

Государственное автономное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
Тюменской области «Тюменский колледж транспортных технологий»

**Разработка учебного занятия**

<b>Дисциплина</b>	ЕН.01 Математика
<b>Специальность СПО, группа</b>	23.02.05.Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики, группа ЭТЭ-1-20, первый курс (на базе основного среднего образования)
<b>Тема методической разработки</b>	Занятие №1. Введение. Роль математики в профессиональной деятельности. (в соответствии с календарно – тематическим планированием)
<b>Продолжительность учебного занятия</b>	90 минут
<b>Преподаватель</b>	Сидунова Динара Васильевна

**Цель учебного занятия:** мотивация к изучению математики, как к науке, формирующий не только учебные умения и навыки, а и высокие профессиональные качества.

**Задачи:**

*Образовательные (дидактические):*

- Познакомить с программой по математике, с системой зачетов по практическим и контрольным работам, предъявляемыми требованиями к ведению тетрадей, конспектов
- Определить роль математики в профессиональной деятельности;
- Сформировать понятия, являющиеся основой для развития профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 23.02.05 (Таблица 2)

*Развивающие:*

- Развивать мышление – (аналитического) формирование умения выделять существенные признаки и свойства, (синтезирующего) развитие умения устанавливать единые, общие признаки и свойства целого, делать обобщающие выводы, (абстрактного) развитие умений выделять общие и существенные признаки, отличать несущественные признаки, развитие умений применять знания на практике, развитие логического мышления;
- Развивать операционно-контрольные умения – оценивать результаты выполненных действий, регулировать и контролировать свои действия;
- Развивать общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО (Таблица 2);

*Воспитательная:*

- Воспитывать общекультурные характеристики личности (коммуникативность, тактичность, ответственность, и др.) (ОК 2,4,9; ПК 2.2)
- Развивать интерес к использованию математических знаний для применения в процессе дальнейшего освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности (ОК 1,5)

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, парная, фронтальная

Таблица 1

**Результаты обучения на учебном занятии**

Код	Результат обучения	Показатели результата
<b>Знания</b>		
З 6	роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности	Определяет роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности
<b>Умения</b>		
У 2	решать основные прикладные задачи численными методами	Решает прикладные задачи численными методами

Таблица 2

**Формируемые общие и профессиональные компетенции на учебном занятии**

Код компетенции	Общие компетенции	Показатели оценки результата, задания и этапы учебного занятия
ОК.1	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	Применяет знания математических правил в профессиональной деятельности, мотивация к саморазвитию – подготовительный этап, домашнее задание, рефлексия.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выполняет все виды работ, предлагаемых преподавателем – задания по группам, выполнение домашнего задания; Использует общие приемы при решении ситуационных задач, формулирует выводы – определение вида, темы, целей занятия, рефлексия; Проводит самооценку выполненной работы - по окончании выполнения заданий.
ОК.4	Осуществлять поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Находит информацию в учебном пособии, видео в соответствии с заданной ситуацией, устанавливает точность информации, упрощает её для ясности понимания и представления - подготовительный этап, выполнение домашней работы, задания.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Выполнение домашнего задания при помощи интернета, сохраняет в удобном формате полученную информацию.
ОК.9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Четко выполняет различные предлагаемые задания в установленный регламент времени.
ПК 2.2.	Планировать и организовывать производственные работы	Знает правила ТБ и ПБ на занятиях математики. Наличие всех принадлежностей для занятий.

**Тип урока:** совершенствование знаний

**Вид урока:** комбинированный

**Методы обучения, используемые на учебном занятии**

По источникам получения знаний:	Прикладные задания, словесный Наглядные: мультимедиапрезентация, видео Практические: решение задач.
По характеру познавательной деятельности и усвоению содержания образования:	Частично – поисковый: анализ собственного жизненного опыта, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (ВСР №1) и домашнего задания работы (ДР)
По степени самостоятельности:	Учебная деятельность при сопровождении преподавателя; Самостоятельная работа индивидуально, в парах Самооценка деятельности на учебном занятии.

**Приемы обучения:**

- представление- снежный ком;
- вызов – постановка проблемы;
- мини-лекция;
- решение задач;
- физкультминутка;
- экспертная оценка, наблюдение;
- самооценка с использованием графика (диаграммы).
- самостоятельная работа – ВСР№1;

**Методическое обеспечение:**

- методическая разработка учебного занятия;
- задания (Приложение №1-6);
- презентация.

