

«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

Методическая разработка учебного занятия

Дисциплина	ОУД.03 Иностранный язык (Английский язык)
Специальность, группа	Укрупнённая группа направлений: 38.00.00 Экономика и управление 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
Тема методической разработки	Тема 1.7 Описание местоположения объекта (6ч.) Практическое занятие № 1.7.1 Изучение лексического минимума «На складе». Изучение и отработка в речи предлогов места и направления. (2ч.)
Продолжительность учебного занятия	90 минут
Преподаватель	Сваткова Надежда Валерьевна
Группа	ОД-1-20в (1 курс)
Дата	09.11.2020

Цель: формирование коммуникативной (языковой) компетенции обучающихся по лексической теме «Warehouse».

Задачи:

Образовательные (дидактические):

- провести актуализацию и контроль усвоенных ранее знаний лексического материала;
- способствовать развитию фонетических навыков обучающихся;
- познакомить с новыми лексическими единицами по теме «Warehouse»;
- провести актуализацию грамматического материала «Предлоги места и направления»;
- совершенствовать умение чтения на английском языке и перевода на русский язык;
- формировать навык воспринимать и понимать на слух материал на иностранном языке;
- организовать исследовательскую деятельность путем математических вычислений по заданной профессионально-значимой ситуации;
- провести первичный контроль полученных знаний и умений.

Развивающая:

- развивать навыки умения работать индивидуально и в команде (паре);
- развивать память, внимание, наблюдательность и логическое мышление;
- развивать у обучающихся интерес к будущей специальности;
- развивать общие компетенции (ОК 1, 4, 5, 6, 9), предусмотренные ФГОС СПО;
- развивать умения само- и взаимоконтроля, само- и самооценки;
- активизировать познавательную активность к исследовательской деятельности.

Воспитательная:

- способствовать формированию положительной мотивации к изучению иностранного языка;

- воспитывать ответственное отношение к учебному труду;
- осуществлять связь учебного материала с реальными жизненными ситуациями, со сферой профессиональной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение к партнеру по учебной деятельности.

Формы организации учебной деятельности:

- фронтальная работа;
- групповая работа (в парах);
- индивидуальная работа.

Тип урока: комбинированный урок

Вид урока: практическое занятие

Педагогическая технология (ее элементы): элементы технологии проблемного обучения, элементы информационно-коммуникационной технологии, элементы здоровьесберегающей технологии, элементы интернет-технологии.

Методы обучения, используемые на учебном занятии

По источникам получения знаний:	Словесные: беседа, объяснение Наглядные: мультимедиа презентация, раздаточный материал, бутафория. Практические: работа с раздаточным материалом.
По характеру познавательной деятельности и усвоению содержания образования:	Частично – поисковый: работа с предложениями инструкционного характера. Исследовательский: работа по решению проблемной профессионально-значимой задачи
По степени самостоятельности:	Учебная деятельность при сопровождении преподавателя; деятельность группой; самостоятельная работа внутри пар; самооценка деятельности на учебном занятии.

Комплексно - методическое обеспечение:

- учебный план по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
- рабочая учебная программа по дисциплине ОУД. 03 Иностранный язык для 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;
- календарно-тематическое планирование по дисциплине ОУД. 03 Иностранный язык для 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;
- методическая разработка учебного занятия;
- дидактические материалы для обучающихся.

Средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, раздаточный материал, флипчарт, бутафория.

Результаты обучения и их контроль:

Результаты обучения на учебном занятии

Результат обучения		Показатели результата	Методы оценки
Знания			
3.1	лексический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.	Знает и применяет лексические единицы по теме Warehouse	Оценка на практическом занятии № 1.7.1. Онлайн-кроссворд Тест в СДО Moodle
3.2	грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов	Знает и применяет грамматические правила «Предлоги места и направления», структуры английского предложения, порядка слов в предложении	Оценка на практическом занятии № 1.7.1. Тест в СДО Moodle
Умения			
У.1	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Формулирует устные высказывания по заданному шаблону речи	Оценка на практическом занятии № 1.7.1. Тест в СДО Moodle
У.2	переводить предложения на русский и английский языки;	Переводит предложения, понимает их содержание	
У.3	совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Знает слова по теме и использует их в устной речи, опираясь на речевые образцы	

Формируемые общие компетенции на учебном занятии

Шифр	Наименование	Основные показатели результатов подготовки
ОК.1	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	применяет полученные знания при выполнении устных и письменных заданий взаимодействует с партнерами по работе
ОК. 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	-выполняет поисковые и частично поисковые упражнения; - умение находит правильный перевод слов/словосочетаний; - дополняет предложения данными из текста;
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- владеет способами прохождения заданий на интерактивных платформах сети;

ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.	Работает в группе (паре)
ОК.9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- слушает и понимает устные высказывания, связанные с бытовой и профессиональной деятельностью

Внутридисциплинарные связи

Темы: «О себе и семье», «Описание жилища и учебного заведения «ТКТТС», «Мой рабочий день».

