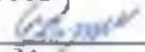


Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ:
заместитель директора
по учебно- производственной
работе

 Н.Ф. Борзенко
« 25 » апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина: ДВ.07 Экология

специальность 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей

Тюмень 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом № 2016 Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. и на основе примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 23.02.07-180119, дата регистрации в реестре: 19.01.2018г.);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины Экология, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).

Рассмотрена на заседании ПЦК дисциплин профессионального цикла отделения технологий строительства и машиностроения

протокол № 9 от «22» апреля 2020г.

Председатель ПЦК  / Т.А. Лупан/

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Забоева И.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит общеобразовательный цикл, относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11, ПК 1.1- 6.4	Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация : дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.13 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	3	4	6
Тема 1. Введение в экологию	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий среднего профессионального образования.	4	ОК 01-11, ПК 1.1-6.4 1
Раздел 1. Экология как научная дисциплина			
Тема 2. Общая экология	Среда обитания и факторы среды.	2	ОК 01-11, ПК 1.1-6.4 1
	Общие закономерности действия факторов среды на организм.		
	Популяция. Экосистема. Биосфера.		
Тема 3. Социальная экология	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие загрязнение среды.	2	ОК 01-11, ПК 1.1-6.4 1
Тема 4. Прикладная экология	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	2	ОК 01-11, ПК 1.1-6.4 1
Практическое занятие № 1	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	2	ОК 01-11, ПК 1.1-6.4 1
	Самостоятельная работа: написание сочинения-эссе на тему «Закономерности действия факторов среды на организм»	1	ОК 01-11, ПК 1.1-6.4 1
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность			
Тема 5. Среда обитания человека	Окружающая человека среда и ее компоненты.	4	ОК 01-11, ПК 1.1-6.4 1
	Естественная и искусственная среды обитания человека.		
	Социальная среда.		
Тема 6. Городская среда	Городская квартира и требования к её экологической безопасности.	4	ОК 01-11, ПК 1.1-6.4 1
	Контроль качества строительства.		
	Шум и вибрация в городских условиях.		
	Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.		
	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе.		
Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.			
Тема 7. Сельская среда	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	2	ОК 01-11, ПК 1.1-6.4 1
	Сельское хозяйство и его экологические проблемы.		

Практическое занятие № 2.	Описание жилища человека как искусственной экосистемы	1	ОК 01-11, ПК 1.1-6.4 1
Раздел 3 Концепция устойчивого развития			
Тема 8. Возникновение концепции устойчивого развития	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие»	2	ОК 01-11, ПК 1.1-6.4 1
Тема 9. «Устойчивость и развитие»	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	2	ОК 01-11, ПК 1.1-6.4 1
	Экологические след и индекс человеческого развития.		
Практическое занятие № 3.	Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2	ОК 01-11, ПК 1.1-6.4 1
Раздел 4. Охрана природы			
Тема 10. Природоохранная деятельность	Типы организаций, способствующих охране природы.	1	ОК 01-11, ПК 1.1-6.4 1
	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.		
	Экологические кризисы и экологические ситуации.		
Тема 11. Природные ресурсы и их охрана	Природно-территориальные аспекты экологических проблем.	1	ОК 01-11, ПК 1.1-6.4 1
	Природные ресурсы и способы их охраны.		
	Охрана лесных ресурсов в России.		
	Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов).		
Практическое занятие № 4.	Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы	2	ОК 01-11, ПК 1.1-6.4 1
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов на заданные темы	1	
	Дифференцированный зачет	2	
Итого:		Максимальная учебная нагрузка Обязательная аудиторная учебная нагрузка Самостоятельная работа	36 34 2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Экология» оснащенный:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения:

- проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Экология. 10-11 класс : учебник / Е.В, Титова; В. М. Константинов ; под ред. Е.В, Титова; – 2-е изд., стереотип. – М. : издательский центр «Академия» 2017. – 202, [2] с. : ил.

Дополнительные источники

1. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: учеб. пособ. / И.Г. Крымская. – Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 351 с. – (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы

1. Каталог экологических сайтов [Электронный ресурс]: Режим доступа <http://ecologysite.ru/>
2. Сайт экологического просвещения [Электронный ресурс]: <http://www.ecoculture.ru/>
3. Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России [Электронный ресурс]: <http://www.ecocommunity.ru/> -

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
личностные: -устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; -готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; -объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение; -умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; -готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; -умение управлять своей познавательной деятельностью,	-устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; -готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; -объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;	Написание эссе и сочинения по теме Наблюдение за выполнением практических работ: Практическая работа №1. Описание антропогенных изменений в природных ландшафтах Практическая работа №2. Описание жилища человека как искусственной экосистемы Практическая работа №3. Создание проекта «Концепция устойчивого развития» Практическая работа №4. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы Анализ и оценка сообщений, презентаций, рефератов по темам: -Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. -Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

<p>проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</p> <p>метапредметные:</p> <p>-овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;</p> <p>-применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>-умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</p>		<p>-Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</p> <p>-Возобновимые и невозобновимые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.</p> <p>-Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.</p> <p>-История и развитие концепции устойчивого развития</p>
<p>-умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p> <p>предметные:</p> <p>-сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;</p> <p>-сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>-владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>-владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>-сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>-сформированность способности к</p>		<p>-Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.</p> <p>-Основные экологические приоритеты современного мира.</p> <p>-Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.</p> <p>-Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.</p> <p>-Популяция как экологическая единица.</p> <p>-Причины возникновения экологических проблем в городе.</p> <p>-Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.</p> <p>-Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).</p> <p>-Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России.</p> <p>-Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.</p>

<p>выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>		
--	--	--