

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

УТВЕРЖДЕНА:

заместителем директора по учебно-
производственной работе

 Н.Ф. Борзенко

« 17 »  2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина ОДП. 04 Обществознание (включая экономику и право)

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением

Тюмень 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Обществознание» для профессий и специальностей среднего профессионального образования утвержденной Департаментом государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» и на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г.:

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей - №1581

15.01.32 Оператор станков с программным- № 1555

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением - №1544

15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением - №1583

Рассмотрена на заседании ПЦК социально-экономических, математических дисциплин и дисциплин естественно-научного цикла

протокол № _____ от «___» _____ 2019г.

Председатель ПЦК _____ /Е.С. Пелевина/

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик:

1. Пелевина Е.С. – преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ ТО Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ОДП.04 Обществознание

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 21 июля 2015 года, разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, одобренных Научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО», протокол №3 от 21 июля 2015 года, примерной программы для профессиональных образовательных организаций, разработана Важениным А.Г., одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» 21 июля 2015 года, ГОС среднего (полного) общего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 2015 года, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г.: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей - №1581, 15.01.32 Оператор станков с программным- № 1555, 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением - №1544, 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением - №1583. Учебная дисциплина ОУД.05 История обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-06, ОК 09-ОК 11:

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|--|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |
| ОК 11. | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ОК 11 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| | готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); |
| | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; |
| | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; |
| | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных | сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; |

| | |
|---|--|
| задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; | сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; |
| умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; |
| владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; | |
| владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; | |
| владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 176 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 170 |
| практические занятия | 30 |
| Индивидуальный проект для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | 10 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (5 семестр) | |

