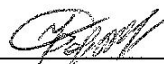


Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

УТВЕРЖДЕНА:

заместителем директора по
учебно-производственной
работе

 Н.Ф. Борзенко
« 29 » 04 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык

специальность 26.02.03 Судовождение

Тюмень 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы дисциплины Русский язык для профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденной Департаментом государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.) и одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» от 23 июля 2015 года, и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего общего образования, утверждённым приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 441 от 7 мая 2014 г, зарегистрированным в Минюсте РФ 18.06.2014, регистрационный № 32743, разъяснений по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального или среднего профессионального образования.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественно-научных дисциплин
протокол № 8 от «22» апреля 2020 г.

Председатель ПЦК  /Валишина Р. Г./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Новожилова Н. С. – преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ ТО Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4-5
Структура и содержание учебной дисциплины	5-19
Условия реализации программы учебной дисциплины	19
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20-28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина ОУД.01 Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 26.02.03 Судовождение.

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 26.02.03 Судовождение. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном языке.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1	Уметь применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка	Знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы русского литературного языка Знать изобразительно-выразительные средства русского языка; Знать основные стили русского языка
ОК 2	Уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров	
ОК 3	Уметь анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	
ОК 4	Уметь представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	
ОК 5	Уметь выявлять в художественных текстах темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	
ОК 6	Уметь анализировать текст с учетом его стилистической и жанрово-родовой специфики	
ОК 7		
ОК 8		
ОК 09		
ОК 10		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	50
<i>Самостоятельная работа</i>	39
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формируемых в соответствии с программой
1	2	3	4
Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.</p> <p>2 Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.</p>	2	ОК01, ОК03, ОК05, ОК06, ОК 09
Раздел 1. Лексикология и фразеология		10/12	
Практическая работа № 1 Тема 1.1 Слово в лексической системе языка.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.1.1 Слово в лексической системе языка. 1.1.2 Многозначность слова. 1.1.3 Прямое и переносное значение слова. 1.1.4 Метафора, метонимия как выразительные средства языка. 1.1.5 Использование в речи омонимов, синонимов, антонимов, паронимов. 1.1.6 Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. 1.1.7 Градация. 1.1.8 Антитеза</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа со словарями, выделение в современных текстах синонимов, паронимов, антонимов.</p>	2	ОК4, ОК5, ОК6, ОК 09,
Тема 1.2. Русская лексика с точки зрения её происхождения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.2.1. Исконно русская лексика 1.2.2. Заимствованная лексика. Старославянизмы. <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка рефератов по теме «Русская лексика с точки зрения её происхождения».</p>	2	ОК01, ОК03, ОК06, ОК 09, ОК10.
Практическая работа № 2	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.3.1 Лексика с точки зрения ее употребления: диалектизмы, историзмы, архаизмы, неологизмы</p>	2	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10.

Тема 1.3. Лексика с точки зрения ее употребления	1.3.2	Профессионализмы	2	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9	
	1.3.3	Терминологическая лексика			
	1.3.4	Активный и пассивный словарный запас			
	Содержание учебного материала				
Практическая работа №3 Тема 1.4. Стилистически окрашенная лексика	1.4.1	Стилистически окрашенная лексика.	3		
	1.4.2	Лексический разбор.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>				
	<i>Редактирование текста, исправление речевых ошибок</i>				
	<i>Лексический и фразеологический анализ слова</i>				
	<i>Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему</i>				
Практическая работа №4	Содержание учебного материала		2	ОК01, ОК03, ОК06, ОК 09	
	1.5.1	Отличие фразеологизма от слова.			
	1.5.2	Лексические и фразеологические словари.			
	1.5.3	Употребление фразеологизмов в речи.			
	1.5.4	Афоризмы			
	1.5.5	Лексико-фразеологический разбор.			
Тема 1.5. Фразеологизмы	1.5.6	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	4		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>				
	<i>Работа с фразеологическими словарями, подготовка сообщений «Происхождение фразеологизмов».</i>				
	<i>Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.</i>				
	Содержание учебного материала				
	2.1.1 Фонетические единицы.				
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала		8/2		
	Тема 2.1 Фонетические единицы языка	2.1.1			Фонетические единицы.
		2.1.3			Звук и фонема
		2.1.4			Открытый и закрытый слог.
		2.1.5			Соотношение буквы и звука.
		2.1.6			Фонетическая фраза.
		2.1.7			Ударение словесное и логическое.
		2.1.8			Роль ударения в стихотворной речи.
		2.1.9			Интонационное богатство русской речи.
		2.1.10			Фонетический разбор слова.
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
<i>Подготовка сообщений. «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».</i>					
Практическая работа №5	Содержание учебного материала		2	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9	
	2.2.1	Орфоэпические нормы.			
	2.2.3	Прозношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.			
	2.2.4	Благозвучие речи.			
	2.2.5	Звукопись как изобразительное средство.			
	Тема 2.2 Орфоэпические нормы				

