

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора
по учебно - производственной
работе


Н.Ф. Борзенко
«29» апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОУД.13 Экология

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Тюмень 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.13 Экология разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины Экология для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, утвержденной Департаментом государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. и одобрена ФГУ «Федеральный институт развития образования» от 23 июля 2015г. и Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минобрнауки России от Минобрнауки России от 28.07.2014 № 834.

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Забоева И.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС».

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОУД.13 Экология	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины ОУД.13 Экология	6
3	Условия реализации программы учебной дисциплины ОУД.13 Экология	10
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУД.13 Экология	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 ЭКОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины ОУД.13 Экология в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.13 Экология является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 21 июля 2015 года, разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, одобренных Научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО», протокол №1 от 03 февраля 2013 года, примерной программы для профессий и специальностей среднего профессионального образования, разработана Скворцовым П.М., рекомендована ФГУ «Федеральный институт развития образования» 21 июля 2015 года, ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 2015 года, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Дисциплина входит общеобразовательный цикл, относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ОУД.13 Экология.

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по

отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

- **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Учебная дисциплина ОУД.13 Экология обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 ЭКОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
в том числе:	
- доклады	5
- рефераты	4
- презентации	3
- сочинения	4
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.13 Экология

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение в экологию	1-2	Содержание учебного материала	2	
		Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий среднего профессионального образования.	2	ОК 1-ОК 9
Раздел 1. Экология как научная дисциплина			9	
Тема 2. Общая экология	3	Содержание учебного материала	1	
		Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	1	ОК 1-ОК 9
Тема 3. Социальная экология	4	Содержание учебного материала	1	
		Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие загрязнение среды.	1	ОК 1-ОК 9
Тема 4. Прикладная экология	5	Содержание учебного материала	7	
		Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	1	ОК 1-ОК 9
	6-11	В том числе практических занятий	6	
		Практическое занятие № 1: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	6	ОК 1-ОК 9
		Самостоятельная работа: написание сочинения-эссе на тему «Закономерности действия факторов среды на организм»	4	ОК 1-ОК 9

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность			10	
Тема 5. Среда обитания человека	12-13	Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК 9
		Окружающая человека среда и ее компоненты.	2	
		Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.		
Тема 6. Городская среда	14-15	Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК 9
		Городская квартира и требования к её экологической безопасности.	2	
		Контроль качества строительства.		
		Шум и вибрация в городских условиях.		
		Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.		
		Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.		
Тема 7. Сельская среда	16-17	Содержание учебного материала	6	ОК 1-ОК 9
		Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	2	
		Сельское хозяйство и его экологические проблемы.		
		В том числе практических занятий	4	
	18-21	Практическое занятие № 2: Описание жилища человека как искусственной экосистемы	4	
	Самостоятельная работа: подготовка докладов на тему «Строительство дорог»	5		
Раздел 3. Концепция устойчивого развития			7	
Тема 8. Возникновение	22-23	Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК 9
		Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое	2	

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
концепции устойчивого развития		развитие»		
Тема 9. «Устойчивость и развитие»	24-26	Содержание учебного материала	5	ОК 1-ОК 9
		Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	3	
		Экологические след и индекс человеческого развития.		
		В том числе практических занятий	2	
	27-28	Практическое занятие № 3: Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка презентаций на тему «Глобальная экологическая проблема и пути ее решения»	3		
Раздел 4. Охрана природы			7	
Тема 10. Природоохранная деятельность	29	Содержание учебного материала	1	ОК 1-ОК 9
		Типы организаций, способствующих охране природы.	1	
		Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.		
		Экологические кризисы и экологические ситуации.		
Тема 11. Природные ресурсы и их охрана	30-31	Содержание учебного материала	6	ОК 1-ОК 9
		Природно-территориальные аспекты экологических проблем.	2	
		Природные ресурсы и способы их охраны.		
		Охрана лесных ресурсов в России.		
		Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов).		
		В том числе практических занятий	4	
32-35	Практическое занятие № 4. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы	4		

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
		Самостоятельная работа: Подготовка рефератов на заданные темы прописать тематику	4	ОК 1-ОК 9
	36	Дифференцированный зачет	1	
		Консультации	2	
		Максимальная учебная нагрузка	54	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36	
		Внеаудиторная самостоятельная работа	16	
		Консультации	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 ЭКОЛОГИЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общеобразовательных дисциплин (кабинет охрана труда), оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект дисциплины.

техническими средствами обучения:

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы в библиотечном фонде образовательной организации имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные:

1. Саенко О.Е., Трушина Т.П. Экологические основы природопользования: учебник для студ. СПО. – М.: КНОРУС, 2017.

