


Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ:

заместитель директора  
по учебно - производственной  
работе

  
Н.Ф. Борзенко  
« 17 » апреля 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОГСЭ. 03      Иностранный язык (Немецкий язык)  
специальность 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и  
автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

Тюмень 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного).

Рассмотрена на заседании ПЦК общего гуманитарного цикла, физической культуры, ОБЖ и безопасности жизнедеятельности

протокол № 9 от «10» апреля 2019 г.

Председатель ПЦК  /Гудкова С.В./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Гудкова Светлана Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 Иностранный язык (Немецкий язык)

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ от 22.04.2014 № 387.

Данная программа учебной дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке, повышении квалификации и переподготовке рабочих по специальности

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл части ФГОС СПО 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) немецкие тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополняя словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) немецких текстов профессиональной направленности.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **204** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **170** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **34** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	202
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Поиск информации на заданную тему	10
Подготовка проекта	7
Составление эссе	4
Составление кроссвордов по определенной тематике	9
Составление презентации на заданную тему	4
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт 2,4,5 семестры	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Моя учёба в колледже (первый семестр)	Содержание учебного материала			
	1.1.	Я – студент колледжа		1
	1.2.	Мой рабочий день		2
	1.3.	Изучаемые дисциплины		2
	1.4.	Специальности колледжа		2
	1.5.	Образование страдательного залога		2
	1.6.	Союзы придаточных предложений		2
	Практическое занятие №1. Введение лексического материала, составление предложений с новой лексикой.		2	2
	Практическое занятие №2. Закрепление лексического материала, поиск новой лексики в тексте		2	2
	Практическое занятие №3. Работа над текстом, перевод текста		2	2
	Практическое занятие №4. Собеседование по тексту, умение обучающихся отвечать на его вопросы		2	2
	Практическое занятие №5. Изучение страдательного залога, поиск грамматического материала в тексте		2	2
	Практическое занятие №6. Текущий контроль лексико-грамматического материала		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: эссе по теме «Обучение в России и Германии»		5	3
Тема 2. Город Тюмень. Городской транспорт (первый семестр)	Содержание учебного материала			
	2.1.	Тюмень – столица нефтяного и газового края		1
	2.2.	Виды городского транспорта города		2
	2.3.	Предлоги дательного падежа		2
	2.4.	Моя улица		2
	2.5.	Правила пешехода		2
	2.6.	Правила дорожного движения		2
	Практическое занятие №7. Введение лексического материала		2	2
	Практическое занятие №8. Поиск лексического материала в тексте		2	2
	Практическое занятие №9. Работа над текстом «Моя улица»		2	2
	Практическое занятие №10. Изучение грамматического материала		2	2
	Практическое занятие №11. Работа над текстом по правилам пешехода.		2	2
	Практическое занятие №12. Работа по правилам дорожного движения. Чтение и перевод текста		2	2
	Практическое занятие №13. Аудирование		2	2
Практическое занятие №14. Самостоятельная работа по лексико-грамматическому материалу		1	1	
Самостоятельная работа обучающихся: Поиск информации к реферату на тему «Тюмень и транспорт»		5	1	
Тема 3. Путешествуем по Германии (второй семестр)	Содержание учебного материала			
	3.1.	По городам Германии		1
	3.2.	Достопримечательности страны		2
	3.3.	Автозаводы		2
	3.4.	Автомобильные и железнодорожные магистрали Германии		2
	3.5.	Автомузеи		2
	3.6.	Грамматический материал		2
	Практическое занятие №15. Изучение лексического материала		2	2
	Практическое занятие №16. Закрепление лексики и поиск предложений в тексте		2	2
	Практическое занятие №17. Чтение и перевод текста		2	2