Практическая работа № 6 Тема 2.3 Правписание безударных гласных, звонких и глухих согласных	Содержание учебного материала		2	OK01, OK2, OK4, OK5, OK9
	2.3.1	Правписание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		
Практическая работа № 7 Тема 2.4 Употребление буквы ъ. Разделительные ъ и ь.	Содержание учебного материала		1	OK2, OK4, OK5, OK9
	2.4.1	Разделительные ъ и ь.		
Практическая работа № 8 Тема 2.5 Правписание о/е после шипящих и ц	Содержание учебного материала		1	OK2, OK4, OK5, OK9
	2.5.1	Правписание о/е после шипящих и ц		
Практическая работа № 9. Тема 2.6 Правписание и/ы после приставок.	Содержание учебного материала		1	OK01, OK2, OK4, OK5, OK9
	2.6.1	Правписание и/ы после приставок		
Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография			10/12	
Тема 3.1 Морфема как значимая часть слова	Содержание учебного материала		2	OK2, OK4, OK5, OK9
	3.1.1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем		
Тема 3.2. Способы словообразования	3.1.2 Синонимия и антонимия. Морфемный разбор слова		2	OK01, OK2, OK4, OK5, OK9
	Содержание учебного материала			
Практическая работа № 10 Тема 3.2. Способы словообразования	3.2.1 Способы словообразования.		5	
	3.2.2 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов			
	3.2.3 Понятие об этимологии.			
	3.2.4 Словообразовательный анализ			
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Составление опорных конспектов, выполнение упражнений, тестов</i> <i>Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте</i> <i>Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами</i> <i>Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования</i> <i>Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры</i>			
Практическая работа № 11 Тема 3.3. Орфография. Правписание чередующихся гласных в корнях слов.	Содержание учебного материала		2	OK01, OK2, OK4, OK5, OK9
	3.3.1	Правписание чередующихся гласных в корнях слов		
Тема 3.4 Правписание приставок	Содержание учебного материала		2	OK2, OK4, OK5, OK9
	3.4.1	Правписание приставок при- / пре-. Правписание приставок на з- / с		
Тема 3.5 Правписание сложных слов	Содержание учебного материала		2	OK4, OK5
	3.5.1	Правписание сложных слов		
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Составление таблиц по правописанию морфем</i> <i>Подготовка сообщений и докладов, написание рефератов по теме</i>			7	

Раздел 4. Морфология и орфография	<p>«Исторические изменения в структуре слова» Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами</p>	14/8	
Тема 4.1 Грамматические признаки слова	<p>Содержание учебного материала</p> <p>4.1.1 Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).</p> <p>4.1.2 Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.</p> <p>4.1.3 Основные выразительные средства морфологии.</p>	1	ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
Практическая работа № 12 Тема 4.2.Имя существительное	<p>Содержание учебного материала</p> <p>4.2.1 Лексико-грамматические разряды имен существительных</p> <p>4.2.2 Род, число, падеж существительных</p> <p>4.2.3 Склонение имен существительных</p> <p>4.2.4 Правписание окончаний имен существительных</p> <p>4.2.5 Правписание сложных существительных</p> <p>4.2.6 Морфологический разбор имени существительного</p> <p>4.2.7 Употребление форм имен существительных в речи.</p>	1	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
Практическая работа № 13 Тема 4.3. Имя прилагательное	<p>Содержание учебного материала</p> <p>4.3.1 Лексико-грамматические разряды имен прилагательных</p> <p>4.3.2 Степени сравнения имен прилагательных</p> <p>4.3.3 Правписание суффиксов и окончаний имен прилагательных</p> <p>4.3.4 Правписание сложных прилагательных</p> <p>4.3.5 Морфологический разбор имени прилагательного</p> <p>4.3.6 «Употребление форм имен прилагательных в речи»</p>	1	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
Практическая работа № 14 Тема 4.4 Имя числительное.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>4.4.1 Лексико-грамматические разряды имен числительных</p> <p>4.4.2 Правписание числительных</p> <p>4.4.3 Морфологический разбор имени числительного</p> <p>4.4.4 Склонение числительных.</p>	1	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
Практическая работа № 15 Тема 4.5 Местоимение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>4.5.1 Лексико-грамматические разряды местоимений.</p> <p>4.5.2 Значение местоимения.</p> <p>4.5.3 Морфологический разбор местоимения.</p> <p>4.5.4 Употребление местоимений в речи.</p> <p>4.5.5 Местоимение как средство связи предложений в тексте</p> <p>4.5.6 Правписание местоимений.</p>	1	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9
Практическая работа № 16 Тема 4.6 Глагол	<p>Содержание учебного материала</p> <p>4.6.1 Глагол. Грамматические признаки глагола.</p> <p>4.6.2 Морфологический разбор глагола.</p> <p>4.6.3 Употребление форм глагола в речи.</p> <p>4.6.4 Правписание личных окончаний глагола.</p>	2	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9