Межпредметные связи учебной дисциплины с другими дисциплинами, междисциплинарными курсам основной профессиональной образовательной программы по специальности

- ОУД.04 Математика
- ПД.02 Экономика

Используемая основная литература:

1. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

Интернет - ресурсы:

1. Интернет-портал Youtube Режим доступа: <https://www.youtube.com/>
2. Курс в СДО на сайте ГАПОУ ТО «ТКТТС» Режим доступа: <https://sdo.tkts.ru/course/view.php?id=139>
3. Сайт облачных презентаций Mentimeter Режим доступа: menti.com
4. Сайт On-line Test Pad Режим доступа: <https://onlinetestpad.com>

Технологическая карта учебного занятия

Этап занятия	Время	Задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Формы контроля	Ожидаемый результат (показатели)
1. Организационный этап	5'	Организовать обучающихся, настроить на дальнейшую деятельность	Приветствует обучающихся. Проверяет готовность обучающихся к занятию. <i>Hello, students!</i> <i>Sit down, please.</i> <i>I am glad to see you at our lesson.</i> <i>How are you?</i> (Слайд 1) <i>Who is absent? Why?</i> <i>What date is it today? What day is it today? What time is it now?</i>	Обучающиеся приветствуют преподавателя. Староста называет отсутствующих. Проверяют готовность своего рабочего места. Называют и записывают дату в тетрадь. Отвечают, сколько времени в настоящий момент.	Зрительный контроль и анализ готовности к работе обучающихся.	Полная готовность группы к занятию, быстрое включение обучающихся в деловой ритм, погруженность в языковую среду.
2. Этап актуализации знаний и умений обучающихся (с определением темы занятия)	5'	Провести речевую разминку, основанную на материале предыдущего занятия, сформулировать лексическую тему занятия	Задаёт вопросы по теме «Распорядок дня», предлагает ответить тем обучающимся, у кого карточка с конкретным временем. <i>1. When do people usually get up?</i> <i>2. When do the lessons at college start?</i> <i>3. When do people usually have lunch?</i> <i>4. When do you usually come home after</i>	Отвечают на вопросы, называя по- английски время, обозначенное на карточках (1 карточка на пару студентов) (Приложение 1) и размещают карточки последовательно на магнитной доске. Переворачиваю	Аудиовизуальный контроль со стороны преподавателя Взаимоконтроль	Хронологическая последовательность действий. Сборка по частям слова, обозначающего лексическую тему занятия.

			<p><i>classes?</i></p> <p>5. <i>When do you start doing your homework?</i></p> <p>6. <i>When do people usually go to bed?</i></p> <p>Предлагает перевернуть карточки и прочитать получившееся из букв слово (Слайд 2)</p>	карточки. Читают получившееся слово. Записывают тему в тетрадь.			
III. Определение целей и задач учебного занятия		5'	<p>Создать мотивационную ситуацию для определения цели и постановки задач обучающимися.</p>	<p>Предлагает определить цель по иллюстрации (Слайд 3).</p> <p>Предлагает выбрать из ряда действий, которые может выполнять человек в разных ситуациях, относящиеся к учебным задачам (Слайд 4).</p> <p>Обращает внимание, что после выполнения всех задач ожидает первичный контроль, на оценку</p>	<p>Определяют цель по иллюстрации</p> <p>Выбирают актуальные задачи. Анализируют предложенные (по темам «Распорядок дня», «Мой колледж»)</p>	<p>Соответствие сформулированных студентами цели и задач занятия.</p> <p>Самооценка деятельности по эталону (слайд 5)</p>	Сформулированы цель и задачи занятия.
IV. Изучение нового материала	1. Фонетическая разминка	5'	<p>Подготовить речевой аппарат и слуховое восприятие к работе на занятии на основе знакомой и новой лексики</p>	<p>Объясняет порядок выполнения задания.</p> <p>Repeat after me!</p> <p>Читает слова.</p> <p>Обращает внимание на правильное произношение звуков</p> <p>Слова подобраны по изученным темам с добавлением лексики новой темы.(Слайд 6)</p>	<p>Слушают преподавателя, повторяют за ним все вместе, затем по строке индивидуально- читают слова, обращая внимание на правильное произношение звуков.</p>	Аудиовизуальный контроль	Сняты фонетические трудности, подготовлен речевой аппарат

	2. Семантизация лексики	7'	Изучить активную лексику по теме учебного занятия	Предлагает обзор типовой схемы склада (Слайд 7). Наводит обучающихся на определение значения новых слов по наглядному материалу (Слайды 7-11)	Записывают слова в тетрадь с переводом, который определяют вместе с преподавателем	Взаимоконтроль, самоконтроль, наблюдение	Усвоение лексических единиц
	3. Первичное закрепление лексики	8'	Осуществить запоминание лексики	Предлагает вставить пропущенные букв в слова , написанные на доске, прочитать и перевести	Работают по очереди у доски. Вставляют пропущенные буквы. Зачитывают слова. Переводят на русский язык	Взаимоконтроль по шаблону (слова в тетради)	Восстановлена орфографическая форма слова, Сформированы зрительная и слуховая форма лексических единиц.