	Практическое занятие №18. Изучение грамматического материала	2	2
	Практическое занятие №19. Аудирование по теме	2	2
	Практическое занятие №20 Составление диалогов	2	2
	Практическое занятие №21. Определение маршрута путешествия туристической группы	2	2
	Практическое занятие №22. Собеседование по тексту. Работа над вопросами текста.	2	2
	Практическое задание № 23. Закрепление текстового материала	2	2
	Практическое занятие № 24. Закрепление лексико –грамматического материала	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации «Достопримечательности городов Германии»	5	2
<b>Тема 4. История создания автомобиля (второй семестр)</b>	Содержание учебного материала		
	4.1. Германия-родина автомобилей		1
	4.2. Лексический материал темы		1
	4.3. Придаточные предложения		2
	4.4. Прошедшее повествовательное время		2
	4.5. Страдательный залог		2
	4.6. Первый автомобиль К. Бенца		2
	4.7. Первые автопоездки		2
	4.8. Выставки авто в Париже		2
	4.9. Автомобиль Г. Даймлера		2
	4.10. Путь развития автомобиля		2
	4.11. Автомобиль сегодняшнего дня		2
	4.12. Марки современных автомобилей отечественного производства		2
	Практическое занятие №25. Введение лексического материала	2	2
	Практическое занятие №26. Закрепление лексики, перевод предложений с новой лексикой	2	2
	Практическое занятие №27. Перевод текста «Германия-родина автомобилей»	2	2
	Практическое занятие №28. Изучение прошедшего времени	2	2
	Практическое занятие №29. Работа над текстом «Первые автопоездки»	2	2
	Практическое занятие №30. Изучение придаточных предложений.	2	2
	Практическое занятие №31. Аудирование «Автомобиль Даймлера».	2	2
	Практическое занятие №32. Перевод текста. Нахождение грамматических структур в тексте	2	2
	Практическое занятие №33. Поиск информации в тексте по лексико-грамматическим структурам	2	2
	Практическое занятие №34. Изучение страдательного залога. Поиск предложений в упражнениях	2	2
Практическое занятие №35. Аудирование Поиск ответов на вопросы текста	2	2	
Практическое занятие №36. Собеседование по тексту	2	2	
Практическое занятие № 37.Закрепление лексико-грамматического материала	2	2	
Практическое занятие № 38. Дифференцированный зачёт	2	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Составление эссе по теме « Германия – страна автомобилей»	4	2	
<b>Тема 5. Рудольф Дизель – создатель дизельного двигателя (третий семестр)</b>	Содержание учебного материала		
	5.1. Рудольф Дизель и его изобретение		1
	5.2. Лексический материал темы		1
	5.3. Прошедшее повествовательное время		2
	5.4. Порядок слов в придаточном предложении		2
	5.5. Работа Р.Дизеля над двигателем		2
	5.6. Публикация книги « Теория и конструкция теплового рационального двигателя»		2
	5.7. Собеседование по тексту		2
	Практическое занятие №39. Введение новой лексики темы	2	2

