

Методическая разработка учебного занятия

Образовательное учреждение	ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
Преподаватель	Титова Даля Александровна
Профессия/специальность СПО	26.02.03 Судовождение
Группа	СД-1-20мд
Дисциплина/профессиональный модуль/МДК	ОУД.05 История
Номер занятия по календарно-тематическому плану	Занятие № 12
Дата проведения	20.10.2020
Тема учебного занятия	Образование Древнерусского государства
Продолжительность учебного занятия	90 минут

Цель учебного занятия: освоение необходимой информации о возникновении Древнерусского государства, о деятельности первых русских князей

Задачи учебного занятия:

образовательная:

- систематизировать, обобщить и закрепить знания обучающихся о происхождении Древнерусского государства;

развивающая:

- продолжить формирования навыков анализа исторических источников, сопоставления и критики исторических фактов;

воспитательная:

- воспитание гражданственности, патриотизма;
- воспитание умения работать в коллективе

Формы организации учебного занятия:

- фронтальная
- индивидуальная
- групповая

Формируемые общие и профессиональные компетенции:

ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество..	<ul style="list-style-type: none"> - обрабатывает и структурирует информацию. - находит и использует источники информации
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - находит продуктивные способы реагирования в конфликтных ситуациях. - выполняет обязанности в соответствии с распределением групповой деятельности.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - обрабатывает и структурирует информацию.

		- анализирует исторические документы на государственном языке.
ОК6	Работать в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- проявляет навыки коммуникации при выполнении заданий - демонстрирует осознанное поведение в стандартных и нестандартных ситуациях на основе общечеловеческих ценностей
ОК10	Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.	- анализирует и составляет документы - умеет грамотно и связно высказывать свои мысли

Внутрипредметные связи: Раздел: «Цивилизации Запада и Востока»

Межпредметные связи: ОУД.12 Обществознание (включая экономику и право) (тема: «Государство. Признаки государства»)

Тип урока: изучение нового материала

Форма проведения занятия (вид урока): коллективная деятельность, групповая работа

Педагогическая технология (её элементы):лично-ориентированное обучение, технологии групповой работы

Методы обучения, используемые на учебном занятии: демонстрация, беседа, частично-поисковый метод.

Методическое обеспечение:

- методическая разработка учебного занятия
- раздаточный материал (для обучающегося и для группы)
- презентация

Средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, раздаточный материал, атласы, презентация

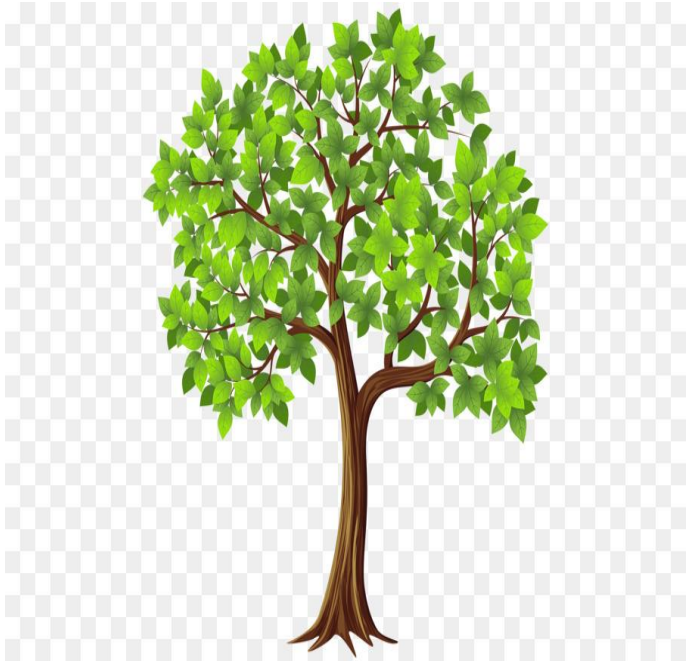
Используемая литература:

1. Артёмов В.В. История: учебник для студентов СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2017.
2. Иванов А.Е. Игровой тренинг по истории для подготовки к ЕГЭ. Хронология, события, персоналии на исторической карте. Выпуск 1. Древнерусское государство. - М., 2020.

