Государственное автономное профессиональное

образовательное учреждение Тюменской области

«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ:

заместитель директора

по учебно - производственной работе

_____Н.Ф. Борзенко

« 29 » ___апреля___2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОУД.15 Экология

43.01.04 Повар судовой

Тюмень 2020

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.15 Экология разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3от 21.07.2015 г.) – автор: П.М. Скворцов, доцент кафедры методики обучения биологии Московского института открытого образования, кандидат педагогических наук, доцент, почетный работник общего образования РФ; Е. В. Титов, профессор кафедры естествознания Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова, доктор педагогических наук, кандидат биологических наук, доцент; Е. В. Колесова, доцент кафедры экологического образования и устойчивого развития Московского института открытого образования, председатель Центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по экологии, эксперт Института устойчивого развития Общественной палаты РФ, кандидат педагогических наук; Я. В. Скворцова, преподаватель высшей педагогической категории ГБОУ среднего профессионального образования г. Москвы «Медицинский колледж № 2»; Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 и ФГОС по профессии среднего профессионального образования 43.01.04 Повар судовой, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. № 726.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественно-научных дисциплин,

протокол № 8 от «22» апреля 2020 г.

Председатель ПЦК _____ /Валишина Р.Г./

Организация-разработчик: Организация - разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчики:

Галкина Г.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ ТО «ТКТТС» разработана в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования технического профиля 43.01.04 Повар судовой.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла обязательной части циклов ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей:**

– получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

– овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

– воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

– использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в из бранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• ***метапредметных*:**

– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• ***предметных*:**

– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек-общество-природа»;

– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Изучение данной дисциплины позволяет развивать у обучающихся общие компетенции:

Код	*Наименование общих компетенций*
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часов;
самостоятельной работы обучающегося **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	20
контрольные работы (тематические зачеты)	3
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	*не предусмотрено*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**32**
в том числе:	
подготовка сообщения	4
создание презентаций	8
составление таблицы	4
составление схемы	4
исследовательская работа	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения компетенций
1	2		3	4
Ведение	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	**Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем.** История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.	1	ОК 1 –ОК 7
	2	**Роль экологии в формировании современной картине мира и практической деятельности.**	1	ОК 1 –ОК 7
	3	**Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.**	1	ОК 1 –ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	СР № 1. Подготовка сообщения по теме: Основные экологические приоритеты современного мира.		2	
Тема 1. Экология как научная дисциплина	**Содержание учебного материала**		**13**	
	1	**Общая экология.** Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм.	1	ОК 1 –ОК 7
	2	**Общие закономерности действия факторов среды на организмы.** Популяция. Экосистема. Биосфера.	1	ОК 1 –ОК 7
	3	**Социальная экология.** Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии.	1	ОК 1 –ОК 7
	4	**Природные ресурсы, используемые человеком.** Понятие «загрязнение среды».	1	
	5	**Прикладная экология.** Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	1	
	6	**Возможные способы решения глобальных экологических проблем.**	1	
	Практические занятия		***6***	
	ПР №1. Экологические факторы и их влияние на организмы.		2	
	ПР №2. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.		2	ОК 1 –ОК 7
	ПР №3. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.		2	
	Тематический зачёт по теме «Экология как научная дисциплина».		1	ОК 1 –ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	СР №2. Создание презентации по теме: Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.		2	
	СР №3. Создание презентации по теме: Решение вопросов исчерпаемости ресурсов и возможные способы решения проблем.		2	
	СР №4. Составление таблицы по теме: Ученые, вложившие вклад в развитие экологии как науки.		2	
Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	**Содержание учебного материала**		**24**	
	1	**Среда обитания человека.** Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды	1	ОК 1 –ОК 7
	2	**Естественные и искусственные среды обитания человека.** Социальная среда	1	ОК 1 –ОК 7
	3	**Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды**	1	ОК 1 –ОК 7
	4	**Контроль, за качеством воздуха, воды, продуктов питания**	1	ОК 1 –ОК 7

