

Департамент образования и науки Тюменской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

«Рассмотрено»  
на заседании педагогического  
совета колледжа,  
протокол от 25 мая 2016 года №7

«Утверждено»  
Приказ директора  
ГАПОУ ТО «ТКТТС»  
от 31 мая 2016 года № 67/ОД

**Программа профессионального воспитания  
и социализации обучающихся  
на 2016 – 2020 г.г.**

**Тюмень  
2016**

**Паспорт программы профессионального воспитания и социализации  
на 2016-2020г.г.**

Наименование Программы	Программа профессионального воспитания и социализации на 2016-2020 г.г. ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса (далее – Программа)
Разработчики Программы	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
Нормативно-правовая база Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г.;</li> <li>➤ Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24 июня 1999г.;</li> <li>➤ Конвенция о правах ребенка;</li> <li>➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;</li> <li>➤ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>➤ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>➤ Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;</li> <li>➤ Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;</li> <li>➤ Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" от 30 декабря 2015 года № 1493</li> <li>➤ Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;</li> <li>➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>➤ Федеральный закон от 07.06.2013 N 120-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ";</li> <li>➤ Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 N Пр-2753).;</li> <li>➤ Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.02.2010 № 134-р);</li> <li>➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>➤ Постановление Правительства Российской Федерации от</li> </ul>

	<p>24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приказ Министерства обороны РФ от 24.02.2010 № 96 и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 № 134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;</li> <li>➤ Закон Тюменской области от 06.02.1997 № 72 «О молодежной политике в Тюменской области»;</li> <li>➤ Закон Тюменской области от 07.05.2015 № 41 «О патриотическом воспитании граждан Тюменской области».</li> <li>➤ Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России».</li> <li>➤ Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».</li> <li>➤ Письмо Министерства образования Российской Федерации от 12 марта 2003 г. № 28-51-181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений».</li> <li>➤ Региональная программа «Патриотическое воспитание граждан и допризывная подготовка молодежи к военной службе в Тюменской области» на 2016–2020 годы»</li> </ul>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создать комплексную систему работы по профессиональному воспитанию и социализации обучающихся колледжа, обеспечивающую развитие социально-психологических навыков (soft-skills), формирование профессиональных компетенций, успешную профессиональную социализацию и адаптацию, личностное и профессиональное развитие</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создание условий для успешной адаптации и профессиональной социализации обучающихся;</li> <li>➤ создание условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся с учетом их интересов и потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;</li> <li>➤ формирование активной гражданской позиции и гражданской ответственности обучающихся;</li> <li>➤ формирование правовой культуры, вовлечение обучающихся в процесс принятия решений по вопросам общественно-значимой деятельности;</li> <li>➤ развитие общих и формирование профессиональных компетенций, содействие профессиональной адаптации и профессиональной идентичности;</li> <li>➤ формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</li> <li>➤ совершенствование студенческого самоуправления в колледже и общежитии;</li> <li>➤ развитие добровольческого движения как механизма социального развития обучающихся колледжа</li> </ul>

Сроки реализации	2016-2020
Исполнители Программы	Педагоги, кураторы групп, воспитатели, мастера производственного обучения, педагоги-организаторы, педагог-психолог, социальные педагоги и студенты колледжа, социальные партнёры
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100% социализация обучающихся в профессиональном образовании;</li> <li>➤ увеличение доли обучающихся успешно прошедших профессиональную адаптацию;</li> <li>➤ сокращение доли обучающихся, совершивших правонарушения;</li> <li>➤ сокращение доли обучающихся, стоящих на учете в КДН и ПДН;</li> <li>➤ увеличение доли обучающихся, состоящих в числе участников научных, общественных, творческих и спортивных объединений;</li> <li>➤ увеличение доли призеров, лауреатов и дипломантов конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, творческих конкурсов, фестивалей и спортивных соревнований;</li> <li>➤ снижение доли обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины;</li> <li>➤ снижение пассивного уровня социальной активности не менее, чем у 30% обучающихся;</li> <li>➤ увеличение доли обучающихся на 10%, успешно реализовавшихся в профессиональной деятельности</li> </ul>
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Управление Программой осуществляет заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам.</p> <p>Ход выполнения Программы рассматривается на заседаниях совета кураторов и педагогического совета колледжа.</p> <p>Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.</p> <p>Корректировка Программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в федеральном и региональном законодательстве в области образования, молодежной политики и социальной защиты</p>
Источники финансирования Программы	<p>Региональный бюджет</p> <p>Внебюджетные средства</p> <p>Привлеченные средства</p>

## **Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся**

### ***Пояснительная записка***

Программа воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ ТО «ТКТТС» (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Современное профессиональное воспитание невозможно без целенаправленного формирования социального, гражданского облика будущего специалиста. Его задачей является воспитание патриота, социально активного гражданина, обладающего гибким мышлением, нравственной культурой, способностью установления сотрудничества и диалога с другими людьми. Основными критериями качества специалиста любого уровня сегодня выступают высокий профессионализм, творческое мышление, гуманизм, нравственность, готовность взять на себя ответственность, инициатива и предприимчивость, психологическая устойчивость и готовность к активным действиям в любых условиях деятельности.

Воспитательная система Колледжа, в которой системообразующий вид деятельности - профессионально-познавательный, ориентированный на получение конкретной специальности, охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь студентов, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды. Воспитательная деятельность в колледже осуществляется с учётом авторских программ по социально-профессиональной адаптации для различных категорий обучающихся и программ по патриотическому воспитанию и профилактике экстремизма «Мы славной памяти верны на 2016-2020 годы», «Возрождение», образовательных программ художественно-эстетической и музыкальной направленности: «Изобразительное искусство и век перемен» и «Гармония», а также плана совместной работы по профилактике правонарушений: с МОБ УВД по г. Тюмени, КДН и ЗП Восточного АО, Ленинского АО г. Тюмени.

Методы и средства социально-педагогического сопровождения учитывают особенности образовательного процесса, индивидуальные особенности обучающихся, цели и задачи обучения и воспитания. Основными принципами работы с обучающимися являются: принцип сотрудничества, принцип индивидуального подхода. С помощью диагностики определяются социально - психологические особенности обучающихся.

Эти результаты позволяют педагогу-психологу, социальному педагогу, педагогам, кураторам наиболее эффективно организовать индивидуальную работу с каждым студентом. Принцип использования лично ориентированных технологий позволяет повысить мотивацию обучающихся, активизируют желание учиться.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию студентом своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности юношества, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания обучающемуся условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа содержит восемь разделов:

**Первый раздел** – цель и задачи профессионального воспитания и социализации обучающихся. Основные компоненты воспитательного процесса.

**Второй раздел** – направления работы кураторов групп, ценностные установки профессионального воспитания и социализации обучающихся.

**Третий раздел** – основные направления и содержание профессионального воспитания и социализации обучающихся – в каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся, которые представлены в виде модулей, раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

**Четвертый раздел** – ценностно-ориентированное ядро в профессиональном воспитании и социализации обучающихся, основные принципы.

**Пятый раздел** – совместная деятельность колледжа, семьи, общественности по формированию профессионального воспитания и социализации обучающихся.

**Шестой раздел** – основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся – представлены традиционные и нетрадиционные методы, формы взаимодействия кураторов и педагогов с родителями студентов.

**Седьмой раздел** - механизм функционирования воспитательной системы колледжа.

**Восьмой раздел** - критерии эффективности профессионального воспитания и социализации обучающихся.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства профессионального воспитания и социализации, обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность колледжа.

## Этапы реализации Программы

- *I этап – подготовительный (2015/2016 гг.)*

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

- *II этап – практический (2016/2019 гг.)*

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания обучающихся, социальной и психолого-педагогической поддержки личности студента в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

- *III этап – обобщающий (2019/2020 гг.)*

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

### **I. Цель и задачи программы профессионального воспитания и социализации обучающихся.**

#### **Основные компоненты воспитательного процесса**

**Целью деятельности** колледжа является подготовка работников квалифицированного труда со средним профессиональным образованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов для отраслей экономики; подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров.

**Миссия колледжа** – подготовка конкурентоспособного высококвалифицированного специалиста, обладающего гражданскими и нравственными качествами личности, адаптированного к динамично меняющимся условиям современного производства.