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | |
|---|---|-------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-ОК 06 ОК 09-ОК 11 | |
| | Социальные науки | | | |
| | Специфика объекта их изучения | | | |
| | Методы исследования | | | |
| | Значимость социального знания | | | |
| Раздел 1. | Человек и общество | 20 | | |
| Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01-ОК 06 ОК 09-ОК 11 | |
| | 1.1.1 | | | Философские представления о социальных качествах человека |
| | 1.1.2 | | | Человек, индивид, личность |
| | 1.1.3 | | | Деятельность и мышление |
| | 1.1.4 | | | Виды деятельности |
| | 1.1.5 | | | Творчество |
| | 1.1.6 | | | Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности |
| | 1.1.7 | | | Потребности, способности интересы |
| | 1.1.8 | | | Социализация личности |
| | 1.1.9 | | | Самосознание и социальное поведение |
| | 1.1.10 | | | Ценности и нормы |
| | 1.1.11 | | | Цель и смысл жизни |
| | 1.1.12 | | | Проблема познаваемости мира |
| | 1.1.13 | | | Понятие истина, её критерии |
| | 1.1.14 | | | Виды человеческих знаний |
| | 1.1.15 | | | Мировоззрение |
| | 1.1.16 | | | Типы мировоззрения |
| | 1.1.17 | | | Основные особенности научного мышления |
| | 1.1.18 | | | Свобода как условие самореализации личности |
| 1.1.19 | Свобода человека и её ограничители (внутренне – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества) | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|----------------------------|--|
| | 1.1.20 | Выбор и ответственность за его последствия | | | |
| | 1.1.21 | Гражданские качества личности | | | |
| | 1.1.22 | Человек в группе | | | |
| | 1.1.23 | Многообразие мира общения | | | |
| | 1.1.24 | Межличностное общение и взаимодействие | | | |
| | 1.1.25 | Проблемы межличностного общения в молодёжной среде | | | |
| | 1.1.26 | Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодёжной среды | | | |
| | 1.1.27 | Умение общаться | | | |
| | 1.1.28 | Толерантность | | | |
| | 1.1.29 | Поиск взаимопонимания | | | |
| | 1.1.30 | Межличностные конфликты | | | |
| | 1.1.31 | Истоки конфликтов в среде молодёжи | | | |
| | 1.1.32 | Причины и истоки агрессивного поведения | | | |
| | 1.1.33 | Человек в учебной и трудовой деятельности | | | |
| | 1.1.34 | Основные виды профессиональной деятельности | | | |
| | 1.1.35 | Выбор профессии | | | |
| | 1.1.36 | Профессиональное самоопределение | | | |
| | Практическое занятие №1: Человек как продукт биологической и социальной эволюции | | | 2 | |
| | Практическая работа № 2: Духовный мир человека | | | 2 | |
| Тема 1.2. Общество как сложная система | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1.2.1 | Представление об обществе как сложной динамической системе | | | |
| | 1.2.2 | Подсистемы и элементы общества | | | |
| | 1.2.3 | Специфика общественных отношений | | | |
| | 1.2.4 | Основные институты общества, их функции | | | |
| | 1.2.5 | Общество и природа | | | |
| | 1.2.6 | Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной | | | |
| | 1.2.7 | Противоречивость воздействия людей на природную среду | | | |
| | 1.2.8 | Многовариантность общественного развития | | | |
| | 1.2.9 | Эволюция и революция как формы социального изменения | | | |
| | 1.2.10 | Понятие общественного прогресса | | | |
| | 1.2.11 | Смысл и цель истории | | | |
| | 1.2.12 | Цивилизация и формация | | | |
| | 1.2.13 | Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) | | | |
| | 1.2.14 | Особенности современного мира | | | |
| | 1.2.15 | Процессы глобализации | | | |
| | 1.2.16 | Антиглобализм, его причины и проявления | | | |
| | 1.2.17 | Современные войны, их опасность для человечества | | | |
| | 1.2.18 | Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации | | | |
| | | | 6 | OK 01-OK 06 OK 09-OK 11 | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|------------------------------------|
| | 1.2.19 | Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем | | |
| | Практическое занятие № 3 Составление схемы «Положительное и отрицательное воздействие природы на человека и человека на природу» | | 2 | |
| Раздел 2. | Основы знаний о духовной культуре человека и общества | | 24 | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01-ОК 06 ОК 09-ОК 11 |
| | 2.1.1 | Понятие о культуре | | |
| | 2.1.2 | Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни | | |
| | 2.1.3 | Культура народная, массовая и элитарная | | |
| | 2.1.4 | Экранная культура – продукт информационного общества | | |
| | 2.1.5 | Особенности молодёжной субкультуры | | |
| | 2.1.6 | Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде | | |
| | 2.1.7 | Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров | | |
| | 2.1.8 | Взаимодействие и взаимосвязь различных культур | | |
| | 2.1.9 | Культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе | | |
| | 2.1.10 | Этикет | | |
| | 2.1.11 | Учреждения культуры | | |
| | 2.1.12 | Государственные гарантии свободы доступа у культурным ценностям | | |
| | Практическое занятие № 4 Составление сравнительной таблицы различных культур. | | 2 | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 01-ОК 06 ОК 09-ОК 11 |
