

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ:
заместитель директора
по учебно - производственной
работе

Н.Ф. Борзенко

« 21 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОДБ.12 Экология

по специальности: 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте) (базовая подготовка)

Тюмень 2018

201__ г. (указывается год переутверждения)	201__ г.	201__ г.
<p>СОГЛАСОВАНО: <i>Должность</i> <i>Предприятие/организация</i> _____/ФИО/</p> <p>«__» _____ 201__ г.</p> <p>М.П.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: <i>Должность</i> <i>Предприятие/организация</i> _____/ФИО/</p> <p>«__» _____ 201__ г.</p> <p>М.П.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: <i>Должность</i> <i>Предприятие/организация</i> _____/ФИО/</p> <p>«__» _____ 201__ г.</p> <p>М.П.</p>
<p>УТВЕРЖДАЮ: заместитель директора по _____ учебно - производственной работе _____/ФИО/</p> <p>«__» _____ 201__ г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: заместитель директора по _____ учебно - производственной работе _____/ФИО/</p> <p>«__» _____ 201__ г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: заместитель директора по _____ учебно - производственной работе _____/ФИО/</p> <p>«__» _____ 201__ г.</p>
<p>Рассмотрена на заседании ПЦК (<i>прописать</i> <i>название ПЦК,</i> протокол № _____ от «__» _____ 201__ г. Председатель ПЦК _____/ФИО/</p>	<p>Рассмотрена на заседании ПЦК (<i>прописать</i> <i>название ПЦК,</i> протокол № _____ от «__» _____ 201__ г. Председатель ПЦК _____/ФИО/</p>	<p>Рассмотрена на заседании ПЦК (<i>прописать</i> <i>название ПЦК,</i> протокол № _____ от «__» _____ 201__ г. Председатель ПЦК _____/ФИО/</p>

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины Экология, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).

Рассмотрена на заседании ПЦК дисциплин
профессионального цикла (отделения технологий строительства,
машиностроения и организации перевозок)

протокол № 1 от « 31» августа 2018г.

Председатель ПЦК  / Т.А Лупан/

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Забоева И.В. – преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ ТО «ТКТТС»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	4
2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	6
3. УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	УЧЕБНОЙ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			20

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 Экология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 23.02.03.Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

38.02.03 Операционная деятельность в логистике, входящей в состав укрупненной группы профессий, специальностей, направлений подготовки среднего профессионального образования: 23.00.00. Техника и технология наземного транспорта

23.02.05.Эксплуатация транспортного оборудования и автоматики(повидам транспорта за исключением водного)

Программа учебной дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке специалистов технического профиля по направлениям:

15.00.00 Машиностроение

23.00.00. Техника и технология наземного транспорта

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит общеобразовательный цикл, относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Экология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

- **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке на зачете

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется проверка *общих компетенций*:

Общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
<i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</i>	-готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания
<i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</i>	- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
<i>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</i>	- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
<i>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</i>	- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
<i>ОК 5. Использование информационно - коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</i>	- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;
<i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</i>	- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
<i>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</i>	Контроль за результатами работы студентов в малых группах. Рефлексия и саморефлексия студентов.
<i>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</i>	Лист индивидуальных достижений. Презентации исследовательских проектов.

Общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Оформление презентаций. Оформление результатов работы в виде газет, сборников задач. Открытые защиты творческих и проектных работ. Взаимооценка и самооценка работ студентами.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Разработка и защита рефератов, докладов, сообщений, презентаций в соответствии с изменяющимися ИКТ. Участие в фестивалях творческих проектов. Участие в конкурсах, олимпиадах. Участие в предметных неделях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
Лабораторно- практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
другие виды самостоятельной работы:	
- доклады	5
- рефераты	6
- презентации	3
- сочинения	4
Промежуточная аттестация : дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.13 Экология