<p>Практическая работа № 17</p> <p>Тема 4.7 Причастие как особая форма глагола.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>4.7.1 Образование действительных и страдательных причастий.</p> <p>4.7.2 Правписание суффиксов и окончаний причастий.</p> <p>4.7.3 Правписание не с причастиями</p> <p>4.7.4 Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом</p> <p>4.7.5 Морфологический разбор причастия.</p> <p>4.7.6 Правписание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.</p>	I	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9												
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>4.8.1 Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида</p> <p>4.8.2 Правписание не с деепричастиями.</p> <p>4.8.3 Морфологический разбор деепричастия</p> <p>4.8.4 Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p> <p>4.8.5 Особенности построения предложений с деепричастиями.</p>			I	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9										
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>4.9.1 Грамматические признаки наречия.</p> <p>4.9.2 Степени сравнения наречий</p> <p>4.9.3 Правписание наречий.</p> <p>4.9.4 Морфологический разбор наречия</p> <p>4.9.5 Употребление наречия в речи</p> <p>4.9.6 Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте</p> <p>4.9.7 Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</p> <p>4.9.8 Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.</p> <p>4.9.9 Группы слов категории состояния, их функции в речи.</p> <p>4.9.10 Отличие наречий от слов-омонимов</p>					I	ОК2, ОК4, ОК5, ОК9								
	<p>Практическая работа № 18</p> <p>Тема 4.8 Деепричастие как особая форма глагола</p>							6							
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление опорных конспектов, выполнение упражнений, тестов Подготовка сообщений и докладов, написание рефератов по темам «Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы)», «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)», «Категории наклонения глагола и ее роль в текстообразовании», «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике», «Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление», «Слова-омонимы в морфологии русского языка»</p> <p>Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, Интернет-ресурсами для подготовки к аудиторным занятиям</p> <p>Подготовка к контрольной работе</p> <p>Работа над ошибками контрольной работы</p> <p>Выполнение домашних заданий внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами</p>														
	<p>Тема 4.9 Наречие. Слова категории состояния</p>														
	<p>Содержание учебного материала</p>														

Практическая работа № 19 Тема 4.10 Служебные части речи. Предлог как часть речи	4.10.1	Служебные части речи.	1	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	4.10.2	Предлог как часть речи.		
	4.10.3	Употребление предлогов в составе словосочетаний.		
	4.10.4	Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		
	4.10.5	Правописание предлогов.		
	4.10.6	Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.		
Практическая работа № 20 Тема 4.11 Союз как часть речи	Содержание учебного материала		1	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9
	4.11.1	Союз как часть речи.		
	4.11.2	Употребление союзов в простом и сложном предложениях.		
	4.11.3	Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	4.11.4	Правописание союзов.		
4.11.5	Отличие союзов <i>может, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.			
Практическая работа № 21 Тема 4.12 Частица как часть речи	Содержание учебного материала		1	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	4.12.1	Частица как часть речи.		
	4.12.2	Правописание частиц.		
	2	Частицы как средство выразительности речи.		
	4.12.3	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		
Тема 4.13 Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала		1	ОК4, ОК5, ОК7, ОК8
	4.13.1	Междометия и звукоподражательные слова		
	4.13.2	Правописание междометий и звукоподражаний.		
	4.13.3	Знаки препинания в предложениях с междометиями, употребление междометий в речи		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
<i>Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, Интернет-ресурсами для подготовки к аудиторным занятиям Подготовка к контрольной работе</i>				
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация			20	
Практическая работа № 22 Тема 5.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Содержание учебного материала		2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10
	5.1.1	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое		
	5.1.2	Основные выразительные средства синтаксиса.		
	5.1.3	Строение словосочетания.		
	5.1.4	Виды связи слов в словосочетании.		
	5.1.5	Нормы построения словосочетаний.		
	5.1.6	Синтаксический разбор словосочетаний.		
5.1.7	Значение словосочетания в построении предложения			