**Политика колледжа** в области качества оказания образовательных услуг состоит в следующем:

- приоритетной задачей колледжа является обеспечение качества предоставляемых образовательных услуг, отвечающих требованиям государственных образовательных стандартов по профессиям и специальностям среднего профессионального образования, требованиям и ожиданиям работодателей, рынка труда и самих потребителей образовательных услуг;
- формирование личностных, профессионально значимых и нравственных качеств специалиста в рамках нового образовательного пространства, обеспечивающего профессиональную компетентность и конкурентоспособность выпускников;
- сотрудники колледжа осуществляют деятельность на основе постоянного улучшения, повышения собственной компетентности, четкого выполнения своих профессиональных обязанностей и предупреждения ошибок, выработки современных подходов к обновлению профессионального образования;

- руководство колледжа берет на себя обязательства по совершенствованию образовательной деятельности и повышению результативности системы мотивации персонала.

**Воспитание** – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и обучающимися.

Воспитательная система колледжа – сложное психолого-социопедагогическое образование, саморегулируемое и управляемое. Это открытая система, постоянно развивающаяся, имеющая сложную структуру и состоящая из компонентов, скрепленных системными связями. Основными компонентами воспитательного процесса являются: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный.

**Целевой компонент** носит всеохватывающий характер, начиная от целей и задач колледжа, кончая воспитательными целями отдельных внеурочных мероприятий. Так, основная перспективная цель воспитания ориентирована на модель личности выпускника, а цели и задачи воспитательных комплексов тесно связаны с перспективами каждого отдельного студента, а именно: дальние – успешное окончание колледжа, трудоустройство, дальнейшее профессиональное образование и ближайшие: формирование интеллектуально развитой, гуманистически ориентированной, конкурентоспособной, с высоким уровнем профессиональной культуры, здоровой, способной к самоуправлению и самореализации личности.

**Содержательный компонент** включает в себя основные направления воспитания студентов, реализуемые целостно. Содержание воспитания адекватно целям и задачам и обеспечивает готовность обучающихся к реализации комплекса социальных ролей в различных сферах социальных отношений. Оно ориентировано на развитие личности, предполагает формирование тех качеств студента, которые составляют основу его взаимоотношений в экономической, политической и духовной сферах.

**Операционно-деятельностный компонент** определяет комплекс педагогических средств, реализуемых педагогами и, по сути, представляет определенную работу по решению воспитательных задач на основе поставленных целей. Система управления воспитательным процессом в колледже строится на принципах рефлексивного управления. Воспитательный процесс в этой связи рассматривается как развивающееся взаимодействие субъектов и объектов воспитания:

1. Целенаправленное формирование контингента обучающихся на диагностической основе (психологическое тестирование и собеседование), позволяющее определить развитие личной психологической зрелости и профессиональной рефлексии, умение проектировать собственную деятельность, оценивать свои профессиональные планы, устремления и возможности
2. Социально-воспитывающая среда рассматривается как совокупность межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются самими студентами. Колледж – это дом, в котором каждый открывает свои способности, таланты, обретает друзей, это мастерская культуры умственной, коммуникативной, эмоциональной и эстетической деятельности, это заведение, формирующее профессиональную компетентность студентов, готовящее их к будущей профессиональной деятельности.
3. В колледже успешно работают основные методы педагогического воздействия:
  - ✓ Единство педагогических требований.
  - ✓ Мотивация обучающихся на самовоспитание, саморазвитие, самообразование, мотивация к достижению успеха.

- ✓ Педагогическая индивидуальная поддержка, т.е. деятельность преподавателей, кураторов, воспитателей, мастеров производственного обучения по оказанию плановой и оперативной помощи студентам в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, с успешным продвижением в обучении и, наконец, с жизненным и профессиональным самоопределением.
4. Развитие воспитательных комплексов – это культурное пространство колледжа, в котором студенты могут удовлетворить свои интересы, потребности в творчестве, фантазии, укрепить здоровье, найти новые возможности для самореализации, обеспечивающие формирование активной жизненной позиции. Таковыми в колледже стали: студенческое самоуправление, творческий центр «Витамин», спортивно-оздоровительный центр «Энергия», волонтерский отряд «Экипаж», социально-психологическая служба, библиотеки (2), общежитие, студенческое научное общество «Профи», военно-патриотический отряд «Вихрь», музейный комплекс «Возрождение» и другие.

**Аналитико-результативный компонент** предполагает мониторинг эффективности воспитательного процесса, который характеризуется положительными изменениями в уровне воспитанности обучающихся. Воспитанность студента – это степень соответствия его развития требованиям, предъявляемым обществом. Наблюдается ежегодный рост удовлетворённости студентов жизнедеятельностью в колледже – важнейшего показателя улучшения нравственно-психологического климата учебного заведения.

Существенно возросла конкурентоспособность колледжа. Однако не всё в содержании и организации воспитательного процесса устраивает педагогов, студентов и родителей. В процессе коллективного обсуждения и диагностической деятельности выявлены проблемы в воспитательной работе и жизнедеятельности студенческого сообщества. К ним следует отнести:

- Неудовлетворённость некоторой части обучающихся отношениями с отдельными педагогами;
- В образовательном процессе недостаточно учитываются индивидуальные особенности личности студента, состояние его здоровья;
- Требуется некоторых изменений организация самоуправления обучающихся и система подготовки студентов к организаторской деятельности;
- Недостаточно используются возможности системного подхода в воспитательной деятельности некоторых кураторов групп.

Существование этих проблем не позволяет достигнуть желаемого уровня эффективности педагогической деятельности и обуславливает потребность в моделировании и дальнейшем развитии воспитательной системы колледжа.

## **II. Направления работы кураторов групп.**

### **Ценностные установки профессионального воспитания и социализации обучающихся**

На протяжении многих лет действует **система работы кураторов групп**. В воспитательной работе куратора следует выделить три главных направления.

#### **Первое связано с непосредственным воздействием на студента:**

- Изучение индивидуальных особенностей его развития, окружение интересов на основе ориентировочной минимальной диагностической программы развития личности студента: развитие интеллектуальных функций; творческо-познавательный потенциал; социализация личности обучающегося.
- Программирование воспитательных воздействий;
- Реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;

- Анализ эффективности воспитательных воздействий.

**Второе направление связано с созданием социально-воспитывающей среды:**

- Сплочение коллектива групп на основе важнейших методов нравственного воспитания (беседы, часы общения, тренинги, встречи в музыкально-художественной гостиной, диспуты на темы морали, уроки мужества и т.п.).
- Формирование благоприятной эмоциональной атмосферы.
- Включение студентов в разнообразные виды коллективной творческой деятельности (традиционные общеколледжные мероприятия, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, участие в ярмарке учебных мест, добровольческая и патриотическая деятельность и другие).
- Развитие студенческого самоуправления.

**Третье направление предполагает коррекцию влияния различных субъектов социальных отношений студента:**

- Психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений и наркомании направлена на реализацию Государственной программы Тюменской области «Профилактика правонарушений» до 2020 года (утв. постановлением правительства Тюменской области от 08.12.2017 №596-п) и подпрограммы «Комплексная программа по профилактике правонарушений, проявлений терроризма и усилению борьбы с преступностью»
- Взаимодействие с ПДН, КДН и ЗП, областным межведомственным банком «группы особого внимания».
- Нейтрализация негативных влияний социума.
- Взаимодействие в профессиональном воспитании с общественными организациями и социальными партнерами: АНО ТЮЦ «Аванпост», центр развития творчества детей и юношества «Контакт», ДК Железнодорожников, общественная организация «Ветераны пограничники Тюменской области», детская железная дорога (Тюменский район), Свердловская железная дорога (Тюменский регион), группа компаний «Автоград».

Содержанием воспитания и социализации обучающихся являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба**;
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в профессиональных образовательных организациях, ценности традиционных российских религий усваиваются обучающимися в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения студента в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### **III. Ценностно-ориентированное ядро в профессиональном воспитании и социализации обучающихся**

Исходя из основной цели колледжа – выявление и создание условий, необходимых для развития и саморазвития личности в соответствии с её природосообразными способностями и возможностями, формирование интеллектуально развитой, гуманистически ориентированной, с высоким уровнем профессиональной культуры, конкурентоспособной, способной к самоуправлению и самореализации личности - развитие личности и жизнедеятельности обучающихся организуется на принципах:

- Природосообразности
- Педагогической целесообразности
- Культуросообразности
- Гуманизации
- Дифференциации
- Интеграции
- Системности

*Принцип природосообразности* предполагает, что образование должно базироваться на научном объяснении естественных и социальных процессов, согласование с общими законами развития природы и человека - ее неотрывной части; развитие ответственности за дальнейшую ноосферу и за себя. Принцип природосообразности предполагает, что содержание, формы и методы социального воспитания, стиль взаимодействия педагогов и студентов учитывают необходимость половой и возрастной дифференциации. Формирование здорового образа жизни идет с учетом пола и возраста.

