


Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ:

заместитель директора

по учебно - производственной работе

 Н.Ф. Борзенко

« 17 » апреля 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОДБ.10 География

для специальностей:

23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного);

38.02.03 Операционная деятельность в логистике;

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте);

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Тюмень 2019

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.10 География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного);

38.02.03 Операционная деятельность в логистике;

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте);

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рассмотрена на заседании ПЦК общего гуманитарного цикла, физической культуры, ОБЖ и безопасности жизнедеятельности,

протокол № 9 от «10» апреля 2019 г.

Председатель ПЦК  /Гудкова С.В.

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Гудкова Светлана Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС».

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов по специальностям 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного); 38.02.03 Операционная деятельность в логистике; 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте); 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Программа разработана в соответствии с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций под редакцией Баранчикова Е.В., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего образования по специальностям 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного); 38.02.03 Операционная деятельность в логистике; 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте); 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Программа учебной дисциплины «География» может быть использована при обучении студентов по специальностям и профессиям СПО, а также в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки, повышении квалификации кадров в образовательных учреждениях.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл ОПОП.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения рабочей программы учебной дисциплины обучающийся обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

• **предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *обладать общими компетенциями:*

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;

самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Практическая работа обучающегося (всего)</b>	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
Подготовка сообщений и выступлений, конспектирование текста, работа с контурными картами, подготовка презентаций, повторная работа над учебным материалом, работа с Интернет – ресурсами, составление таблиц, выполнение аналитических заданий, работа со справочниками и др.	
Промежуточная аттестация в форме:	2
1 семестр: дифференцированный зачёт	

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Источники географической информации	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.1.Ознакомление с географическими картами различной тематики.	2	1
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Нанесение основных географических объектов на контурную карту.	2	3
Тема 2. Политическая устройство мира.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	2.1. Политическая карта мира.	2	1
	2.2. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.		
	2.3. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.		
	2.4. Группировка стран по площади территории и по численности населения.		
	2.5. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима		
	2.6. Типология стран мира по уровню социально – экономического развития.		
	2.7. Условия и особенности социально – экономического развития и развивающихся стран и их типы		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	2	3	
Тема 3 География мировых природных ресурсов.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	3.1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. 3.2. Экологизация хозяйственной деятельности человека. 3.3. Географическая среда. 3.4. Различные типы природопользования. 3.5. Антропогенные природные комплексы. 3.6. Геоэкологические проблемы. 3.7. Природные условия и природные ресурсы. 3.8. Виды природных ресурсов. 3.9. Ресурсообеспеченность. 3.10. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. 3.11. Ресурсы Мирового океана. 3.12. Территориальные сочетания природных ресурсов. 3.13. Природно – ресурсный потенциал	2	2

	<b>Практическое занятие № 3.</b> Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление таблицы: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов	2	3
<b>Тема 4 География населения мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	4.1. Численность и динамика населения мира. Наиболее населенные регионы и страны мира. 4.2. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. 4.3. Половая и возрастная структура населения. 4.4. Качество жизни населения. 4.5. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. 4.6. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. 4.7. Социальная структура общества. 4.8. Качество рабочей силы в различных странах мира. 4.9. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. 4.10. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. 4.11. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2	1
	<b>Практическое занятие № 4</b> Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка сообщений по одной из тем по выбору обучающихся: Особенности современного воспроизводства мирового населения. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. Современные международные миграции населения. Особенности урбанизации в развивающихся странах.	2	3
<b>Тема 5 Мировое хозяйство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	5.1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. 5.2. Международное географическое разделение труда. 5.3. Международная специализация и кооперирование. 5.4. Научно-технический прогресс и его современные особенности. 5.5. Современные особенности развития мирового хозяйства. 5.6. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. 5.7. Региональная интеграция. 5.8. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. 5.9. Отраслевая структура мирового хозяйства.	2	2

	<p>5.10. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. 5.11. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. 5.12. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p>5.13. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.</p> <p>5.14. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. 5.15. География мирового растениеводства и животноводства.</p> <p>5.16. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p> <p>5.17. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых</p> <p>5.18. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.</p> <p>5.19. Географические особенности черная и цветная металлургия.</p> <p>5.20. Географические особенности машиностроения.</p> <p>5.21. Географические особенности химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности</p> <p>5.22. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.</p> <p>5.23. Связь и ее современные виды.</p> <p>5.24. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.</p> <p>5.25. Современные особенности международной торговли товарами.</p>		
	<b>Практическое занятие № 5. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</b>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Работа с Интернет –ресурсами <a href="http://www.wikipedia.org">www. wikipedia. org</a> для подготовки презентаций по темам (на выбор):  Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.  Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.  Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.  Международный туризм в различных странах и регионах мира.</p>	2	3
<b>Тема 6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Регионы мира.</b>	<p>6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p> <p>6.2. Общая характеристика Зарубежной Европы.</p> <p>6.3. Хозяйство Зарубежной Европы.</p> <p>6.4 Германия и Великобритания.</p> <p>6.5. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</p> <p>6.6. Общая характеристика Зарубежной Азии. Япония. Китай Индия</p> <p>6.7. География населения и хозяйства Африки.</p> <p>6.8 География населения и хозяйства Северной Америки. США.</p> <p>6.9 География населения и хозяйства Латинской Америки. Бразилия и Мексика</p> <p>6.10. География населения и хозяйства Австралии и Океании.</p>	2	2