| | 2.2.1 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки | | |
| | 2.2.2 | Значимость труда учёного, его особенности | | |
| | 2.2.3 | Свобода научного поиска | | |
| | 2.2.4 | Ответственность учёного перед обществом | | |
| | 2.2.5 | Образование как способ передачи знаний и опыта | | |
| | 2.2.6 | Роль образования в жизни современного человека и общества | | |
| | 2.2.7 | Система образования в Российской Федерации. государственные гарантии в получении образования | | |
| | 2.2.8 | Профессиональное образование | | |
| | 2.2.9 | Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления | | |
| | Практическое занятие № 5 Составление таблицы «Сравнительная характеристика системы образования РФ и США и Европы» | | 2 | |
| Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Содержание учебного материала | | 12 | ОК 01-ОК 06 ОК 09-ОК 11 |
| | 2.3.1 | Мораль | | |
| | 2.3.2 | Основные принципы и нормы морали | | |
| | 2.3.3 | Гуманизм | | |
| | 2.3.4 | Добро и зло | | |
| | 2.3.5 | Долг и совесть | | |
| | 2.3.6 | Моральный выбор | | |
| | 2.3.7 | Моральный самоконтроль личности | | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|----------------------------|
| | 2.3.8 | Моральный идеал | | |
| | 2.3.9 | Религия как феномен культуры | | |
| | 2.3.10 | Мировые культуры | | |
| | 2.3.11 | Религия и церковь в современном мире | | |
| | 2.3.12 | Свобода совести | | |
| | 2.3.13 | Религиозные объединения Российской Федерации | | |
| | 2.3.14 | Искусство и его роль в жизни людей | | |
| | 2.3.15 | Виды искусства | | |
| | <i>Практическая работа № 6 «Культура. Мораль. Религия. Искусство»</i> | | 2 | |
| Раздел 3. | Экономика | | 35 | |
| Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи. | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 01-ОК 06 ОК 09-ОК 11 |
| | 3.1.1 | Экономика как наука и хозяйство | | |
| | 3.1.2 | Главные вопросы экономики | | |
| | 3.1.3 | Потребности | | |
| | 3.1.4 | Выбор и альтернативная стоимость | | |
| | 3.1.5 | Ограниченность ресурсов | | |
| | 3.1.6 | Факторы производства | | |
| | 3.1.7 | Разделение труда, специализация и обмен | | |
| | 3.1.8 | Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика | | |
| | 3.1.9 | Рациональный потребитель | | |
| | 3.1.10 | Защита прав потребителя | | |
| | 3.1.11 | Основные доходы и расходы семьи | | |
| | 3.1.12 | Реальный и номинальный доход | | |
| | 3.1.13 | Сбережения | | |
| | Практическое занятие № 7 Составление таблицы «Способы приобретения прав собственности» | | 2 | |
| | Практическое занятие № 8 Составление бухгалтерского баланса «Расходы и доходы семьи» | | 2 | |
| Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | Содержание учебного материала | | 11 | ОК 01-ОК 06 ОК 09-ОК 11 |
| | 3.2.1 | Рынок одного товара | | |
| | 3.2.2 | Спрос. Факторы спроса | | |
| | 3.2.3 | Предложение. Факторы предложения | | |
| | 3.2.4 | Рыночное равновесие | | |
| | 3.2.5 | Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция | | |
| | 3.2.6 | Роль фирм в экономике | | |
| | 3.2.7 | Издержки, выручка, прибыль | | |
| | 3.2.8 | Производительность труда | | |
| | 3.2.9 | Основные организационные формы бизнеса в России | | |
| | 3.2.10 | Основные источники финансирования бизнеса | | |
| | 3.2.11 | Акции и облигации | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | 3.2.12 | Фондовый рынок | | |
| | 3.2.13 | Основы менеджмента и маркетинга | | |
| | 3.2.14 | Частные и общественные блага | | |
| | 3.2.15 | Внешние эффекты | | |
| | 3.2.16 | Функции государства в экономике | | |
| | 3.2.17 | Виды налогов | | |
| | 3.2.18 | Государственные расходы | | |
| | 3.2.19 | Государственный бюджет | | |
| | 3.2.20 | Государственный долг | | |
| | 3.2.21 | Основы налоговой политики государства | | |
| | Практическое занятие № 9 Составление проекта бизнес-плана. | | 2 | |
| Тема 3.3. ВВП, его структура динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция. | Содержание учебного материала | | 8 | OK 01-OK 06 OK 09-OK 11 |
| | 3.3.1 | Понятие ВВП и его структура | | |
| | 3.3.2 | Экономический рост и развитие | | |
| | 3.3.3 | Экономические циклы | | |
| | 3.3.4 | Спрос на труд и его факторы | | |
| | 3.3.5 | Предложение труда | | |
| | 3.3.6 | Факторы предложения труда | | |
| | 3.3.7 | Роль профсоюзов и государства на рынках труда | | |
| | 3.3.8 | Человеческий капитал | | |
| | 3.3.9 | Понятие безработицы, её причины и экономические последствия | | |
| | 3.3.10 | Деньги | | |
| | 3.3.11 | Процент | | |
| | 3.3.12 | Банковская система | | |
| | 3.3.13 | Роль центрального банка | | |
| | 3.3.14 | Основные операции коммерческих банков | | |
| | 3.3.15 | Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании | | |
| | 3.3.16 | Инфляция | | |
| | 3.3.17 | Виды, причины и последствия инфляции | | |
| | 3.3.18 | Антиинфляционные меры | | |
| 3.3.19 | Основы денежной политики государства | | | |
| | Практическое занятие № 10 Анализ ВВП РФ за 2014-2016 гг. | | 2 | |
| Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. | Содержание учебного материала | | 4 | OK 01-OK 06 OK 09-OK 11 |