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Введение в экологию	1-2	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий среднего профессионального образования.	2	2	1
Раздел 1. Экология как научная дисциплина					
Тема 2. Общая экология	3	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	1		2,3
Тема 3. Социальная экология	4	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие загрязнения среды.	1	1	2,3
Тема 4. Прикладная экология	5	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	1	1	2,3
Практическое занятие № 1	6-11	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	6	6	3
		Самостоятельная работа: написание сочинения-эссе на тему «Закономерности действия факторов среды на организм»		4	2,3
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность					
Тема 5. Среда обитания человека	12-13	Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.	2	1 1 1	2,3
Тема 6. Городская среда	14	Городская квартира и требования к её экологической безопасности.	2	1	2,3
	15	Контроль качества строительства.		1	
		Шум и вибрация в городских условиях.		1	
		Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.		1	

Тема 7. Сельская среда	16	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	2	1	2,3
	17	Сельское хозяйство и его экологические проблемы.			
Практическое занятие № 2.	18-21	Описание жилища человека как искусственной экосистемы	4	4	3
		Самостоятельная работа: подготовка докладов на тему «Строительство дорог»			
Раздел 3. Концепция устойчивого развития					
Тема 8. Возникновение концепции устойчивого развития	22-23	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие»	2	1	2,3
Тема 9. «Устойчивость и развитие»	24	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	3	1	2,3
	26	Экологические след и индекс человеческого развития.			
Практическое занятие № 3.	27-28	Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2	2	3
		Самостоятельная работа: Подготовка презентаций на тему «Глобальная экологическая проблема и пути ее решения»			
Раздел 4. Охрана природы					
Тема 10. Природоохранная деятельность	29	Типы организаций, способствующих охране природы.	1	1	2,3
		Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.			
Тема 11. Природные ресурсы и их охрана	30-31	Экологические кризисы и экологические ситуации.	2	1	2,3
		Природно-территориальные аспекты экологических проблем.			
		Природные ресурсы и способы их охраны.			
		Охрана лесных ресурсов в России.			
		Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов).			
Практическое занятие № 4.	32-35	Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы	4	4	3
		Самостоятельная работа: Подготовка рефератов на заданные темы			
	36	Дифференцированный зачет	1	1	
Итого:				36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин (кабинет охраны труда).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для преподавателя:

1. Экология. 10-11 класс : учебник / Н. М. Чернова, В. М. Галушин, В. М. Константинов ; под ред. Н. М. Черновой. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2017. – 302, [2] с. : ил.
2. Охрана труда и промышленная экология : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Т. Медведев, С.Г. Новиков, А.В. Каралюнец, Т.Н. Маслова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 416 с.
3. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: учеб. пособ. / И.Г. Крымская. – Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 351 с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Т.А. Хван, М.В. Шинкина – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 319с. – Серия : Профессиональное образование.
5. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. № 273-ФЗ
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2016 г. № 413

Для студентов:

1. Экология. 10-11 класс : учебник / Н. М. Чернова, В. М. Галушин, В. М. Константинов ; под ред. Н. М. Черновой. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2017. – 302, [2] с. : ил.
2. Охрана труда и промышленная экология : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Т. Медведев, С.Г. Новиков, А.В. Каралюнец, Т.Н. Маслова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 416 с.
3. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: учеб. пособ. / И.Г. Крымская. – Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 351 с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Т.А. Хван, М.В. Шинкина – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 319с. – Серия : Профессиональное образование.

