


Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ:  
заместитель директора  
по учебно- производственной  
работе

  
Н.Ф. Борзенко  
« 22 » апреля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОДП.07 .Экология

профессия 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Тюмень 2020 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Примерной программы общеобразовательной дисциплины Экология, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).

Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1581 от 9 декабря 2016 г.

Рассмотрена на заседании ПЦК на заседании предметно – цикловой комиссии социально -экономических, математических дисциплин и дисциплин естественно-научного цикла.

Протокол № 9

от «22» апреля 2020 г.

Председатель ПЦК  Д.В. Сидунова

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.07 Экология

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, входящей в состав укрупненной группы профессий, специальностей, направлений подготовки среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОДП.07 Экология обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-6.

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов достижения, определенных руководителем.

ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1-6	владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;</li><li>– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li><li>владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li><li>– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li><li>– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с</li></ul>

		экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация : другие формы контроля	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.12 Экология.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	3	4	6
Тема 1. Введение в экологию	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий среднего профессионального образования.	2	ОК1-6
Тема 2. Общая экология	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	ОК1-6
Тема 3. Социальная экология	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие загрязнение среды.	2	
Тема 4. Прикладная экология	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие № 1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	2	
	Самостоятельная работа: написание сочинения-эссе на тему «Закономерности действия факторов среды на организм»	2	
Тема 5. Среда обитания человека	<b>Содержание учебного материала</b>		

	Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.	2	OK1-6
Тема 6. Городская среда	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Контроль качества строительства. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.	2	OK1-6
Тема 7. Сельская среда	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	2	OK1-6
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
Практическое занятие № 2. Описание жилища человека как искусственной экосистемы	2		
Тема 8. Возникновение концепции устойчивого развития	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие»	2	OK1-6
Тема 9. «Устойчивость и развитие»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологический след и индекс человеческого развития. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	4	OK1-6
		2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
Практическое занятие № 3. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2		
Тема 10. Природоохранная	<b>Содержание учебного материала</b>		



деятельность	Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации.	4	OK1-6
Тема 11. Природные ресурсы и их охрана	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов).	4	OK1-6
	Дифференцированный зачет	2	
		<b>Обязательная учебная нагрузка: 36</b> <b>Самостоятельная учебная нагрузка: 2</b> <b>Максимальная учебная нагрузка: 38</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин (кабинет охраны труда).

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект дисциплины.

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- лабораторное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Печатные издания**

###### **Основные источники:**

1. Экология. 10-11 класс : учебник / Н. М. Чернова, В. М. Галушин, В. М. Константинов ; под ред. Н. М. Черновой. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2017. – 302, [2] с. : ил.

###### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Охрана труда и промышленная экология : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Т. Медведев, С.Г. Новиков, А.В. Каралюнец, Т.Н. Маслова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 416 с.
2. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: учеб. пособ. / И.Г. Крымская. – Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 351 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Т.А. Хван, М.В. Шинкина – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 319с. – Серия : Профессиональное образование.
4. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. № 273-ФЗ
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2016 г. № 413

###### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов
2. <http://www.ecoculture.ru/> - сайт экологического просвещения
3. <http://www.ecocommunity.ru/> - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Уметь:</b> владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;</p> <p>– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>– сформированность личного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	<p>готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания</p> <p>- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;</p> <p>- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропо-генного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</p> <p>- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p> <p>- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;</p> <p>Контроль за результатами работы студентов в малых группах.</p> <p>Рефлексия и саморефлексия студентов.</p> <p>Лист индивидуальных достижений.</p> <p>Презентации исследовательских проектов. Оформление презентаций.</p> <p>Оформление результатов работы в виде газет, сборников задач.</p> <p>Открытые защиты творческих и проектных работ.</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических работ:</p> <p>Практическая работа №1. Описание антропогенных изменений в природных ландшафтах</p> <p>Практическая работа №2. Описание жилища человека как искусственной экосистемы</p> <p>Практическая работа №3. Создание проекта «Концепция устойчивого развития»</p> <p>Практическая работа №4. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы</p> <p>Анализ и оценка сообщений, презентаций, рефератов по темам:</p> <p>-Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</p> <p>-Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</p> <p>-Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</p> <p>-Возобновимые и невозобновимые ресурсы: способы решения проблемы истощаемости.</p> <p>-Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.</p> <p>-История и развитие концепции устойчивого развития</p> <p>-Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.</p> <p>-Основные экологические приоритеты современного мира.</p> <p>-Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.</p> <p>-Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.</p> <p>-Популяция как экологическая единица.</p> <p>-Причины возникновения экологических проблем в городе.</p> <p>-Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.</p> <p>-Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).</p> <p>-Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России.</p> <p>-Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.</p> <p>-Система контроля экологической безопасности в России.</p> <p>-Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.</p> <p>-Среда обитания и среды жизни: сходства и различия.</p>

	<p>Взаимооценка и самооценка работ студентами.</p> <p>Разработка и защита рефератов, докладов, сообщений, презентаций в соответствии с изменяющимися ИКТ.</p> <p>Участие в фестивалях творческих проектов.</p> <p>Участие в конкурсах, олимпиадах.</p> <p>Участие в предметных неделях.</p>	<p>-Структура экологической системы.</p> <p>-Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.</p> <p>-Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.</p> <p>-Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.</p> <p>Тесты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая экология</li> <li>- Среда обитания человека</li> <li>- Концепция устойчивого развития</li> <li>- Природопользование</li> <li>- Охрана природы</li> <li>- Итоговые зачетные тесты</li> </ul>
--	---	---

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>-устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</p> <p>-готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</p> <p>-объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;</p>	Написание эссе и сочинения по теме
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов достижения, определенных руководителем.	<p>готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</p>	Текущий контроль в форме тестирования
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<p>-готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</p>	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	<p>-умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p> <p>- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения,</p>	Отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление информационного сообщения).

задач.	систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	
ОК 05. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</li> <li>– сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.</li> <li>- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> </ul>	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий контроль с помощью технических средств и информационных систем.
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества)	Внеаудиторная, самостоятельная работа выполнение индивидуальных проектных заданий, защита рефератов.