

Рассмотрена педагогическим советом
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж
транспортных технологий и сервиса»
от 30.08.2019, протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ ТО «Тюменский
колледж транспортных технологий и
сервиса»



В.Н. Тамочкин

«30» августа 2019 г.

Программа антикоррупционного просвещения
обучающихся государственного автономного
профессионального образовательного учреждения
Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и
сервиса» (ГАПОУ ТО «ТКТТС»)
на 2019-2020 годы

Актуальность программы

Настоящая Программа разработана во исполнение Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и в соответствии Законом Тюменской области от 25.02.2009 № 6 «О противодействии коррупции в Тюменской области».

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на Программе антикоррупционного просвещения, реализуемой в ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса» (далее – Колледж) для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры обучающихся.

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – одна из важнейших задач Колледжа.

Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействию коррупции, создать условия для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся и активной гражданской позиции (комплексность).

Реализация задач антикоррупционного образования возможна при участии в данном процессе всех заинтересованных сторон: молодёжных организаций, родительской общественности, социально-ответственных предпринимателей, представителей органов власти и правоохранительных органов.

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное, прежде всего, миру финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями. Студенты получают целостное представление о коррупции как социальном явлении и как преступлении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания. Ориентация обучающихся на идеалы справедливости, честности, порядочности в системе нравственного воспитания обучающихся обеспечивает нравственно-ценностную основу отказа от любых противоправных и безнравственных действий. Воспитание культуры поведения и дисциплинированности обеспечивает профилактику девиантного поведения обучающихся в целом.

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного просвещения как отдельного компонента системы образования. Просветительская и воспитательная работа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Исторический опыт показывает сложность оперативного решения такой задачи из-за консервативности педагогической деятельности. Речь идет об изменении педагогического сознания, когда необходимо по-иному взглянуть на теорию и практику воспитательной работы. Увеличение числа лекций и бесед по проблемам коррупции будет способствовать знанию обучающихся о данном явлении, но не отказу от коррупционных действий в будущем. Необходимо педагогическое осмысление сущности коррупционных действий человека и определение содержания и средств антикоррупционного воспитания.

Основными направлениями, продолжающими работу по реализации антикоррупционной политики, стал Закон Тюменской области о противодействии коррупции в Тюменской области, нормативное обеспечение антикоррупционной деятельности, антикоррупционная экспертиза правовых актов, организация антикоррупционной пропаганды и просвещения, формирование антикоррупционного образования, организация мониторинга коррупции, коррупциогенных факторов и мер антикоррупционной политики.

Антикоррупционное просвещение обучающихся не может быть рассчитано на быстрое получение ожидаемого результата. Это – долговременный, стратегический, но и самый эффективный по своим возможным последствиям антикоррупционный проект. Речь, в конечном счете, идет о формировании поколения россиян, не приемлющих коррупционные схемы человеческих взаимоотношений и потому лишаящих коррупцию питательной почвы. Тем самым определяется мера ответственности тех, кто профессионально занимается вопросами антикоррупционного просвещения и воспитания, обуславливается стратегическая значимость его эффективности.

Как показывает практика, как гласят рекомендации специалистов, базовым условием эффективности любого воспитания является его проектирование и реализация на системных основаниях. Это условие является таковым и для антикоррупционного просвещения и воспитания, которое также должно представлять собой систему, состоящую из соответствующей совокупности компонентов, которые находятся во взаимных устойчивых связях и отношениях друг с другом.

Разработка системы заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения студентов (практикумы, игры, интернет-уроки, дискуссии и т. п.) может стать инновационным направлением в методической деятельности педагога. На занятиях и на внеурочных мероприятиях важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы: какие этапы проходила коррупция в своем развитии, какие формы принимала, каковы причины того, что, несмотря на предпринимаемые государством и обществом меры, коррупция сохранялась.

Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения является использование потенциала воспитательной работы в общеобразовательных организациях. Антикоррупционное воспитание в Колледже осуществляется как с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в различные дисциплины, так и нетрадиционных, таких как поощрение разного рода молодежных инициатив в дополнительном образовании: акции, круглые столы, диспуты, интерактивные игры, квесты и другие мероприятия.

Понимая, что на современном этапе антикоррупционное просвещение – это не только антикоррупционное образование, а и информирование семей обучающихся, антикоррупционное воспитание в Колледже требует от педагогов методического мастерства для воспитания ценностных установок и развития способностей и навыков, необходимых для формирования у обучающихся гражданской позиции относительно коррупции.

Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействию коррупции в Колледже. Мероприятия, направленные на ее выполнение, имеют системный характер. Исполнение Программы позволит достичь максимальной информационной открытости деятельности Колледжа и существенного сокращения причин и условий, порождающих коррупцию.

Для успешной реализации антикоррупционной программы требуется комплекс эффективных мер, направленных на устранение причин и условий, порождающих коррупцию.

Основные подходы к созданию Программы антикоррупционного просвещения

Создание Программы антикоррупционного просвещения предполагает уточнение ряда терминов, определяющих сущность коррупции как социального явления.

Коррупция (от *лат. corrumpere* – «растлевать») – использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству). Наиболее часто термин применяется по отношению к бюрократическому аппарату и политической элите. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий властью над распределением по своему усмотрению каких-либо не принадлежащих ему ресурсов (чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач и т. д.). Главным стимулом коррупционного поведения является возможность получения экономической прибыли, связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором – риск разоблачения и наказания.

Выделяют отдельные проявления коррупции.

Бытовая коррупция порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи.

Деловая коррупция возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу.

Коррупция верховной власти относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.

Системное рассмотрение позволяет выделить ряд взаимодополняющих взглядов на сущность явления коррупции:

- коррупция как особый вид правонарушений, связанный с превышением должностных полномочий;
- коррупция как особый образ жизни людей, обладающих властью, который предполагает ряд традиционных действий (взяточничество, проявление своеволия, подбор «нужных» людей);
- коррупция как особый способ решения проблем в обход существующих законов и правил с использованием подкупа должностных лиц;
- коррупция как особый подход к людям, обладающим властью, связанный с демонстрацией им своего уважения и удовлетворения их потребностей.

Такое многообразие взглядов на коррупцию порождает многочисленные сложности при ее искоренении и необходимость системных усилий со стороны общества, государства, каждого человека по борьбе с коррупцией.

Выделяются следующие признаки коррупции:

1. Принимается решение, нарушающее закон или неписанные общественные нормы.
2. Стороны действуют по обоюдному согласию.
3. Обе стороны получают незаконные выгоды и преимущества.
4. Обе стороны стараются скрыть свои действия.

Цель, задачи Программы и основные направления действий по ее реализации

С начала своего формирования и функционирования система антикоррупционного просвещения выступила и продолжает выступать как органическая часть правового, духовно-нравственного воспитания.

Цель Программы: создание условий для формирования у обучающихся неприятия коррупции как образа мысли и образа действий, поведения, формирование гражданского,

негативного отношения к коррупции.

Задачи Программы:

- обеспечить получение обучающимися знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности.
- формировать у обучающихся политико-правовые знания антикоррупционного профиля;
- формировать у обучающихся нравственно-этические ценностные основы антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни;
- формировать у обучающихся опыт конструктивного взаимодействия и нравственно-правового решения текущих и перспективных проблем;
- способствовать развитию навыков законопослушного поведения обучающихся;
- создать условия для совместной деятельности Колледжа и представителей социума по вопросам антикоррупционного просвещения обучающихся.

