

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ:

заместитель директора  
по учебно - производственной  
работе

 Н.Ф. Борзенко  
« 17 » апреля 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии

специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

Тюмень 2019

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом №1568 Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016г.

Рассмотрена на заседании ПЦК Социально-экономических, математических дисциплин и дисциплин естественно-научного цикла

Протокол № 9 от «10» апреля 2019 г.

Председатель ПЦК сеу /Д.В. Сидунова /

Разработчик: Иксанова Г.К., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС»

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1568, входящей в состав укрупненной группы 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, в части ФГОС СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК 5.1 ПК 5.3	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания; Основы научной, философской и религиозной картин мира; Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

Наименование компетенций	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемных ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения

	шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	задач профессиональной деятельности
<b>ОК 2</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
<b>ОК 3</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития самообразования
<b>ОК 4</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельность	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
<b>ОК 6</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
<b>ПК 5.1.</b> Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобилей	Участие в планировании деятельности подразделения Участие в планирование численности производственного персонала Владеть методами контроля за соблюдением технологических процессов Обеспечение ресурсосбережение на	Различать списочное и явочное количество сотрудников; Проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта Организовывать работу производственного подразделения Контролировать соблюдение	Основы организации деятельности предприятия Системы и методы выполнения технических воздействий Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта Способы наглядного представления и изображения данных

	рабочем месте	технологических процессов Обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов	Порядок распределения и использования прибыли предприятия
<b>ПК 5.3.</b> Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Участие в подборе и расстановке персонала Осуществление построение организационной структуры управления Планирование системы мотивации персонала Применение системы контроля деятельности персонала Владеть методами руководства персоналом Применение и реализация управленческих решений Осуществление коммуникаций Использование документационного обеспечения управления и производства Обеспечение безопасности труда персонала	Выявлять потребности персонала Распределять должностные обязанности Формировать факторы мотивации персонала Применять соответствующий метод мотивации Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи Реализовывать управленческое решение Предотвращать и разрешать конфликты	Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и механизм мотивации Понятие и механизм контроля деятельности персонала Понятие и виды власти Роль власти в руководстве коллективом Баланс власти Понятие и концепции лидерства Формальное и неформальное руководство коллективом Понятие и виды управленческих решений Методы принятия управленческих решений Элементы коммуникационного процесса Понятие вербального и невербального общения Типы коммуникационных помех и способы их минимизации Понятие, виды конфликтов Стратегии поведения в конфликте

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	20
контрольные работы	-
самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
- составление конспекта и работа со словарем;	
- составление таблицы;	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (5 семестр)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>			
<b>Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1. Основные понятия и предмет философии.		
	2. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.		
	3. Предмет и определение философии.	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>	2	
	1. <b>Практическое занятие</b> «Основные направления философии» - тестовое задание. Работа с философским словарем.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Составление опорного конспекта и работа со словарем по теме: Материализм и идеализм как основные направления философии.	2		
<b>Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1. Философия Древнего мира и средневековая философия		
	2. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). «Философия Древнего Китая и Древней Индии.		
	3. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		
	4. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.	4	
	<b>Тематика практических занятий</b>	2	
	2. <b>Практическое занятие</b> «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы. «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание.	2	
	3. <b>Практическое занятие</b> «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Составление таблицы по теме: «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии»	2		
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК 5.1 ПК 5.3
	1. Философия Возрождения и Нового времени.		
	2. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
	3. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	4	
	<b>Тематика практических занятий</b>	2	
	4. <b>Практическое занятие</b> «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем	2	
	5. <b>Практическое занятие</b> «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»	2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01

Современная философия	1.Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	ОК.02 ОК.03
	2.Особенности русской философии. Русская идея.		ОК.04
	<b>Тематика практических занятий</b>	2	ОК.06
	<b>6. Практическое занятие</b> «Основные направления философии XX в» - тестовое задание «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем	2	ПК 5.1 ПК 5.3
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>			
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01
	1.Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX 2 3 7 внутреннее строение века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (средневековье), научная (Новое время, XX век).	4	ОК.02 ОК.03
	<b>Тематика практических занятий</b>	2	ОК.04
	<b>7. Практическое занятие</b> Этапы философии. Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	2	ОК.06 ПК 5.1 ПК 5.3
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01
	1.Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира	4	ОК.02 ОК.03
	2.Современные онтологические представления Пространство, время, причинность, целесообразность. Работа с философским словарем		ОК.04 ОК.06
	3.Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин.		ПК 5.1 ПК 5.3
	4.Методология научного познания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.	2	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика.	2	ОК.02 ОК.03
	2. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Значение этики.		ОК.04 ОК.06
	<b>Тематика практических занятий</b>	2	ПК 5.1
	<b>8. Практическое занятие</b> Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии.	2	ПК 5.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе по теме: Философия о глобальных проблемах современности.	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		ОК.01

<b>Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	2	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК 5.1 ПК 5.3
	2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	4	
	<b>9. Практическое занятие</b> Сравнение философии с другими отраслями науки.	4	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Рабочее место студента.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Меловая доска.
4. Шкафы для хранения учебных материалов по предмету.
5. Плакаты к основным темам курса.
6. Методические указания для практических работ.
7. Мультимедийные обучающие программы.
8. Учебно-методический комплект преподаваемой дисциплины.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный компьютер (наличие колонок, устройства записи и чтения компакт-дисков).
2. Мультимедийный проектор.
3. Сканер.
4. Принтер.
5. Экран.
6. Лазерная указка.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (печатные издания):

1. Горелов А.А. офии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с. (с хрестоматией).

Дополнительные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2009. – 288 с. (Профессиональное образование)
2. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Универсальная книга; Логос. 2009. – 286 с.
3. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 337 с.
4. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К».2008. – 172 с.
5. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. - Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
6. Краткий философский словарь/под ред. А.П.Алексеева. – М.: РГ – Пресс.2010. – 496 с.
7. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие/ Пер. с англ. В.И.Кузнецова. – М.: Гуманитарно – издательский центр Владос. 2008. – 799 с.
8. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
9. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. - М.: Мыслб.1972. – 343 с.
10. Древнекитайская философия: В 2 – х т. - М.: Мысль. 1972
11. Лосский Н.О.История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. – 480 с.
12. Сенека Л.А. Нравственные письма Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.

Электронные ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
2. [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
3. [ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)
4. <http://modern.ed.gov.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знание:</p> <p>основных философских учений;</p> <p>главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах</p>	<p>Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений.</p> <p>Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.</p>
<p>Умение:</p> <p>ориентироваться в истории развития философского знания;</p> <p>вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.</p> <p>применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа.</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p>Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии</p>

**Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных результатов	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно