

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДЕНА:

заместителем директора

по учебно-производственной работе

 Н.Ф. Борзенко

« 20 » 04 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОУД. 15 Экология

специальность 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств
автоматики

Тюмень 2020

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.15 Экология разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28 июня 2016 г.) Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413») и ФГОС по специальностям среднего профессионального образования 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики (базовая подготовка), утвержденного Министерством образования и науки РФ приказом № 444 от 07.05.2014г.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
протокол № 8 от «22» апреля 2020г.

Председатель ПЦК  /Р.Г. Валишина./

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж технологии и сервиса» (ГАПОУ ТО «ТКТС»)

Разработчик:

Фархутдинова Д.Р., преподаватель, ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	10
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Дисциплина ОУД.15 Экология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.15 Экология является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования, служащих в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики (базовая подготовка), рекомендованной ФГАУ «ФИРО» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28 июня 2016 г.) – автор: П.М. Скворцов, доцент кафедры методики обучения биологии Московского института открытого образования, кандидат педагогических наук, доцент, почётный работник общего образования РФ; Е.В. Титов профессор кафедры естествознания Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор педагогических наук, кандидат биологических наук, доцент; Е.В. Колесова, доцент кафедры экологического образования и устойчивого развития Московский институт открытого образования, председатель центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по экологии, эксперт Института устойчивого развития Общественной Палаты РФ, кандидат педагогических наук; Я.В. Скворцова, преподаватель высшей педагогической категории ГБОУ среднего профессионального образования г. Москвы «Медицинский колледж №2». Рецензенты: Л.А. Паршутина, старший научный сотрудник лаборатории дидактики биологии ФГНУ «Институт содержания и методов обучения РАО», кандидат педагогических наук, академик МАДО; В.Н. Микерова, руководитель методического отдела ГБПОУ «Колледж связи № 54» г. Москвы. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413») и ФГОС по специальностям среднего профессионального образования 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики (базовая подготовка), утвержденного Министерством образования и науки РФ приказом № 444 от 07.05.2014г.

Учебная дисциплина ОУД.15 Экология обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности среднего профессионального образования 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4.	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, анализировать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентируется в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности.
ОК 10.	Владеет письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1.	<i>личностные</i>	
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10.	-умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; -готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; -готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	-устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; -объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
	<i>метапредметные</i>	
	-овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; -умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; -умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	-применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
	<i>предметные</i>	
	-владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; -сформированность личностного отношения к	-сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества

	<p>экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; -сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	<p>и природы, экологических связях в системе «человек-общество-природа»; -сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; -владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
подготовка сообщения	6
создание презентаций	6
составление таблицы	2
составление схемы	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.15.ЭКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Введение.	Содержание учебного материала	2	ОК1., ОК4., ОК8., ОК10.
	1 Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.		
Раздел 1.	2 Роль экологии в формировании современной картине мира и практической деятельности. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	6	
	Содержание учебного материала		
	1.1.1 Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.		
Тема 1.1. Общая и социальная экология.	1.1.2 Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.	2	ОК2., ОК4., ОК5., ОК8., ОК9., ОК10.
	1.1.3 Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».		
	СР №1. Подготовка сообщения по теме: Основные экологические приоритеты современного мира.		
Тема 1.2. Прикладная экология.	Содержание учебного материала	2	ОК2., ОК3., ОК4., ОК5., ОК8., ОК9.
	1.2.1 Экологические проблемы: региональные и глобальные.		
	1.2.2 Причины возникновения глобальных экологических проблем.		
	1.2.3 Возможные способы решения глобальных экологических проблем.		
Практическое занятие №1. Описание изменений в экосистеме	СР №2. Создание презентации по теме: Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.	2	ОК3., ОК6., ОК7., ОК8., ОК10.
	Проект «Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах местности» (окружающей обучающегося)	2	
Раздел 2.	Среда обитания человека и экологическая безопасность	12	
Тема 2.1. Среда обитания человека.	Содержание учебного материала	2	ОК1., ОК2., ОК4., ОК5., ОК9., ОК10.
	2.1.1 Окружающая человека среда и ее компоненты.		
	2.1.2 Естественная и искусственная среды обитания человека.		
	2.1.3 Социальная среда.		
	2.1.4 Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.		
	2.1.5 Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.		
Практическое занятие №2. Городская среда.	СР №3. Подготовка сообщения по теме: Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы	2	
	Содержание учебного материала	2	ОК2., ОК3., ОК5., ОК6., ОК7., ОК9., ОК10.
Проект «Жилище человека как искусственная экосистема». Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.			
Тема 2.2. Экологические вопросы строительства в городе, их экологическая безопасность.	Содержание учебного материала	2	ОК1., ОК2., ОК4., ОК5., ОК9., ОК10.
	2.2.1 Экологические вопросы строительства в городе.		
	2.2.2 Экологические требования к организации строительства в городе.		