Тема 5.2 Простое предложение	Содержание учебного материала		1	ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	5.2.1	Простое предложение.		
	5.2.2	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения		
	5.2.3	Интонационное богатство русской речи		
	5.2.4	Логическое ударение		
	5.2.5 5.2.6	Прямой и обратный порядок слов Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		
Практическая работа № 23 Тема 5.3 Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	Содержание учебного материала		2	ОК01, ОК4, ОК7, ОК9
	5.3.1	Грамматическая основа простого двусоставного предложения.		
	5.3.2	Тире между подлежащим и сказуемым.		
Тема 5.4 Второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала		1	ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	5.4.1	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение)		
Тема 5.5 Односоставные и неполные предложения	Содержание учебного материала		2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	5.4.2	Роль второстепенных членов предложения в построении текста		
	5.5.1	Односоставное и неполное предложение		
	5.5.2 5.5.3	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого		
Практическая работа № 24 Тема 5.6 Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них	Содержание учебного материала		2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9
	5.6.1	Осложненное простое предложение		
	5.6.2 5.6.3	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.		
Практическая работа № 25 Тема 5.7 Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений и дополнений	Содержание учебного материала		2	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	5.7.1	Обособление определений.		
	5.7.2	Обособление дополнений		
	5.7.3 5.7.4	Уточняющие члены Обособление определений.		
Практическая работа № 26 Тема 5.8 Вводные слова и предложения	Содержание учебного материала		2	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	5.8.1	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.		
	5.8.2	Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов		
	5.8.3	Употребление вводных слов в речи.		
	5.8.4 5.8.5	Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте Вводные слова и предложения.		
Тема 5.9 Обращение, знаки препинания при нем	Содержание учебного материала		1	ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	5.9.1 5.9.2	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему		
Практическая работа № 27 Тема 5.10 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Содержание учебного материала		1	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	5.10.1 5.10.2	Сложное предложение Сложносочиненное предложение		

Знаки препинания в сложносочиненном предложении	5.10.3	Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами		
	5.10.4	Употребление сложносочиненных предложений в речи		
	5.10.5	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
Практическая работа № 28 Тема 5.11 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Содержание учебного материала			
	5.11.1	Сложноподчиненное предложение		
	5.11.2	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи		1
Тема 5.12 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Содержание учебного материала			
	5.12.1	Бессоюзное сложное предложение		
	5.12.2	Использование бессоюзных сложных предложений в речи		1
Практическая работа № 30 Тема 5.13 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Содержание учебного материала			
	5.13.1	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		1
	5.13.2	Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения; сложные союзные и бессоюзные предложения).		
Тема 5.14 Способы передачи чужой речи	Содержание учебного материала			
	5.14.1	Способы передачи чужой речи.		
	5.14.2	Знаки препинания при прямой речи		1
	5.14.3	Замена прямой речи косвенной		
	5.14.4	Знаки препинания при цитатах		
5.14.5 Оформление диалога Знаки препинания при диалоге				
Раздел 6. Язык и речь. Функциональные стили речи				
Тема 6.1 Язык и речь	Содержание учебного материала			
	6.1.1	Язык и речь.		14/5
	Функции языка.			
	6.1.2			
	6.1.3	О Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		2
	6.1.4	Виды речевой деятельности.		
6.1.5 Речевая ситуация и ее компоненты				
Самостоятельная работа обучающихся				
Практическая работа № 31 Тема 6.2 Функциональные стили речи.	Выполнение домашних заданий Подготовка рефератов по теме «Язык и его функция», «Русский язык в современном мире», «Русский язык среди других языков мира», «Языковой вкус», «Языковая норма», «Языковая агрессия», «Языковой портрет современника»			
	Содержание учебного материала			
	6.2.1	Функциональные стили речи и их особенности: признаки стилиа, сфера использования.		5
6.2.2 Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования				2
Содержание учебного материала				2
Тема 6.3 Научный стиль				
Содержание учебного материала				2
				ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
				ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
				ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
				ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9
				ОК1, ОК02, ОК03 ОК4, ОК5, ОК6, ОК8,
				ОК1, ОК2, ОК4, О ОК10.К5, ОК9, ОК10.
				ОК1, ОК2, ОК4, ОК5,

