

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

СОГЛАСОВАНО:

Директор ООО «Чистые
технологии»

 Т.С. Хуснутдинова

«31» августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебно-
производственной работе

 Н.Ф. Борзенко

«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина: ОП.12 Введение в профессию и основы профессиональной
деятельности

квалификация выпускника:

18540 Слесарь по ремонту подвижного состава

16275 Осмотрщик-ремонтник вагонов

12719 Кассир билетный

14621 Монтажник санитарно-технических систем и оборудования

19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ЕТКС по профессиям Слесарь по ремонту подвижного состава, 2 разряд, Осмотрщик-ремонтник вагонов, 2 разряд, Кассир билетный, 2 разряд, Монтажник санитарно-технических систем и оборудования, 2 разряд, Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, 2 разряд и на основе методических рекомендаций ТОГИРРО «Профессиональная подготовка по рабочим профессиям» для профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации для лиц, обучающихся на базе основного общего образования без получения среднего общего образования.

Рассмотрена на заседании ПЦК профессионального цикла (отделение технологии железнодорожного транспорта),

протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

Председатель ПЦК _____ /Письмакова Е.Г./

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Федякова Е.Г., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации: 18540 Слесарь по ремонту подвижного состава, 16275 Осмотрщик-ремонтник вагонов, 12719 Кассир билетный, 14621 Монтажник санитарно-технических систем и оборудования, 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать собственную пригодность к выбранной профессиональной деятельности;
- определять индивидуальные особенности памяти, внимания восприятия и мышления, использовать различные приемы для их развития;
- прогнозировать ситуацию межличностного восприятия;
- организовывать продуктивное взаимодействие;
- анализировать собственные возможности и ресурсы профессионального становления;
- применять способы управления эмоциями;
- применять эффективные способы управления временем;
- проходить собеседование с реальными работодателями;
- реализовывать планы собственного профессионального становления по выбранной специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- профессиограмму будущей профессии;
- понятие мотива и ценности в профессиональной деятельности;
- закономерности в развитии деятельности;
- содержание параметров профессии (ее материальные и идеальные объекты, предметы, их свойства, явления, процессы и условия деятельности, профессиональной среды и способы взаимодействия в ней);
- характеристику познавательной деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- навыки личной эффективности;
- эмоционально-волевые качества личности;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- принципы профессионального лидерства и эффективного самоуправления.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов,
самостоятельной работы обучающегося 28 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося	32
в том числе:	
<i>составление конспекта</i>	4
<i>исследования по теме</i>	4
<i>подготовка сообщений, рефератов, докладов, бесед</i>	4
<i>составление глоссария</i>	4
<i>подготовка тематических обзоров</i>	4
<i>подбор упражнений</i>	8
<i>разработка проекта</i>	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Ориентировочная основа овладения профессией			
Тема 1.1. Общая ориентировка в профессии в условиях и средствах ее овладения	Понятие о профессии. Выбор профессии, выбор жизненного пути. Этапы профессионального самоопределения. Интерес как побудительная сила при выборе профессии. Виды интересов. Познавательный и профессиональный интерес. Практическое занятие №1 Определение различных видов интересов	22	2
	Самостоятельная работа Составление конспекта по теме «Выбор профессии выбор жизненного пути»	2	
Тема 1.2. Стандартная профессиональная программа	Понятие о стандартной профессиональной программе. Анализ профессиональной программы будущей профессии. Психодиагностика. Типы классификаций профессий. Практическое занятие №2 Составление профессиональной программы будущей профессии с привлечением параметров психодиагностики и требований квалификационного справочника.	2	2
	Самостоятельная работа Исследование по теме «Типы квалификаций профессий»	2	
Тема 1.3. Профессионализм. Компетентность. Квалификация	Понятие о профессионализме. Понятие о компетентности. Виды профессиональной компетентности. Квалификация. Стороны и критерии профессионализма Практическое занятие №3 Определение основных компетенций в будущей профессиональной деятельности	2	1
Тема 1.4. Уровни профессионализма. Мотивационная сфера профессионализма	Понятие о различных видах профессионализма. Профессиональная мотивация. Функции профессиональной мотивации. Понятие о ценностях в профессии. Самостоятельная работа Подготовка сообщений по теме «Профессиональные ценности»	2	1
Раздел 2. Учебно-профессиональная деятельность			
Тема 2.1. Понятие о деятельности. Структура деятельности	Понятие о деятельности. Участие в деятельности – основа взаимодействия человека с социальной средой. Социально-психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности. Закономерности развития деятельности.	14	1