	5	**Городская среда**. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности	1	ОК 1 –ОК 7
	6	**Шум и вибрация в городских условиях.** Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека	1	ОК 1 –ОК 7
	7	**Экологические вопросы строительства в городе.** Экологические требования к организации строительства в городе.	1	ОК 1 –ОК 7
	8	**Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений, их экологическая безопасность.**	1	ОК 1 –ОК 7
	9	**Контроль, за качеством строительства.**	1	ОК 1 –ОК 7
	10	**Дороги и дорожное строительство в городе.** Экологические требования к дорожному строительству.	1	ОК 1 –ОК 7
	11	**Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе.** Их экологическая безопасность.	1	ОК 1 –ОК 7
	12	**Контроль, за качеством строительства дорог.**	1	ОК 1 –ОК 7
	13	**Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.**	1	ОК 1 –ОК 7
	14	**Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.**	1	ОК 1 –ОК 7
	15	**Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.**	1	ОК 1 –ОК 7
	16	**Сельская среда.** Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	1	ОК 1 –ОК 7
	17	**Сельское хозяйство и его экологические проблемы.**	1	ОК 1 –ОК 7
	18	**Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.**	1	ОК 1 –ОК 7
	Практическое занятие		***4***	
	ПР №4. Составление схемы агроэкосистемы.		2	
	ПР №5. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.		2	ОК 1 –ОК 7
	Тематический зачёт по теме «Среда обитания человека и экологическая безопасность».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**11**	
	СР №5. Подготовка сообщения по теме: Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы (России, Тюменской области).		1	
	СР №6. Составление таблицы по теме: Система контроля, за экологической безопасностью в России.		2	
	СР №7. Исследовательская работа по теме: Экологический контроль и анализ пресной воды.		3	
	СР №8. Создание презентации по теме: Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.		2	
	СР №9. Исследовательская работа по теме: Экологический контроль и анализ продуктов питания (молоко, мяса, и др).		3	
Тема 3. Концепция устойчивого развития	**Содержание учебного материала**		**16**	
	1	**Возникновение концепции устойчивого развития.** Глобальные экологические проблемы и способы их решения.	2	ОК 1 –ОК 7
	2	**Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».**	2	ОК 1 –ОК 7
	3	**Эволюция взглядов на устойчивое развитие.**	2	ОК 1 –ОК 7
	4	**Переход к модели «Устойчивость и развитие».**	2	ОК 1 –ОК 7
	5	**«Устойчивость и развитие».** Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	1	
	6	**Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.**	1	
	7	**Экологические след и индекс человеческого развития.**	1	
	Практическоезанятие		***4***	
	ПР №6. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.		2	ОК 1 –ОК 7

	ПР №7. Решение расчетных задач на устойчивость и развитие.		2	ОК 1 –ОК 7
	Тематический зачет по теме «Концепция устойчивого развития»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**8**	
	СР №10. Создание презентации по теме: Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.		2	
	СР №11. Исследовательская работа по теме: Причины возникновения экологических проблем в городе.		4	
	СР №12. Составление схемы по теме: Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения исчерпаемости.		2	
Тема 4. Охрана природы	**Содержание учебного материала**		**16**	
	1	**Природоохранная деятельность.** История охраны природы в России.	1	ОК 1 –ОК 7
	2	**Типы организаций, способствующие охране природы.** Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.	1	ОК 1 –ОК 7
	3	**Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.**	1	ОК 1 –ОК 7
	4	**Экологические кризисы и экологические ситуации.** Экологические проблемы России.	1	ОК 1 –ОК 7
	5	**Природные ресурсы и способы их охраны.**	1	ОК 1 –ОК 7
	6	**Природно-территориальные аспекты экологических проблем.** Социально-экономические аспекты экологических проблем.	1	ОК 1 –ОК 7
	7	**Природные ресурсы и способы их охраны.** Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России.	1	ОК 1 –ОК 7
	8	**Возможные управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).**	1	ОК 1 –ОК 7
	Практическое занятие		***4***	
	ПР №8. Составление схемы круговорота веществ и превращение энергии в экосистеме.		2	ОК 1 –ОК 7
	ПР №9. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.		2	ОК 1 –ОК 7
	Экскурсия		***2***	
	ЭПР №10. Естественные и искусственные экосистемы района (описание экосистем своего района).		2	ОК 1 –ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся		**9**	
	СР №13. Составление схемы по теме: Среда обитания среда жизни: сходства и различия.		2	
	СР №14. Подготовка сообщения по теме: Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости .		1	
	СР №15. Исследовательская работа по теме: Твердые бытовые отходы и способы решения проблем их утилизации.		3	
	СР №16. Исследовательская работа по теме: Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.		3	
Дифференцированного зачёта			**2**	
		Максимальная учебная нагрузка	**108**	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**72**	
		Самостоятельная работа обучающегося	**36**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся по учебной дисциплине ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
4. ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализация учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет Экологических основ природопользования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по биологии.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; проектор; интерактивная доска; акустическая система.

