

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по  
учебно-производственной работе

 Н.Ф. Борзенко  
«17» апреля 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина: ПД.04 Обществознание (включая экономику и право)

специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Тюмень 2019

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.04 Обществознание (включая экономику и право) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный №44936) и Примерной программы учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право) для профессий и специальностей среднего профессионального образования утвержденной Департаментом государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России.

Рассмотрена на заседании ПЦК Социально – экономических, математических дисциплин и дисциплин естественно – научного цикла протокол № 9 от «10» апреля 2019 г.

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Яричина Любовь Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право) предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке служащих и специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл учебного плана

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение Обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. •

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

•ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

•ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

•ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

•ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

•ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

•ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

•ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **• личностных:**

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

##### **• метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**• предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,
- иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **114** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **112** часов; самостоятельной работы обучающегося **2** часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>114</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>112</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>10</b>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>2</b>
в том числе:	
подготовка сообщений	2
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<b>1</b>	1
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<p>1.1.1. Философские представления о социальных качествах человека.</p> <p>1.1.2. Человек, индивид, личность.</p> <p>1.1.3. Деятельность и мышление. Виды деятельности.</p> <p>1.1.4. Творчество.</p> <p>1.1.5. Человек в учебной и трудовой деятельности.</p> <p>1.1.6. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</p> <p>1.1.7. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.</p> <p>1.1.8. Потребности, способности и интересы. Социализация личности.</p> <p>1.1.9. Самосознание и социальное поведение.</p> <p>1.1.10. Цель и смысл человеческой жизни.</p> <p>1.1.11. Проблема познаваемости мира.</p> <p>1.1.12. Понятие истины, ее критерии.</p> <p>1.1.13. Виды человеческих знаний.</p> <p>1.1.14. Мировоззрение.</p> <p>Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.</p> <p>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).</p> <p>Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p>Человек в группе. Многообразии мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.</p> <p>Межличностные конфликты.</p>	6	1
	<b>Практическая работа № 1.</b> Составить и заполнить таблицу по теме: Виды деятельности.	2	2
<b>Тема 1.2.</b> Общество как	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты	4	2

сложная система	общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
	<b>Практическая работа № 2.</b> Построить схему и дать определения понятий по теме Человек, индивид, личность.	4	
	<b>Самостоятельная работа № 1.</b> Подготовка сообщений по теме: «Представление об обществе как сложной динамической системе»	2	
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Духовная культура личности и общества	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	2
<b>Тема 2.2.</b> Наука и образование в современном мире	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	6	2
<b>Тема 2.3.</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Виды искусств.	4	2



	<b>Практическое занятие № 3.</b> Написать мини-сочинение по теме Роль образования в жизни человека и общества.	4	
<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>29</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	4	2
<b>Тема 3.2.</b> Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	5	2
<b>Тема 3.3.</b> Рынок труда и безработица	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	6	2
<b>Тема 3.4.</b> Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	4	2
	<b>Практическое занятие № 4</b> Аналитическая обработка текста по теме Функции государства в экономике.	4	
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		<b>24</b>	

<p><b>Тема 4.1.</b> Социальная роль и стратификация</p>	<p>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p>	4	2
<p><b>Тема 4.2.</b> Социальные нормы и конфликты</p>	<p>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p>	6	2
<p><b>Тема 4.3.</b> Важнейшие социальные общности и группы</p>	<p>Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Брачный договор. Опекa и попечительство.</p> <p><b>Практическое занятие № 5.</b> Составить и заполнить таблицу по теме Виды социальных норм.</p>	6	2
		4	
<p><b>Раздел 5. Политика</b></p>		22	
<p><b>Тема 5.1.</b> Политика и власть. Государство в политической системе</p>	<p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</p>	6	2

<p><b>Тема 5.2.</b> Участники политического процесса</p>	<p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>	6	2
	<p><b>Практическая работа. № 6.</b> Построить и заполнить схему по теме Функции государства.</p>	4	
<p><b>Раздел 6. Право</b></p>		32	
<p><b>Тема 6.1.</b> Правовое регулирование общественных отношений</p>	<p>Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</p>	4	2
<p><b>Тема 6.2.</b> Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>	6	2
<p><b>Тема 6.3.</b> Отрасли российского права</p>	<p>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания</p>	6	2

	приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Заработная плата. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность.		
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Работа с источником и интернет ресурсами по теме Трудовое право.	4	
<b>Всего:</b>		<b>114</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Набор плакатов по обществознанию;
4. Набор схем и таблиц по обществознанию.

Технические средства обучения:

1. Телевизор «Toshiba»;
2. Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
4. Экран;
5. Мультимедийный проектор «Hitachi».

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Официальные документы:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) //Собрание законодательства РФ. - 03.03.2014. - N 9. - Ст. 851.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред. от 02.11.2013) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994. - № 32. - Ст. 3301
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 28.12.2013)// Российская газета. - N 23. - 06.02.1996.- N 24. - 07.02.1996; N 25. - 08.02.1996; N 27. - 10.02.1996.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 03.12.2001. - N 49.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 231-ФЗ (ред. от 23.07.2013) // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 25.12.2006. - N 52.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 03.04.2014 № 195-ФЗ (ред. от 02.12.2013) // Российская газета. - N 256. - 31.12.2001.
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Российская газета. - N 148-149. - 06.08.1998.
8. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 07.08.2000. - N 32. - Ст. 3340.
9. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013) // Российская газета. - N 17. - 27.01.1996.
10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 07.01.2002. - N 1 (Ч. 1). - Ст. 3.
12. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 03.02.2014) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996.- № 25.
13. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

## **Основные источники:**

### ***Печатные издания:***

- Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2018
- Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2018
- Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2018
- Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебно-методическое пособие для НПО и СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2017
- Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: учеб. пособие для НПО и СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2017

### ***Электронные издания (электронные ресурсы):***

- Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 кл. Базовый курс. – М.: Просвещение, 2016. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://vklasse.org/10-klass/uchebniki/obschestvoznanie/ln-bogolyubov-2014/stranitsa-1> , свободный

## **Дополнительные источники:**

1. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2017.
2. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2017.
3. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2018.
4. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2018.