	2.2.3	Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений.		
	2.2.4	Их экологическая безопасность.		
	2.2.5	Контроль за качеством строительства.		
	СР №4.	Составление таблицы по теме: Система контроля за экологической безопасностью в России	2	
	Содержание учебного материала			
Тема 2.3. Дороги и дорожное строительство в городе.	2.3.1	Экологические требования к дорожному строительству в городе.	2	ОК1., ОК2., ОК4., ОК5., ОК9., ОК10.
	2.3.2	Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе.		
	2.3.3	Их экологическая безопасность.		
	2.3.4	Контроль за качеством строительства дорог.		
	Содержание учебного материала			
Тема 2.4. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	2.4.1	Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.	2	ОК2., ОК3., ОК4., ОК5., ОК8., ОК9.
	2.4.2	Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.		
	СР №5.	Создание презентации по теме: Современные требования к экологической безопасности продуктов питания	2	
	Содержание учебного материала			
Тема 2.5. Сельская среда.	2.5.1	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	2	ОК2., ОК3., ОК4., ОК5., ОК8., ОК9.
	2.5.2	Сельское хозяйство и его экологические проблемы		
	2.5.3	Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.		
	Концепция устойчивого развития			
	Содержание учебного материала			
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития.	3.1.1	Глобальные экологические проблемы и способы их решения	2	ОК1., ОК2., ОК4., ОК5., ОК9., ОК10.
	3.1.2	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».		
	3.1.3	Эволюция взглядов на устойчивое развитие.		
	3.1.4	Переход к модели «Устойчивость и развитие».		
	СР №6.	Создание презентации по теме: Возможность управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития	2	
	Содержание учебного материала			
Тема 3.2. «Устойчивость и развитие».	3.2.1	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	2	ОК2., ОК3., ОК4., ОК5., ОК8., ОК9.
	3.2.2	Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.		
	3.2.3	Экологические след и индекс человеческого развития.		
	СР №7.	Составление схемы по теме: Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения исчерпаемости.	2	
Практическая работа №3. Решение задач.		Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2	ОК3., ОК6., ОК7., ОК8., ОК10.
	Раздел 4.			
	Охрана природы			
	Содержание учебного материала			
Тема 4.1. Природоохранная деятельность.	4.1.1	История охраны природы в России.	10	
	4.1.2	Типы организаций, способствующих охране природы.	2	ОК2., ОК3., ОК4., ОК5., ОК8., ОК9
	4.1.3	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.		
	4.1.4	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.		

	4.1.5	Экологические кризисы и экологические ситуации.		
	4.1.6	Экологические проблемы России.		
	СР №8. Составление схемы по теме: Среда обитания среда жизни: сходства и различия.		2	
	Содержание учебного материала			
Тема 4.2. Природные ресурсы и способы их охраны.	4.2.1	Природно-территориальные аспекты экологических проблем.		ОК2., ОК3., ОК4., ОК5., ОК8., ОК9
	4.2.2	Социально-экономические аспекты экологических проблем.		
	4.2.3	Природные ресурсы и способы их охраны.		
	4.2.4	Охрана водных ресурсов в России.	2	
	4.2.5	Охрана почвенных ресурсов в России.		
	4.2.6	Охрана лесных ресурсов в России.		
	4.2.7	Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).		
	СР №9. Подготовка сообщения по теме: Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.		2	
Практическое занятие №4. Описание экосистем.	Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистем.		2	ОК3., ОК6., ОК7., ОК8., ОК10.
Практическое занятие №5 Экосистемы района (региона)	Проект «Естественные и искусственные экосистемы района» (описание экосистем своего района).		2	ОК3., ОК6., ОК7., ОК8., ОК10.
Дифференцированный зачет				2
		Максимальная учебная нагрузка	54	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36	
		Самостоятельная работа обучающегося	18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет общеобразовательных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по биологии.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением; проектор;
- интерактивная доска;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Константинов, Ю.Б. Экологические основы природопользования [Текст]: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования / Ю.Б. Константинов, В.М. Челидзе. – М.: Академия, 2017 – 240с.

Дополнительные источники:

1. Бондарчук, М.М. Готовимся к олимпиаде по биологии сборник заданий и ответов для 9-11-х классов / М.М. Бондарчук. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.

2. Кузнецова, Л.М. Экология [Текст]: учебник и практикум для СПО / Л.М. Кузнецов, А.С. Николаев. – М.: Юрайт, 2018. – 280с.

3. Лернер, Г.И. ЕГЭ 2014. Биология [Текст]: тематические тренировочные задания / Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2013. – 176с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://ru.wikipedia.org> – Википедия.
2. <http://lektcii.org> – Лекции.
3. <https://ecportal.info> – Сайт экологического просвещения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
Знания:		
Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;	Практическая работа № 1,4,5(практические занятия, тестирование, составление сравнительных таблиц). Устный опрос по теме « Введение» Внеаудиторная СР №2. Создание презентации по теме: Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.	1.Знать развития современных технологий. 2. Проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами. 3. Демонстрация знаний по экологии.
Сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе	Практическая работа №2, тестирование, устный фронтальный опрос, Внеаудиторная самостоятельная работа (составление таблицы, создание презентации). Сообщение на тему «Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы»	1. Знать историю возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины. 2. Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций.