| | 3.4.1 | Становление современной рыночной экономики России | | |
| | 3.4.2 | Особенности современной экономики России, её экономические институты | | |
| | 3.4.3 | Основные проблемы экономики России и её регионов | | |
| | 3.4.4 | Экономическая политика Российской Федерации | | |
| | 3.4.5 | Россия в мировой экономике | | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|------------------------------------|
| | 3.4.6 | Организация международной торговли | | |
| | 3.4.7 | Государственная политика в области международной торговли | | |
| | 3.4.8 | Курсы валют | | |
| | 3.4.9 | Глобальные экономические проблемы | | |
| Раздел 4. | Социальные отношения | | 30 | |
| Тема 4.1. Социальная роль и стратификация. | Содержание учебного материала | | 4 | OK 01-OK 06 OK 09-OK 11 |
| | 4.1.1 | Социальные отношения | | |
| | 4.1.2 | Понятие о социальных общностях и группах | | |
| | 4.1.3 | Социальная стратификация | | |
| | 4.1.4 | Социальная мобильность | | |
| | 4.1.5 | Социальная роль | | |
| | 4.1.6 | Соотношение личного «Я» и социальные роли | | |
| | 4.1.7 | Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте | | |
| | 4.1.8 | Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе | | |
| | 4.1.9 | Социальный статус и престиж | | |
| | 4.1.10 | Престижность профессиональной деятельности | | |
| | Практическое занятие № 11 Определение своих социальных ролей и статусов, составление схемы «Каналы социальной мобильности». | | 2 | |
| Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты. | Содержание учебного материала | | 10 | OK 01-OK 06 OK 09-OK 11 |
| | 4.2.1 | Социальный контроль | | |
| | 4.2.2 | Виды социальных норм и санкций | | |
| | 4.2.3 | Самоконтроль | | |
| | 4.2.4 | Девiantное поведение, его формы, проявления. профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодёжи | | |
| | 4.2.5 | Опасность наркомании, алкоголизма | | |
| | 4.2.6 | Социальная и личностная значимость здорового образа жизни | | |
| | 4.2.7 | Социальный конфликт | | |
| | 4.2.8 | Причины и истоки возникновения социальных конфликтов | | |
| | 4.2.9 | Позитивное и деструктивное в конфликте | | |
| | 4.2.10 | Пути разрешения социальных конфликтов | | |
| | Практическое занятие №12 Игра «Взаимодействие низшего, среднего и высшего класса российского общества» | | 2 | |
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | Содержание учебного материала | | 8 | OK 01-OK 06 OK 09-OK 11 |
| | 4.3.1 | Особенности социальной стратификации в современной России | | |
| | 4.3.2 | Демографические, профессиональные поселенческие и иные группы | | |
| | 4.3.3 | Молодёжь как социальная группа | | |
| | 4.3.4 | Особенности молодёжной политики в Российской Федерации | | |
| | 4.3.5 | Этнические общности | | |
| | 4.3.6 | Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения | | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|----------------------------|
| | 4.3.7 | Конституционные принципы национальной политики в РФ | | |
| | 4.3.8 | Семья как малая социальная группа | | |
| | 4.3.9 | Семья и брак | | |
| | 4.3.10 | Проблема неполных семей | | |
| | 4.3.11 | Современная демографическая ситуация в РФ | | |
| | Практическое занятие № 13 Составление плана-конспекта по теме «Этнические общности». | | 2 | |
| | Практическое занятие № 14 Решение тестовых заданий | | 2 | |
| Раздел 5. | Политика как общественное явление | | 22 | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | Содержание учебного материала | | 10 | ОК 01-ОК 06 ОК 09-ОК 11 |
| | 5.1.1 | Понятие власти | | |
| | 5.1.2 | Типы общественной власти | | |
| | 5.1.3 | Политика как общественное явление | | |
| | 5.1.4 | Политическая система, её внутренняя структура | | |
| | 5.1.5 | Политические институты | | |
| | 5.1.6 | Государство как политический институт | | |
| | 5.1.7 | Признаки государства | | |
| | 5.1.8 | Государственный суверенитет | | |
| | 5.1.9 | Внутренние и внешние функции государства | | |
| | 5.1.10 | Особенности функционального назначения современных государств | | |
| | 5.1.11 | Особенности функционального назначения современных государств | | |
| | 5.1.12 | Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы | | |
| | 5.1.13 | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим | | |
| | 5.1.14 | Типология политических режимов | | |
| | 5.1.15 | Демократия, её основные ценности и признаки | | |
| | 5.1.16 | Условия формирования демократических институтов и традиций | | |
| | 5.1.17 | Особенности демократии в современных обществах | | |
| | 5.1.18 | Правовое государство, понятие и признаки | | |
| Тема 5.2. Участники политического процесса | Содержание учебного материала | | 10 | ОК 01-ОК 06 ОК 09-ОК 11 |
| | 5.2.1 | Личность и государство | | |
| | 5.2.2 | Политический статус личности | | |
| | 5.2.3 | Политическое участие и его типы | | |
| | 5.2.4 | Причины и особенности экстремистских форм политического участия | | |
| | 5.2.5 | Политическое лидерство | | |
| | 5.2.6 | Лидеры и ведомые | | |
| | 5.2.7 | Политическая элита, особенности её формирования в современной России | | |
| | 5.2.8 | Гражданское общество и государство | | |