В целях решения обозначенных задач предусматривается реализация следующих **направлений:**

- формирование знаний о коррупции, ее исторических корнях и формах, особенностях проявления и негативных, разрушающих последствиях в различных сферах жизнедеятельности государства, общества, человека;
- формирование необходимых для правомерного поведения, компетенций: умений распознавать коррупцию как социально - юридическое явление, навыков критического анализа и личностной оценки материалов, связанных с явлениями коррупции и борьбы с коррупцией в социальной практике, в деятельности государственных и общественных организаций;
- формирование психоэмоционального неприятия неправомерного, в том числе коррупционного поведения;
- стимулирование мотивации к поведению, соответствующему нравственно-правовым нормам;
- обеспечение открытости и доступности для населения деятельности Колледжа, укрепление связей с гражданским обществом;
- проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде.

Основу системы антикоррупционного просвещения в Колледже составляют следующие **принципы:**

1. принцип единства когнитивной, аксиологической, этической и поведенческой составляющих воспитательного процесса;
2. принцип целостности, опирающийся как на рациональные, так и на психоэмоциональные факторы;
3. принцип целостности, непрерывности, последовательности воспитательных воздействий;
4. принцип дифференцированного подхода к разным возрастным группам обучающихся, находящихся на разных ступенях обучения (с первого по четвертый курс).

Информационно-просветительская и ценностная составляющие антикоррупционного просвещения

Формирование и реализация системы антикоррупционного просвещения в Колледже осуществляется на основе двух моделей.

Первая проектируется на узко предметном поле, прямо выходя на антикоррупционное образование в рамках отдельных дисциплин.

В рамках второй модели антикоррупционное просвещение формируется и реализуется как составная часть правового, духовно-нравственного воспитания в широком проблемно-тематическом пространстве, наполненном нормами права, нравственными ценностями. Она более распространена и эффективна.

Ее реализация предполагает усвоение и принятие обучающимися норм, выраженных в моральных принципах и законах, в качестве личностных критериев духовно-нравственного развития, оценки и самооценки, выработку навыков правомерного решения жизненных вопросов. Это определяет широкое представительство ценностной составляющей антикоррупционного воспитания, вне которой оно не достигает своей конечной цели. Важно не только добиться усвоения обучающимися определенных знаний, но и сформировать у них негативное отношение к коррупции, потребность в правомерном, нравственном поведении, образе жизни, что немыслимо без восприятия ими определённых ценностей.

В рамках отдельных дисциплин рассматриваются элементы по антикоррупционной проблематике:

№ п/п	Дисциплина	Раздел	Тема. Элементы содержания по антикоррупционной проблематике
1.	Общепрофессиональная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (за счет вариативного компонента)	Раздел 3 Трудовое право	Лекция тема 3.1. «Трудовое право как отрасль права» (Коррупционные проявления в трудовых отношениях) – 2 часа
		Раздел 4 Антикоррупционная правовая политика современной России	Лекция тема 4.1. «Теоретико-методологические основы антикоррупционной политики» – 2 часа Семинар «Законодательное обеспечение противодействия коррупции в сфере профессиональной деятельности» – 2 часа
2.	Общеобразовательная учебная дисциплина: «Право»	Раздел 1 Основы теории права	Лекция тема 1.3 Правовые нормы и их система – 2 часа Практическая работа 1 Работа с источниками и нормами права, определение их вида и структуры (коррупциогенность норм права) – 1 час
		Раздел 2 Личность, право, государство	Лекция тема 2.3 «Система органов государственной власти РФ» - 4 часа Практическая работа 3 «Анализ системы органов государственной власти в субъектах РФ» (Закон Тюменской области «О противодействии коррупции в Тюменской области») – 2 часа

