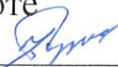


Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно - производственной  
работе

  
Н.Ф. Борзенко  
«29» апреля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии

специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике


Тюмень 2020

2020г.	20__ г.	20__ г.
<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>заместитель директора</p> <p>по учебно - производственной работе</p> <p>_____ /И.Ф. Борзенко/</p> <p>«__» _____ 2020 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>заместитель директора</p> <p>по учебно - производственной работе</p> <p>_____ /ФИО/</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>заместитель директора</p> <p>по учебно - производственной работе</p> <p>_____ /ФИО/</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>
<p>Рассмотрена на заседании ПЦК социально-экономических, математических дисциплин и дисциплин естественно-научного цикла</p> <p>№ 9 от «22» апреля 2020 г.</p> <p>Председатель ПЦК _____ /Д.В. Сидунова/</p>	<p>Рассмотрена на заседании ПЦК ..... (прописать название ПЦК,</p> <p>протокол № _____</p> <p>от «__» _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ПЦК _____ /ФИО/</p>	<p>Рассмотрена на заседании ПЦК ..... (прописать название ПЦК,</p> <p>протокол № _____</p> <p>от «__» _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ПЦК _____ /ФИО/</p>

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.03. Операционная деятельность в логистике утвержденного приказом № 834 Министерства образования и науки от 28.07.2014г.

Рассмотрена на заседании ПЦК Социально-экономических, математических дисциплин и дисциплин естественнонаучного цикла.

протокол № 9 от «22» апреля 2020 г.

Председатель ПЦК  /Сидунова Д.В./

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Михайлов Максим Сергеевич – преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС».

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	6
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	12
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 38.02.03. Операционная деятельность в логистике

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-9.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы	-
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	22
<i>Консультации</i>	2
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени.			
<b>Тема № 1.</b> Философия античного мира и Средних веков	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Философия, её смысл, функции и роль в обществе. Общая характеристика античной философии. Основные направления античной философии. Общая характеристика философии Средних веков. Философия и религия, папистика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский). <b>Самостоятельная работа</b> Составление конспекта «Философия Древней Индии и Древнего Китая»	7	1
<b>Тема № 2</b> Философия Нового и новейшего времени.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Философия Нового времени: спор сенсуалистов и рационалистов. Немецкая классическая философия. 2. Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века. Русская философия XIX – XX веков. Общая характеристика современной философии <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферативных сообщений об основных идеях русских философов (на выбор обучающихся).	4	
<b>Раздел 2.</b> Человек – сознание – познание.			
<b>Тема № 3</b> Человек как главная	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятие бытия. Формы проявления бытия. Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Проблема «Я». Фундаментальные характеристики человека. Основополагающие категории человеческого бытия.	7	1
		6	2
		10	2

философская проблема.	2 Понятие бытия. Формы проявления бытия. Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Проблема «Я». Фундаментальные характеристики человека. Основопологающие категории человеческого бытия		1
Тема № 4. Проблема сознания.	Содержание учебного материала 1 Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	3	1
Тема № 5 Учение о познании	Содержание учебного материала 1 Познание как процесс. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины. Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Сенсуалисты, рационалисты и агностики о природе познания»	5	1
Раздел 3. Духовная жизнь человека.		6	
Тема № 6 Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала 1 Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	1
Тема 7 Философия и религия.	Содержание учебного материала 1 Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека	3	1
Тема 8 Философия и искусство.	Содержание учебного материала 1 Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений. Кризис современного искусства	3	1
Раздел 4. Социальная жизнь.			
Тема 9 Философия и история.	Содержание учебного материала 1 Философские концепции исторического развития. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».	2	1
Тема 10 Философия и культура.	Содержание учебного материала 1 Теории происхождения культуры. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Культура и контркультура.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Типы культуры».	6	



Тема 11 Философия и техника.	Содержание учебного материала 1 Развитие понятия «техника» в истории философии. Роль техники в жизни современного человека.	2	1
Тема 12 Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала 1 Кризис современной цивилизации. Глобальное регулирование социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества	4	1
<b>Консультации</b>		2	
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b> <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b> <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> <b>Консультации</b>	72 48 22 2	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная,

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультипроектор,
- экран

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы в библиотечном фонде образовательной организации имеются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. СПО, 2017.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Горелов А.А. Основы философии. [Электронный ресурс]: учебник для студ. СПО – М.: ОИЦ «Академия», 2017. Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>
2. Информационно-справочный философский портал. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://philosophy.ru/>, свободный
3. Академик. Словари и энциклопедии. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: [https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_physics/](https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_physics/), свободный
4. Веб-ресурс о философии, основах философской науки. Форма доступа: <http://www.filo-lecture.ru>
  - а. Электронная библиотека по философии. Форма доступа: <http://filosof.historic.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>контрольные работы, тестирование, терминологический диктант, творческая работа, письменная работа, устный опрос, устный экзамен.</p>	<p><b>Входной контроль:</b></p> <p>Перечисление основных категории и понятий философии.</p> <p>Назвать роль философии в жизни человека и общества.</p> <p>Устанавливать соответствие об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p>
<p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>устный опрос.</p>	<p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Описание наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры.</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	Устный опрос, наблюдение за деятельностью обучающихся
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	формулирование цели и задач предстоящей деятельности, умение представить конечный результат деятельности в полном объеме, планирование предстоящей деятельности,	Наблюдение и оценка на занятиях, оценка выполнения самостоятельных работ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>обоснование выбора типовых методов и способов выполнения плана,</p> <p>умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</p>	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>определение проблемы в профессионально-ориентированных ситуациях, изложение способов и вариантов решения проблемы, оценка ожидаемого результата, планирование поведения в профессионально ориентированных проблемных ситуациях</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>умение самостоятельно работать с информацией, понимать замысел текста, демонстрация навыков пользования словарями, справочной литературой, умение отделять главную информацию от второстепенной.</p>	<p>внешнее наблюдение, оценка выполнения самостоятельных работ</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>наблюдение и оценка на занятиях, оценка выполнения самостоятельных работ, тестирование</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>умение грамотно ставить и задавать вопросы, способность координировать свои действия с другими участниками общения, способность контролировать свое поведение, эмоции и настроение, умение воздействовать на партнера общения.</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий.</p>	<p>интерпретация результатов наблюдения за обучающимися</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и</p>	<p>демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию,</p>	<p>наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях,</p>

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>определение своих потребностей в изучении дисциплины, владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений, осуществление самооценки и самоконтроля через наблюдение за собственной деятельностью, умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт, реализация поставленной цели в деятельности</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности, представление конечного результата в полном объеме, умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.</p>	<p>интерпретация результатов наблюдения за обучающимися, участие в дискуссиях</p>