<p>«человек-общество-природа»;</p> <p>Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p>	<p>Практическая работа №2 (практические занятия, тестирование, составление сравнительных таблиц). Устный фронтальный опрос. Аудиторная и внеаудиторная самостоятельные работы (СР №8. Составление схемы по теме: Среда обитания среда жизни: сходства и различия).</p>	<p>1.Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности обучающихся в процессе изучения экологии. 2.Развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации.</p>
<p>Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p>	<p>ПР №3. Решение экологических задач на устойчивость и развитие (составление сравнительных таблиц). Устный опрос по разделу 3. Внеаудиторная самостоятельная работа (создание презентации, составление схемы). Зачетные работы</p>	<p>1.Воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, 2. Бережное отношение к природным ресурсам и окружающей среде .3. Предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.</p>
<p>Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p>	<p>ПР №3 (решение задач, выполнение индивидуальных заданий). Аудиторная самостоятельная работа (тестирование, устный фронтальный опрос).</p>	<p>1.Использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни 2.Соблюдению правил поведения в природе.</p>
<p>Умения:</p> <p>Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</p>	<p>Устный опрос по теме «Введение». Аудиторные и неаудиторные самостоятельные работы. Тестирование.</p>	<p>1.Определение роли экологии в формирование современной картины мира. 2. Демонстрирует значение экологии при освоение профессии.</p>
<p>Применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>	<p>Практическая работа № 4,5 (Сравнительное описание экосистем, составление таблиц). Устный фронтальный опрос. Аудиторная самостоятельная работа. Зачетные работы</p>	<p>1.Логически мыслить 2.Проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами. 3. Описания и выявления естественных и антропогенных изменений. 4. Умение пользоваться основными методами научного познания.</p>
<p>Умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p>	<p>Практическая работа № 4,5(выполнение индивидуальных заданий, составление схем и таблиц). Внеаудиторная СР №9. Подготовка сообщения по теме: Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.</p>	<p>1.Выполнение поиска информации в источниках. 2. Разрабатывает и защищает проекты. 3. Анализирует текст. 4. Анализирует таблицу и схемы.</p>
<p>Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p>	<p>Экскурсия (применение экологических знаний в жизненных ситуациях). Тестирование. Аудиторные и внеаудиторные самостоятельные работы.</p>	<p>1.Использовать приобретенные знания и умения по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью. 2.Соблюдению правил поведения в природе.</p>

Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	Практическая работа №5 (описание экосистемы своего района, составление плана, решение ситуационных задач). Внеаудиторная самостоятельная работа составление схемы по теме: «Среда обитания среда жизни: сходства и различия».	1. Логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей.
Результаты (освоенные общие компетенции)	Показатели освоения результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- может определить процессы и явления, играющие роль при судовождении, при перевозке грузов, или иных процессов, происходящих в машинном отделении, - анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области экологических технологий – нефтеперевозка, перевозка иных грузов ЛВЖ и др.,	-самооценка при выполнении аудиторных самостоятельных работ, -оценка результатов тестирования в ходе тематического или комплексного зачета по разделам
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- умеет организовывать рабочее место самостоятельно и верно называет цель деятельности, - разбивает свою цель на задачи, планирует свою деятельность по достижению цели, - оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач	- оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении лабораторной и практических работ, аудиторной и внеаудиторной самостоятельных работ, при промежуточной аттестации.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, - определяет проблемы в профессионально-ориентированных ситуациях, - излагает способы и варианты решения проблемы, оценки ожидаемого результата,	- оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса, по теме, по вопросам раздела, -самооценка в ходе изучения ЭУМ,
ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессионального и личностного развития	- извлекает и систематизирует информацию по основным источникам, - обобщает на основе найденной и проанализированной информации - использует сеть интернет для быстрого доступа к научным данным, - использует различные источники информации, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных (учебных) задач	- оценка результатов тестирования в ходе учебных занятий при выполнении проверочных работ -оценка за составление опорного конспекта с использованием учебного материала, -оценка за устный опрос в индивидуальной и групповой форме
ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, - умеет самостоятельно работать с информацией, понимает замысел текста,	- оценка в ходе выполнения тестовых заданий - оценка выполненного аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ
ОК 6. Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями	- использует особенности личности для групповой работы; - осуществляет контроль за выполненной группой работой и вносит коррективы, - взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с членами экипажа судна при прохождении производственной практики,	- текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий - устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии,
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, анализировать и	- анализирует и корректирует результатов групповой работы на занятии, - дает оценку членам команды,	- оценивание обучающихся в ходе групповой работы при выполнении заданий на

<p>контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет чувство ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий, - демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу, 	<p>учебном занятии.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня, - организывает самостоятельную работу при выполнении профессиональных задач, 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов по отчету о выполнении аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работы,
<p>ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области техники и технологий, - способность к пониманию и применению инноваций в области судовождения, - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения задач индивидуальной или групповой форме работы, самоконтроль, - оценка устных ответов обучающихся в виде устного опроса, - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
<p>ОК 10. Владеет письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пользуется справочниками, словарями - участвует в конференциях, семинарах, конкурсах профессиональной направленности, 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание работ обучающихся в форме опорного конспекта, составление схемы, заполнение таблиц, - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.