

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

Разработка учебного занятия

| | |
|------------------------------------|--|
| Дисциплина | ОП.11 Безопасность жизнедеятельности |
| Специальность | 38.02.03 Операционная деятельность в логистике |
| Тема методической разработки | Структура Вооружённых сил Российской Федерации |
| Продолжительность учебного занятия | 90 минут |
| Преподаватель | Костенко Василий Михайлович |
| Группа | ОДЛ-2-19 (1 курс) |
| Дата | 24.10.2019 |

Цель: формирование целостного представления о видах Вооружённых Сил, родах войск их взаимодействии.

Задачи:

Образовательная (дидактическая):

- актуализировать знания обучающихся по теме “Структура Вооружённых сил Российской Федерации ”;
- закрепить знания об организации обороны государства

Развивающая:

- развивать умения анализировать и синтезировать;
- способствовать развитию навыка работать с дополнительными источниками, умение применять ранее полученные знания в новых условиях;
- развивать умение обобщать и сопоставлять данные и факты;
- развивать ОК 2,3,6 на учебном занятии

Воспитательная:

- воспитывать любовь к Родине, её Вооруженным Силам, уважение к богатому наследию боевых традиций, чувство дружбы, взаимопомощи, уважения друг к другу, к окружающему миру.

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная работа.
- фронтальная работа

Тип урока: урок изучения нового материала

Вид урока: урок-лекция с элементами беседы

Педагогическая технология (ее элементы): элементы информационно-коммуникационной технологии, элементы технологии коммуникативного обучения.

Методы обучения, используемые на учебном занятии: беседа, объяснение, мультимедиапрезентация, видео, анализ собственного жизненного опыта.

Комплексно - методическое обеспечение:

- рабочая учебная программа по дисциплине ОП.11 Безопасность жизнедеятельности;
- учебный план по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;
- календарно-тематическое планирование по дисциплине ОП.11 Безопасность жизнедеятельности;
- методическая разработка учебного занятия

Средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, плазменная панель, схемы структуры ВС РФ.

Формируемые общие компетенции на учебном занятии

| Шифр | Наименование | Основные показатели результатов подготовки |
|-------|--|---|
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Обучающиеся знают схемы структуры ВС РФ, их предназначение и взаимодействие |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Отвечают на вопросы преподавателя; формулируют тему занятия |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Определяют взаимодействие родов войск |

Межпредметные связи учебной дисциплины с другими дисциплинами основной профессиональной образовательной программы по специальности:

ОГСЭ. 02 История

Внутрипредметные связи:

- Вооружение и боевая техника
- Организация обороны государства;

Используемая основная литература:

Арустамов Э.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», 2017г.

Интернет - ресурсы:

<https://ru.wikipedia.org/wiki>

Технологическая карта учебного занятия

| № | Этапы занятия | Время | Задачи | Результаты | Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся | Форма и метод |
|---|---------------|-------|--------|------------|----------------------------|--------------------------|---------------|
|---|---------------|-------|--------|------------|----------------------------|--------------------------|---------------|

| п/п | | этапа, мин | | | | | контроля |
|-----|---|---------------|--|--|--|---|---|
| 1. | Организационный момент | 5 | Приветствовать обучающихся, организовать их и настроить на дальнейшую деятельность. Объяснить порядок работы на уроке. | Обучающиеся ознакомлены с порядком деятельности на занятии. Обучающиеся знают и принимают правила работы на занятии. | Приветствует обучающихся. Создает эмоциональный настрой на работу | Приветствуют присутствующих, занимают места, готовятся к занятию. | Зрительный контроль и анализ готовности к работе обучающихся. |
| 2. | Подготовка к основному этапу занятия, Определение темы, постановка цели и задач | 15 | Создать мотивационную ситуацию для формулировки темы, определения цели и постановки задач обучающимися | Ответы на вспомогательные вопросы для определения темы, цели, задач занятия. Обучающиеся формулируют тему, цель и задачи занятия | Актуализирует имеющиеся знания обучающихся по теме: “Структура Вооружённых сил Российской Федерации”. Совместно с обучающимися формулирует тему, цели урока, направленные на формирование целостного представления о видах Вооружённых Сил, родах войск их взаимодействии. Обеспечивает мотивацию деятельности обучающихся через обновление ранее изученных знаний. | Записывают тему урока в тетрадь. Формулируют цели урока. | Соответствие сформулированных студентами вариантов темы, цели и задачам занятия. Самооценка деятельности в соответствии с критериями. |
| 3. | Изучение нового материала | 10 | Сформулировать вопросы по теме обучающимися до просмотра видеоролика. | Усвоение и предназначение различных видов и родов войск. | Организует просмотр видеоролика и определяет цель просмотра. Задает вопросы по просмотренному видеоролику. Корректирует ответы обучающихся. | Формулируют вопросы до просмотра видео, просматривают видеоролик, отвечают на ранее поставленные вопросы. | Самооценка деятельности в соответствии с критериями. |
| | | 30 | Изучить состав и | Знакомство с | Предлагает обучающимся | Записывают схему | Устно. Соответствие с |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|----|---|--|--|---|---|
| | | | назначение видов и родов войск ВС РФ. | новым построением видов ВС РФ. | сделать схему структуры ВС РФ. Объясняет состав и назначение видов и родов войск ВС РФ. | структуры ВС РФ в тетрадь. | эталонном ответа. Самооценка деятельности в соответствии с критериями. |
| 4. | Проверка понимания изученного | 10 | Установить основные формы взаимодействия родов войск ВС РФ. | Первичное закрепление предназначения различных видов и родов войск. | Организует работу со схемой структуры ВС РФ. | Индивидуально выполняют задание и делают записи в тетрадь. | Самооценка деятельности в соответствии с критериями. |
| | | 10 | Расположить рода войск в порядке взаимодействия. | Усвоение основных форм взаимодействия родов войск ВС РФ. | Предлагает обучающимся выполнить контролирующее задание по теме о видах Вооружённых Сил, родах войск, их взаимодействии. Организует взаимопроверку. Обобщает результаты. | Обсуждают задание в группе, осуществляют взаимопроверку сравнивают результаты с эталоном. | Устно. Соответствие с эталоном ответа. Самооценка деятельности в соответствии с критериями. |
| 5. | Подведение итогов занятия | 3 | Подвести итоги по организации и построении структуры ВС РФ. | Необходимость организационной структуры ВС РФ для взаимодействия войск | Обобщает результаты проведенного урока. | Высказывают свое мнение по пройденному занятию. | Самооценка деятельности в соответствии с критериями |
| 6. | Рефлексия | 5 | Обобщить полученные знания на занятии | Вспомнили, что сегодня делали на занятии. | Мобилизует обучающихся на рефлексию. «Что нового вы узнали на занятии?» | Отвечают на вопросы. | Устно. Зрительная оценка количества участвующих в обобщении пройденного материала. |
| 7. | Домашнее задание | 2 | Оценить достигнутый результат в конце | Оценивание работы на занятии. | Комментирует домашнее задание. | Записывают домашнее задание. | Зрительная оценка. Самооценка деятельности в соответствии с |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----------------|--|--|--|------------|
| | | занятия. оценку студентов. Объяснить д/з | Дать работы | | | | критериями |
|--|--|---|----------------|--|--|--|------------|