**Средства обучения:** Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, видео, дидактический раздаточный материал.

**Используемая основная литература:**

1. Пехлецкий И.Д. Математика: Учебник для средних специальных учебных заведений. – М.: Академия, 2013 - 304с.
2. Григорьев С.Г. Математика: Учебник для студентов средних профессиональных учреждений/С.Г. Григорьев, С.В. Задулина; под ред. В. А. Гусева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 – 414с

**интернет ресурсы:**

3. [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
4. [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

### Ход занятия

Этап учебного занятия	Продолжительность	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Форма и метод контроля
<p><b>I. Вводный этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оргмомент</li> </ul> <p>Приветствие, знакомство, установление контакта с аудиторией</p> <p><b>II. Введение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с программой по математике, с системой зачетов и практических работ, предъявляемыми требованиями к ведению тетрадей, конспектов</li> <li>• Целеполагание. Мотивация к учебной деятельности</li> </ul>	<p>15мин</p> <p>10мин</p> <p>10мин</p> <p>15мин</p>	<p>Приветствие преподавателя. Создает эмоциональный настрой на работу. (прием-снежный ком)</p> <p>Озвучивает правила работы на занятии, порядок оценивания.</p> <p>Знакомит с ТБ и ПБ на занятиях в кабинете, с программой по математике, различными требованиями</p> <p>Подводит обучающихся к осознанию темы, цели и задач занятия. (Зачитывает отрывок и предлагает назвать имя царицы, описанной в нем. Просмотр видеоролика, и дает задание предложить свой вариант темы учебного занятия, и поставить цели и задачи.)</p>	<p>Приветствуют преподавателя, представляются сами и отвечают на предложенные вопросы</p> <p>Задают вопросы.</p> <p>Пытаются угадать имя царицы. Просматривают видеоролик. Определяют тему занятия, ставят цели и задачи. Выполняют задания</p>	<p>Студенты готовы к работе, отсутствуют организационные вопросы</p> <p>Зрительный контроль и анализ готовности к работе обучающихся</p> <p>Отсутствуют вопросы, записи в тетради</p> <p>Планируют и намечают работу по изучению учебной дисциплине</p> <p>Соответствие ответов прогнозируемым ответам запланированным педагогом</p>

<p><b>III.Основной этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мини –лекция</li> </ul>	<p>5мин</p>	<p>Предлагает выполнить задание собрать рассыпной текст в парах. Мини - лекция о роли математики в профессиональной деятельности. Знакомство с правилами написания синквейна</p>	<p>Слушают, записывают тезисы. Обучающиеся высказывают свое мнение, составляют синквейн</p>	<p>Составление Озвучивание синквейна</p>
<p><b>Физкультминутка</b></p>	<p>20 мин</p>	<p>Задание на развитие памяти и смекалки</p>	<p>Выполняют задания</p>	<p>Снятия усталости, скованности, смена деятельности</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение задач</li> </ul>	<p>5 мин</p>	<p>Работа с задачи по математике ОГЭ и ЕГЭ</p>	<p>Называют задачи из ОГЭ и ЕГЭ с практическим применением</p>	<p>Записи решение задач в тетради</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вывод</li> </ul>	<p>10мин</p>	<p>Задачи, рассматриваемые на учебных занятиях по учебным дисциплинам и в профессиональной деятельности</p>	<p>Записывают и решают задачи</p>	
<p>VI. Итог занятия.</p>		<p>При помощи наводящих вопросов предлагает сделать вывод о роли математики</p> <p>Задаёт домашнее задания- ВСР № 1. Возвращается к задачам поставленными в начале занятия. Оценка учебного занятия (диаграмма вкусно и полезно)</p>	<p>Делают вывод, записывают в тетрадь</p> <p>Записывают задание в тетрадь, проводят рефлексию, оценивают свою работу и работу преподавателя.</p>	<p>Записи решение задач в тетради</p> <p>Диаграмма и высказывание обучающихся</p>

Прием «снежный ком» - блиц опрос

Задание: Соберите рассыпанные тексты так чтоб из них получились осмысленные предложения.

1. Устройство, различных, механикам, и работу, необходимо, механизмов, знать
2. Лежат, языком, в, законы, устройств, математическим, этих, основе, формул, работы, физики, описываемые
3. Справиться, измерение, автоэлектрику, по математике, с задачами:, обмотки, сопротивления, пригодятся, изоляции, электродвигателей, и базовые, кроме, проводки, электрооборудования, знания, специальных, вторичных, чтобы, цепей, и электрической, компетенций

Правила написания синквейна

В первой строке тему — укажите объект о котором идет речь. Для этого используйте существительное.

Во второй строке: назовите два главных свойства описываемого объекта. Сделайте это с помощью прилагательных.

