

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно - производственной  
работе

 Н.Ф. Борзенко

«29» апреля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОДБ.11 География

по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте  
(по видам)

Тюмень 2020

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины География для профессий и специальностей среднего профессионального образования утвержденной Департаментом государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. и одобрена ФГУ «Федеральный институт развития образования» от 23 июля 2015г. и Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) от 22.04.2014 № 376. 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин  
протокол № 9 от «22» апреля 2020г.

Председатель ПЦК  / Валишина Р.Г./

Организация - разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Фархутдинова Д.Р., ГАПОУ ТО Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.11 География

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 21 июля 2015 года, разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, одобренных Научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО», протокол №1 от 03 февраля 2013 года, примерной программы для профессий и специальностей среднего профессионального образования, разработана Артемьевым А.А., одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» 21 июля 2015 года, ГОС среднего (полного) общего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 2015 года, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> <li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)</b>	

## 1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.11 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Источники географической информации</b>	<b>2</b>	
<b>Введение. Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Источники географической информации</b>			
1.1.1	География как наука.		
1.1.2	Ее роль и значение в системе наук.		
1.1.3	Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
1.1.4	Традиционные и новые методы географических исследований.		
1.1.5	Источники географической информации.		
1.1.6	Географические карты различной тематики и их практическое использование.		
1.1.7	Статистические материалы.		
1.1.8	Геоинформационные системы.	2	ОК 1, ОК 5, ОК 6
1.1.9	Международные сравнения.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Политическое устройство мира</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.1 Политическое устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
2.1.1	Политическая карта мира.		
2.1.2	Исторические этапы ее формирования и современные особенности.		
2.1.3	Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.		
2.1.4	Группировка стран по площади территории и численности населения.		
2.1.5	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9
2.1.5	Типология стран по уровню социально-экономического развития.		
2.1.7	Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	СР №1. Нанести на контурную карту страны мира, крупнейших по площади территории и численности населения (смотри методические рекомендации).	2	
		2	

<b>Раздел 3.</b>	<b>География мировых природных ресурсов</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.1 География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
3.1.1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.	
3.1.2	Экологизация хозяйственной деятельности человека.	
3.1.3	Географическая среда.	
3.1.4	Различные типы природопользования.	
3.1.5	Антропогенные природные комплексы.	
3.1.5	Геоэкологические проблемы.	
3.1.7	Природные условия и природные ресурсы..	2
3.1.8	Виды природных ресурсов.	
3.1.9	Ресурсообеспеченность.	
3.1.10	Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.	
3.1.11	Ресурсы Мирового океана.	
3.1.12	Территориальные сочетания природных ресурсов.	
3.1.13	Природно-ресурсный потенциал.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>
	СР №2. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов (смотри методические рекомендации)	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>География населения мира</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.1 География населения мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
4.1.1	Численность населения мира и ее динамика.	
4.1.2	Наиболее населенные регионы и страны мира.	
4.1.3	Воспроизводство населения и его типы.	
4.1.4	Демографическая политика.	
4.1.5	Половая и возрастная структура населения.	2
4.1.5	Качество жизни населения.	
4.1.7	Трудовые ресурсы и занятость населения.	
4.1.8	Экономически активное и самодеятельное население.	
4.1.9	Социальная структура общества.	
4.1.10	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	
4.1.11	Размещение населения по территории земного шара.	
4.1.12	Средняя плотность населения в регионах и странах мира.	
4.1.13	Миграции населения и их основные направления.	
4.1.14	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.	
4.1.15	Города-миллионеры, «сверхгорода» и метрополитсы.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>
		ОК.2, ОК 4, ОК 7, ОК.9



	СР №3. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира (смотри методические рекомендации).	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Мировое хозяйство</b>	<b>8</b>	
<b>Практическая работа №1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	5.1.1 Мировая экономика, исторические этапы ее развития. 5.1.2 Международное географическое разделение труда.. 5.1.3 Международная специализация и кооперирование. 5.1.4 Научно-технический прогресс и его современные особенности. 5.1.5 Современные особенности развития мирового хозяйства. 5.1.5 Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. 5.1.7 Региональная интеграция. 5.1.8 Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. 5.1.9 Отраслевая структура мирового хозяйства. 5.1.10 Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. 5.1.11 Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.	2	ОК 1- ОК 9
Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	5.2.1 Сельское хозяйство и его экономические особенности. 5.2.2 Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. 5.2.3 «Зеленая революция» и ее основные направления. 5.2.4 Агропромышленный комплекс. 5.2.5 География мирового растениеводства и животноводства. 5.2.6 Лесное хозяйство и лесозаготовка. 5.2.7 Горнодобывающая промышленность. 5.2.8 Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2	
<b>Практическая работа №2.</b>	<b>Географические особенности мирового потребления минерального топлива.</b>		
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	5.3.1 Географические особенности мирового развития металлургии, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической промышленности. 5.3.2 Географические особенности мирового развития легкой промышленности (перерабатывающие отрасли) промышленности. 5.3.3 Географические особенности мирового развития легкой промышленности. 5.3.4 Географические особенности мирового развития легкой промышленности.	2	
<b>Практическая работа №3.</b>	<b>Транспортный комплекс и его современная структура.</b>		
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	5.4.1 Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. 5.4.2 Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. 5.4.3 Связь и ее современные виды. 5.4.4 Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. 5.4.5 Современные особенности международной торговли товарами.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
		4	