*Принцип педагогической целесообразности* - это мера педагогического вмешательства, разумной достаточности; определение, что нужно и как нужно сделать в данный момент. Представление самостоятельности и возможности самовыражения личности студента.

*Принцип культуросообразности* рассматривается нами как формирование личности студента в рамках национальной культуры, культуры отношения с природой,

взаимодействие с семьей как с «квантом» культуры, восприятие достоинств культуры народа через историю культуры семьи, региона.

*Принцип гуманизации* подразумевает «очеловечивание» системы образования через реализацию личностно ориентированного подхода к организации учебно-воспитательного процесса и гуманитаризацию содержания образования. Актуализация и удовлетворение индивидуальных интересов студента необходимы в комплексе с актуализацией всего общекультурного потенциала обучающихся.

Личностно ориентированное обучение дает возможность максимально приблизить учение к личности студента, способствует становлению духовно-нравственных ценностей.

Педагогика сотрудничества, понимание процессов воспитания как взаимодействие (сотрудничество) педагогов и студентов с целью создания благоприятных условий для саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

*Принцип дифференциации* предполагает создание условий освоения знаний оптимальным для каждого студента способом, тестом и объемом, отбором содержания, форм и методов воспитания, учет специфических позиций студентов и взрослых (прежде всего родителей и педагогов) в воспитательном процессе. Необходимо выявление и развитие генетических задатков каждого и максимальное использование возможностей окружающей среды и социальной наследственности.

*Принцип интеграции* рассматривается как основа реформирования содержания образования и предполагает не просто преодоление диспропорции между дисциплинами (обогащающими личность научными знаниями, вооружающими способами деятельности, предоставляющими возможность художественно-образного восприятия мира, формирующими целостные представления об окружающей действительности), но и создание между ними сущностных взаимосвязей.

*Принцип системности.* Данный принцип, применительно к образовательному учреждению, требует рассматривать его не только как самостоятельную систему, все элементы которой не просто связаны, а находятся во взаимозависимости, но и как часть другой системы (городской), во многом влияющей на ее функционирование. В свою очередь городская система является частью региональной образовательной системы и т.д.

Только через системный подход к организации жизнедеятельности колледжа возможно обеспечить целостность становления личности воспитанника, которая сама по себе также является системой, но не существующей вне отношений с другими (подобными) системами. Этот принцип утверждает, что невозможно взаимодействие только с одним элементом системы – взаимодействие всегда комплексно и оказывает влияние на всю систему.

Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса – это учебное заведение, в котором наиболее значимыми ценностями являются такие как:

- Самоактуализация
- Индивидуальность
- Субъектность
- Выбор
- Творчество и успех
- Доверие и поддержка

*Принцип самоактуализации.* В каждом студенте существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление обучающихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

*Принцип индивидуальности.* Создание условий для формирования индивидуальности личности студента и педагога, уникальности студенческого и групповых коллективов - это главная задача и магистральное направление развития

студенческого сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности студента или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член студенческого коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

*Принцип субъектности.* Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь студенту стать подлинным субъектом жизнедеятельности в группе и колледже, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в студенческом сообществе.

*Принцип выбора.* Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей студента. Педагогически целесообразно, чтобы студент жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в группе и колледже.

*Принцип творчества и успеха.* Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности студента и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству студент выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности студента, стимулирует осуществление обучающимся дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».

*Принцип доверия и поддержки.* Решительно отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности обучающегося. Обогащать арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания студентов. Вера в студента, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания обучающегося.

#### **IV. Основные направления и содержание профессионального воспитания и социализации обучающихся**

Организация профессионального воспитания и социализации обучающихся колледжа реализуется по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания.
- Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания.
- Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании.
- Культурно-творческое направление профессионального воспитания.
- Спортивное и здоровьесберегающее направление профессионального воспитания.
- Экологическое направление профессионального воспитания.
- Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности колледжа с семьями обучающихся, с

общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, с социальными партнерами, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

### **Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания**

Гражданско-патриотическое воспитание - это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

Цели:

- формировать ответственную гражданскую позицию и социальную активность для успешной самореализации в жизни, обществе, профессии;
- обладать навыками правовой и политической культуры;
- проявлять социальную и коммуникативную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности, инициативность, самостоятельность, непримиримость к асоциальным явлениям в жизни общества, способность к успешной социализации;
- уметь разрабатывать собственные конструктивные решения, затрагивающие права и интересы социально-профессиональных групп;
- иметь собственную адекватную позицию по отношению к окружающей социальной действительности;
- уметь противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- утверждать в сознании и чувствах студентов патриотические ценности, взгляды и убеждения, способствующие пониманию духовно-нравственных основ патриотизма, повышению престижа государственной, особенно военной службы;
- воспитать у студентов уважение к культурному и историческому прошлому России, к боевым и трудовым традициям старшего поколения.

Эффективное обучение различных категорий, обучающихся невозможно без грамотного педагогического, психологического и социального сопровождения. Для достижения положительных результатов в данных направлениях в колледже создана социально-психологическая служба, которая состоит из 2 социальных педагогов и 1 педагога-психолога.

Механизмом реализации деятельности социально-психологической службы выступают программы по социально-профессиональной адаптации для различных категорий обучающихся.

1. «Программа социализации и адаптации обучающихся первого курса», цель которой – осуществление социально-психологических, педагогических системных мероприятий, способствующих успешной социализации и адаптации, обучающихся нового набора к образовательному процессу в колледже.
2. «Формирование уверенного поведения как основа профилактики употребления психоактивных веществ».
3. «Социальная адаптация» – для обучающихся по программам профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по профессиям рабочих, должностям служащих с ограниченными возможностями здоровья.
4. «Основы профессиональной психологии» предназначена для студентов старших курсов, направлена на формирование устойчивой мотивации к дальнейшей профессиональной деятельности и развитие профессионально-важных качеств (результат: при устройстве на работу успешное прохождение независимого психологического тестирования – фильтра).
5. Проект «Спутник» - проект направлен на адаптацию студентов 1 курса.

Социально-психологическая служба работает по следующим направлениям:

- Социально-психологическая диагностика.
  - Психолого-педагогическая поддержка преподавателей, кураторов, воспитателей.
  - Социально-психологическое просвещение и консультирование.
  - Социально-психологическая коррекция с выполнением следующих функций:
1. Защитительная функция, которая связана с обеспечением сохранности жизни обучающихся, их безопасности, правовой защиты законных прав и интересов студентов, оказанием им экстренной помощи.
  2. Профилактическая функция, которая связана с ранним выявлением неблагоприятных факторов развития, оказанием профилактической помощи в разрешении внутренних и внешних конфликтов, оказанием квалифицированной социальной, психологической поддержки обучающегося.
  3. Восстановительная функция, связанная с оказанием мер, направленных на оздоровление условий жизнедеятельности обучающегося в колледже, на восстановление социального статуса студента, на укрепление его связей с основными институтами социализации.

Для информирования обучающихся в колледже, родителей, законных представителей, педагогов используются следующие формы:

- размещение баннера на сайте колледжа (<http://tktts.ru/>) «Если трудно – просто позвони», указание Портала персональных данных – дети.ру, информации о кибербезопасности на портале [moi-portal.ru](http://moi-portal.ru);
- отдельная страница социально-психологической службы на сайте колледжа (<http://tktts.ru/>) с указанием актуальной и полезной информации;
- страница в социальной сети «Виртуальный кабинет психолога» [https://vk.com/tktts\\_psychology](https://vk.com/tktts_psychology);
- часы общения для информирования студентов о работе служб экстренной психологической помощи, детского телефона доверия;
- тематические групповые родительские собрания;
- общеколледжные родительские собрания;
- фото-акция «Доверься! Скажи, о чем молчишь!»;
- тематические лекции;
- трансляция видеороликов профилактической направленности;
- размещение информации на стендах колледжа о работе служб экстренной психологической помощи, детского телефона доверия.

Специалистами, работающими в службе, выявляются несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, которые ставятся на внутриколледжный контроль, принимаются меры по их воспитанию и реабилитации.

Профилактическая работа в колледже проводится в соответствии со следующими уровнями:

- **личностный уровень**, который предполагает непосредственное общение педагога-психолога, социальных педагогов, куратора группы, осуществляющих профилактическую деятельность, с одним подростком или с группой, через:
  - индивидуальное консультирование;
  - индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учёта, чтобы предупредить дальнейшее асоциальное поведение данных студентов;
  - групповые тренинги;
  - проведение социально-психологической диагностики с целью изучения личности студента-первокурсника. Результаты психодиагностики предоставляются педагогическому коллективу, на основании которых строится дальнейшая индивидуальная работа с обучающимися кураторами и преподавателями групп.