Учебно – методический комплекс

Таблицы по темам:

Критерии вида.
Популяции.
Искусственный отбор.
Борьба за существование.
Естественный отбор.
Приспособляемость организмов.
История развития жизни на Земле.
Формы изменчивости.
Центры многообразия и происхождения домашних растений.
Работы И.В. Мичурина.
Биогеоценоз дубравы.
Биогеоценоз водоема
Биосфера
Биомасса суши и океана

Аудиовизуальные средства

1. DVD: «Природа России»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Константинов, Ю.Б. Экологические основы природопользования [Текст]: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования / Ю.Б. Константинов, В.М. Челидзе. – М.: Академия, 2017 – 240с.

Дополнительные источники:

1. Бондарчук, М.М. Готовимся к олимпиаде по биологии сборник заданий и ответов для 9-11-х классов / М.М. Бондарчук. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.

2. Кузнецова, Л.М. Экология [Текст]: учебник и практикум для СПО / Л.М. Кузнецов, А.С. Николаев. – М.: Юрайт, 2018. – 280с.

3. Лернер, Г.И. ЕГЭ 2014. Биология [Текст]: тематическое тренировочные задания / Г.И. Лернер . – М.: Эксмо, 2013. – 176с.

4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень) [Текст]: 10-11 классы. / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова, С.В. Суматохин– М.: Вентана-Граф, 2014. – 400с.: ил.

5. Николайкин Н.И. Экология [Текст]: учеб.для вузов / Н.И. Николайкин, Н.Е. Николайкина, О.П. Мелехова – М.: Дрофа, 2008 – 622с.: ил.

6. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень) [Текст]: 10-11 классы. / Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. – М.: Дрогфа, 2014. – 288с.: ил.

Интернет-ресурсы:

1. https://ru.wikipedia.org – Википедия.
2. http://lektsii.org – Лекции.

https://ecoportal.info – Сайт экологического просвещения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования устного фронтального опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ, зачётных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных	
– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;	практическая работа, тестирование, устный фронтальный опрос, аудиторная и внеаудиторная самостоятельные работы, зачётные работы, промежуточная аттестация в форме зачёт
– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в из бранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;	
– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;	
– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	
– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;	
– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	
– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	
***метапредметных*:**	
– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;	практическая работа, тестирование, устный фронтальный опрос, аудиторная и внеаудиторная самостоятельные работы, зачётные работы, промежуточная аттестация в форме зачёт
– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	
– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;	
– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	
***предметных*:**	
– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек-общество-природа»;	практическая работа, тестирование, устный фронтальный опрос, аудиторная и внеаудиторная самостоятельные работы, зачётные работы, промежуточная аттестация в форме зачёт
– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	
– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	
– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	
– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	
– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	

Изучение данной дисциплины позволяет обучающимся всех специальностей овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение на уроках при выполнении учебных заданий
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения.	Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Самоконтроль, тестирование, собеседование, внеаудиторная самостоятельная деятельность
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка на уроках; тестирование.
ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Эффективный поиск необходимой информации; получение информации из различных источников, включая электронные	Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования ИКТ в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, во время выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие обучающихся и преподавателей в процессе обучения.	Экспертное наблюдение за применением способов бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации устного опроса, самостоятельной деятельности.
ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения задания	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, в ходе выполнения самостоятельной деятельности