Интернет-ресурсы

1. <http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов
2. <http://www.ecoculture.ru/> - сайт экологического просвещения
3. <http://www.ecocommunity.ru/> - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; -готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; -объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение; -умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; -готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды; -применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; -умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; -умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»; -сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; 	<p style="text-align: right;"><i>Популяционная экология</i></p> <p><i>Результаты</i></p> <p>Наблюдение за выполнением практических работ:</p> <p><i>Практическая работа №1. Описание антропогенных изменений в природных ландшафтах</i></p> <p><i>Практическая работа №2. Описание жилища человека как искусственной экосистемы</i></p> <p><i>Практическая работа №3. Создание проекта «Концепция устойчивого развития»</i></p> <p><i>Практическая работа №4. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы</i></p> <hr/> <p>Анализ и оценка сообщений, презентаций, рефератов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. -Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. -Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. -Возобновимые и невозобновимые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости. -Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов. -История и развитие концепции устойчивого развития -Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему. -Основные экологические приоритеты современного мира. -Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем. -Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы. -Популяция как экологическая единица. -Причины возникновения экологических проблем в городе. -Причины возникновения экологических проблем в сельской местности. -Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России). -Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России. -Проблемы устойчивости лесных экосистем в

<p>-владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>-владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>-сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>-сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	<p><i>России.</i></p> <p>-Система контроля экологической безопасности в России.</p> <p>-Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.</p> <p>-Среда обитания и среды жизни: сходства и различия.</p> <p>-Структура экологической системы.</p> <p>-Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.</p> <p>-Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.</p> <p>-Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.</p> <p><i>Тесты по темам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Общая экология - Среда обитания человека - Концепция устойчивого развития - Природопользование - Охрана природы - Итоговые зачетные тесты
--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>-устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</p> <p>-готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</p> <p>-объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;</p>	Написание эссе и сочинения по теме
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</p>	Текущий контроль в форме тестирования
ОК 3. Решать проблемы,	-готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической	Текущий контроль в форме: - защиты практических

оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	направленности, используя для этого доступные источники информации; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	занятий
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач; - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление информационного сообщения).
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; – сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников. - умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий контроль с помощью технических средств и информационных систем.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплоченность, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества)	Внеаудиторная, самостоятельная работа выполнение индивидуальных проектных заданий, защита рефератов.
ОК 7. Берет на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения	сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-	Самооценка , взаимооценка

заданий	общество-природа»;	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>-владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>-владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>-сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p>	<p>Контрольная работа Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий</p>
<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий -устного опроса -контрольной работы</p>

Содержательная экспертиза программы учебной дисциплины
ОУД.13 Экология ОБД.11 Экология
 разработанной Забоевой И.В.,
 преподавателем высшей квалификационной категории
 ГАПОУ ТО Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса,
 Федерального государственного образовательного стандарта
 по специальности: 38.02.03. Операционная деятельность в логистике.
 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
 227.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)
 представленной Государственным Автономным профессиональным образовательным учреждением
 Тюменской области «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
Экспертиза оформления титульного листа и оглавления			
1	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины по ФГОС или отражает решение РУМК по распределению вариативной части. Указан код, название написано без кавычек.	да	
22	Нумерация страниц в «Содержании» соответствует размещению разделов программы.	да	
Экспертиза раздела 1 «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины»			
33	Раздел 1 «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины» представлен.		
44	Наименование программы дисциплины в паспорте совпадает с наименованием на титульном листе, указан код и название без кавычек.	да	
55	Пункт 1.1. «Область применения программы» содержит информацию о возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.	да	
66	Пункт 1.2. «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» указывает на принадлежность дисциплины к учебному циклу.	да	
77	Пункт 1.3. «Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины» содержит требования к умениям и знаниям в соответствии с ФГОС по специальности / профессии, региональными требованиями работодателей.	да	
88	Пункт 1.4. «Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины» устанавливает распределение общего объема времени на обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося, самостоятельную работу обучающегося	да	
Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины»			
99	Раздел 2. «Структура и содержание учебной дисциплины» представлен.		
110	Таблица 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» содержит почасовое распределение видов учебных работ в соответствии с формой, представленной в утвержденном макете.	да	
111	Таблица 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» содержит перечень разделов учебной дисциплины с распределением по темам в соответствии с формой, представленной в утвержденном макете.	да	
112	Обозначения характеристик уровня освоения учебного материала соответствуют требованиям утвержденного макета.	да	
113	Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	да	
114	Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы и таблице 2.1 совпадает	да	
115	Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы и таблице 2.1 совпадает	да	
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»			
116	Раздел 3 «Условия реализации программы дисциплины» представлен.		
117	Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» содержит перечень учебных помещений и средств обучения,	да	