– программы реабилитации обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

• **уровень ближайшего окружения** предполагает взаимодействие со значимыми для подростков людьми, т.е. с теми, кто может оказать на них существенное влияние, – родителями, учителями, педагогами, сверстниками, социальными работниками, медицинскими работниками:

- индивидуальное консультирование с родителями (законными представителями) несовершеннолетних;
- тематические общеколледжные родительские собрания с просмотром видеороликов «Что надо знать родителям о синтетических наркотиках?», «Вооружен – значит предупрежден», «Внимание! Опасные социальные сети» и т.п.; памятки для педагогов, родителей о предупреждении суицида среди обучающихся;
- специальные групповые собрания с использованием ролевой игры «Пойми меня», цель которой помочь подросткам выработать зрелую, обоснованную позицию в отношении употребления наркотиков, осознать глубину данной проблемы;
- часы общения в группах, направленные на формирование здорового образа жизни;
- ежемесячная сверка с территориальными ПДН УМВД России по г. Тюмени, ИЦ УМВД г. Тюмени по Тюменской области, территориальными КДН и ЗП города Тюмени. На основании сверок корректируется дальнейшая профилактическая работа со студентами, стоящими на различных видах учета;
- посещение квартир обучающихся категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, а также студентов различных учетных категорий с целью проверки условий жизни подопечных, соблюдения опекунами и родителями прав и законных интересов подопечного, обеспечения сохранности его имущества, выполнения опекунами и родителями требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей, а также с целью проверки сохранности жилого помещения, закрепленного за несовершеннолетними, выявления неблагополучия в семьях учетных категорий студентов;
- постоянная социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья, семьям, в которых находятся студенты, совершившие те или иные правонарушения.

Развивается активное межведомственное взаимодействие со специалистами различных систем профилактики.

Неоценимую методическую помощь в профилактической работе оказывают материалы сайта [moi-portal.ru](http://moi-portal.ru) и ГАУ ТО «Областной центр профилактики и реабилитации» <http://narco-stop72.ru/> (Проект для родительской общественности «Это должен знать ваш ребенок», «Киберпатруль Тюменской области»).

Для осуществления мероприятий по профилактике правонарушений и укрепления дисциплины среди обучающихся, в колледже действует Совет профилактики, на заседаниях которого обсуждаются вопросы постановки и снятия несовершеннолетних с учета, пропусков занятий обучающимися, работы кураторов групп, воспитателей общежития, социально-психологической службы, организации внеурочной занятости обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом от 07.06.2013 года № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», Приказом Минобрнауки РФ от 16.06.2014 № 658 «Об

утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» ежегодно проводится социально-психологическое тестирование с целью составления психологического портрета обучающихся.

Реализация психологического сопровождения профессионального становления студентов колледжа осуществляется в следующих направлениях: психодиагностика; консультирование (индивидуальное и групповое); психопрофилактика; психокоррекция (индивидуальная и групповая); психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры; развитие психолого-профессиональной компетентности студентов, администрации колледжа, педагогов, родителей; экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды колледжа, профессиональной деятельности специалистов колледжа). Психолого-профессиональное сопровождение студентов предусматривает, во-первых, непрерывность сопровождения студентов колледжа, как возможность оказания квалифицированной помощи на всех этапах обучения; во-вторых, дифференциацию психолого-профессионального сопровождения в зависимости от получаемой специальности и этапа обучения.

Таким образом, профессионально-личностная подготовка студентов в колледже имеет двухкомпонентную структуру: предметное обучение, направленное на усвоение основных общетеоретических, профессиональных и специальных дисциплин, и специальную дополнительную прикладную подготовку, обеспечивающую формирование личностного и интеллектуального потенциала студентов. С точки зрения осмысления целей и задач профессиональной подготовки специалиста среднего звена, психолого-профессиональное сопровождение – один из важных компонентов профессионального воспитания, которое внедряется в образовательной среде колледжа. Психологическая поддержка профессионально-личностного развития студентов является эффективной, если она соответствует целям, задачам этого развития, проводится систематически, в рамках деятельности социально-психологической службы колледжа и разворачивается по следующим направлениям:

1. социально-психологическая адаптация студентов в учебно-профессиональной деятельности и формирование у них позитивной жизненной перспективы;
2. коррекция эмоционального состояния студентов — снятие эмоционального напряжения для обеспечения эффективности профессионального развития;
3. обучение умениям и навыкам компетентного общения и эффективного поведения в различных ситуациях бытового и профессионального характера;
4. развитие и формирование личностных качеств, способствующих успешному профессиональному становлению, как специалистов среднего звена.

<b>Этапы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Период</b>
<b>1. Адаптационный</b> Осуществляется оптимизация процесса жизнестойкости студентов в новых условиях при овладении профессией. Особое внимание уделяется созданию здорового, психологического микроклимата и оказывается содействие	Первичная диагностика личностного потенциала студентов и смысложизненных ценностей с помощью компьютерной программы «Эффектон-студио»	Сентябрь-октябрь
	Реализация, совместно с волонтерским отрядом колледжа проекта «Спутник»	Август - сентябрь
	Тренинг адаптации и повышения групповой сплоченности	Сентябрь
	Мониторинг эмоционального состояния обучающихся	Октябрь

<p>по сплочению студенческих групп. Формирование готовности и способности к саморазвитию и самоорганизации, профилактика явлений дезадаптации в студенческой среде</p>		
<p><b>2. Личностно-профессиональное развитие студентов. Социализация</b> Предполагает определение индивидуальной образовательной траектории, формирование психологической готовности к самореализации, саморазвитию и самоопределению студентов в учебной и дальнейшей профессиональной деятельности</p>	<p>Личностно-профессиональное развитие студентов через учебный курс «Основы профессиональной психологии» Стержневой задачей является помощь студенту в дальнейшем закреплении его профессионального, социального и личностного самоопределения.</p>	<p>Согласно учебному плану</p>
	<p>Мониторинг личностного потенциала студентов</p>	<p>декабрь, студенты 2 курса</p>
<p><b>3. Идентифицирующий: личностно-профессиональное становление студентов</b> Процесс сопровождения студентов третьего курса определяется развитием и углублением профессиональных знаний, началом профессиональной социализации. В этот период, когда наблюдается «кризис третьего курса», происходит переоценка многих жизненных, в том числе профессиональных, ценностей. Главной функцией сопровождения становится помощь в определении жизненных ориентиров и</p>	<p>Психологическая подготовка студентов обучающихся по специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» к прохождению «Фильтра» (независимого психофизиологического тестирования, которое осуществляют психологи сектора психофизиологического обеспечения в локомотивном депо Тюменского отделения Свердловской железной дороги)</p>	<p>Сентябрь-март, студенты 3 курса</p>
	<p>Психологическая подготовка студентов участвующих в конкурсном движении открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.</p>	<p>Сентябрь-ноябрь</p>
	<p>Психологическая подготовка студентов обучающихся по профессии «Проводник</p>	<p>Февраль-апрель</p>

профессиональных перспектив, помощь в профессиональном и личностном самопознании и самосознании и выборе специализации.	пассажирского вагона»	
	Изучение уровня сформированности профессиональной идентичности у студентов	Март
<b>4) Прогностический</b> Студент начинает получать удовлетворение от восприятия себя как субъекта будущей профессиональной деятельности («Молодой специалист»), предусматривает тесное сотрудничество психолога со студентами четвертого курса/второго курса по большому кругу вопросов, связанных с прохождением практики, устройством на работу, адаптацией на рабочем месте. Осуществляется совместный со студентом прогноз успешности дальнейшей профессиональной карьеры.	Социально-психологический тренинг «Профессия, возможности, достижения»	Декабрь
	Тренинги по формированию коммуникативных навыков, на которых обучающиеся получают знания о правилах эффективного общения, навыки взаимодействия с окружающими людьми, учатся устанавливать контакты и поддерживать общение	В течение года
	Психологический семинар «Постановка и достижение цели»	Ноябрь
	Диагностика готовности и адаптированности выпускников к профессиональной деятельности	Март

Результатом реализации системы поэтапного сопровождения является психологическая готовность выпускника колледжа к профессиональной деятельности, к реализации своего личностного и профессионального потенциала, мобильному реагированию на изменения, происходящие в социальной сфере, способного выгодно позиционировать себя как профессионала на рынке труда.