| | | | | |
|--|--------|---|-----------|------------------------------------|
| | 5.2.9 | Гражданские инициативы | | |
| | 5.2.10 | Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации | | |
| | 5.2.11 | Отличительные черты выборов в демократическом обществе | | |
| | 5.2.12 | Абсентеизм, его причины и опасность | | |
| | 5.2.13 | Избирательная кампания в Российской Федерации | | |
| | 5.2.14 | Политические партии и движения, их классификация | | |
| | 5.2.15 | Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм | | |
| | 5.2.16 | Законодательное регулирование деятельности партий в РФ | | |
| | 5.2.17 | Роль средств массовой информации в политической жизни общества | | |
| | 5.2.18 | Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных компаний | | |
| | 5.2.19 | Характер информации, распространяемой по каналам СМИ | | |
| | | Практическое занятие № 15 Проведение деловой игры «Создай свою политическую партию» | 2 | |
| | | | | |
| | | | | |
| Раздел 6. | | Право | 38 | |
| | | Содержание учебного материала | | |
| | 6.1.1 | Юриспруденция как общественная наука | | |
| | 6.1.1 | Цели и задачи изучения права в современном обществе | | |
| | 6.1.3 | Право в системе социальных норм | | |
| | 6.1.4 | Правовые и моральные нормы | | |
| | 6.1.5 | Система права: основные институты, отрасли права | | |
| | 6.1.6 | Частное и публичное право | | |
| | 6.1.7 | Основные формы права | | |
| | 6.1.8 | Нормативные правовые акты и их характеристика | | |
| | 6.1.9 | Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ | | |
| | 6.1.10 | Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц | | |
| | 6.1.11 | Правовые отношения и их структура | | |
| | 6.1.12 | Правомерное и противоправное поведение | | |
| | 6.1.13 | Виды противоправных поступков | | |
| | 6.1.14 | Юридическая ответственность и её задачи | | |
| | | | 10 | |
| | | | | |
| Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | | | | |
| | | Содержание учебного материала | | |
| | 6.2.1 | Конституционное право как отрасль российского права | | |
| | 6.2.2 | Основы конституционного строя РФ | | |
| Тема 6.2. | | | 16 | ОК 01-ОК 06 ОК 09-ОК 11 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|----|------------------------------------|--|
| Основы конституционного права РФ | 6.2.3 | Система государственных органов РФ | | | | | |
| | 6.2.4 | Законодательная власть | | | | | |
| | 6.2.5 | Исполнительная власть | | | | | |
| | 6.2.6 | Институт президентства | | | | | |
| | 6.2.7 | Местное самоуправление | | | | | |
| | 6.2.8 | Правоохранительные органы РФ | | | | | |
| | 6.2.9 | Судебная система РФ | | | | | |
| | 6.2.10 | Адвокатура | | | | | |
| | 6.2.11 | Нотариат | | | | | |
| | 6.2.12 | Понятие гражданства | | | | | |
| | 6.2.13 | Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ | | | | | |
| | 6.2.14 | Основные конституционные права и обязанности граждан в России | | | | | |
| | 6.2.15 | Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства | | | | | |
| | 6.2.16 | Формы и процедуры избирательного процесса | | | | | |
| | 6.2.17 | Право на благоприятную окружающую среду | | | | | |
| | 6.2.18 | Гарантии и способы защиты экологических прав граждан | | | | | |
| | 6.2.19 | Юридическая ответственность за экологические правонарушения | | | | | |
| | 6.2.20 | Обязанность защиты Отечества | | | | | |
| | 6.2.21 | Основания отсрочки от военной службы | | | | | |
| | 6.2.22 | Право на альтернативную гражданскую службу | | | | | |
| | 6.2.23 | Права и обязанности налогоплательщика | | | | | |
| | Тема 6.3. Отрасли российского права | Содержание учебного материала | | | 12 | OK 01-OK 06 OK 09-OK 11 | |
| | | 6.3.1 | | | | | Гражданское право и гражданские правоотношения |
| 6.3.2 | | Физические лица | | | | | |
| 6.3.3 | | Юридические лица | | | | | |
| 6.3.4 | | Гражданско-правовые договоры | | | | | |
| 6.3.5 | | Правовое регулирование предпринимательской деятельности | | | | | |
| 6.3.6 | | Имущественные права | | | | | |
| 6.3.7 | | Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги | | | | | |
| 6.3.8 | | Право на интеллектуальную собственность | | | | | |
| 6.3.9 | | Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение | | | | | |
| 6.3.10 | | Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя | | | | | |
| 6.3.11 | | Способы защиты имущественных и неимущественных прав | | | | | |
| 6.3.12 | | Защита прав потребителей | | | | | |
| 6.3.13 | | Семейное право и семейные правоотношения | | | | | |
| 6.3.14 | | Порядок, условия заключения и расторжения брака | | | | | |
| 6.3.15 | | Права и обязанности супругов | | | | | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| 6.3.16 | Брачный договор | | |
| 6.3.17 | Правовые отношения родителей и детей | | |
| 6.3.18 | Опека и попечительство | | |
| 6.3.19 | Правовое регулирование образования | | |
| 6.3.20 | Порядок приёма в образовательные учреждения профессионального образования | | |
| 6.3.21 | Порядок оказания платных образовательных услуг | | |
| 6.3.22 | Трудовое право и трудовые правоотношения | | |
| 6.3.23 | Понятие трудовых правоотношений | | |
| 6.3.24 | Занятость и трудоустройство | | |
| 6.3.25 | Органы трудоустройства | | |
| 6.3.26 | Порядок приёма на работу | | |
| 6.3.27 | Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения | | |
| 6.3.28 | Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних | | |
| 6.3.29 | Коллективный договор | | |
| 6.3.30 | Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях | | |
| 6.3.31 | Трудовые споры и порядок их разрешения | | |
| 6.3.32 | Заработная плата | | |
| 6.3.33 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения | | |
| 6.3.34 | Административное право и административные правоотношения | | |
| 6.3.35 | Административные проступки | | |
| 6.3.36 | Административная ответственность | | |
| 6.3.37 | Уголовное право | | |
| 6.3.38 | Преступление как наиболее опасное противоправное деяние | | |
| 6.3.39 | Состав преступления | | |
| 6.3.40 | Уголовная ответственность | | |
| 6.3.41 | Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | | |
| 6.3.42 | Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность | | |
| 6.3.43 | Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ | | |
| 6.3.44 | Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся: Составление сравнительной таблицы «Основные функции Конституционного, Арбитражного и Верховного судов». Реферат на тему: «Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях». Составление брачного и трудового договоров.</i> | 6 | |
| Дифференцированный зачет | | 1 | |
| Обязательная учебная нагрузка: | | 170 | |
| Самостоятельная учебная нагрузка: | | 6 | |
| Максимальная учебная нагрузка: | | 176 | |
| Индивидуальный проект для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | | 10 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «Обществознание»
- структурно-логические схемы;
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2013