Содержательная экспертиза программы учебной дисциплины
ОУД.13 Экология ОБД.11Экология
 разработанной Забоевой И.В.,
 преподавателем высшей квалификационной категории
 ГАПОУ ТО Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса,
 Федерального государственного образовательного стандарта
 по специальности: 38.02.03. Операционная деятельность в логистике.
 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
 227.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)
 представленной Государственным Автономным профессиональным образовательным учреждением
 Тюменской области «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
Экспертиза раздела 1 «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины»					
1	Перечень умений и знаний соответствует требованиям ФГОС /конкретизирует и (или) расширяет требования ФГОС ⁶ в соответствии с региональными требованиями работодателей	да			
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»					
2	Результаты обучения сформулированы однозначно для понимания и оценивания	да			
3	Комплекс форм и методов контроля и оценки умений и знаний образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины.				разработать
Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»					
4	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да			
5	Содержание учебного материала соответствует знаниям и умениям, перечисленным в разделе 4 ⁷ .	да			
6	Содержательное распределение по темам в таблице 2.2. дидактически соответствует разделам УД.	да			
7	Почасовое распределение тем в таблице 2.2. по разделам – оптимально (отражает объем и сложность учебного материала)	да			
8	Содержательное распределение между «теорией», лабораторными работами, практическими занятиями, контрольными работами и самостоятельной работой (таблица раздела 2.2.) полностью соответствует результатам обучения (раздел 5) ² .	да			
9	Почасовое распределение между «теорией», лабораторными работами и практическими занятиями контрольными работами и самостоятельной работой соответствует специфике основных показателей оценки результатов обучения (раздел 5) ² .	да			
10	Уровень освоения учебного материала (таблица раздела 2.2.) определен с учетом формируемых умений в процессе выполнения лабораторных работ, практических занятий, самостоятельной работы.	да			
11	Тематика домашних заданий, самостоятельной работы раскрывается «диагностичными» формулировками, отражающими овеществленный результат учебно-познавательной деятельности обучающегося, который можно проверить и оценить ⁸ .	да			

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
	обучающегося, который можно проверить и оценить ⁷⁸ .				
12	Объем времени на теоретическую подготовку по всем видам занятий оптимален для усвоения обозначенных знаний.	да			
13	Объем и содержание лабораторных работ, практических занятий и самостоятельной работы оптимален для формирования обозначенных умений.	да			
14	Тематика курсовых работ представлена в достаточном объеме, соответствует специфике и обеспечивает усвоение знаний и формирование умений.				не предусмотрено учебным планом
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»					
15	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических работ, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			
16	Перечисленное оборудование в достаточной мере обеспечивает проведение всех видов практических занятий и лабораторных работ, предусмотренных программой учебной дисциплины ⁷⁹	да			
17	Перечень рекомендуемых основных и дополнительных источников ⁸⁰ содержательно достаточен для реализации образовательного процесса.	да			

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)			
	да	нет	
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению			
Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке	да		
Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению			
Замечания и рекомендации эксперта по доработке:			

1. Разработать фонды оценочных средств учебных достижений студентов, предназначенных для разных видов контроля, позволяющих эффективно управлять процессами обучения.
2. Формирование фонда оценочных средств провести в согласовании по междисциплинарным связям.

Ф.И.О. эксперта:
Иванов С.И

«01» сентября 2018 г.



3. В контексте тематики должны быть обозначены формы результатов выполнения индивидуальных домашних заданий (реферат, сообщение, доклад, презентация, конспект лекций, схема, чертеж, карта и т.п.)
4. С учетом количественных характеристик на одного или группу обучающихся из ___ чел.
5. Включая интернет ресурсы.