На основе государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы, Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы, плана по патриотическому воспитанию и профилактике экстремизма в образовательных учреждениях Тюменской области, в колледже растет и крепнет патриотическое воспитание на основе программы по патриотическому воспитанию «Мы славной памяти верны» и программы музейного комплекса «Возрождение», развивается музейный комплекс: комната Боевой славы, комната Трудовой славы, «Русская изба», Форпост пограничников России, Блиндаж, Блокпост Памяти. Работа музейного комплекса проводится в соответствии с планом, который включает исследовательскую, экспозиционную, просветительскую работу. Особое внимание уделяется мероприятиям, посвященным годовщинам Победы в Великой Отечественной войне, встречам со школьниками, где огромную роль играет военно-патриотический отряд «Вихрь» и историко-краеведческий отряд «Возрождение».

Часы общения, устные журналы, уроки мужества, встречи и вечера памяти, часы

памяти, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий и Дню народного единства литературно-музыкальные композиции, посвященные дням воинской славы России, областная праздничная встреча «Дело чести!», посвященная Дню защитника Отечества совместно с ОО «Ветераны пограничники Тюменской области», мероприятия в рамках проекта «Остров Даманский в наших сердцах», направленные на военно-профессиональную ориентацию студентов и школьников, областная встречи, посвященные годовщине пограничному конфликту на острове Даманский и озере Жаланашколь, мероприятия памяти жертв политических репрессий, воинам – интернационалистам, погибшим в радиационных авариях и катастрофах, участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню пограничника, яркий праздник Белых журавлей в сквере совместно с ветеранами пограничниками Тюменской области увлекают молодое поколение, несут познавательный и воспитательный характер, вызывают положительные эмоции, воспитывают дружеские взаимоотношения, учат действовать вместе, сообща, объединяют в творческий коллектив.

Студенты историко-краеведческого отряда «Возрождение» регулярно возлагают цветы и гирлянды к памятникам погибшим тюменцам в годы Великой Отечественной войны, к Мемориалу тюменцам, погибшим на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., к памятнику воинов, погибших в локальных войнах и вооруженных конфликтах на территории Северного Кавказа, к памятнику воинов афганцев и к памятнику погибшим в радиационных авариях и катастрофах, к памятнику пограничникам острова Даманский, к памятнику «С чего начинается Родина» и другим.

Бойцы военно-патриотического отряда «Вихрь» ежегодно участвуют в военно-спортивной игре «Граница», в региональном конкурсе-фестивале военно-патриотической и пограничной песни «Граница начинается у порога твоего дома», занимая призовые места, а также в праздничных митингах - концертах, посвященных Дню России и годовщине воссоединения Крыма и Севастополя с Россией и других.

Особенно значимыми становятся яркие мероприятия: презентация книги «Хранить Державу – долг и честь» к 100 – летию пограничной службы ФСБ России, совместно с ОО «Ветераны пограничники ТО» презентационная экспозиция вооружения и экипировки, выставка знаков отличия и воинской доблести, региональная военно-профессиональная выставка (ярмарка) рабочих и учебных мест «Служим Отечеству», открытие памятника Герою Советского Союза Вадиму Матросову, сквер Пограничников (микрорайон Казарово), открытие памятника Вертолет «МИ-8», участие в праздничном митинге-концерте, посвященном Дню России, флешмоб – «Россия – это мы», посвященный государственному празднику Дню России, конкурс стихов «Строки опаленные войной...», 22 июня - городская акция в День памяти и скорби, возложение цветов к памятникам и памятным знакам павшим воинам в годы Великой Отечественной войны, встреча с ветеранами Восточного административного округа г. Тюмени, торжественное открытие межрегионального военно - патриотического Фестиваля «Огненные версты», посещение пансионата ветеранов Великой Отечественной войны и труда с праздничной программой и многие другие.

Регулярно проводятся экскурсии в музейном комплексе колледжа «Возрождение» с разнообразной тематикой.

На сегодняшний день терроризм представляет собой одну из серьезнейших угроз жизни и здоровью людей, поэтому меры, использующие для его профилактики, являются комплексными: они направлены на повышение общей грамотности и правовой культуры в этой сфере, а целевая группа не ограничивается только обучающимися, но и распространяется на их родителей, а также педагогический состав колледжа.

В колледже реализуются достаточно значимых мероприятий в целях недопущения экстремистских проявлений:

- охрана колледжа и общежития осуществляется ООО ЧОП «Объединенная служба безопасности»;
- обеспечивается контроль режима допуска граждан в здание колледжа и автотранспорта на территорию (исключение бесконтрольного пребывания посторонних лиц на территории, в здании колледжа, общежитии);
- проводятся учебно - тренировочные занятия по информированию и обучению работников колледжа и обучающихся навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта и объектовые тренировки в колледже по эвакуации;
- регулярно проводится инструктаж с педагогами, работниками колледжа;
- проводятся общеколледжные родительские собрания, на которых разъясняется родителям обучающихся о видах опасного контента сети Интернет, в рамках идеологии терроризма, и действиях, которые необходимо предпринять при обнаружении подобного контента.

Для профилактического воздействия проводится:

а) информирование обучающихся об изменениях в законодательстве Российской Федерации в сфере противодействия терроризму и экстремизму, в том числе об административной и уголовной ответственности за участие в террористической деятельности и распространении идеологии терроризма, в том числе в сети Интернет:

- реализация дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»
- открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности»,
- беседа и встречи, открытые занятия, лекции со специалистами по антитеррористической безопасности
- часы общения «Терроризм и безопасность человека»;
- совет кураторов, посвященный профилактике экстремизма (просмотр видеоролика «Вы не заметили, как он готовился убивать» с последующим обсуждением и анализом);
- онлайн анкетирования по антитеррористической безопасности;
- демонстрация во время перемен информационного материала по вопросам безопасности, правового воспитания обучающихся на оборудовании, установленном в рекреациях (коридорах)

б) вовлечение в активные формы досуга обучающихся из группы риска, в том числе в организацию и проведение мероприятий по пропаганде культуры и традиций народов России: мастер-классы «Белый лебедь», «Как противостоять опасному влиянию пропаганды терроризма»; часы общения «Мы - против террора!», «Молодежь – против террора», «Мир без терроризма», «Пять дней ада»; часы памяти «Мы обязаны знать и помнить», интерактивные уроки «Терроризму – нет!», флешмобы, устные журналы; учебные сборы по основам военной службы со студентами колледжа на базе ГАУ ДО ТО «РЦДПВ Аванпост», встреча с инспектором ПДН ОП-1 УМВД по г. Тюмени В.С. Бусыгиной

в) внедрение в студенческую среду практик и норм толерантного поведения, что особо значимо при наличии в колледже студентов-иностранцев: часы общения, уроки мужества, посвященные празднику Белых журавлей; встречи в библиотеке «Я голосую за мир!», посещение мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история», психологический тренинг «Что значит быть толерантным?», уроки мужества патриотической направленности.

г) организация и проведение культурно-просветительских мероприятий, особенно в области народного творчества (концерты, спектакли, конкурсы, фестивали),

направленных на гармонизацию межнациональных отношений, духовное и патриотическое воспитание молодежи:

- областной молодежный конкурс военно-патриотической песни «Димитриевская суббота»;
- встречи, посвященная Дню народного единства «Наша сила в народном единстве»;
- в рамках Всероссийской акции, «Большой этнографический диктант»;
- межрегиональный патриотический фестиваль «Современное понимание патриотизма в молодежной среде»;
- в рамках реализации межведомственного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки героев!», областной конкурс творческих работ «История одной фотографии», посвященный ветеранам Афганской войны;
- смотр-конкурс школьных музеев боевой и трудовой славы
- традиционные встречи с ветеранами пограничниками, посвященные памятным датам, Дням воинской славы

д) противодействие экстремизму через ОО «Ветераны пограничники Тюменской области и другие общественные организации, студенческое самоуправление, волонтерское движение, вовлечение студентов в общественно-полезную работу: акция «Мы – за мир!», совместные мероприятия с центром допризывной подготовки и патриотического воспитания «Аванпост» (встречи, круглый стол, обзорная выставка хроника, молодежный межрегиональный фестиваль военно-патриотической песни «Димитриевская суббота», открытие памятников в сквере Пограничников, выставка-презентация «История пограничной формы России», военно-патриотическая игра «Граница» и т.п.