			Лекция тема 2.5 Правоохранительные органы в РФ – 4 часа Практическая работа 4 «Анализ структуры судебных и правоохранительных органов Тюменской области» (комиссии по координации работы по противодействию коррупции в Тюменской области) – 1 час
		Раздел 3 Отрасли российского права	Лекция тема 3.6 Основы уголовного права (виды уголовной ответственности, например, дача взятки) – 2 часа
3.	Общепрофессиональная дисциплина: «Автотранспортное право»	Регулирование автотранспортных отношений Российским законодательством	Лекция тема 6.1 Уголовные преступления в сфере автотранспортной деятельности – 4 часа Практическая работа № 7 Решение ситуационной задачи по уголовной ответственности в сфере автомобильного транспорта – 1 час
4.	Общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» (включая экономику и право)	Раздел «Право»	Лекция тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений (6.1.2 Правомерное и противоправное поведение) – 1 час Лекция тема 6.2 Основы конституционного строя – (6.2.2 Правоохранительные органы РФ) – 2 часа Лекция тема 6.3 «Отрасли российского права» (6.3.2 Трудовое право и трудовые правоотношения 6.3.4 Уголовное право) – 4 часа

Важную роль сохраняет и **внеурочная деятельность** по решению задач антикоррупционного просвещения. Она может быть реализована в таких формах, как:

- организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде;
- совершенствование сайта Колледжа в соответствии с законодательством РФ в целях обеспечения информационной открытости образовательной деятельности;
- проведение «круглых столов», дискуссионных клубов, конкурсов, интерактивных игр, конференций, социальных проектов, акций антикоррупционной направленности, родительских собраний, тематических часов общения, диспутов, бесед, встреч с представителями правоохранительных органов.

Одной из возможных целей воспитания в современных условиях является формирование осознанного отказа, а затем ценностного неприятия студентами коррупции. Решение этой проблемы невозможно в рамках отдельного часа общения, но технологически грамотно организованная беседа является важным элементом в системе антикоррупционного воспитания. Воспитательная беседа как способ решения педагогической задачи в процессе общения имеет четко определенную структуру и включает ряд обязательных этапов, превращающих просто разговор в законченное воспитательное мероприятие.

Этап 1 «Приглашение к разговору» направлен на обеспечение мотивации и включение в разговор. Для этого объявляется тема беседы, осуществляется настрой на беседу, определяется цель, излагается план проведения беседы. При необходимости излагаются правила поведения. Беседа невозможна, если ваши собеседники не готовы слушать и разговаривать. Вызвать человека на разговор порой получается за один миг, а иногда приходится прилагать массу усилий («я с кем разговариваю?», «интересно, а меня кто-то слушает?», «перестань дуться, давай поговорим»). Предлагаемые цель и тема разговора должны быть интересны и важны всем участникам беседы. На данном этапе определяется и фиксируется характер отношений в процессе разговора. Педагог выбирает тон разговора, определяет свое место по отношению к студентам. «Я хочу поговорить» - эта фраза свидетельствует о его желании оказать воздействие в процессе разговора. «Давайте поговорим» - есть показатель направленности усилий куратора, педагога на организацию взаимодействия со слушателями. «Мне бы хотелось от вас услышать...»; «Готовы ли вы со мной поделиться и рассказать» - эти фразы свидетельствуют о готовности выслушать собеседников.

Этап 2 «Точка зрения» направлен на выявление позиции участников беседы по заданной теме. Не зная взглядов участников беседы, невозможно определить предмет обсуждения. Для этого формулируются соответствующие вопросы, создается механизм высказываний и способ фиксации этих высказываний. В конце этапа анализируются высказывания, тем самым создаются условия для перехода к следующему этапу. Педагог в рамках данного этапа может зачитать заранее поступившие вопросы, отметив, что на каждый из них в ходе беседы будут даны ответы.

Этап 3 «Информационное сообщение» включает изложение аргументов и новых фактов. Существуют различные варианты данного изложения:

1. Рассказы педагога, гостей, студентов.
2. Кино, видео.
3. Организация дискуссии.
4. Чтение.
5. Групповое выступление.

Это основной и обычно самый продолжительный этап беседы. Основное его назначение - организация коммуникации (информационного обмена). Один и тот же факт можно преподнести в различном словесном оформлении, что окажет различное влияние на воспитанников.