	<p>СР. № 4 Подготовиться к практической работе №1 «Современные особенности развития мирового хозяйства»</p> <p>СР. № 5 Подготовиться к практической работе №2 «География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства»</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Регионы мира</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
6.1.1	Место и роль Зарубежной Европы в мире.		
6.1.2	Особенности географического положения региона.		
6.1.3	История формирования его политической карты.		
6.1.4	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
6.1.5	Отрасли международной специализации.	2	ОК 1-ОК 9
6.1.6	Территориальная структура хозяйства.		
6.2.1	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.		
6.2.2	Условия их формирования и развития.		
6.2.3	Особенности политической системы.	2	
6.2.4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
6.3.1	Место и роль Зарубежной Азии в мире..		
6.3.2	Особенности географического положения региона.		
6.3.3	История формирования его политической карты.	2	
6.3.4	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
6.3.5	Отрасли международной специализации.		
6.3.6	Территориальная структура хозяйства.		
6.3.7	. Интеграционные группировки		
6.4.1	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии..		
6.4.2	Условия их формирования и развития.		
6.4.3	Особенности политической системы.	2	
6.4.4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
6.5.1	Место и роль Африки в мире.		
6.5.2	Особенности географического положения региона.		
6.5.3	История формирования его политической карты.		
6.5.4	Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	
6.5.5	Отрасли международной специализации.		
6.5.6	Территориальная структура хозяйства.		
6.5.7	Интеграционные группировки.		
6.6.1	Место и роль Северной Америки в мире.		
<b>Тема 6.6 География</b>			

<b>населения и хозяйства Северной Америки</b>	6.6.2	Особенности географического положения региона.	2
	6.6.3	История формирования его политической карты.	
	6.6.4	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	
	6.6.5	Отрасли международной специализации.	
	6.6.6	США. Условия их формирования и развития.	
	6.6.7	Особенности политической системы.	
	6.6.8	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	
	6.7.1	Место и роль Латинской Америки в мире.	
	6.7.2	Особенности географического положения региона.	
	6.7.3	История формирования его политической карты.	
	6.7.4	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	
	6.7.5	Отрасли международной специализации.	
	6.7.6	Территориальная структура хозяйства.	
6.7.7	Интеграционные группировки.		
6.7.8	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.		
6.7.9	Условия их формирования и развития.		
6.7.10	Особенности политической системы.		
6.7.11	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
6.8.1	Место и роль Австралии и Океании в мире.	6	
6.8.2	Особенности географического положения региона.		
6.8.3	История формирования его политической карты.		
6.8.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
6.8.5	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
СР. № 6	Подготовиться к практической работе №3 «География населения и хозяйства Зарубежной Европы»		2
СР. № 7	Подготовиться к практической работе №4 «География населения и хозяйства Зарубежной Азии»		2
СР. № 8	Подготовиться к практической работе №5 «География населения и хозяйства Северной Америки»		2
<b>Раздел 7.</b>			
<b>Россия в современном мире</b>			
<b>Содержание учебного материала</b>			
7.1.1	Россия на политической карте мира.		ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 9
7.1.2	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.		
7.1.3	Характеристика современного этапа социально-экономического развития.		

7.1.4	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.		
7.1.5	Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.		
7.1.5	Особенности территориальной структуры хозяйства.	1	
7.1.7	География отраслей международной специализации.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
СР. № 9.	Индивидуальный проект «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	
<b>Раздел 8.</b>			
<b>Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества.</b>			
8.1.1	Глобальные проблемы человечества..		ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 8
8.1.2	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	1	
8.1.3	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.		
8.1.4	Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
		<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>54</b>
		<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>36</b>
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>18</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет общеобразовательных дисциплин

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «География»
- обобщающие таблицы;
- учебно-методический комплект.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для НПО, СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2019.

##### **Дополнительные источники:**

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл.- М.: Просвещение. 2016.
2. Данилова Е.А. География Схемы и таблицы.- СПб.: Тригон. 2016.
3. Максаковский В. П. Географическая картина мира. : в 2-х т.- М.: Дрофа. 2017.
4. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты.: дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» - М.: Просвещение. 2017.