е) использование опыта работы специалистов «Киберпатруля» по обучению технике поиска опасного контента, доведении информации об его обнаружении до компетентных органов и обеспечение безопасности информационных систем в колледже:

- Регулярно проводится фильтрация интернет трафика от информации, носящей запрещенный характер, в том числе экстремистского содержания
- Мониторинг интернет-ресурсов, в которых может оказаться неблагоприятное воздействие на молодежь
- Уроки медиабезопасности
- Участие во Всероссийской акции #ЧасКода

Показателем эффективности проведенного комплекса мероприятий является достаточно высокая правовая и общая грамотность студентов, в рамках борьбы с экстремизмом и терроризмом, а также отсутствие среди обучающихся колледжа лиц, имеющих отношение к экстремистской, террористической деятельности или приверженности

### **Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания**

Развитие карьеры - это процесс целенаправленного, планируемого движения в своей профессиональной деятельности как в горизонтальном, так и вертикальном направлении.

Цели:

- способствовать социализации обучающихся и формированию профессионального самоопределения;
- формировать оценку карьерного потенциала студентов, планирование обучающимися личностного профессионального роста;

- формировать высокий уровень притязаний в развитии карьеры;
- мобильно реагировать на частую смену технологий в профессиональной деятельности;

Направления в развитии карьеры:

- заниматься видом деятельности или иметь должность, которые соответствуют самооценке, что будет способствовать моральному удовлетворению;
- заниматься видом деятельности или иметь должность, которые стимулируют профессиональный рост по вертикали и по горизонтали;
- получить работу или должность, которые будут усиливать и развивать личностные возможности;
- Иметь работу или должность, которые позволяют продолжать активное обучение и саморазвитие;
- работать по профессии или занимать должность, которые позволяют достичь определенной степени независимости;
- иметь работу или должность, позволяющую заниматься воспитанием детей и домашним хозяйством

В развитии карьеры необходимо расставить приоритеты: профессиональный рост или должностной рост.

«Горизонтальное развитие карьеры» - обучение, стажировки, профессиональное самосовершенствование, подтверждение квалификации, повышение квалификации по имеющейся специальности. «Вертикальное развитие карьеры» - расширение кругозора, переподготовка для овладения новым набором знаний, развитие менеджерских компетенций (организационно-управленческих и социально-личностных)

В рамках профессионально-ориентирующего направления, в колледже идет реализация проекта «Продвижение чтения отраслевых научно-практических журналов пользователями библиотеки «ПРО-ДВИЖЕНИЕ журнала», проекта «ПРОФдвижение по суББотам», проекта «Профнавигатор», проекта «Навигатор абитуриента ТКТТС».

Студенты колледжа активно участвуют в молодёжном проекте «ПРОФЕССИЯ-КАРЬЕРА-УСПЕХ», в межрегиональных и всероссийских олимпиадах профессионального мастерства, Днях открытых дверей и т.п.

Реализация Программы позволит:

- сформировать профессиональный интерес у студентов к получаемой профессии,
- развить профессиональные компетенции, профессиональную культуру студентов,
- повысить уровень профессионального мастерства педагогических кадров колледжа,
- развить воспитательный потенциал технического колледжа,
- обеспечить развитие научной и инновационной деятельности в области профессионального воспитания и социализации обучающихся,
- обеспечить повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании студентов.

### **Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании**

Студенческое самоуправление - это инициативная, самостоятельная, творческая самоподготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Цели:

- сформировать активную и ответственную жизненную позицию для успешной социализации в жизни, обществе, профессии;
- участвовать в управлении образовательной организацией;
- участвовать в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи;

- уметь разрабатывать собственные социально-значимые студенческие инициативы;
- осуществлять поддержку инициатив студенческих групп;
- уметь взаимодействовать с различными структурами по решению социально-значимых проблем студенческой молодежи

Развитие студенческого самоуправления в колледже направлено на создание необходимых условий, способствующих активному вовлечению студентов в различные сферы жизнедеятельности колледжа и повышение их социальной активности, формирование собственной активной социальной позиции и достижение результатов, расширение участия в управлении государственными и общественными делами.

В колледже усиливается роль студенческого самоуправления на основе воспитания в духе толерантности, утверждение демократического образа жизни, взаимной требовательности, чувства социальной справедливости, здорового морально-психологического климата, укрепление нравственных основ молодой студенческой семьи, утверждение на основе широкой гласности нравственных принципов, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту.

Студенты принимают участие в разработке, принятии и реализации нормативно-правовой основы различных сторон жизнедеятельности студентов, приобретают навыки ведения переговоров, командообразования, развивают свою деятельность штаб добровольческого движения «Экипаж».

Актив студенческого совета оказывает помощь студентам в развитии творческого потенциала, склонностей, способностей, в жизненном самоопределении, самореализации в семье, колледже, окружающей среде, будущей профессии и специальности.

Основной целью развития студенческого самоуправления является обеспечение личностного роста будущего профессионала как образованной, целостной личности, обладающей высокой профессиональной компетентностью, способной осуществлять своё человеческое предназначение.

В колледже реализуется проект «Развитие социальной активности обучающихся в системе профессионального воспитания ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса» или «Время активных», (сроки реализации - 01 сентября 2018 по 15 июня 2021 года). Социальная активность составляет важнейшую сферу и особый уровень активности человека. Взяв за основу определение, предложенное С. А. Потаповой: социальная активность рассматривается, как «социально-психологическая, ценностная, профессиональная установка субъекта, реализуемая в его деятельности», и, учитывая, что, после проведенного мониторинга, в колледже выявлено 40% студентов с пассивным уровнем развития социальной активности, необходимо обеспечить через реализацию системы мероприятий снижение пассивного уровня социальной активности не менее, чем у 30% обучающихся к 15 июня 2021 году.

Определено 6 критериев оценки уровня сформированности социальной активности будущего профессионала:

- Доля обучающихся с пассивным уровнем сформированности социальной активности.
- Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности коммуникативных способностей.
- Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности организаторских способностей.
- Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности ответственности за конечный результат своего труд.
- Количество обучающихся, участвующих в мероприятиях творческой направленности.

- Количество обучающихся, иницилирующих собственные мероприятия.

Актуализированы существующие направления работы студенческого самоуправления, такие как:

#### 1. Колледж – второй дом:

- Адаптация первокурсников, поддержание психологически-комфортного климата в колледже (оказание помощи в проведении тренингов для первокурсников, квест «Город толерантности»).
- Участие в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи совместно с уполномоченным по правам студентов в Тюменской области, консультирование студентов по вопросам их прав и обязанностей, предоставление студентам информации по механизмам защиты их прав и ответственности за нарушение норм поведения в колледже.
- Участие в управлении колледжем (представители студенческого совета включены в Попечительский совет колледжа, комиссию по переходу обучающихся с платного обучения на бесплатное, стипендиальную комиссию колледжа при необходимости представители студенческого совета приглашаются на Педагогический совет колледжа и имеет право совещательного голоса, комиссию по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов);
- Активное взаимодействие с советом общежития колледжа.

#### 2. Мы – граждане России:

- Сохранение традиций колледжа (традиционные мероприятия колледжа, деятельность военно-патриотического отряда «Вихрь» и историко-краеведческого отряда «Возрождение»).
- Организация и проведение традиционных мероприятий, направленных на расширение образовательного и культурного кругозора студентов.
- Проведение экскурсий в музейном комплексе колледжа.
- Организация встреч с представителями молодежных организаций, общественности по проблемам и вопросам, интересующим студенчество.
- Акции, флешмобы различного уровня, молодежный фестиваль «Студенческая весна», областной профориентационный фестиваль «ПрофиБудуЯ!», региональный этап программы «Арт-Профи Форум», фестиваль национальных культур.
- Адресная помощь ветеранам Великой Отечественной войны и труда (6 человек).
- Активное взаимодействие с ОО «Ветераны пограничники Тюменской области» (встречи, экскурсии, региональные профессиональные выставки, митинги, открытие памятников, областная военно-патриотическая игра «Граница», региональный конкурс-фестиваль военно-патриотической и пограничной песни «Граница начинается у порога твоего дома», День пограничника и другие мероприятия)
- Организация встреч студентов с работодателями, ведущими специалистами по управлению персоналом и выпускниками колледжа.

#### 3. Колледж – территория добрых дел (социум колледжа пространство для формирования волонтерских инициатив). В колледже действует волонтерский отряд «Экипаж», представители которого входят в областной профилактический отряд.

