


Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель технического  
директора ГК «Автоград»  
ООО «Автоград-Р

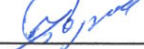
 И.А. Покрышкин  
«29» апреля 2020 г.

М.П.



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно - производственной  
работе

 Н.Ф. Борзенко  
«29» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебная дисциплина ОП.17 Психология семейной жизни

специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Тюмень 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.17 Психология семейной жизни разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 № 834.

Рассмотрена на заседании ПЦК транспортной логистики и сервиса  
протокол № 9 от «22» апреля 2020 г.

Председатель ПЦК  /Зорина И.А./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Федякова Елена Геннадьевна, педагог-психолог высшей  
квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.17 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.17 «Психология семейной жизни» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Учебная дисциплина ОП.17 «Психология семейной жизни» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.6 ОК.7 ОК.8	<ul style="list-style-type: none"><li>– слушать и понять другого человека, уважение его взглядов, мыслей, настроения;</li><li>– понимать переживания другого человека, сочувствовать и сопереживать ему;</li><li>– выражать чувство любви в форме глубокого уважения и внимания;</li><li>– понимать окружающих людей, учитывать их интересы, желания, привычки, вкусы, настроение;</li><li>– беречь и приумножать идейно – нравственные ценности семьи;</li><li>– создавать в семье благоприятный психологический климат;</li><li>– планировать семейный бюджет;</li><li>– предупреждать конфликтные ситуации в семье;</li><li>– разумно решать возникающие конфликты;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– семья – это ячейка общества, формирующая основы личности;</li><li>– важнейшие психологические характеристики личности;</li><li>– в чем заключается взаимодействие личности с семьей, коллективом, обществом.</li><li>– нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек;</li><li>– культуру общения;</li><li>– личностную и социальную значимость любви как высшего человеческого чувства и важнейшей основы брака;</li><li>– понятие о браке;</li><li>– готовность к браку (социальная, психологическая, этическая, правовая, физическая, экономическая);</li><li>– функции семьи;</li><li>– особенности молодой семьи;</li></ul>

Код ОК	Умения	Знания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценить всю полноту ответственности родителей за развитие и воспитание ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовку к выполнению родительских обязанностей;</li> <li>– основы семейных отношений;</li> <li>– идейные и нравственные основы семьи;</li> <li>– психологический климат семьи;</li> <li>– трудовую атмосферу, хозяйство и бюджет семьи;</li> <li>– возможные источники нарушения брачно – семейных отношений;</li> <li>– пути предупреждения и разрешения конфликтов;</li> <li>– что такое «развод» как социально – нравственное явление;</li> <li>– что такое «неполная семья»;</li> <li>– роль домашнего микроклимата в создании благоприятных условий для развития ребенка;</li> <li>– влияние детского сада на развитие детей.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме - другие формы контроля</b>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.17 Психология семейной жизни

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, сформированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Семья как социально-психологический феномен		14	
Тема 1.1.	Содержание		
Понятие об институтах семьи и брака	1. История брака, этапы развития. Семья и брак в истории общества. Семья в России: характерные особенности развития семейных отношений, тенденции российской семьи. Психология о современной семье: результаты исследования. <b>Самостоятельная работа: «Анализ демографической ситуации в России»</b>	2	ОК.2, ОК.3, ОК.4 ОК.6, ОК.7, ОК.8
Тема 1.2.	Содержание	4	
Формирование супружеской пары	1. Культура добрых отношений. Механизмы возникновения симпатии. Теории выбора брачного партнера («теория комплементарных потребностей» Р. Уинча, инструментальная теория подбора супругов Р. Сентерсом, теория «стимул-ценность-роль» Б. Мурстейн, «круговая теория любви» А. Рейс и др.). Любовь как отношение в системе отношений. <b>Практическая работа «Особенности брачного выбора»</b>	2	ОК.2, ОК.3, ОК.4 ОК.6, ОК.7, ОК.8
Тема 1.3.	Содержание	2	
Создание семьи	1. Мотивы вступления в брак. Факторы, влияющие на выбор брачного партнера. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачный период. <b>Самостоятельная работа:</b> тест М. Рокича «Ценностные ориентации с последующим анализом результатов	2	ОК.2, ОК.3, ОК.4 ОК.6, ОК.7, ОК.8
Тема 1.4.	Содержание	2	
Основные характеристики семьи.	1. Структура семьи. Функции семьи. Ролевая структура семьи. Типология семей. Психологические границы семьи. <b>Самостоятельная работа:</b> Функционально-ролевая структура семейных отношений (сообщения по теме)	2	ОК.2, ОК.3, ОК.4 ОК.6, ОК.7, ОК.8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формируемые в которых способствуем элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.5. Параметры семейной системы	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Параметры семейной системы (Эйдемиллер, Юстицкис, Минухин, Фишман) Структура семейных подсистем.</p> <p><b>Практическая работа:</b> Самодиагностика структуры родительской семьи по предложенной схеме</p>	2	ОК.2, ОК.3, ОК.4 ОК.6, ОК.7, ОК.8
Раздел 2 Типология семейных отношений		32	
Тема 2.1. Типы семей	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Типы семей. Основные модели отношений, формируемые в семье.</p> <p><b>Практическая работа:</b> Описание различных типов семей с использованием различных источников</p>	2	ОК.2, ОК.3, ОК.4 ОК.6, ОК.7, ОК.8
Тема 2.2. Семейная история	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Правила семьи. Семейная история (мифы, стереотипы, стабилизаторы).</p> <p><b>Практическая работа:</b> Составление генограммы собственной семьи</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Составление генологического дерева собственной семьи</p>	2	ОК.2, ОК.3, ОК.4 ОК.6, ОК.7, ОК.8
Тема 2.3. Отношения внутри семьи	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Влияние на эмоциональные отношения в семье. Проблема доминирования в семье. Структура семейных ролей.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Анализ структуры семейных ролей в родительской семье</p>	2	ОК.2, ОК.3, ОК.4 ОК.6, ОК.7, ОК.8
Тема 2.4.	<p><b>Содержание</b></p>	2	ОК.2, ОК.3, ОК.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Жизненный цикл семьи	1. Определения понятия «жизненный цикл семьи». Подходы к выделению стадий жизненного цикла семьи. Стадии жизненного цикла и задачи развития семьи. Характеристика кризисных периодов семейных отношений.		ОК.6, ОК.7, ОК.8
Тема 2.5 Понятие внутрисемейных отношений	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Отношения супружества, родительства и родства. Типы супружеских отношений, их детерминанты.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщений по теме «Социально-психологические аспекты супружеского общения»</p>	2	ОК.2, ОК.3, ОК.4 ОК.6, ОК.7, ОК.8
Тема 2.6 Молодая семья	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Адаптация супругов к семейной жизни. Роль и влияние родственников на жизнь молодой семьи. Особенности взаимоотношений.</p> <p><b>Практическая работа:</b> Опросник Н. Козлова «Семейный договор» с последующим анализом</p>	2	ОК.2, ОК.3, ОК.4 ОК.6, ОК.7, ОК.8
Тема 2.7 Нарушения функционирования семейной системы	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Условия сохранения эмоциональных отношений в семье. Признаки психологического здоровья семьи.</p> <p><b>Практическая работа:</b> Анализ рисуночных тестов « Семья животных», « Под зонтом»</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщений по теме: «Признаки семейного неблагополучия»</p>	2	ОК.2, ОК.3, ОК.4 ОК.6, ОК.7, ОК.8
Тема 2.8 Типы психологических нарушений функционирования семьи	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Личностные предпосылки нарушений функционирования семьи. Нарушение представлений членов семьи друг о друге. Типы нарушений межличностной коммуникации в семье. Условия нарушения механизмов интеграции семьи. Структурно-ролевой аспект жизнедеятельности семьи и его нарушения. Развод как социально-психологический феномен. Стадии развода.</p>	4	ОК.2, ОК.3, ОК.4 ОК.6, ОК.7, ОК.8