Этап 4 «Понимание» направлен на анализ того, что услышали и поняли участники беседы. Для этого, с помощью специально подобранных вопросов организуется общее обсуждение темы и содержания беседы. Для проверки понимания важно обеспечить обратную связь с участниками беседы. Специалисты по коммуникации выделяют следующие способы установки обратной связи:

1. Расспрашивание.
2. Перефразирование или вербализация.
3. Отражение чувств.
4. Резюмирование.

Важным элементом этого этапа являются вопросы, которые могут задавать участники

беседы. Вопросы побуждают к размышлению. С помощью вопросов обеспечивается включение студентов в контекст беседы. Выделяют открытые, закрытые и наводящие вопросы.

Этап 5 «Обобщение» обеспечивает логическое завершение беседы. Очень важную роль играет финальная точка - момент перехода от разговора к осмыслению и оценке его результатов общения. Завершение беседы может быть внешним, формальным: время, отведенное для разговора, закончилось. Об этом может сообщить специальный сигнал: высыпавшийся песок песочных часов, звонок заведенного будильника, сообщение «хранителя времени». Возможен внутренний смысловой финал: цель разговора достигнута, больше говорить не о чем. Об этом может свидетельствовать возникшая пауза. Разговор о состоявшемся разговоре начинается с рефлексии обучающихся: что осталось в памяти, о чем задумался, какие сделал выводы. В зависимости от вида и тематики беседы возможна самооценка студентами своих высказываний и оценка высказываний других. Педагог, внимательно выслушав обучающихся, оценивает их выступления, делает необходимые выводы, повторяет основные мысли, прозвучавшие в ходе беседы.

Этап 6 «Послесловие» позволяет поразмышлять о будущем. Казалось бы, беседа завершена, и в ней поставлена финальная точка, но жизнь продолжается, и воспитатель позволяет себе поразмышлять о «завтрашнем» поведении студентов в соответствии с темой и выводами беседы. Для этого обозначаются основные ситуации поведения, называются варианты решения, из которых необходимо совершить выбор оптимального для данной ситуации. Выражается вера в полезность прошедшей беседы и успешность поведения обучающихся в будущем.

Выбор варианта проведения часа общения зависит от поставленной цели, особенностей обучающихся и уровня компетентности куратора, педагога.

Тематика часов общения:

1. Коррупционное поведение: возможные последствия.
2. Российское законодательство против коррупции.
3. Быть честным.
4. Поступить по справедливости.
5. Возможно ли преодолеть коррупцию?
6. Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону.
7. Причины коррупции их преодоление.
8. Борьба с проявлениями коррупции в Тюменской области.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- нормативно-правовая, информационно-методическая обеспеченность деятельности Колледжа по антикоррупционному просвещению;
- нетерпимость обучающихся к коррупционному поведению;
- формирование антикоррупционной культуры у обучающихся;
- отсутствие случаев коррупционного поведения в Колледже.

Заключение

Мировоззрение - это система обобщенных взглядов на мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности.

Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения.

Разработка и реализация комплекса мер по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению морально-этических принципов человека, особенно детей и молодежи; воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, формирование особой, крайне неблагоприятной для коррупционной системы психологической среды в обществе должны быть поставлены в разряд важнейших направлений деятельности Колледжа.

Федерального закона от 25.12.2008 273-ФЗ «О противодействии коррупции» определяет коррупцию как социально-юридическое явление, означающее «злоупотребление служебным положением, дачу взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; а также совершение деяний, указанных выше, от имени или в интересах юридического лица».

Многоликость коррупции сопровождается ее крайне негативным, тлетворным, разрушающим влиянием на государство, общество, граждан. Этим определяется необходимость, значение системной антикоррупционной деятельности, частью которой является антикоррупционное просвещение обучающихся в Колледже.

Формирование и реализация системы антикоррупционного просвещения требуют от педагогического коллектива нестандартных, творческих и ответственных подходов. Во внимание должны быть приняты все базовые компоненты этой системы, их взаимосвязи, информационно-просветительская, ценностная и деятельностная составляющие, формирующие личность, возможности урочной, внеурочной, общественно полезной деятельности.