	Практическое занятие №40. Работа над переводом текста	2	2
	Практическое занятие №41. Изучение образования прошедшего времени	2	2
	Практическое занятие №42. Изучение порядка слов в придаточном предложении	2	2
	Практическое занятие №43. Закрепление лексико-грамматического материала	2	2
	Практическое занятие №44. Собеседование по тексту	2	2
	Практическое занятие №45. Поиск лексико-грамматического материала в тексте	2	2
	Практическое занятие №46. Аудирование	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление презентации на тему «Р. Дизель – создатель дизельного двигателя»	4	3
<b>Тема 6. В пути на автомобиле (третий семестр)</b>	Содержание учебного материала		2
	6.1. Лексический материал темы		1
	6.2. Экзамен в автошколе		2
	6.3. Техническая поломка в пути		2
	6.4. Причина остановки автомобиля		2
	6.5. Изучение грамматического материала		2
	6.6. Работа над диалогом		2
	Практическое занятие №47. Введение лексического материала	2	2
	Практическое занятие №48. Поиск лексического материала в диалоге	2	2
	Практическое занятие №49. Работа над диалогом	2	2
	Практическое занятие №50. Введение грамматического материала	2	2
	Практическое занятие №51. Поиск грамматического материала в диалоге	2	2
	Практическое занятие №52. Развитие диалогической речи	2	2
	Практическое занятие № 53. Закрепление лексического материала	2	2
	Практическое занятие № 54. Закрепление грамматического материала	1	2
Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссвордов по теме «Автомобиль»	3	2	
<b>Тема 7. Посещение машиностроительного завода (четвертый семестр)</b>	Содержание учебного материала		
	7.1 Лексический материал темы		1
	7.2 Журналисты посещают завод		2
	7.3 Встреча с директором завода		2
	7.4 Страдательный залог		2
	7.5 Основные детали машины		2
	7.6 Модальные глаголы		2
	7.7 Собеседование по тексту		2
	Практическое занятие №55. Введение лексического материала	2	2
	Практическое занятие №56. Закрепление лексического материала	2	2
	Практическое занятие №57. Работа над текстом	2	2
	Практическое занятие №58. Образование страдательного залога	2	2
	Практическое занятие №59. Закрепление грамматического материала	2	2
	Практическое занятие №60. Изучение спряжения модальных глаголов	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка проекта «Каким можно видеть машиностроительный завод будущего?»	7	3
<b>Тема 8. Всегда ли автомобиль приносит пользу?</b>	Содержание учебного материала		
	8.1. Лексический материал темы		1
	8.2. Свой личный автомобиль		2

<b>(четвертый семестр)</b>	8.3.	Грамматическая конструкция Es ist schwer		2	
	8.4	Зачем человеку автомобиль?		2	
	8.5.	Плюсы и минусы личного автомобиля		2	
	8.6.	В ожидании техпомощи		2	
	8.7.	Причины ДТП		2	
	8.8.	Аудирование		2	
	8.9.	Собеседование по теме		2	
	Практическое занятие №61. Введение лексического материала по теме			2	2
	Практическое занятие №62. Тренировка в употреблении лексического материала по теме в устной речи			2	2
	Практическое занятие №63. Изучение грамматической конструкции			2	2
	Практическое занятие №64. Поиск грамматической конструкции в тексте			2	2
	Практическое занятие №65. Чтение текста с полным пониманием прочитанного			2	2
	Практическое занятие №66. Дифференцированный зачёт			2	2
<b>Тема 9. Практика на предприятии (пятый семестр)</b>	Содержание учебного материала				
	9.1.	Изучение лексического материала		1	
	9.2.	Придаточные предложения времени		2	
	9.3.	Работа на заводе		2	
	9.4.	Работа в учебной мастерской		2	
	9.5.	Работа в сборочно-монтажном цехе		2	
	9.6.	Устройство автомобиля		2	
	9.7.	Изучение грамматического материала		2	
	9.8.	Аудирование		2	
	9.9.	Собеседование по тексту		2	
	Практическое занятие №67. Введение лексического материала			2	2
	Практическое занятие №68. Закрепление лексического материала			2	2
	Практическое занятие №69. Поиск лексического материала в тексте			2	2
	Практическое занятие №70. Перевод текста			2	2
	Практическое занятие №71. Собеседование по прочитанному тексту			2	2
	Практическое занятие №72. Изучение придаточного предложения времени			2	2
	Практическое занятие №73. Поиск грамматической конструкции в тексте			2	2
	Практическое занятие №74. Собеседование по тексту			2	2
Практическое занятие №75. Закрепление лексико-грамматического материала			2	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссворда на тему «Моя практика на предприятии»			3	2	
<b>Тема 10. Ремонт и обслуживание автомобиля (пятый семестр)</b>	Содержание учебного материала				
	10.1	Лексический материал темы		1	
	10.2	Инфинитивные группы		2	
	10.3	Придаточные предложения цели		2	
	10.4	Автомобиль. Устройство автомобиля		2	
	10.5	Дорожное движение		2	
	10.6	Дорожные знаки		2	
	10.7	В автосалоне		2	
	10.8	В автомастерской		2	