Дополнительные источники:

- Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: учеб. пособие для НПО и СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2012 (5)
- Шкатулла В.И. Основы правовых знаний: учеб. пособие для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2010 (48)
- Яковлев А.И. Основы правоведения: учебник для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2011 (48)
- Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2014 (1), 2011 (5), 2017 (25)
- Никитин А.Ф. Право. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2014 (10)
- Автономов В.С. Экономика. 10-11 кл.: учебник для ОУ. – М.: Вита-Пресс, 2008 (70)

Электронные издания (электронные ресурсы):

- Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 кл. Базовый курс. – М.: Просвещение, 2014. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://vklasse.org/10-klass/uchebniki/obschestvoznanie/in-bogolyubov-2014/stranitsa-1> , свободный
- Борисов Е.Ф. Основы экономики [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://www.bookol.ru/nauka_obrazovanie/ekonomika/163097/fulltext.htm , свободный
- Бойко М. Азы экономики. – М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://azy-economiki.ru/docs/the_basics_of_Economics.pdf , свободный
- Основы экономики: Экономическая школа [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://be.economicus.ru/> , свободный

Интернет - ресурсы:

1. КонсультантПлюс: Высшая школа. [Электронный ресурс]: Учебное пособие .- 2004-2010. – Режим доступа: www.consultant.ru/;
2. Основы социологического и политологического знания [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – Режим доступа: www.finteoria.ru/soczavisimost.html;

