


Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ:

заместитель директора
по учебно- производственной
работе

 Н.Ф. Борзенко
« 14 » апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОДБ.11 Экология

специальность: 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава
железных дорог

Тюмень 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 388);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины Экология, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).

Рассмотрена на заседании ПЦК дисциплин
профессионального цикла (отделения технологий строительства,
машиностроения)

протокол № 9 от «10» апреля 2019 г.

Председатель ПЦК  / Т.А Лупан/

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Забоева И.В. – преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ ТО «ТКТТС»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	4
2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	6
3. УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	УЧЕБНОЙ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			20

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.11 Экология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 23.02.06.Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, входящей в состав укрупненной группы профессий, специальностей, направлений подготовки среднего профессионального образования:

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит общеобразовательный цикл, относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Экология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
 - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
 - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
 - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
 - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
- **метапредметных:**
 - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
 - применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
 - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется проверка *общих компетенций*:

Общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
ОК 5. Использование информационно - коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),	Контроль за результатами работы студентов в малых группах.

Общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
результат выполнения заданий	Рефлексия и саморефлексия студентов.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Лист индивидуальных достижений. Презентации исследовательских проектов. Оформление презентаций. Оформление результатов работы в виде газет, сборников задач. Открытые защиты творческих и проектных работ. Взаимооценка и самооценка работ студентами.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Разработка и защита рефератов, докладов, сообщений, презентаций в соответствии с изменяющимися ИКТ. Участие в фестивалях творческих проектов. Участие в конкурсах, олимпиадах. Участие в предметных неделях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
Практические занятия	<i>8</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
в том числе:	
другие виды самостоятельной работы:	
- доклады	<i>5</i>
- рефераты	<i>6</i>
- презентации	<i>3</i>
- сочинения	<i>4</i>
Промежуточная аттестация : дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.11 Экология

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение в экологию	1-2	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий среднего профессионального образования.	2	1
Раздел 1. Экология как научная дисциплина				
Тема 2. Общая экология	3	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	2,3
Тема 3. Социальная экология	4	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие загрязнения среды.	2	2,3
Тема 4. Прикладная экология	5	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	2	2,3
Практическое занятие № 1	6-11	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	2	3
		Самостоятельная работа: написание сочинения-эссе на тему «Закономерности действия факторов среды на организм»	2	2,3
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность				
Тема 5. Среда обитания человека	12-13	Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среда обитания человека. Социальная среда.	2	2,3
Тема 6. Городская среда	14 15	Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Контроль качества строительства. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.	2	2,3
Тема 7. Сельская среда	16 17	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	2	2,3

Практическое занятие № 2.	18-21	Описание жилища человека как искусственной экосистемы	4	3
		Самостоятельная работа: подготовка докладов на тему «Строительство железных дорог»	2	2,3
Раздел 3. Концепция устойчивого развития				
Тема 8.			8	
Возникновение концепции устойчивого развития	22-23	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие»	2	2,3
Тема 9.	24	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	4	2,3
«Устойчивость и развитие»	26	Экологические след и индекс человеческого развития.		
Практическое занятие № 3.	27-28	Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2	3
		Самостоятельная работа: Подготовка презентаций на тему «Глобальная экологическая проблема и пути ее решения»	10	2,3
Раздел 4. Охрана природы				
			8	
Тема 10.		Типы организаций, способствующих охране природы.		
Природоохранная деятельность	29	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	2	2,3
		Экологические кризисы и экологические ситуации.		
Тема 11.	30-31	Природно-территориальные аспекты экологических проблем.		
Природные ресурсы и их охрана		Природные ресурсы и способы их охраны.	2	2,3
		Охрана лесных ресурсов в России.		
		Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов).		
Практическое занятие № 4.	32-35	Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы	2	3
		Самостоятельная работа: Подготовка рефератов на заданные темы	2	
	36	Дифференцированный зачет	2	
Итого:			36	