10.9	На автозаправке		2
10.10	Аудирование		2
10.11	Собеседование по тексту		2
Практическое занятие №76. Введение лексического материала		2	2
Практическое занятие №77. Знакомство с грамматическим материалом		2	2
Практическое занятие №78. Закрепление грамматического материала		2	2
Практическое занятие №79. Изучение придаточного предложения времени		2	2
Практическое занятие №80. Изучение дорожного движения		2	2
Практическое занятие №81. Изучение дорожных знаков		2	2
Практическое занятие №82. Работа над диалогом		2	2
Практическое занятие №83. Закрепление лексико материала		2	2
Практическое занятие № 84 Дифференцированный зачёт		2	2
Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссвордов по теме «Ремонт и обслуживание автомобиля» с использованием лексического материала		3	2
		<b>Обязательная учебная нагрузка:</b>	<b>168</b>
		<b>Самостоятельная учебная нагрузка:</b>	<b>34</b>
		<b>Максимальная учебная нагрузка:</b>	<b>202</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по грамматике немецкого языка;
- карта немецкоязычных стран;
- учебно-методический комплект дисциплины.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

ОЛ – 1 Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 462 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Бориско Н.Ф. Бизнес – курс немецкого языка,- М. Логос, 2009 г.- 348 с.
2. Попов М.Н. Смирнов И.В. Немецкий язык для средних специальных учебных заведений,- М. Высшая школа, 2009 г.- 325 с.
3. Бухаров В.М., Чайковская Н.В., Канакова И.М. Практический курс немецкого языка. Рабочая книга. – М.: Ин. язык, 2004. – 318 с.
4. Дормидонтов Е.А., Малаховский Я.Э. Немецко-русский словарь по автомобильной технике и автосервису. Ок. 31 000 терминов / под ред. академика В.А. Черняйкина, Ю.К., Есеновского-Лашкова, Ф.П. Мокшанцева. – М.: РУССО, 2004. – 832 с.
5. 1. Басова Н.В. Коноплева А.С. Немецкий язык для колледжей.- Ростов н/ Д, Феникс 2011 г. – 395 с.
6. 2. Басова Н. В.. Гайвоненко Т.Ф. Немецкий язык для технических колледжей. -Ростов н/Д, Феникс, 2011 г.- 382 с.

##### **Электронные ресурсы:**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
2. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>;
3. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
4. Deutsch-online. – Режим доступа: <http://www.de-online.ru/>
5. Лингуст. Режим доступа: <http://lingust.ru/deutsch>
6. Старт дойч. Режим доступа: <http://startdeutsch.ru/>
7. Немецкий язык. Режим доступа: <http://deutsch-sprechen.ru/>
8. Немецкий язык из Германии. Режим доступа: <http://www.rus-de.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Показатели оценки
<p><b>Умения:</b></p> <p><u>У 1. Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации в ситуациях официального и неофициального общения, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.</li> <li>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения</li> <li>- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе диалога.</p> <p>Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в виде монолога</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине: задания 1.1.3, 1.2.3,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет запрос и обобщение информации.</li> <li>- Обращается за разъяснениями.</li> <li>- Понимает речь собеседника.</li> <li>- Вступает в общение, поддерживает общение, отвечает на вопросы собеседника, задает наводящие вопросы, выражает свое отношение, завершает общение.</li> <li>- В содержательном плане совершенствует смысловую завершенность, логичность, уместность.</li> <li>- Использует лексические единицы и идиоматические выражения при ведении диалоговой речи.</li> </ul>
<p><u>У 2. Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения</li> <li>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию</li> <li>- оценивать важность / новизну информации, определять свое отношение к ней.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе аудирования.</p> <p>Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе аудирования.</p> <p>Взаимооценка, направленная на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов участников в процессе аудирования</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине: задание 1.1.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерпретирует прочитанный текст.</li> <li>- Резюмирует прочитанный текст.</li> <li>- Составляет план сообщения.</li> <li>- Участвует в дискуссии/беседе на знакомую тему.</li> <li>- Делает сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме.</li> <li>- Рассуждает о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> <li>- Создает словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка.</li> </ul>
<p><u>У 3. Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические) используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</li> </ul>	<p>Публичный рейтинг, направленный на демонстрацию индивидуальных и групповых компетенций в процессе чтения текстов</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине: задание 1.2.1, 1.3.1.</p>	<p>Совершенствует умения в следующих видах чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительное – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера</li> <li>- изучающее чтение – с целью полного и точного</li> </ul>