Технологическая карта учебного занятия

Этап занятия	Время	Задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Формы контроля	Ожидаемый результат (показатели)
1. Организационный этап	5 мин	Подготовить обучающихся к работе Приветствие Создать благоприятную атмосферу на занятии	Приветствует обучающихся. Отмечает присутствующих. Проверяет готовность к занятию. Распределяет обучающихся на 2 команды. Проводит разминку: «Линия времени».	Приветствуют преподавателя. Проверяют готовность рабочего места. Включаются в рабочий процесс, выполняя задание.	Наблюдение.	Полная готовность к занятию, включение в рабочий процесс.
2. Определение темы, постановка целей и задач	7 мин	Создать ситуацию для формулировки темы занятия, целей и задач с помощью приема «Ребус».	<i>Слайд 1 - 4</i> Подводит обучающихся к определению темы и целей занятия с помощью ребуса. Ключевое слово - «Древняя Русь».	Отгадывают ребус, определяют тему, цель и задачи занятия.	Проверка ответов	Определение темы, цели и задач учебного занятия
3. Основной этап	60 мин	Усвоение новых знаний и систематизация через групповую работу	Раздает индивидуальные рабочие листы и контурные карты на группу. Инструктирует перед началом работы. <i>Слайд 5</i> 1 этап Группам представляется текст «Восточные славяне». <i>Слайд 7</i> 2 этап Группам предлагаются карты и задание к ним (расположить на карте славянские племена и указать путь из варяг в греки)	Работают с текстом, заполняют рабочие листы (записывают занятия, общественный строй и религиозные представления славян) Работают с контурной картой, выполняют задание.	Проверка по эталону Проверка по эталону	Заполнен первый блок рабочего листа Заполнена контурная карта, формируется представление о географии изучаемого вопроса

			<p><i>Слайд 9</i> 3 этап Группам предлагаются тексты «Предпосылки образования государства».</p> <p><i>Слайд 11 - 15</i> Физкультминутка</p> <p><i>Слайд 17 - 22</i> 5 этап Предлагает студентам, подготовившим доклады, зачитать их. Группы заполняют таблицу «Политика первых русских князей».</p>	<p>Проводят анализ текста, заполняют таблицу «Предпосылки образования государств у древних славян» на рабочем листе.</p> <p>Выполняют упражнения</p> <p>Зачитывают сообщения, заполняют таблицу.</p>	<p>Проверка по эталону</p> <p>Проверка по эталону</p>	<p>Заполнена таблица</p> <p>Переключение внимания, расслабление</p> <p>Заполнен блок рабочего листа</p>
4. Закрепление знаний	10 мин	Обобщение полученных на занятии знаний	<p><i>Слайд 23</i> Блиц-квиз Группам предлагается ответить на пять быстрых вопросов по пройденному материалу. Контролирует самопроверку.</p>	Отвечают на вопросы, проводят самопроверку	Проверка по эталону	Ответы на вопросы, закрепление знаний
5. Итоги занятия. Рефлексия	5 мин	<p>Дать анализ и оценку успешности достижения целей</p> <p>Провести рефлексию собственной деятельности</p>	<p>Возвращается к цели, выясняет, достигнуты ли они. Подводит итог занятия.</p> <p>Проводит рефлексию</p>	Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении итогов занятия	Наблюдение	Подведение итогов занятия
6. Домашнее задание	3 мин	Сообщение задания и способов его выполнения	<p><i>Слайд 24</i> Выдает домашнее задание</p>	Слушают и записывают домашнее задание	Наблюдение	Понимание алгоритма выполнения домашнего задания



Н Я



Рабочий лист по теме: «Образование Древнерусского государства»

Задание № 1. Восточные славяне

Занятия (хозяйство)	Общественный строй	Религиозные представления

Задание № 2. Предпосылки образования государства

Политические	Социально-экономические	Внешнеполитические

Задание № 3. Деятельность первых русских князей

Правитель	Внутренняя политика	Внешняя политика
Олег (879 - 912 гг.)		
Игорь (912 - 945 гг.)		
Ольга (945 - 964 гг.)		
Святослав (964 - 972г.)		

--	--	--

Рабочий текст № 1. «Восточные славяне»

Большую часть Европы и значительную часть Азии издавна населяли племена индоевропейцев. В ходе движения в V веке Славяне разделились на три ветви – восточную, западную и южную.

Восточные славяне заселили в VI-VIII вв. обширную территорию Восточной Европы от озера Ильмень на севере до Причерноморских степей на юге и от Карпатских гор на западе до Волги на востоке. На этой территории проживало 12 (15) восточнославянских племенных союзов: поляне, ильменские словене, дреговичи, полочане и др.

Основным занятием восточных славян было земледелие. В лесной зоне система земледелия называлась подсечно-огневой. В степной и лесостепной зонах – переложная система земледелия. Сельскохозяйственные работы состояли из нескольких циклов. Сначала землю обрабатывали сохой. Затем почву выравнивали бороной – боронили. Самым ответственным занятием был сев. В конце лета наступала жатва. Убирали хлеб серпами.

Славяне сеяли пшеницу, просо, ячмень, гречиху. В огородах сажали репу, редьку, свёклу, капусту, лук, чеснок. Кроме земледелия, славяне занимались скотоводством, бортничеством, рыболовством и охотой.

Успешно развивались ремёсла - выплавка железа, кузнечное, ювелирное дело.

Славяне отличались высоким ростом, могучим телосложением. У них были русые волосы, румяное лицо и серые глаза. Главной чертой славян была любовь к свободе. Они были добродушными, гостеприимными хозяевами, выносливыми и храбрыми воинами.

Поселения восточных славян были рассеяны на обширных пространствах, преимущественно по берегам рек и озёр. Жили они семьями в домах – полуземлянках площадью 10-20 м. стены домов, скамьи, столы, посуда делались из дерева. Дома топились по-чёрному, имели несколько выходов.