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формируемые в которых способствуем элемент программы
1	2	3	4
Тема 2.9 Семейные конфликты	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Специфика супружеских конфликтов. Классификация семейных конфликтов. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. Типичные модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах. Психотехника общения: типы супружеских отношений и их детерминанты.</p> <p><b>Практическая работа:</b> Анализ стихотворения «Ссора из-за стены», видеосюжетов, короткометражных фильмов»</p>	2	ОК.2, ОК.3, ОК.4 ОК.6, ОК.7, ОК.8
Раздел 3. Детско-родительские отношения	4		
Тема 3.1. Родительство и семейные отношения	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Родительская любовь как психологический феномен. Модели психологического сопровождения родительства. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.</p>	2	ОК.2, ОК.3, ОК.4 ОК.6, ОК.7, ОК.8
Тема 3.2. Воспитание детей	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Влияние родительской семьи на жизнь ребенка. Родительский сценарий: запреты, предписания, установки. Влияние родительских предписаний (сценариев) на жизнь ребенка. Разделение родительских предписаний (установок) от своих собственных.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Самодиагностика по теме «Родительский сценарий», самоанализ результатов</p>	2	ОК.2, ОК.3, ОК.4 ОК.6, ОК.7, ОК.8
Раздел 4 Семейное законодательство РФ	6		
Тема 4.1 Семейный кодекс РФ	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Правовое регулирование семейных отношений. Заключение, прекращение брака, признание брака недействительным. Права и обязанности супругов.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> анализ отдельных статей Семейного кодекса РФ</p>	2	ОК.2, ОК.3, ОК.4 ОК.6, ОК.7, ОК.8
		4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формируемые в результате освоения программы
1	2	3	4
Тема 4.1. осуществление родительских прав	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Конвенция о правах ребенка. Ответственность родителей за воспитание детей. Алименты</p> <p><b>Практическая работа:</b> Работа с отдельными статьями Конвенции о правах ребенка</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p>	2	ОК.2, ОК.3, ОК.4 ОК.6, ОК.7, ОК.8
Консультации		2	
		2	
	<p>Максимальная учебная нагрузка</p> <p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Консультации</p>	84 56 26 2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект дисциплины.
- комплект учебно-методической документации,
- раздаточный материал к практическим работам.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с выходом в Интернет,
- проектор,
- ноутбук,
- флипчарт

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

**Основные источники:**

1. Жарова М.Н. Психология общения: учебник для студ. СПО. – М.: ОИЦ «Академия», 2017.

**Дополнительные источники:**

1. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2013.
2. Пряжников Н.С. Психология труда: учеб. пособие для студ. ВПО. – М.: ИЦ «Академия», 2012.
3. Чистяков С.Н. От учебы к профессиональной карьере: учеб. пособие для студентов НПО, СПО, ВПО. – М.: ИЦ «Академия», 2013.
4. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник для студ. НПО. – М.: ОИЦ «Академия», 2012.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Психология общения [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://psychologyofcommunication.jimdo.com/>, свободный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:            актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Семинар</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью обучающегося)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией•</li> <li>Решение ситуационной задачи</li> </ul>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:            распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	

<p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности)</p>	<p>«Неудовлетворительно»</p> <p>- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--