		<p>понимания информации прагматических текстов (инструкций, руководств, рецептов, статистической информации)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста, статьи, проспекта и т.д.</li> </ul>
<p><u>У 4. Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера</li> <li>- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/станах изучаемого языка</li> </ul>	<p>Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности в процессе составления письма</p> <p>Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе составления письма</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине: задание 1.1.1, 1.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщает сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.</li> <li>- Выражает мысли в письменной форме с дальнейшим совершенствованием умений связного, логического и стилистически уместного оформления высказывания для создания различных типов и жанров письменных сообщений (письма личного и делового характера).</li> </ul>
<b>Знания:</b>		
<p>З 1. - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения</p>	<p>Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе выполнения лексического диктанта.</p> <p>Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности при выполнении лексического диктанта.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине: задание 1.1.2, 1.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводит в речи события, факты,</li> <li>- Пользуется двуязычными и техническими словарями</li> <li>- Запоминает и употребляет в речи лексические единицы в рамках тематики.</li> <li>- Правильно произносит новый языковой материал.</li> <li>- Запоминает страноведческую информацию.</li> <li>- Находит лексический материал в тексте.</li> <li>- Соблюдает ударения и интонации в английских словах и фразах. Совершенствует ритмико-интонационные навыки в различных типах предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных).</li> </ul>
<p>З 2. - языковой материал: идиоматические выражения, оценочная лексика, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем</p>	<p>Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе общения в рамках изучаемых тем</p> <p>Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности при общении в рамках изучаемых тем</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине: задание 1.3.3, 3.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает структуру выполняемого действия, отличает одну форму от другой и понимает ее значение.</li> <li>- Умеет находить грамматические структуры в тексте и правильно переводит их на русский язык.</li> <li>- Выполняет упражнения на усвоение лексико-грамматического материала.</li> <li>- Правильно употребляет грамматические структуры в устной и письменной речи.</li> </ul>
<p>З 3. - новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы</p>	<p>Анализ достижений, направленный на анализ результатов деятельности за определенный период, выявления зоны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает как определить глагол(правильны/неправильный)</li> </ul>

выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию	ближайшего развития студента в ходе выполнения контрольных работ. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине: задание 1.3.2, 2.2.	- Знает глагольные формы - Умеет находить грамматические структуры в тексте и правильно переводит их на русский язык. - Выполняет упражнения на усвоение лексико-грамматического материала.
3 4. - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе общения в рамках изучаемых тем Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности при общении в рамках изучаемых тем Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине: задание 1.4.1, 3.2	- Воспроизводит в речи события, факты, - Пользуется двуязычными и техническими словарями - Запоминает и употребляет в речи лексические единицы в рамках тематики.
3 5. - тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО	Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в виде монолога. Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине: задание 4.2.	- Правильно произносит новый языковой материал. - Запоминает страноведческую и социокультурную