##### **Интернет - ресурсы:**

1. <http://interneturok.ru/ru/school/geografy/10-klass>
2. <http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <http://prlib.ru> Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
<b>Знания:</b>		
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	Выполнение практических работ № 1, 2, 3. Выполнение самостоятельных работ с 1 по 9: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	Понимает основные законы развития современной географической науки, ее участия в решении важнейших проблем человечества
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	Выполнение практических работ № 1, 2, 3. Выполнение самостоятельных работ с 1 по 9: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	Дает характеристику современной географической науке, ее участия в решении важнейших проблем человечества
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4. Выполнение самостоятельных работ с 1 по 9: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. Выполнение индивидуального проекта.	Указывает закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	Выполнение практических работ № 1, 2, 3. Выполнение самостоятельных работ с 1 по 9: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. Выполнение индивидуального проекта.	Понимает основные проблемы взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
<b>Умения:</b>		
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Выполнение индивидуального проекта, выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	- выполнение практических работ направленных на оценку практических навыков
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Выполнение индивидуального проекта, выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	- выполнение поиска исторической информации в исторических источниках - разрабатывает и защищает проект - анализирует текст - читает политическую карту мира. - анализирует таблицу и схемы.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; -осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий,	Выполнение индивидуального проекта «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда», выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3.	- разрабатывает и защищает проект по заданной теме; - работает в группах - берет на себя ответственность за принятие решений; - находит способы решения конфликтных ситуаций; -решает проблемные задачи;

классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	Выполнение индивидуального проекта, Выполнение практических работ № 1, 2, 3.	- толерантное поведение в обществе; - ведет диалог со студентами группы и преподавателями, учитывая позиции всех участников; - работает в группах;
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	Выполнение практических работ № 1, 2, 3. Выполнение самостоятельных работ с 1 по 9: составление опорных схем, составление сравнительных таблиц. Выполнение индивидуального проекта.	- знает и понимает основные законы развития современной географической науки, ее участии в решении важнейших проблем человечества - владеет понятийным аппаратом;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	Выполнение индивидуального проекта «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда», выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	- знает о ее участии в решении важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	Выполнение индивидуального проекта , выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц.	- выполнение практических работ направленных на оценку практических навыков
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3.	- читает политическую карту мира.
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Выполнение индивидуального проекта , выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц	- выполнение практических работ направленных на оценку практических навыков
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	Выполнение индивидуального проекта, выполнение самостоятельных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение практических работ № 1, 2, 3. Составление опорных схем, составление сравнительных таблиц	- выполнение практических работ направленных на оценку практических навыков

<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	анализирует направления развития флота с учетом изобретений в области техники и технологий	- оценивание выполненного домашнего задания п
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умеет организовывать рабочее место самостоятельно и верно называет цель деятельности разбивает свою цель на задачи при выполнении одного из индивидуальных проектов , планирует свою деятельность по достижению цели умеет проводить рефлексию (оценивать и анализировать результат) анализирует и корректирует результаты собственной работы на занятии	-самопроверка в результате сравнения с эталоном -оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении аудиторной и внеаудиторной работы, тестирования, выполнение одного из индивидуальных проектов, составлении обобщающих таблиц. - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной работы, при промежуточной аттестации, написании информационных сообщений
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывает соответствие / несоответствие рабочей ситуации эталонной ситуации; излагает способы и варианты решения проблемы, оценку ожидаемого результата	-оценка результатов устного опроса по темам № 1-8 - оценка результатов внеаудиторной деятельности обучающихся при работе над одним из индивидуальных проектов , при написании конспекта
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка выполнения самостоятельной работы по составлению информационных карт с использование изданий периодической печати и Интернет-ресурсов	- обрабатывает и структурирует информацию. - находит и использует источники информации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	умеет самостоятельно работать с информацией, понимает замысел текста, демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, умеет отделять главную информацию от второстепенной	-оценка в ходе выполнения тестовых заданий - оценка выполненного домашнего задания - оценка подготовленных рефератов, докладов, сообщений -оценка создания электронных презентаций
ОК 6.. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	высказывает свою точку зрения на поставленную проблему, координирует свои действия с другими участниками общения, способен контролировать свое поведение, эмоции и настроение, умеет воздействовать на партнера общения	-текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий -устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии. - итоговый контроль в форме диф.зачета



<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>анализирует и корректирует результаты групповой работы на занятии дает оценку членам команды проявляет чувство</p>	<p>-оценивание обучающихся в ходе выполнения групповой работы</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>организовывает работу при выполнении самостоятельных работ</p>	<p>-оценка результатов по отчету о выполнении внеаудиторных самостоятельных работ СР№ 1-9</p>
<p>ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области техники и технологий</p>	<p>- оценивание выполненного домашнего задания при изучении тем № 1,2, 3,4,5,6,7, 8, 9.</p>