	6.3.1	Научный стиль.		ОК9, ОК10.
	6.3.2	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10.
Практическое занятие № 32 Тема 6.4 Официально-деловой стиль	3	Содержание учебного материала	2	
	6.4.1	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.		
	6.4.2	Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка резюме и др.		
Тема 6.5 Публицистический стиль		Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10.
	6.5.1	Публицистический стиль речи		
	6.5.2	Основы ораторского искусства		
Практическое занятие №33 Тема 6.6 Художественный стиль речи	6.5.3	Подготовка публичной речи, особенности построения О публичного выступления	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10.
		Содержание учебного материала		
	6.6.1	Определение стиля речи.		
Тема 6.7 Текст как произведение речи	6.6.2	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование образительно-выразительных средств и др.	1	ОК01, ОК03, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10.
		Содержание учебного материала		
	6.7.1	Признаки, структура текста.		
	6.7.2	Сложное синтаксическое целое.		
	6.7.3	Тема, основная мысль текста.		
	6.7.4	Средства и виды связи предложений в тексте.		
Тема 6.8 Функционально-смысловые типы речи	6.7.5	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).		
	6.7.6	Абзац как средство смыслового членения текста.		
		Содержание учебного материала		
	6.8.1	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	ОК4, ОК5, ОК09, ОК10.
	6.8.2	Соединение в тексте различных типов речи		
	6.8.3	Лингвостилистический анализ текста		
Экзамен				
			78	Обязательная нагрузка
			39	Самостоятельная работа
			117	Всего

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет общеобразовательных дисциплин:

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

учебно-наглядные пособия:

многофункциональный комплекс преподавателя;

комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.;

экранны-звуковые пособия;

информационно-коммуникативные средства;

библиотечный фонд.

техническими средствами обучения:

мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для студ., учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденева.- 10-е изд., стер.-М.: Академия, 2015.- 456 с.

3.2.2.Дополнительные источники:

1. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб.пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. /Т.М. Воителева.-М.:Просвещение, 2016. – 286с.
2. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 кл. / Н. Г. Гольцова, И.В. Шамшин.– М.: 2016.-302с.
3. Горшков, А.И. Русская словесность: От слова к словесности 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учрежд. / А.И. Горшков. – М.:Мнемозина, 2016.-312с.
4. Дейкина, А.Д. Русский язык. 10-11 кл. /А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова.- М.:Просвещение 2016.- 285с.
5. Лекант, П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка. /П.А. Лекант, В.В. Леденева.– М.: Дрофа, 2016.-325с.
6. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений.– 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.: 2015.-937с.
7. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.С. Антонова., Т.М. Воителева.- 11-е изд., стер.-М.: Академия, 2015.- 320 с.

3.2.3. Интернет - ресурсы:

Справочная служба русского языка, интерактивные словари. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.gramota.ru

1. Полезные ссылки по русскому языку.[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.morpher.ru/Russian/Links.aspx>.
2. Студентам - учебные материалы по русскому языку. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
<p>личностные:</p> <p>воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков</p>	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ № 1-31, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Создает устные и письменные аргументированные высказывания о ценности русского языка.
осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ № 1-31, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Осознает связи языка и истории, культуры русского и других народов.
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ № 1-31, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Понимает роль родного языка как основы успешной социализации личности
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ № 1-31, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Осознает эстетическую ценность, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ № 1-31, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Демонстрирует мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур.
осознание своего места в поликультурном мире	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ № 1-31, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Осознает свое место в поликультурном мире
способность к речевому самоконтролю	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ № 1-31, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Проявляет способность к самоконтролю.
оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ № 1-31, промежуточная аттестация в форме	Оценивает устные и письменные высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения

поставленных коммуникативных задач	экзамена.	поставленных коммуникативных задач
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ № 1-31, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Проявляет готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ № 1-31, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ № 1-31, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Демонстрирует мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур в поликультурном мире
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ № 1-31, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Демонстрирует сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ № 1-31, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной
эстетическое отношение к миру	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ № 1-31, промежуточная аттестация в форме	Проявляет эстетическое отношение к миру