Результаты обучения (развитие общих компетенций)		Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Шифр	Наименование		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует интерес к будущей профессии</li> <li>- выделяет примеры, касающиеся профессиональных задач</li> <li>- применяет полученные знания при общении с носителями языка и при выполнении устных и письменных заданий</li> <li>- владеет приемами технического перевода</li> <li>- использует профессиональную лексику в устной и письменной речи</li> </ul>	Оценка результатов выполнения заданий с профессиональным содержанием, общение с носителями языка, выполнение устных и письменных заданий. Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине: задание 1.1, 1.2
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематически посещает занятия</li> <li>- прилежно ведет записи в тетради.</li> <li>- выполняет все виды работ, предлагаемых преподавателем</li> <li>- читает и переводит специальные учебные и технические тексты/статьи</li> <li>- планирует свою деятельность при выполнении самостоятельных и контрольных работ</li> </ul>	Оценка результатов при выполнении лексико – грамматических заданий, чтении и переводе специальной учебной и технической литературы, при написании рефератов и сообщений и при выполнении заданий самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине: задание 1.3.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет лексические и грамматические задания</li> <li>- организует свою деятельность при написании рефератов и сообщений</li> </ul>	
<b>ОК 3.</b>	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при работе над ошибками, указывает на соответствие /несоответствие эталонной ситуации;</li> <li>- самостоятельно принимает решения для выполнения письменных и устных заданий</li> </ul>	Оценка результатов самостоятельной работы при подготовке к выступлениям на научно-практической конференции, при написании сообщений и проектных работ. Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы:
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет поисковые и частично поисковые упражнения</li> <li>- находит ответы на вопросы к тексту</li> <li>- находит правильный перевод слов/словосочетаний</li> <li>- дополняет предложения, данными из текста</li> <li>- работает с двуязычными и техническими словарями</li> <li>- знает грамматические структуры английского языка.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения работ при поиске информации: Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине: задание 1.4, сообщение «Рудольф Дизель»
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуется электронным словарем/переводчиком при поиске слов и перевода текста /статьи</li> <li>- пользуется интернет – ресурсами при написании сообщений</li> <li>- пишет E-mail</li> </ul>	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы: чтение и перевод текста,
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет задания, данные для коллективной работы: перевод технических/научных текстов</li> <li>- высказывает свою точку зрения при беседе на профессиональные темы</li> <li>- выполняет узкие деловые задания: пишет письмо-запрос, сопроводительное письмо, письмо-прием и отклонение предложений</li> </ul>	Оценка результатов выполнения индивидуальных и групповых работ на учебных занятиях (тема 1.10. 1)
<b>ОК 7.</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении задания, данных для коллективной работы проявляет организаторские функции</li> <li>- высказывает свою точку зрения на поставленную проблему;</li> <li>- анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывая ее соответствие \ несоответствие \ эталонной ситуации;</li> <li>- использует особенности личности для групповой работы</li> </ul>	Оценка результатов выполнения тестовых заданий, использования справочной литературы. Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине: задание 1.3
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находит источники информации по</li> </ul>	Оценка результатов самостоятельной работы при

	<p>профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>конкретному вопросу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекает и систематизирует информацию по основным источникам</li> <li>- обобщает найденную информацию при подготовке к выступлению на научно-практической конференции, при подготовке к внутриколледжным и городским олимпиадам, при написании сообщений и презентаций.</li> </ul>	<p>подготовке к выступлениям на научно-практической конференции, при подготовке к внутриколледжным и городским олимпиадам, при написании сообщений и проектных работ. Составление презентации</p>
<p><b>ОК 9.</b></p>	<p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует компьютерные программы Он-лайн для перевода аутентичных текстов/статей, для дальнейшей профессиональной деятельности</li> <li>- слушает аудиозаписи, связанные с бытовой и профессиональной деятельностью</li> <li>- смотрит видеофильмы, связанные с профессиональной деятельностью.</li> </ul>	<p>Оценка результатов аудирования, использования интернет-ресурсов по теме «Из истории автомобиля»</p>