3. «Научный информационно-аналитический журнал «Образование и общество». [Электронный ресурс]: Научные, информационно-аналитические материалы для заместителей директоров, учителей школ. – Режим доступа: www.education.rekom.ru;
4. Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Режим доступа: www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm;
5. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;
6. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал". - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;
7. Естественнонаучный образовательный портал. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>;
8. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>;
9. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Показатели результатов | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|--|
| <p>Умения:</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведет диалог с другими людьми. 2. Выполняет работу в коллективе учитывая особенности всех членов коллектива. 3. Владеет навыками разрешения конфликтов. | <p>Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практических работ № 1, №2, № 3, №6, №7, №8.</p> <p>Оценка результатов тестирования по темам</p> |
| <p>готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организует собственную деятельность. 2. Несет ответственность за выполнения поставленных задач. 3. Занимается самообразованием в процессе учебной деятельности. | <p>Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практических работ № 1, №2, № 3, №6, №7, №8.</p> <p>Оценка результатов тестирования по темам</p> <p>Качественная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе внеаудиторной самостоятельной работы при подготовке рефератов по тема «Особенности среднего профессионального образования в РФ и регионе»</p> |
| <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составляет план деятельности. 2. Умеет пользоваться Интернет-ресурсами. 3. Разрабатывает стратегии поведения. 4. Осуществляет самоконтроль. | <p>Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практических работ № 1, №2, № 3, №6, №7, №8.</p> <p>Оценка результатов тестирования по темам</p> <p>Качественная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе внеаудиторной самостоятельной работы при подготовке рефератов по тема и «Современная демографическая ситуация в РФ», составление плана и тезисов по теме «Мировые религии, их особенности»</p> |
| <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывает проект. 2. Выбирает методы проведения учебно-исследовательской деятельности. 3. Выполняет практические задачи с использованием различных методов познания. | <p>Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практических работ № 1, №2, № 3, №6, №7, №8.</p> <p>Оценка результатов тестирования по темам</p> <p>Качественная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе внеаудиторной самостоятельной работы при составлении терминологического словаря, при работе с электронными информационными</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | ресурсами и ресурсами Интернет по теме «Место вашей специальности на рынке труда в современной России», при составлении кроссворда по теме «Материальная и духовная культура личности», при подготовке к деловой игре «Суд над наркоманией», при работе с нормативно-правовым источником (СК РФ) по темам «Права и обязанности супругов» и «Права и обязанности родителей». |
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | 1. Готовит информационный справки используя Интернет-ресурсы. 2. Составляет библиографические списки по темам. 3. Анализирует документы, статьи периодической печати. | Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практических работ № 1, №2, № 3, №6, №7, №8. |
| умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | 1. Разрабатывает презентации. 2. Защищает проекты. 3. Называет источники правовых и этнических норм. | Оценка результатов тестирования по темам Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практических работ № 1, №2, № 3, № 4, №5, №6, №7, №9. |
| умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; | 1. Называет функции различных социальных, экономических и правовых институтов; | Качественная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практических работ № 1, №2, № 3, № 4, №5, №6, №7, №9. |
| умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | 1. Решает проблемные ситуации. 2. Разрабатывает стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей; | Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практических работ № 1, №2, № 3, № 4, №5, №6, №8. Качественная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций |
| владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; | 1. Владеет хорошо поставленной речью. 2. Умеет выражать свою точку зрения с использованием терминов. | Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе внеаудиторной самостоятельной работы при составлении терминологического словаря, при работе с электронными информационными ресурсами и ресурсами Интернета. Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практических работ № 1, №2, № 3, № 4, №5, №6, №7, №9. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Решает проблемные задачи. 2. Определяет причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов | <p>Качественная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе внеаудиторной самостоятельной работы при составлении терминологического словаря, при работе с электронными информационными ресурсами и ресурсами Интернет по теме «Место вашей специальности на рынке труда в современной России», при работе с нормативно-правовым источником (СК РФ) по темам «Права и обязанности супругов» и «Права и обязанности родителей», при подготовке доклада на темы «Проблема неполных семей в РФ», «Харизматичные личности вчера и сегодня».</p> |
| <p>владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Использует полученные знания в повседневной жизни. 2. Составляет прогноз принятых решений. | <p>Качественная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе внеаудиторной самостоятельной работы при подготовке к деловым играм «Суд над наркоманией», «Конституция – главный закон государства», подготовка к студенческой конференции.</p> |
| <p>Знания:</p> | | |
| <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Называет достижения современной науки. 2. Перечисляет точки зрения культурологов, политологов и социологов. 3. Указывает свое место в поликультурном мире. | <p>Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практических работ № 1, №2, № 3, № 4, №5, №6, №7, №8, №9, №10.</p> <p>Оценка результатов тестирования по темам 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества; 1.2. Общество, как сложная система; 2.1. Духовная культура личности и общества; Наука и образование в современном мире; 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры; 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи; 3.2. Рынок. Фирма. роль государства в экономике.; 3.3. ВВП, его структура динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.; 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики; 4.1. Социальная роль и стратификация; 4.2. Социальные нормы и конфликты; 4.3. Важнейшие социальные общности и группы; 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе; 5.2. Участники политического процесса; 6.1. Правовое регулирование общественных отношений; 6.2. Основы конституционного права РФ; 6.3. Отрасли российского права; 6.4. Международное право.</p> |