	экзамена.	
совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Стремится к совершенствованию духовно-нравственных качеств, воспитанию чувства любви к многонациональному Отечеству, проявляет уважительное отношение к русской литературе, культурам других народов.
метапредметные:		
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Владеет всеми видами речевой деятельности: радированием, чтением
владение языковыми средствами	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Владеет речевыми средствами.
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует адекватные языковые средства; использует приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Применяет навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации
критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ, промежуточная	критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных

источников	аттестация в форме экзамена.	источников
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, информационных и коммуникационных технологий;
умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Понимает проблемы, выдвигает гипотезы, структурирует материал, подбирает аргументы для подтверждения собственной позиции, выделяет причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулирует выводы
умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Умеет самостоятельно организовывать собственную деятельность
умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Умеет работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.	Владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
предметные:		
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	КОС темы 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Промежуточная аттестация в форме изложения с элементами сочинения - рассуждения	Владеет нормами русского языка в речевой практике

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	Доклады, рефераты, устные ответы, сочинения. Промежуточная аттестация в форме изложения с элементами сочинения - рассуждения	Умеет создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Устный опрос, выступление с сообщением, докладом либо с рефератом	Умеет анализировать собственную речь
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Демонстрирует способность анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	1. Определяет тему и основную мысль текста. 2. Выявляет авторскую позицию в тексте. 3. Выделяет микротемы.
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Проявляет умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	1. Выполняет информационную переработку текста. 2. Пишет сочинения разных жанров.
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Промежуточная аттестация в форме экзамена	Умеет пользоваться и определять изобразительные средства русского языка
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста	Анализ художественных произведений и их фрагментов с учетом их исторических и стилистических особенностей	Демонстрирует умение учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Работа проектных групп; сочинения, тест, анализ текста.	Продуктивно общается и сотрудничает со всеми участниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного	Практические работы и контрольные работы, анализ текстов	Осуществляет поиск общей и профессиональной информации, выполняет развернутый анализ текста

восприятия и интеллектуального понимания		
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Практические работы и контрольные работы, анализ текстов	Верно определяет стиль речи в текстах. Создает высказывания в разных стилях речи.
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним	Практическая работа № 13, 24, 30, 32. Тестирование. Самостоятельная работа, тестирование, работа с учебником, составление таблиц, схем, конспектов);	Проявляет интерес к чтению как средству познания других культур, уважительное отношения к ним.
сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений	Самостоятельные работы по написанию докладов, рефератов, заучиванию наизусть	Уверенно ведёт себя на публике, выступает устно с анализом художественного произведения;
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Выполнение нетрадиционных заданий. Практические работы и контрольные работы, анализ текстов	Ясно и четко формулирует содержание выступлений и выводов.
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Выполнение практических и самостоятельных работ, тестов, создания устных и письменных высказываний.	Создает устные и письменные высказывания с аргументацией собственной позиции. Выразительно читает поэтические и прозаические тексты, читает наизусть.
владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Анализ художественных произведений и их фрагментов с учетом их жанрово-родовой специфики; исторических и стилистических особенностей	Умеет анализировать текст Продуктивно общается и сотрудничает со всеми участниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Анализ художественных произведений в системе стилей языка художественной литературы	Знает стили и жанры художественной литературы
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ	Выполнение практических и самостоятельных работ, тестов, создания устных и письменных высказываний.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ	Выполнение практических и самостоятельных работ, тестов, создания устных и письменных высказываний.
ОК 3 Решать проблемы, оценивать	Наблюдение и оценка результатов	Выполнение практических и

риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ №	самостоятельных работ, тестов, создания устных и письменных высказываний.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ	Выполнение практических и самостоятельных работ, тестов, создания устных и письменных высказываний.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ	Выполнение практических и самостоятельных работ, тестов, создания устных и письменных высказываний.
ОК 6 Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ	Выполнение практических и самостоятельных работ, тестов, создания устных и письменных высказываний.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ № 1-37, самостоятельных работ	Выполнение практических и самостоятельных работ, тестов, создания устных и письменных высказываний.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ	Выполнение практических и самостоятельных работ, тестов, создания устных и письменных высказываний.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ	Выполнение практических и самостоятельных работ, тестов, создания устных и письменных высказываний.
ОК 10 Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном языке.	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ № 1-32, самостоятельных работ	Выполнение практических и самостоятельных работ, тестов, создания устных и письменных высказываний.