	Самостоятельная работа Реферат на тему «Деятельность», «Структура деятельности», «Виды деятельности» (на выбор обучающегося)	2	
Тема 2.2. Учебная деятельность и ее особенности	Обучение и учение. Самоорганизация учебной деятельности. Учение как основной способ развития. Компоненты учебной деятельности. Характеристика этапов процесса усвоения. Формирование умственных действий. Учебные действия. Учебные задания и задачи. Практическое занятие №4 Отработка навыка самоорганизации учебной деятельности	2	1
	Самостоятельная работа Подготовка глоссария по теме «Учебная деятельность и её особенности»	2	
Тема 2.3. Профессиональная деятельность и ее особенности	Особенности и виды профессиональной деятельности. Стороны труда. Объект труда. Модель специалиста. Модель деятельности и модель личности. Компоненты модели специалиста. Самостоятельная работа Подготовка докладов на тему «Профессиональная деятельность и её особенности»	2	2
	Раздел 3. Познавательная деятельность	2	
Тема 3.1. Сенсорно – перцептивные процессы: ощущение и восприятие	Понятие об ощущениях и восприятии. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Качества восприятия. Активность восприятия при обучении. Влияние объема и структуры информации на адекватное восприятие. Практическое занятие №5 Знакомство с основными психофизиологическими требованиями к специалисту. Самостоятельная работа Подготовка тематических обзоров по теме «Ощущение и восприятие»	30 2	1
Тема 3.2. Внимание	Общая характеристика внимания. Физиологические механизмы внимания. Качества внимания. Виды внимания и их характеристика. Причины невнимания обучающихся и способы формирования внимания. Развитие внимания. Практическое занятие №6 Формирование, необходимого для прохождения психофизиологического тестирования и уровня внимания на числовых таблицах Самостоятельная работа Подбор упражнений для развития внимания	2 2 2	1
		2	
		2	

Тема 3.3. Мнемические процессы (память)	Понятие о представлении, памяти и их физиологических основах. Виды и формы памяти. Общая характеристика процессов памяти. Управление процессом запоминания.	2	1
	Практическое занятие №7	4	
	Отработка необходимых профессионально важных качеств на красно-черной таблице Шульце-Платонова	2	
Тема 3.4. Интеллектуальные процессы (мышление)	Самостоятельная работа	2	
	Подбор упражнений для развития памяти		
	Общая характеристика мышления. Мышление и речь. Формы, виды и операции мышления. Способы активизации мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества мышления.	4	1
	Практическое занятие №8	4	
	Решение логических задач		
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 4. Учебная и профессиональная творческая деятельность	Подготовка сообщений по теме «Мышление»	14	
	Реальные и потенциальные возможности развития личности. Типы ресурсов. Понятие: личная эффективность.	2	2
	Самостоятельная работа	2	
Тема 4.2. Эмоционально-волевая характеристика личности	Подготовка беседы по теме «Личная эффективность»	2	
	Виды и роль эмоций в жизни человека. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические – как результат развития общества. Волевые качества личности. Борьба мотивов, волевое усилие, принятие решения, сила воли.	2	2
	Практическое занятие №9	2	
Тема 4.3. Общение – как важное условие овладения профессией	Приемы саморегуляции.		
	Общая структура общения, ее особенности, значение, составляющие. Функции общения: интерактивная, коммуникативная, перцептивная. Механизмы и феномены восприятия человека человеком. Особенности вербального и невербального общения. Характеристика компонентов общения, связанная с взаимодействием людей.	2	2
	Практическое занятие №10	2	
	Типы социальных ролей (решение задач). Определение стиля взаимодействия		
	Самостоятельная работа	2	
	Проведение исследования «Особенности общения в современном мире»	2	