	<p>4. Изучение (актуализация) грамматического материала</p>	<p>5'</p>	<p>Знакомство с предлогами места и направления (актуализация в системе школьного материала)</p>	<p>Предлагает представить, что находимся в зоне приемки склада, куда доставили определенный «товар»- грамматический материал. Необходимо его принять, «оформить». Предлагает к просмотру видео ролик с наглядным объяснением материала от примера к правилу https://www.youtube.com/watch?v=vzLUQ55xxOw&ab_channel=%D0%9E%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0</p> <p>Предлагает рассмотреть схему в учебнике (1), стр.96, где представлены наиболее употребительные предлоги места и направления</p>	<p>Смотрят внимательно видеоурок и знакомятся со схемой в учебнике</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>Теоретический материал воспринят</p>
--	--	-----------	---	--	--	-------------------	---

	5. Закрепление теоретического материала	7'	Запомнить значение предлогов, особенности употребления	<p>Раздает карточки с предлогами на английском языке (Приложение 2), предлагает приклеить на бумаге относительно изображенной коробки на флипчарте</p> <p>Раздает рисунок коробки (Приложение 3). Предлагает вклеить в тетрадь и оформить схему в тетради, написав соответствующие предлоги относительно нее)</p>	<p>Зачитывают предлог, вспоминают его значение, приклеивают на бумагу в соответствии со значением</p> <p>Вклеивают рисунок, подписывают предлоги относительно рисунка</p>	<p>Взаимоконтроль, самоконтроль</p> <p>Самоконтроль по шаблону</p>	<p>Сформирована схема предлогов на флипчарте</p> <p>Схема в тетради</p>
V. Этап применения полученных знаний		12'	<p>Способствовать прочному усвоению новых знаний и применению их в языковой деятельности</p>	<p>Предлагает представить, что находятся в зоне хранения склада. Здесь беспорядок. Товары в упаковках не на своих местах.</p> <p>Задача: по инструкции на английском языке навести порядок. (Приложение 4)</p> <p>Раздает инструкции в виде трех коротких предложений.</p>	<p>Выполняют задание по цепочке. Зачитывают инструкцию своему соседу, тот выполняет, находя объект по заданному действию и размещая его соответствии с командой.</p>	<p>Взаимоконтроль, наблюдение</p> <p>Полное выполнение заданий по активному усвоению лексического материала</p>	

	20'	Актуализация знаний в области профессиональной деятельности	<p>Предлагает представить, что находятся в зоне комплектации товаров склада. Необходимо поработать с товаром. Определить, где произведен, а также его оригинальность. Знакомит с понятием штрих-код (Слайд 13, 14), со значением его цифр. Раздает образцы товаров. Предлагает определить, в какой стране он произведен (Слайд 15)</p> <p>Предлагает скомплектовать товар для отправки. При этом определить, не является ли товар контрафактом, произведя исследование – вычисления по алгоритму (слайд 16)</p>	<p>Слушают преподавателя, изучают штрих-коды образцов товаров. Применяют речевой образец <i>This product is from</i> . Работают в парах.</p> <p>Проводят вычисления. Оформляют краткое высказывание о результатах. Используют шаблоны <i>We researched and did some calculations. We found that product is (not) a forgery (counterfeit).</i></p>	<p>Речи. Устно Зрительный контроль Сопоставление с шаблоном и справочным материалом</p>	<p>Оформлены устные высказывания. Проведена мини-исследовательская работа.</p>
--	-----	---	---	--	---	--

VII. Этап первичного контроля	8'	Выполнить тест на сайте колледжа в СДО Moodle Проверить усвоение лексико-грамматического материала занятия	Предлагает выполнить тест в СДО на сайте колледжа.	Выполняют тест	Автоматизированная оценка	Тест выполнен, проверен автоматически
VIII. Объяснение домашнего задания	1'	Объяснить цель и способ выполнения домашнего задания	Ориентирует на размещение ссылки на онлайн-кроссворд на сайте колледжа в СДО	Отвечают, понятно ли домашнее задание		Понято дом.задание
VIII Итог урока. Рефлексия.	2'	Подвести итог, оценить результат, провести рефлексию	Подводит итог, предлагая обратить внимание на процент выполнения теста. Предлагает оценить свою активность и результат работы на уроке. Проводит содержательную рефлексию на сайте menti.com. (слайд 17) Использует оценочные фразы типа You are clever and active. Thank you!	Определяют по критериям оценивания свою оценку (критерии на доске) Осуществляют рефлексию, составляя облако слов Прощаются	Устный опрос Самооценка Автоматизированное формирование облака слов	Логическое завершение занятия, оценка деятельности

			Благодарит за активность и работу на занятии. (слайд 18). Прощается			
--	--	--	---	--	--	--