## **Электронные ресурсы**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;</li> <li>- различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные признаки развития;</li> <li>- устанавливать соответствия между признаками изученных социальных явлений;</li> <li>- объяснять важнейшие социальные институты общества, взаимосвязи подсистем и элементов общества;</li> <li>- раскрывать теоретические понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации;</li> <li>- анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;</li> <li>- различать факты аргументы и выводы;</li> <li>- оценивать действия субъектов социальной жизни;</li> <li>- формулировать на основе знаний собственные суждения и аргументы;</li> <li>- подготавливать устное выступление, творческую работу;</li> </ul>	<p><b>Входной контроль:</b> устный опрос.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> контрольные работы тестирование, терминологический диктант, творческая работа письменная работа устный опрос, практическая работа</p> <p><b>Итоговый:</b> Дифференцированный зачёт.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</li> <li>- выполнять типичные социальные роли; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</li> <li>- совершенствовать собственную познавательную деятельность;</li> <li>- воспринимать информацию, получаемую в межличностном общении и массовой коммуникации;</li> <li>- осуществлять самостоятельный поиск, анализа и использования собранной социальной информации;</li> <li>- решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности;</li> <li>- ориентироваться в актуальных общественных событиях, определять личную гражданскую позицию;</li> <li>- предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;</li> <li>- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права;</li> <li>- реализация и защита прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>- осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;</li> <li>- понимание взаимосвязи учебной дисциплины с особенностями специальностей и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данной учебной дисциплине.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по актуальным социальным проблемам;</li> <li>- выполнять типичные социальные роли;</li> <li>- совершенствовать собственную познавательную деятельность;</li> <li>- воспринимать получаемую информацию;</li> <li>- осуществлять самостоятельный поиск;</li> <li>- решать практические жизненные проблемы;</li> <li>- определять личную гражданскую позицию;</li> <li>- предвидеть возможные последствия;</li> <li>- оценивать происходящие события;</li> <li>- осознанное выполнение гражданских обязанностей;</li> <li>- осуществление взаимодействия людей с разными культурными ценностями;</li> <li>- понимание взаимосвязи учебной дисциплины с особенностями профессиональной деятельности;</li> </ul>	
<p><b>Знания:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>- особенности социально-гуманитарного познания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать сущность человека, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы;</li> <li>-знать сущность социальных норм;</li> <li>- знать особенности социально-гуманитарного познания.</li> </ul>	<p><b>Входной контроль:</b> устный опрос.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> контрольные работы, тестирование, терминологический диктант, творческая работа, письменная работа, устный опрос, практическая работа.</p> <p><b>Итоговый:</b> Дифференцированный зачёт.</p>



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать интерес к будущей профессии</li> </ul> Приводит примеры из проф. деятельности	Защита, подготовка докладов, монолог  Выполнение ВСР
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели и задачи предстоящей деятельности</li> <li>– уметь представить конечный результат деятельности в полном объеме</li> <li>– планировать предстоящую деятельность</li> <li>– обосновывать выбор типовых методов и способов выполнения плана</li> <li>– уметь проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	Внешнее наблюдение,  Проводит самоконтроль, взаимоконтроль,  сравнительный анализ деятельности студентов.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять проблемы в профессионально - ориентированных ситуациях</li> <li>– излагать способ и варианты решения проблемы оценки ожидаемого результата</li> <li>– планировать поведения в профессионально ориентированных проблемных ситуациях</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь самостоятельно работать с информацией</li> <li>– понимать замысел текста</li> <li>– демонстрировать навыки пользования словарями справочной литературой</li> <li>– уметь отделять главную информацию от второстепенной</li> </ul>	Внешнее наблюдение, самооценка
ОК 5. Использовать информационно-	– демонстрировать навыки использования	Экспертное наблюдение и оценка на практических

коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	занятиях, тестирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплоченность, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь грамотно ставить и задавать вопросы</li> <li>– способность координировать свои действия с другими участниками общения</li> <li>– способность контролировать свое поведение эмоции и настроение</li> <li>– уметь воздействовать на партнера общения</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися,  экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  диалог
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность членов команды, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять ответственность за работу членов команды результата выполнения задания</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдения за обучающимися, экспертная оценка, направленная на определение уровня сформированности компетенций, проявленных при выполнении практических работ.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать стремления к самопознанию самооценке саморегуляции и саморазвитию</li> <li>– определять свои потребности в изучении дисциплины</li> <li>– владеть методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений</li> <li>– осуществлять самооценку и самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>– уметь осознанно ставить цели владеть различными аспектами профессиональной деятельности определять соответствующий конечный продукт</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Монолог Диалог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать поставленные цели в деятельности</li> </ul>	
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</li> <li>– Понимать роли модернизации технологий профессиональной деятельности</li> <li>– Представлять конечный результат в полном объеме</li> <li>– Уметь ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдения за обучающимися