В третьей строке три главных действия, которые выполняет объект или которые можно совершить с ним. Глаголы в этом случае лучшие помощники.

В четвертой строке - сформулируйте в чем уникальное предназначение описываемого объекта. Эту цель достигнете, построив предложение.

В пятой строке — раскройте сущность описываемого объекта

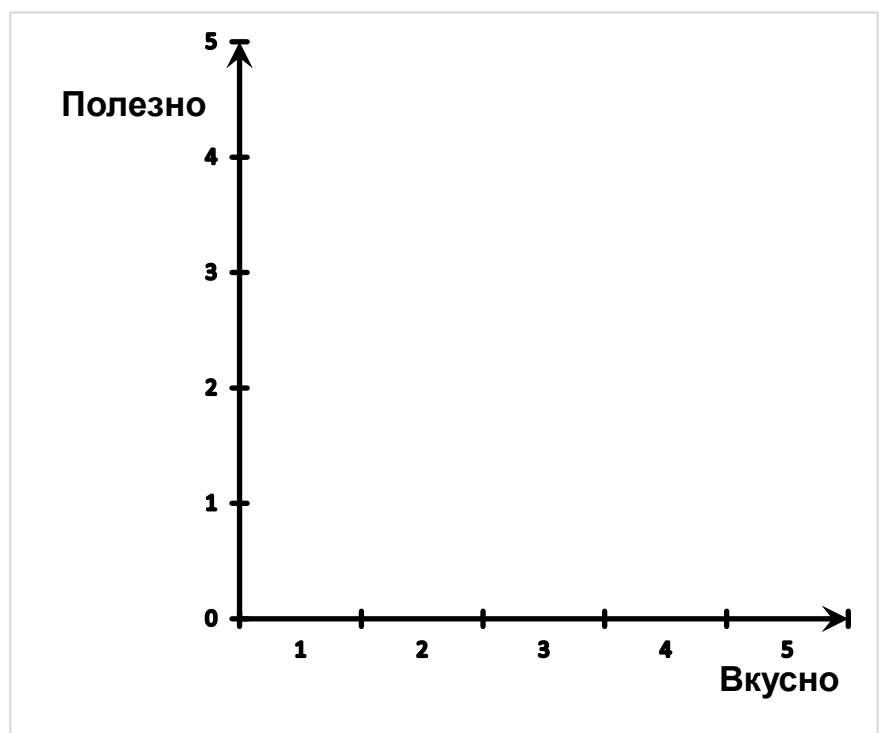
Например:

Весна.  
Теплая, яркая  
Пришла, пробудила, оживила  
Вдохнула жизнь в природу.  
Время года.

Оцените свою работу на занятии и мою как преподавателя по 5-бальной шкале на признак вкусно и полезно. Прокомментируйте свой результат.

Полезно – содержание занятия

Вкусно – участие на занятии



***ЗАУР*****АЛЕКСАНДР****МАКСИМ****САЛАВАТ****АМИРШО****МИХАИЛ****ДАНИЛ****АРТЕМ****ЭЛЬНУР****КОНСТАНТИН**

**ЕГОР**

**ИВАН**

**АНАТОЛИЙ**

**ВЛАДИСЛАВ**

**АЛЕКСЕЙ**

**ИВАН**

**ЮРИЙ**

**ВЯЧЕСЛАВ**

**КИРИЛЛ**

**КОНСТАНТИН**



**НИКИТА**

**ИЛЬЯ**

**ДЕНИС**

**ДЕНИС**

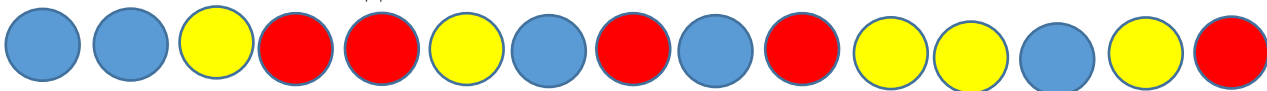
**ДАМИР**

**ЖАМШЕД**

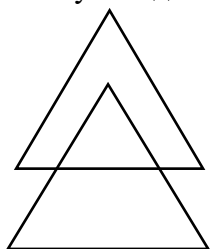
Приложение 6

Физкультминутка

1. На экране выстроена цепочка из кругов различного цвета. Посмотрите в течении 10 секунд. Постройте у себя на парте цепочку в том же порядке. Постарайтесь как можно меньше сделать ошибок.



2. Используя 6 одинаковых палочек, составьте 3 треугольника.



3. Соедините 9 точек четырьмя линиями, не отрывая карандаш и не проводя дважды по одной линии.