Дополнительные:

1. Титов Е.В. Экология: учебник для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2017.
2. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учеб. пособие для НПО. – М.: ИЦ «Академия», 2014.
3. Манько О.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия».
4. Сухачев А.А. Экологические основы природопользования: учебник для студ. СПО. – М.: КНОРУС, 2017.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. BioDat: Базы данных по экологии [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://biodat.ru>
2. Всероссийский Экологический Портал. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://ecoportal.su>
3. Электронная библиотека bookz.ru: Анатолий Маринченко. Экология. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://bookz.ru/authors/anatolii-marin4enko/ekologia_537/1-ekologia_537.html
4. Академик. Словари и энциклопедии. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_physics/ , свободный.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов
2. <http://www.ecoculture.ru/> - сайт экологического просвещения
3. <http://www.ecocommunity.ru/> - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 ЭКОЛОГИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; -готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; -объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение; -умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; -готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды; -применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; -умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; -умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей 	<ul style="list-style-type: none"> -проявляет устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; -готов к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, использует полученные экологические знания; -объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение; -готов самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, использует для этого доступные источники информации; - управляет своей познавательной деятельностью, проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития; -выстраивает конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; 	<p>Наблюдение за выполнением практических работ:</p> <p>Практическая работа №1. Описание антропогенных изменений в природных ландшафтах</p> <p>Практическая работа №2. Описание жилища человека как искусственной экосистемы</p> <p>Практическая работа №3. Создание проекта «Концепция устойчивого развития»</p> <p>Практическая работа №4. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<p>предметные:</p> <p>-сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;</p> <p>-сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать</p> <p>-владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>-владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>-сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>-сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	<p>-дает определение экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы</p> <p>-демонстрирует на примере экологические связи в системе «человек-общество-природа»;</p> <p>- дает оценку экологических последствий в разных сферах деятельности;</p> <p>- использует экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей</p> <p>- применяет знания экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни</p> <p>- несет ответственность за экологические последствия своих действий в окружающей среде</p> <p>- выполняет проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры</p> <p>- использует различных виды познавательной деятельности и операции (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи</p> <p>-применяет основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>	<p>Оценка сообщений, презентаций, рефератов по темам:</p> <p>-Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</p> <p>-Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</p> <p>-Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</p> <p>-Возобновимые и невозобновимые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.</p> <p>-Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.</p> <p>-История и развитие концепции устойчивого развития</p> <p>-Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.</p> <p>-Основные экологические приоритеты современного мира.</p> <p>-Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.</p> <p>-Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.</p> <p>-Популяция как экологическая единица.</p> <p>-Причины возникновения экологических проблем в городе.</p> <p>-Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.</p> <p>-Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).</p> <p>-Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России.</p> <p>-Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.</p> <p>-Система контроля экологической безопасности в России.</p> <p>-Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.</p> <p>-Среда обитания и среды жизни: сходства и различия.</p> <p>-Структура экологической системы.</p> <p>-Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.</p> <p>-Твёрдые бытовые отходы и</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
		<p>способы решения проблемы их утилизации.</p> <p>- Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.</p> <p>Тесты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общая экология - Среда обитания человека - Концепция устойчивого развития - Природопользование - Охрана природы <p>Итоговые зачетные тесты</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии. 2. Демонстрирует интерес к своей будущей профессии. 	Написание эссе и сочинения по теме, устный опрос.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет цели и задачи деятельности. 2. Выбирать средства достижения результата в соответствии с поставленной задачей. 3. Рационально распределяет время при выполнении работ. 4. Использует для выполнения работ полученные ранее знания и умения. 5. Обобщает результаты выполнения поставленных задач. 6. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. 	Интерпретация результатов наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях, оценка результатов выполнения практических работ.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет предвидеть последствия своих действий. 2. Оценивает степень риска. 3. Принимает решения в нестандартных ситуациях. 	Интерпретация результатов наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях, оценка результатов выполнения практических работ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
	Находит продуктивные способы решения поставленных задач.	работ, оценка защиты практических работ.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1. Находит и использует различные источники для получения сведений экологической направленности. 2. Обрабатывает и структурирует информацию, полученную из различных источников. 3. Оценивает достоверность информации для достижения поставленных целей и задач.	Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ (подготовка сообщений, рефератов, презентаций), интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся на практических занятиях, оценка результатов выполнения практических работ, оценка защиты практических работ.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1. Находит, обрабатывает, хранит и передает информацию с помощью средств информационно-коммуникативных технологий. 2. Оформляет результаты самостоятельных работ с использованием ИКТ.	Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ (подготовка сообщений, рефератов, презентаций), тестирование с помощью технических средств и информационных систем.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1. Находит продуктивные способы реагирования в конфликтных ситуациях. 2. Выполняет обязанности в соответствии с распределением групповой деятельности.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся на занятиях, наблюдение за работой обучающихся в малых группах, оценка выполнения групповых заданий.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	1. Понимает свою ответственность за работу в коллективе. 2. Берет на себя ответственность за результат выполнения общих заданий, цели и задачи коллектива ему ясны.	Наблюдение за работой обучающихся в малых группах, оценка выполнения групповых заданий, самооценка, взаимооценка на практических занятиях.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	1. Определяет цели и задачи согласно полученного задания.	Оценка выполнения и результатов практических работ, оценка выполнения и

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	2. Демонстрирует готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания. 3. В установленные сроки и в полном объеме выполняет самостоятельные работы.	защиты внеаудиторных самостоятельных работ.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1. Выполнение практических работ, подготовка внеаудиторных самостоятельных работ (сообщений, рефератов) с учетом инноваций в области профессиональной деятельности. 2. Анализ инноваций в области разработки технологических.	Оценка защиты практических работ, оценка выполнения и защиты внеаудиторных самостоятельных работ, устный опрос, контрольная работа.