Раздел 5. Моделирование профессиональной карьеры		16
Тема 5.1. Разработка индивидуальной модели профессиональной карьеры	Личная модель профессиональной карьеры. Изучение и анализ профессионального опыта. Соотнесение качеств личности с требованиями профессиограммы и психограммы.	2
	Практическое занятие №11	2
	Проектирование собственного профессионального будущего. Определение задач самореализации в профессии	
Тема 5.2. Технологии поиска работы	Самостоятельная работа	2
	Разработка проекта «Моя модель профессиональной карьеры»	
	Системный подход к поиску работы. Основные источники информации о вакантных рабочих местах.	2
	Практическое занятие №12	2
	Методы поиска работы. Правила и руководство к поиску.	
Тема 5.4. Этапы и кризисы профессионального становления	Кризисы развития личности. Проблемы профессионального роста. Профессиональные деформации личности. Профессиональные заболевания. Профессиональная компетенция. Изменение профессиональной судьбы.	2
	Практическое занятие №13	2
	Типы профессиональных деформаций (решение задач)	
	Самостоятельная работа	2
	Подготовка сообщений по теме «Профессиональные деформации»	
Всего:		96

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по дисциплине

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект дисциплины.
- комплект учебно-методической документации,
- наглядные пособия,
- раздаточный материал к практическим работам.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с выходом в Интернет,
- проектор,
- ноутбук,
- музыкальный центр,
- DVD-плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Панфилова А.П. Психология общения: Академия, 2013
2. Одинцов А.А., Одинцова О.В. Управленческая психология: Академия, 2013

Дополнительные источники:

1. Зарецкая И. Основы этики и психологии делового общения: Оникс, 2010.
2. Панасюк А. Современному руководителю. Психотехнологии профессионального общения с персоналом и клиентами: ИД Ин-Фолио, 2008.
3. Петрова Ю. Культура и стиль делового общения: Учебно-практическое пособие: Гросс-Медиа, 2007.
4. Шевчук Д. Деловое общение: Учебное пособие: Феникс, 2007. Серия: Среднее профессиональное образование
5. Кукушин В. Психология делового общения: Учебное пособие: Феникс, 2010.
6. Капшук О. Этика и психология делового общения руководителя и подчиненного: Феникс, 2008.
7. Лекции по навыкам делового общения (CDmp3): ИДДК, 2008.

Электронные ресурсы:

1. Электронный учебник для СПО: Рогов Е.И. Психология общения. [www.itshjp.ru /Pshologiya_obshheniya-Uchebriki](http://www.itshjp.ru/Pshologiya_obshheniya-Uchebriki)
 2. Электронный словарь по психологии общения: Ананьев Б. Г. [www.slovar.plib.ru /dictiarary](http://www.slovar.plib.ru/dictiarary)
 3. Столяренко, Л.Д. 100 экзаменационных ответов по психологии: экзаменационный экспресс-справочник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. Режим доступа: <http://cde.ael.ru/electronik/sociologia/39.html>
 4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
 5. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;
 6. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал". - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;
 7. Естественнонаучный образовательный портал. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>;
- Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> ;

8. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
анализировать собственную пригодность к выбранной профессиональной деятельности	<i>Практическая работа</i>
определять индивидуальные особенности памяти, внимания восприятия и мышления, использовать различные приемы для их развития	<i>Практическая работа, решение логических задач</i>
прогнозировать ситуацию межличностного восприятия	<i>Практическая работа (анализ производственной ситуации)</i>
организовывать продуктивное взаимодействие	<i>Решение профессиональных задач</i>
анализировать собственные возможности и ресурсы профессионального становления	<i>Практическая работа</i>
применять способы управления эмоциями;	<i>Деловая игра</i>
применять эффективные способы управления временем	<i>Деловая игра</i>
проходить собеседование с реальными работодателями	<i>Деловая игра</i>
реализовывать планы собственного профессионального становления по выбранной специальности	<i>Практическая работа</i>
Знания:	
профессиограмму будущей профессии	<i>Устный опрос</i>
понятие мотива и ценности в профессиональной деятельности; закономерности в развитии деятельности	<i>Тестирование</i>
содержание параметров профессии (ее материальные и идеальные объекты, предметы, их свойства, явления, процессы и условия деятельности, профессиональной среды и способы взаимодействия в ней)	<i>Практическая работа</i>
характеристику познавательной деятельности	<i>Тестирование</i>
цели, функции, виды и уровни общения	<i>Устный опрос</i>
эмоционально-волевые качества личности	<i>Решение профессиональных задач</i>
механизмы взаимопонимания в общении	<i>Тренинг игра «Трубопровод»</i>
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	<i>Деловая игра</i>

принципы профессионального лидерства и
эффективного самоуправления

Практическая работа