Общим итогом предпринимаемых усилий должна быть действующая, действенная, развивающаяся система антикоррупционного просвещения. Базовый критерий ее эффективности – повседневное правомерное, нравственное поведение обучающихся. Он свидетельствует о массовости, результативности профилактики коррупции как неперемennого условия изживания этого явления.

Литература

Нормативные правовые акты Федерального уровня сфере противодействия коррупции

А. Законы РФ

Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (с изменениями на 03.04.2017 года) (редакция, действующая с 28.06.2017 года)

Б. Указы Президента Российской Федерации

Б.1. Указ Президента Российской Федерации от 01.04.2016 № 147 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2016 - 2017 годы»

Б.2. Указ Президента Российской Федерации от 20.05.2011 №657 «О мониторинге правоприменения в Российской Федерации» (с изменениями)

Б.3. Указ Президента Российской Федерации от 01.07.2010 г. № 821 «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов» (с изменениями)

Б.4. Указ Президента Российской Федерации от 12.08.2002 г. № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих»

В. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Приказ Минтруда России от 7 октября 2013 г. № 530н «О требованиях к размещению и наполнению подразделов, посвященных вопросам противодействия коррупции, официальных сайтов федеральных государственных органов, Центрального банка Российской Федерации, Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Российской Федерации, Федерального фонда обязательного медицинского страхования, государственных корпораций (компаний), иных организаций, созданных на основании федеральных законов, и требованиях к должностям, замещение которых влечет за собой размещение сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера»

Нормативные правовые акты Регионального уровня в сфере противодействия коррупции

- Закон Тюменской области «О противодействии коррупции в Тюменской области» Принят областной Думой 12 февраля 2009 года (в ред. Законов Тюменской области от 10.12.2010 № 79, от 11.10.2013 № 74, от 29.03.2016 № 10)
- Постановление Губернатора Тюменской области от 21.02.2013 № 27 «Об утверждении порядка размещения сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера лиц, замещающих государственные должности Тюменской области, государственных гражданских служащих Тюменской области и членов их семей на официальных сайтах органов государственной власти Тюменской области и предоставления этих сведений общероссийским и областным средствам массовой информации для опубликования» (с изменениями на: 14.09.2016)
- Распоряжение Правительства Тюменской области от 25.01.2016 г. № 38-рп «Об утверждении плана противодействия коррупции в исполнительных органах государственной власти Тюменской области на 2016 - 2018 годы» (в ред. распоряжения Правительства Тюменской области от 27.05.2016 № 554-рп)

- Региональный план антикоррупционного просвещения обучающихся профессиональных образовательных организаций Тюменской области на 2018-2019 годы
Федеральный закон №59-ФЗ о порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации

Научная и учебно-методическая литература

1. Амиров К. Ф., Амирова Д. К. Антикоррупционное и правовое воспитание. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, студентов колледжей и вузов. - Казань, 2010.
2. Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении. Методические рекомендации /Под научной редакцией С. В. Жолована. - СПб., 2010.
3. Богданов И. Я., Калинин А. П. Коррупция в России: социально - экономические и правовые аспекты. - М., 2001.
4. Большой юридический словарь / Под ред. А. Я. Сухарева, В. Е. Крутских. - 2-е изд. - М., 2000.
5. Волженкин Б. В. Коррупция. - СПб, 1998.
6. Гаухман Л. Коррупция и коррупционное преступление // Законность. - 2000. - № 6.
7. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., В. А. Тишков. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 3-е изд. - М., 2013.
8. Журавлева О. Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. - М., 2009.
9. Замалетдинов Р. Р., Ибрагимова Е. М., Амирова Д. К. Формирование антикоррупционной культуры у школьников: Учеб. пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. - Казань, 2010.
10. Коррупция. Политические, экономические, организационные и правовые проблемы / Под ред. В. В. Лунеева. - М., 2001.
11. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник. - М., 2008.