Восточные славяне были язычниками. Они смотрели на природу как на живое существо и представляли её в виде различных божеств. Наиболее почитаемыми были Ярило, Перун, Стрибог, Велес, Макошь. Славяне верили в загробную жизнь и почитали своих предков. Они признавали существование домового, русалок, водяного, лешего, кикимор. Обряды славяне совершали в священных рощах, у священных дубов, где стояли идолы (статуи языческих богов). Людей умеющих общаться с богами, предсказывать будущее они называли волхвами, кудесниками.

Первоначально восточные славяне жили родовыми общинами. Во главе стоял старейшина, имевший большую власть. Родовую общины сменила соседская община – вервь. На общий совет- вече - теперь сходились все домохозяева округа. Они выбирали старейшин для ведения общих дел. В случае военной опасности с врагами сражалось всё мужское население – народное ополчение. Отдельные общины объединялись в племена, племена образовывали союзы племён.

Рабочий текст № 2. Предпосылки возникновения государства у восточных славян

Создание племенных союзов. В течение всего VIII века шло формирование из отдельных небольших племён крупных союзов, появилось по меньшей мере 15 таких племенных союзов. Борьба между племенами приводила к складыванию межплеменных союзов во главе с наиболее сильным племенем и его князем.

Развитие торговли. На Севере Восточной Европы, где из-за суровых климатических условий земледелие не могло получить широкого распространения, большую роль продолжали играть промыслы, а возникновение избыточного продукта стало результатом развития обмена и внешней торговли. Большое значение играл торговый путь «из варяг в греки».

На смену родовой общине приходит соседская. Началась эволюция родовой общины, которая, благодаря тому, что теперь отдельная большая семья могла обеспечить свое существование, стала трансформироваться в земледельческую или соседскую (территориальную). Материальное благосостояние людей в родовой общине не сильно отличалось друг от друга, в то время, как в соседской общине происходит раскол общества по имущественному признаку.

Возникновение социального и имущественное неравенство. Возникают предпосылки феодальных отношений: на смену родовой общине приходит община территориальная, появляется частная собственность и имущественное расслоение, власть концентрируется в руках родоплеменной знати, начинается раскол общества по имущественному и социальному признаку.

Возникновение и рост городов. Развитие торговли и ремесла в свою очередь способствовало возникновению и росту городов и городского населения. Для защиты от врагов города стали огораживать крепкими стенами, укреплять валом и частоколом. Во многих городах право устанавливать и поддерживать порядок, осуществлять власть переходило к князьям.

Вечевые традиции решения важных вопросов. Все важные вопросы жизни племени решались на вече, оно продолжало играть существенную роль в жизни восточнославянского общества. Вече – народное собрание в Древней Руси. На нём избирались князья, решались все важные вопросы. Со временем власть князей стала передаваться по наследству, но без одобрения веча ни одно серьёзное действие князя было невозможно.

Складывание княжеско-дружинных группировок. Князь – это глава племени или вождь, в подчинении у которого находилась дружина. Внутри общин и племён возросло значение князей. Вокруг князя стали объединяться соплеменники для защиты своих земель и для походов в чужие края с целью обогащения, это и были дружинники. Дружина — это княжеское войско, его помощники.

Угроза нападения внешних врагов. К внешним предпосылкам следует отнести "давление", которое оказывали на славянский мир его соседи, а именно норманны и хазары. Безопасности восточных славян всегда угрожали их соседи, желавшие покорить их, заставить платить дань.

Эталон ответов по теме: «Образование Древнерусского государства»

Задание № 1. Восточные славяне

Занятия (хозяйство)	Общественный строй	Религиозные представления
Земледелие (подсечно-огневое, переложная система)	Родовая община, потом соседская - вервь	Язычники Ярило, Перун, Стрибог, Велес, Макош
Ремесла (выплавка железа, кузнечное, ювелирное дело)	Общинный совет - вече	Священные рощи
Скотоводство, бортничество, рыболовство, охота	Объединялись в племенные союзы	Волхвы, кудесники умели общаться с богами

Задание № 2. Предпосылки образования государства

Политические	Социально-экономические	Внешнеполитические
Создание племенных союзов	Развитие торговли	Угроза нападения внешних врагов
Сильные вечевые традиции	Смена родовой общины на соседскую	
Складывание княжеско-дружинных группировок	Возникновение социального и имущественного	

	неравенства	
	Возникновение и рост городов	

Задание № 3. Деятельность первых русских князей

Правитель	Внутренняя политика	Внешняя политика
Олег (879 - 912 гг.)	Образование Древнерусского государства - 882 г. Центр - Киев	Защита границ 907, 911 г. - походы на Византию
Игорь (912 - 945 гг.)	Полюдье Смерть при повторном сборе дани у древлян	941 г. - поход на Византию 944 г. - договор с Византией
Ольга (945 - 964 гг.)	Упорядочение сбора дани, уроки и погосты	Поездка в Византию, принятие христианства
Святослав (964 - 972 гг.)	Продолжение политики Ольги Назначил сыновей наместниками в городах	Война с Волжской Булгарией и Византией