- Проведение акций и флешмобов различных уровней патриотической (волонтеры Победы), профилактической и добровольческой направленности, волонтерское сопровождение областной научно-практической конференции «Юный исследователь – развитию региона», регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

- Поддержка молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности совместно с ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер» и МАОУ ДОД «Центр внешкольной работы «Дзержинец», всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики» в Тюменской области, ГАУК ТО «Тюменское музейно-просветительское объединение».
  - Участие во всероссийской Весенней неделе Добра.
  - Привлечение студентов к традиционным областным акциям «Портфель первокласснику» и «Пусть осень жизни будет золотой»
4. Колледж – территория здорового образа жизни:
- Подготовка студентов к сдаче норм ГТО.
  - Организация акций, бесед, встреч со специалистами систем профилактики направленных на разъяснение последствий наркомании, алкоголизма и табакокурения, содействие деятельности волонтерскому отряду «Экипаж».
  - Сопровождение Чемпионата и Первенства Тюменской области по Армреслингу, Открытого Всероссийского турнира по жиму штанги лёжа IPA/НАП России.
  - Привлечение студентов к внутриколледжным соревнованиям по различным видам спорта.
5. Студенческое научное общество «Профи»:
- Содействие в развитии интеллектуального потенциала студентов, их самообучении, умению работать с информацией.
  - Привлечение студентов к научной деятельности, к участию в различных научно-практических конференциях, конкурсах, форумах, проектах.
  - Предоставление студентам информации через центры МФЦПК, студенческие отряды.

Развиваются три новых направления работы совета самоуправления:

1. Наставничество - создание и реализация проекта по наставничеству в студенческой среде подразумевает участие и взаимодействие всех комитетов студенческого совета колледжа. По принципу «равный обучает равного» происходит процесс наставничества, где студенты старших курсов курируют деятельность патронируемых групп первого курса.

Ожидаемые результаты: содействие более ускоренной и мягкой адаптации первокурсников к новым условиям, улучшение надпрофессиональных навыков, таких как: знание основ психологии и этики общения, умение управлять временем, управление командой (лидерские навыки), умение работать в команде, навык самоанализа, творческое мышление, способность к личностному развитию интересов самих наставников: инновационность, креативность, предприимчивость, коммуникативность, солидарность, эффективность и прочее.

2. Построй успешную карьеру! (взаимодействие с комитетом молодежи Тюменского региона (ОАО «РЖД») и со службой персонала группы Компаний «Автоград», реализация проекта «Траектория успеха»).

Ожидаемые результаты: стимулирование трудовой мобильной активности студентов и обеспечение гибкой смены трудовых траекторий в зависимости от потребностей экономики и социальной сферы, а также личных интересов будущего специалиста, что позволит организовать трудовую занятость обучающихся, сформировать устойчивую мотивацию к выбранной специальности, приобрести опыт работы, профессиональные знания и навыки через систему тренингов, оплачиваемую производственную практику, совместную деятельность с уже работающими молодыми специалистами.

В 2017 году оплачиваемую производственную практику прошли 40 студентов. В 2018 году планируемые цифры – 70 студентов.

3. Студенческая инициатива.

а) Реализованные проекты, конкурсы, презентации:

- #Хранители.
  - Всероссийский конкурс видеороликов «Права человека глазами молодежи» - 1 место.
  - Остров Даманский в наших сердцах – 3 место
  - Проект «Тюменская область – территория здорового образа жизни» (Городская интеллектуально-познавательная игра «Время развеять дым!» -1 место, областной конкурс инфографики приуроченный ко Всероссийскому Дню трезвости – 1 место, областной Интернет-флешмоб «Мы за безопасный Интернет» - 1 место)
  - Презентация книги «Хранить Державу – долг и честь» к 100 – летию пограничной службы ФСБ России.
  - проект «Energy December».
- б) Обучение студенческого актива:
- Всероссийский форум «УТРО» - 12 студентов.
  - Федеральная школа студенческого самоуправления Уральского федерального округа «ПРОдвижение» - 20 студентов
  - ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
  - Курсы неформального образования, реализуемые региональным проектом «Моя территория», Тюмень, ул. Ванцетти, д. 1
- в) Поддержка талантливых студентов, студенческих стартапов и инициатив.
- Ожидаемые результаты:
- Реализовать областные и всероссийские конкурсы 2018 - 1920 г.г., проекты «Наставник», «Траектория успеха», областной проект «Профессия. Карьера. Успех», профориентационный проект «Профориентатор».

### **Культурно-творческое направление профессионального воспитания**

Культурно-творческое воспитание - это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

Цели:

- соблюдать принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах семьи, общества и государства;
- обладать навыками духовно-нравственной культуры;
- проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности;
- формировать внутреннюю адекватную личностную позицию по отношению к окружающей социальной действительности, стабильную систему нравственных и смысловых установок личности;
- принимать активное участие в сохранении духовнонравственных традиций в семейных отношениях;
- создать собственную семью и иметь возможность заниматься воспитанием детей на основе приобщения их к духовно-нравственным ценностям;
- уважать традиции, принадлежности, верованиям и устои других людей;
- успешно самореализоваться в жизни общества и профессии.

Мероприятия культурно-творческого и духовно-нравственного воспитания развивают творческие способности обучающихся, повышают их интеллектуальный уровень, формируют эстетический вкус. Участие в организации мероприятий помогает студентам в формировании общих и профессиональных компетенций.

Творческий центр «Витамин» является воспитательным комплексом колледжа и осуществляет свою деятельность в соответствии с положением о творческом центре «Витамин». Основные направления работы: патриотическое, нравственное и

художественно-эстетическое воспитание. Членом творческого центра являются студенты I-V курсов, чьи жизненные принципы не расходятся с целями и задачами организации. Творческий центр «Витамин» включает: вокальную студию «Конфетти», художественную студию «Колор», танцевальную студию «Экспрессия», музейный комплекс «Возрождение».

Студенты творческого центра «Витамин» принимают активное и плодотворное участие в фестивалях, конкурсах, фотоконкурсах, мероприятиях различного уровня, занимая призовые места (областной фестиваль «Студенческая весна», программа «Арт-Профи форум, Международный конкурс «Граница начинается у порога дома твоего», Конкурс чтецов «Строки, опалённые войной...» Всероссийский фестиваль молодежного творчества "Вдохновение», в рамках реализации проекта «Время активных», конкурс молодых дарований «Звездный дождь» и другие)

### **Спортивное и здоровьесберегающее направление профессионального воспитания**

Спортивное и здоровьесберегающее воспитание – это целенаправленный процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья

Цели:

- приобретать студентами опыт творческого использования спортивно-оздоровительной деятельности для достижения профессиональных целей;
- формировать интерес к здоровому образу жизни, устойчивому отрицательному отношению к вредным привычкам;
- развивать физические и волевые качества, совершенствоваться в избранных видах спорта.

Работа студенческого спортивного клуба «Энергия» направлена на формирование здорового образа жизни.

Команды юношей и девушек центра являются постоянными участниками городских, областных спартакиад среди ПОО по различным видам спорта: настольный теннис, пулевая стрельба, гиревой спорт, соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футбол, лыжные гонки и т.п.; всероссийский День бега «Кросс нации», «Лыжня России», легкоатлетический кросс, традиционные городские Дни здоровья, а также регулярно проводятся товарищеские игры со школьниками.

На базе колледжа регулярно проводится Чемпионат России (зона Урала) по пауэрлифтингу.

### **6. Экологическое направление профессионального воспитания**

Экологическое воспитание - это целенаправленный процесс формирования у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

Цели:

- соблюдать принятые в обществе правила и нормы экологически целесообразного поведения;
- обладать навыками экологической и гигиенической культуры направления;
- проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле и малой родине;
- сформировать внутреннюю адекватную личностную позицию по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций;
- принимать активное участие в решении экологических проблем;
- прививать ценности здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни в собственной семье и в процессе воспитания детей

Экологическое воспитание дает возможность осознать возникший кризис в отношениях человека и природы, как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества, способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания студента; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном, региональном уровнях, как лично важный опыт природоохранительной деятельности.

Необходимо усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.

Студенты получают опыт участия в природоохранительной деятельности (в колледже и на его территории, экологические акции, волонтерский фестиваль «ЭКО-ПАТИ «Импульс добра», туристическая игра «Без права на ошибку», экологические десанты, зеленый патруль, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.).

