


Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно - производственной
работе


Н.Ф. Борзенко
«29» апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОГСЭ.02 История

специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Тюмень 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 № 834.

Рассмотрена на заседании ПЦК социально-экономических, математических дисциплин и дисциплин естественно-научного цикла,

протокол № 9 от « 22» апреля 2020 г.

Председатель ПЦК  /Сидунова Д.В./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Захарова Лидия Павловна, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 № 834.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение дисциплины «История» способствует формированию у обучающихся общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие компетенции

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы(интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих

		<p>государств и регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 20 часов,;
 консультаций 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	
Теоретическое обучение	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формируанию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			
Содержание учебного материала			
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	1 (1-2)	2	ОК 1-ОК 9
	2 (3-4)	2	ОК 1-ОК 9
Содержание учебного материала			
Тема 1.2 Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка. Новый политический курс.	1 (5-6)	4	ОК 1-ОК 9
	2 (7-8)	2	
Содержание учебного материала			
Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	1 (9-10)	4	ОК 1-ОК 9
	2 (11-12)	2	ОК 1-ОК 9

Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века		16
Тема 2.1. Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века		4
1(13-14)	Курс экономических реформ 90-х годов. Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.)	2
2 (15-16)	Формирование олигархических групп. Дефолт 1998 г. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг.	2
Тема 2.2.		4
1(17-18)	Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Политический кризис 1993г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995г. Президентские выборы 1996 г. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны	2
2(19-20)	Государственно-политического развития РФ в 90-е гг	2
Тема 2.3.		4
1 (21-22)	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.).	2
2 (23-24)	Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская	2

		кампания». Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале 2000 гг.		
Тема 2.4. Российская культура в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала		4	
	1 (25-26)	Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Наука и искусство. Государство и Церковь	2	ОК 1- ОК 9
	2 (27-28)	Особенности Российской культуры в 90-е годы XX века»	2	ОК 1- ОК 9
Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века				
Тема 3.1.				
Содержание учебного материала				
Внутриполитическая и социально-экономическая жизнь современной России	1 (29-30)	Внутренняя политика в начале XXI в. Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности. Партийные реформы	2	ОК 1- ОК 9
	2 (31-32)	Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Экономический рост и продолжение реформ	2	ОК 1- ОК 9
Тема 3.2 Новый этап в развитии РФ				
Содержание учебного материала				
	1 (33-34)	Парламентские выборы 2007 г. Новая конфигурация власти и выборы Президента Д.А. Медведева. Россия в условиях глобального кризиса. Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016 г.	2	ОК 1- ОК 9
	2(35-36)	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	2	ОК 1- ОК 9
Тема 3.3. Россия в системе современных международных отношений. Перспективы развития внешней политики РФ в XXI в.				
Содержание учебного материала				
	1 (37-38)	Новая концепция внешней политики РФ. Место России на международной арене. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов –главное условие политического и социально-экономического развития. Анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры. Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ	2	ОК 1- ОК 9
	2 (39-40)	Новые приоритеты, черты, перспективы развития внешней политики России	2	ОК 1- ОК 9

Тема 3.3.	2(41-42)		2	ОК 1- ОК 9
Тема 3.4. Российская культура в начале XXI века	Содержание учебного материала		4	
	1(43-44)	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Коммерциализация искусства и «массовая культура». Глобализация культуры. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии. Обращение к историко-культурному наследию	2	ОК 1- ОК 9
	2 (45-46)	Российская культура в начале XXI века	2	ОК 1- ОК 9
		Дифференцированный зачёт	2	
Консультации			4	
		Максимальная учебная нагрузка	72	
		Обязательная аудиторная нагрузка	48	
		Самостоятельная работа обучающегося	20	
		Консультации	4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине;

техническими средствами обучения:

- компьютер,
- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Артёмов В.В. История: учебник для студентов СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2018 (30), 2017.

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Федеральный портал «История.РФ». [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://histrf.ru/>, свободный
2. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>, свободный
3. История России. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://istoriarusi.ru/>, свободный
4. Академик. Словари и энциклопедии. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_physics/, свободный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата
	<i>Умения:</i>		
1.	Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Работа с историческими документами по теме «Перестройка в СССР»	Характеризует современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире.
2.	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Практическая работа № 1, 2 (практические занятия, тестирование, составление сравнительных таблиц).	Раскрывает взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
	<i>Знания:</i>		
1.	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Практическая работа № 2, 3 (составление таблицы, ответы на вопросы, тестирование). Информационная справка « <i>Tri kuma New Pax Americana</i> » Информационная справка «Страны мира на современном этапе развития»	Перечисляет основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
2.	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Устный опрос по теме «Локальные и региональные конфликты современности»	1. Указывает сущность локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; 2. Называет причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
3.	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Устный опрос по теме «Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.» Составление таблицы «Политическая и экономическая интеграция»	Называет основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
4.	Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Устный опрос по теме «Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы»	1. Указывает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций. 2. Дает характеристику основным направлениям деятельности ООН, НАТО, ЕС и других организаций
5.	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Устный опрос по теме «Научно-технический прогресс»	Указывает роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
6.	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос, зачеты по практическим занятиям, дифференцированный зачет.	1. Перечисляет важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального назначения. 2. Ориентируется в содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Результаты обучения (развитие профессиональных и общих компетенций)		Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Шифр	Наименование		
ОК 1.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Осознает роль и место своей профессиональной отрасли в истории экономического развития страны	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности).
ОК 2.	Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	1. Определяет цели и порядок работы. 2. Обобщает результат. 3. Использует в работе полученные ранее знания и умения. 4. Рационально распределяет время при выполнении работ.	Оценка выполнения самостоятельной работы, наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях
ОК 3.	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи в соответствии с поставленной задачей;	Диагностика – направлена на выявление типовых способов принятия решений.
ОК 4.	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	1. Обрабатывает и структурирует информацию. 2. Находит и использует источники информации.	Оценка выполнения самостоятельной работы по составлению информационных карт с использованием изданий периодической печати и Интернет-ресурсов
ОК 5.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	1. Находит, обрабатывает, хранит и передает информацию с помощью мультимедийных средств информационно-коммуникативных технологий. 2. Моделирует профессиональную деятельность с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией.	Практическая работа № 1, 2 3, 4 (решение ситуационных задач, тестирование).
ОК 6.	Работает в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	1. Вырабатывает терпимость к другим мнениям и позициям. 2. Оказывает помощь участникам команды. 3. Демонстрирует собственную деятельность в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией.	Взаимооценка – направлена на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов участников.
ОК 7.	Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	1. Находит продуктивные способы реагирования в конфликтных ситуациях. 2. Выполняет обязанности в соответствии с распределением групповой деятельности.	Работа проектных групп – направлена на оценку общих компетенций, связанных с навыками управления рабочей группой Метод обобщения независимых характеристик – направлен на оценку данных, полученных в результате наблюдения за деятельностью студента в различных ситуациях.
ОК 8.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	Проводит самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности	Устный опрос, Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся

	осознанно планировать повышение квалификации		Анализ достижений своих результатов деятельности за определенный период (самооценка)
ОК 9.	Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализирует инноваций в области профессиональной деятельности.	Анализ достижений своих результатов деятельности за определенный период (самооценка)