 октября 2002 г. N 129)
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.5.2-703-98

Интернет-ресурсы:

1. Программы, литература, пособия, справочники, история флота. – Режим доступа: <http://netharbour.ru/> <http://seasoft.narod.ru/> <http://www.ups.km.ru/metod/index.html> <http://www.1sea.ru/> <http://marinesoft.ru/> <http://www.moryak.biz> <http://submarine.id.ru/>
2. Электронно - картографические навигационные информационные системы.– Режим доступа: <http://www.containership.ru>
3. Речной Форум.– Режим доступа: <http://www.moryak.biz> <http://morskoyvolk.0pk.ru/> <http://marineofficer.at.ua> <http://anchor.borda.ru> <http://forum.crewplanet.eu> <http://www.randewy.ru>
4. САЙТЫ МОРСКОЙ ТЕМАТИКИ.– Режим доступа: <http://seaman.ucoz.ua> <http://www.seaman.com.ua/> <http://www.midships.ru> <http://zaleha.narod.ru/index105.html>

<http://www.marineengineering.org.uk/>

<http://www.marinediesels.info/>

<http://www.msb440v.narod.ru/>

5. Бесплатные книжки морской тематики- на английском и русском.– Режим доступа:
www.maritime.ucoz.com

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
3-й разряд	-выполнение работ на судах с главным двигателем мощностью от 300 до 550 кВт; на земснаряде (землесосе) производительностью до 700 м ³ /час; на плавучих кранах мощностью двигателя до 300 кВт.	- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
4-й разряд	-выполнение работ на судах с главным двигателем мощностью свыше 550кВт; на земснарядах (землесосах) производительностью свыше 300 кВт; на всех дноочистительных снарядах	- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики

Формы и методы контроля и оценки результатов производственной практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	-экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	-экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	-экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	-экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	-экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	-экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики
ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.	- демонстрация навыков владения письменной и устной коммуникацией на государственном (русском) и иностранном (английском) языке.	- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период прохождения производственной практики