	<b>Практическое занятие № 6.</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка мини-проекта: География населения и хозяйства одного региона мира (на выбор)	4	
<b>Тема 7 Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	7.1.Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже 20 -21 веков. 7.2.Характеристика современного этапа социально –экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие России в международной торговле товарами и других формах внешних экономических связей. 7.3.Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	<b>1</b>
	<b>Практические занятия № 7</b> Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России Выполнение аналитического задания: Особенности современного экономико-географического положения России.	2	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Тема 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	8.1.Глобальные проблемы человечества. 8.2.Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. 8.3.Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. 8.4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка конспекта -Глобальная проблема изменения климата	2	
	Дифференцированный зачет.	2	
		<b>Всего: 54 часа</b> <b>Внеаудиторная самостоятельная учебная работа-18ч.,</b> <b>Аудиторная нагрузка- 36ч,</b> <b>Практические занятия - 18ч.</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет общеобразовательных дисциплин

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «География»
- структурно-логические схемы;
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- контурные карты;
- учебно-методический комплект.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для НПО, СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2014

##### **Дополнительные источники:**

1.Е.В.Баранчиков. Тесты по географии к учебнику В.П.Максаковского «География. Экономическая и социальная мира». Москва: Экзамен, 2009г.

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2010 г.

2.Петрусюк О.А География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы.Методические рекомендации : метод. пособие. - М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 144 с. 2015

3.Петрусюк О.А География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Контрольные задания. Методические рекомендации : метод. пособие. - М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 144 с. 2015

4.Петрусюк О.А География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации.Методические рекомендации : метод. пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 144 с.

5.Петрусюк О.А Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум.Методические рекомендации : метод. пособие. - М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 144 с.

6. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений-М.: Просвещение, 2012.-397 с.

##### **Справочники, энциклопедии**

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. - М., 1987.

2. Российский энциклопедический словарь. - М., 2011.

3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. - М., 2003.

4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). - М., 2004.

5. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. - М., 2001.

6. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. - М., 2004.

#### ИНТЕРНЕТ -РЕСУРСЫ:

1. Сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).Режим доступа:- [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
2. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО). Режим доступа:- [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org)
3. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа :- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
4. Сайт Геологической службы США. Режим доступа:- [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county)
5. Сайт «Гербы городов Российской Федерации». Режим доступа:- [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания:</b>		
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	Дает определение и характеристику современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	Устный опрос, Дифференцированный зачет Внеаудиторная самостоятельная работа
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	Называет географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	Демонстрирует географические знания о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	Называет основные проблемы взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	
<b>Умения:</b>		
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	Проводит наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	Практические занятия, тестирование, составление сравнительных таблиц Работа с контурными картами
владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	Использует карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	Проводит географический анализ и интерпретирует разнообразной информации	

<p>владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий</p>	<p>Применяет географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	
--	---	--

Результаты обучения (развитие профессиональных и общих компетенций)		Показатели результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Шифр	Наименование		
ОК 1.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознает роль и место своей профессиональной отрасли	Дифференцированный зачет
ОК 2.	Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определяет цели и порядок работы.</li> <li>2. Обобщает результат.</li> <li>3. Использует в работе полученные ранее знания и умения.</li> <li>4. Рационально распределяет время при выполнении работ.</li> </ol>	Экспертная оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 3.	Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы.	Решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи в соответствии с поставленной задачей	Работа в группах и парах
ОК 4.	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обрабатывает и структурирует информацию.</li> <li>2. Находит и использует источники информации.</li> </ol>	Оценка выполнения самостоятельной работы с использованием изданий периодической печати и Интернет-ресурсов
ОК 5.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Находит, обрабатывает, хранит и передает информацию с помощью мультимедийных средств информационно-коммуникативных технологий.</li> <li>2. Моделирует профессиональную деятельность с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией.</li> </ol>	Создает презентации к отчету практических работ Написание и защита творческих работ
ОК 6.	Работает в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вырабатывает терпимость к другим мнениям и позициям.</li> <li>2. Оказывает помощь участникам команды.</li> <li>3. Демонстрирует собственную деятельность в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией.</li> </ol>	Взаимооценка – направлена на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов участников.
ОК 7.	Исполняет воинскую обязанность, в том числе с применением полученных	1. Находит продуктивные способы реагирования в конфликтных ситуациях.	Работа проектных групп – направлена на оценку общих компетенций,

	<p>профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>2. Выполняет обязанности в соответствии с распределением групповой деятельности.</p>	<p>связанных с навыками управления рабочей группой  Метод обобщения независимых характеристик – направлен на оценку данных, полученных в результате наблюдения за деятельностью студента в различных ситуациях.</p>
--	--	---	---