### **Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания**

Молодежное предпринимательство - это процесс:

- 1) целенаправленного участия в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат;
- 2) социализации и самореализации в профессиональной деятельности

Цели:

- иметь опыт участия в деловых встречах с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса;
- сформировать опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, старт-апах для повышения уровня предпринимательской компетентности;
- получить работу или должность, которая будет демонстрировать его готовность к самостоятельной профессиональной и предпринимательской деятельности;
- быть мобильным субъектом профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях, проявлять готовность к профессионально-личностному развитию;
- работать по профессии или занимать должность, которые позволяют достичь определенной степени независимости;
- уметь выстраивать собственную профессиональную стратегию на основе навыков XXI века («Форсайт Компетенций», Сколково) для повышения возможностей самозанятости.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа важнейшую роль играет бизнес-ориентирующее направление профессионального воспитания, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Выбор профессии – серьезный шаг в жизни каждого человека, который определяет его будущее. Каждая профессия предъявляет к профессиональным качествам человека свои специфические требования. Только сформировав их у себя, специалист становится профессионалом. Без них нет и дальнейшего профессионального совершенствования. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями — это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания студентов.

Педагогическая наука исходит из того, что профессиональная подготовка и воспитание — это единый процесс.

По мнению В.Ф. Орлова, профессиональное воспитание - это «целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся в учреждениях профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств...».

Необходимо поэтапное формирование осознанной профессиональной мотивации студентов, их профессиональных компетенций и основ профессионального мастерства.

Основной целью профессионального воспитания студентов колледжа является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

В процессе реализации бизнес-ориентирующего направления у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты творческие способности и другие качества, необходимые специалисту.

К основным компонентам бизнес-ориентирующего направления профессионального воспитания относят: мотивацию обучающихся к глубокому освоению выбранной профессии, потребности в самопознании и самосовершенствовании и формирование профессиональной направленности в системе личностных ценностей, осознания своей социальной роли и смысла подготовки к исполнению профессиональных обязанностей.

Формирование профессиональных компетенций (специальных, социальных, личностных, методических и психолого-педагогических) у студентов колледжа осуществляется в различных формах.

Специальные компетенции формируются через изучение предметов, различные виды практик, экскурсии на производство, предметные недели, олимпиады профессионального мастерства, научно-практическая конференция «Юный исследователь – развитию региона», конкурсы профессионального мастерства, региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и внеаудиторные формы воспитательной работы по изучаемым дисциплинам. Учебная деятельность, включающая обучение дисциплинам и профессиональным модулям учебного плана специальности влияет также на профессиональную мотивацию студентов.

Занятие научно-исследовательской деятельностью — это неотъемлемая часть подготовки квалифицированных специалистов, которые должны быть всесторонне развитыми личностями, при этом необходимо подготовить студента не только к работе на современных промышленных предприятиях, но и к продолжению непрерывного образования. Специалисту уже недостаточно иметь определенный уровень приобретенных профессиональных знаний, умений и навыков, необходимо наличие общей культуры, способности к адаптации в изменяющихся условиях производства, готовность к соперничеству, умение реализовать свои творческие способности, знание основ предпринимательской деятельности, знание правил конкуренции и как следствие повышение требований и профессиональной компетентности и конкурентоспособности выпускников образовательных учреждений. Непременным условием обеспечения высокого уровня профессионализма у студентов и непрерывного обновления содержания профессионального образования является повышение статуса студенческой науки, особенностью которой следует считать широкое и эффективное участие студентов в исследовательской работе.

Проведение исследований способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Находясь в процессе исследовательской деятельности, ориентированной на профессиональное развитие, студенты работают с большим объемом информации, проводят наблюдения, расчёты, опросы, анализируют полученную информацию и делают выводы. Работая с дополнительными источниками, повышают уровень самообразования и повышают свою квалификацию, ориентируясь на смену технологий в профессиональной деятельности. Занятие научной деятельностью способствует формированию ответственности и умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях для достижения результата исследования и получения новых проектов.

Занятие исследовательской деятельности – это подготовка в будущем к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ.

Студенты колледжа регулярно принимают участие в мероприятиях различного уровня, показывая достойные результаты: размещение работ в сборнике статей международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум», областной форум бизнес идей «Золотой саквояж» (представление проектов по развитию малого бизнеса), областной научно-практической конференции «Юный исследователь – развитию региона», всероссийский проект «Кадры будущего для регионов», размещенный на портале «Одаренные дети», проект «Расширяем горизонты ProfilUM», онлайн-уроки финансовой грамотности, проект по созданию действующей модели парового двигателя (Тюменский Кванториум), Young бизнес-митап, Форсайт-сессия «Предпринимательский успех», Инновационный форум INNOWEEK и другие.

## **V. Совместная деятельность колледжа, семьи и общественных организаций**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, общественными организациями. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия колледжа и семьи по направлениям (модулям):

### **1. Модуль «Я – гражданин»**

- организация встреч студентов с ветеранами пограничниками Тюменской области;

- посещение ветеранов колледжа - участников войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

## **2. Модуль «Я – человек»**

- оформление информационных стендов;
- тематические общеколледжные родительские собрания;
- участие родителей в работе попечительского совета, родительского комитета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
  - День Учителя;
  - День матери;
  - «Масленица»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь)

## **3. Модуль «Я и здоровье».**

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, правонарушений, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
  - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
  - индивидуальные консультации по укреплению детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- консультации психолога, социального педагога по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики

## **4. Модуль «Я и культура»**

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам России;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в колледже.

## **VI. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Одно из ключевых направлений реализации программы профессионального воспитания и социализации обучающихся является повышение педагогической культуры родителей.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся** — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи

и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы колледжа по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и колледжа, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

## **VII. Механизм функционирования воспитательной системы**

Воспитательная система колледжа выполняет следующие функции:

- *развивающую*, направленную на стимулирование положительных изменений в личности студента и педагога, поддержку процессов самовыражения способностей студентов и педагогов, обеспечение развития педагогического и студенческого коллективов;
- *интегрирующую*, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
- *регулирующую*, связанную с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности обучающегося, студенческого и педагогического коллективов;
- *защитную*, направленную на повышение уровня социальной защищенности студентов и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность студента и процесс его развития;
- *компенсирующую*, предполагающую создание условий в колледже для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности обучающегося, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;
- *корректирующую*, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения студента с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

## **VIII. Критерии эффективности профессионального воспитания и социализации обучающихся**

Принципиально важным является не только активное участие студентов в деятельности, но и наличие у них реального права выбора, умение правильно воспользоваться этим правом. Поэтому педагогическим коллективом разрабатываются и апробируются педагогические технологии, позволяющие студентам обладать реальными правами и возможностями в выборе уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, форм, приёмов и заданий на уроках. В колледже многие педагоги и студенты хорошо владеют методикой коллективной творческой деятельности, с помощью которой создаётся ситуация выбора при планировании, организации и анализе совместного дела.

Для оценки результативности профессионального воспитания и социализации определены критерии и показатели её эффективности.

- Первый критерий – развитие личности студента (согласно ориентировочной минимальной диагностической программы развития личности студента)
- Второй критерий – уровень развития студенческого коллектива и характер взаимоотношений студентов в коллективе.
- Третий критерий – профессиональная позиция педагога как одно из важнейших условий развития личности студента.

Как справедливо замечает А.И. Григорьева, педагог в воспитательной системе колледжа – это педагог, обладающий позицией воспитателя. Позиция – это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей (Н.Г. Алексеев, В.И. Слободчиков). От сформированности этой позиции у педагогов во многом зависит личностное развитие студентов. Оно зависит от того, является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или он всего лишь выполняет возложенную на него свыше обязанность), от того, какие профессиональные ценности сформированы у педагога (или такие ценности вообще отсутствуют и он осуществляет свою работу формально и равнодушно)

- Четвёртый критерий – удовлетворённость студентов, педагогов и родителей жизнедеятельностью в колледже, сложившимися взаимоотношениями в студенческом сообществе.
- Пятый критерий – создаваемые организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.

Организационные условия – это материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания; укомплектованность колледжа квалифицированными специалистами в области воспитания; предметно-эстетическая среда, в которой организуется процесс воспитания; деятельность органов студенческого самоуправления, необходимых для самореализации обучающихся; программное обеспечение процесса воспитания.

- Шестой критерий – конкурентоспособность учебного заведения.

С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в своём колледже, но и в контексте с достижениями других образовательных учреждений города и области.

### **Заключение**

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации. Программа представляет собой новую модель профессионального воспитания ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса» и

предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования.

Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа. Программа отражает новый этап в развитии объединённого образовательного учреждения. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития комплексной воспитательной системы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов, а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов, дано экономическое обоснование Программы.

С ее ключевыми идеями ознакомлены преподаватели, педагог-психолог, мастера производственного обучения, кураторы групп, воспитатели, педагоги-организаторы, социальные педагоги, студенты, родители.