| <p>российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает права и обязанности гражданина РФ. 2. Называет виды ответственности гражданина РФ. | <p>Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практических работ № 1, №2, № 3, № 4, №5, №6, №7, №8, №9, №10.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>государственных символов (герба, флага, гимна);</p> | <p>3. Называет и указывает место государственных символов.</p> | <p>Оценка результатов тестирования по темам 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества; 1.2. Общество, как сложная система; 2.1. Духовная культура личности и общества; Наука и образование в современном мире; 6.1. Правовое регулирование общественных отношений; 6.2. Основы конституционного права РФ; 6.3. Отрасли российского права; 6.4. Международное право.</p> |
| <p>гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> | <p>1. Знает основное содержание Конституции РФ. 2. Называет Отрасли российского права. 3. Перечисляет особенности международного права. 4. Указывает место гражданина в отношениях с государством.</p> | <p>Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практических работ № 1, №2, № 3, № 4, №5, №6, №7, №8, №9, №10. Оценка результатов тестирования по темам и группы; 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе; 5.2. Участники политического процесса; 6.1. Правовое регулирование общественных отношений; 6.2. Основы конституционного права РФ; 6.3. Отрасли российского права; 6.4. Международное право.</p> |
| <p>осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> | <p>1. Знает место своей профессии на рынке труда. 2. Перечисляет компетенции необходимые для профессионального роста и развития.</p> | <p>Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практических работ № 1, №2, № 3, № 4, №5, №6, №7, №8, №9, №10. Оценка результатов тестирования по темам 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества; 1.2. Общество, как сложная система; 2.1. Духовная культура личности и общества; Наука и образование в современном мире; 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры; 3.1.</p> |
| <p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> | <p>1. Называет нормативно-правовые акты, регламентирующие взаимоотношения между членами семьи; 2. Перечисляет общечеловеческие правила и нормы поведения в семье; 3. Называет права и обязанности ребенка;</p> | <p>Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практических работ № 3, № 4, №5, №6, №7, №8. темам 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества; 1.2. Общество, как сложная система; 2.1. Духовная культура личности и общества; Наука и образование в современном мире; 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры; 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи; 3.2. Рынок. Фирма. роль государства в экономике.; 3.3. ВВП, его структура динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.; 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики; 4.1. Социальная роль и стратификация; 4.2. Социальные нормы и конфликты; 4.3. Важнейшие социальные общности и группы; 5.1. Политика и</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>власть. Государство в политической системе; 5.2. Участники политического процесса; 6.1. Правовое регулирование общественных отношений; 6.2. Основы конституционного права РФ; 6.3. Отрасли российского права;</p> |
| <p>сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дает определение понятию общество; 2. Перечисляет институты общества; 3. Называет сферы жизни общества; 4. Перечисляет функции институтов общества; | <p>Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практических работ № 1, №2, № 3, № 4, №5, №6, №7, №8, №9, №10.</p> <p>темам 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества; 1.2. Общество, как сложная система; 2.1. Духовная культура личности и общества; Наука и образование в современном мире; 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры; 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи; 3.2. Рынок. Фирма. роль государства в экономике.; 3.3. ВВП, его структура динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.; 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики; 4.1. Социальная роль и стратификация; 4.2. Социальные нормы и конфликты; 4.3. Важнейшие социальные общности и группы; 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе; 5.2. Участники политического процесса; 6.1. Правовое регулирование общественных отношений; 6.2. Основы конституционного права РФ; 6.3. Отрасли российского права;</p> |
| <p>сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дает определение понятию глобализация; 2. Называет глобальные проблемы человечества; 3. Оценивает значение движения антиглобалистов; 4. Перечисляет интеграционные союзы; | <p>Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практических работ №9, №10.</p> <p>темам 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества; 1.2. Общество, как сложная система; 2.1. Духовная культура личности и общества; Наука и образование в современном мире; 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры; 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи; 3.2. Рынок. Фирма. роль государства в экономике.; 3.3. ВВП, его структура динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.; 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики; 4.1. Социальная роль и стратификация; 4.2. Социальные нормы и конфликты; 4.3. Важнейшие социальные общности и группы; 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе; 5.2. Участники политического процесса; 6.1. Правовое регулирование общественных отношений; 6.2. Основы</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | конституционного права РФ; 6.3. Отрасли российского права; |
| сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; | 1. Называет методы познания социальных явлений; | <p>Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практических работ № 1, №2, № 3, № 4, №5, №6, №7, №8, №9, №10.</p> <p>темам 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества; 1.2. Общество, как сложная система; 2.1. Духовная культура личности и общества; Наука и образование в современном мире; 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры; 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи; 3.2. Рынок. Фирма. роль государства в экономике.; 3.3. ВВП, его структура динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.; 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики; 4.1. Социальная роль и стратификация; 4.2. Социальные нормы и конфликты; 4.3. Важнейшие социальные общности и группы; 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе; 5.2. Участники политического процесса; 6.1. Правовое регулирование общественных отношений; 6.2. Основы конституционного права РФ; 6.3. Отрасли российского права;</p> |