

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ:  
заместитель директора  
по учебно - производственной  
работе

  
Н.Ф. Борзенко  
« 11 » августа 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОДБ.08 Обществознание (включая экономику и право)

по специальности: 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте  
(железнодорожном транспорте) (базовая подготовка)

Тюмень 2018

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 N 388 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности:

(Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32769) (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО):

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) (базовая подготовка)

Рассмотрена на заседании ПЦК Социально – экономических, математических дисциплин и дисциплин естественно – научного цикла

протокол № 1 от «31» сентября 2018 г.

Председатель ПЦК  /Сидунова Д.В./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Яричина Любовь Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Обществознание (включая экономику и право)

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:  
27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)  
(базовая подготовка)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл учебного плана

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

#### **Направлена на формирование общих компетенций:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

— способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-

правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**• предметных:**

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

— сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **162** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** часов;

самостоятельной работы обучающегося **54** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	15
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
ответы на контрольные вопросы	8
подготовка сообщений	10
составление плана и тезисов ответа, составление таблиц	10
аналитическая обработка текста	10
составление схем	8
написание мини-изложений	8
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачёта	
в 1 семестре – собеседование	
во 2 семестре - собеседование	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	2
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	18	18	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мирозрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты.	6	1
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение технологических революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Англиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества.	4	2



	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
	<b>Практическая работа № 1.</b> по теме Человек, индивид, личность.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 1.</b> Подготовка сообщений по теме: «Представление об обществе как сложной динамической системе»	2	
	<b>Самостоятельная работа № 2.</b> Подготовить презентацию по теме: «Истоки конфликтов в среде молодежи»	2	
	<b>Самостоятельная работа № 3.</b> Построить план-схему по теме: «Процессы глобализации»	2	
<b>Раздел 2.</b> <b>Духовная культура человека и общества</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Духовная культура личности и общества	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	2
<b>Тема 2.2.</b> Наука и образование в современном мире	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	6	2
<b>Тема 2.3.</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Виды искусств.	4	2
	<b>Практическое занятие № 2.</b> по теме Роль образования в жизни человека и общества.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 4.</b> Написать мини – изложение по теме: «Цель и смысл человеческой жизни»	2	

	<p><b>Самостоятельная работа № 5.</b> Заполнить таблицу по теме: «Религиозные объединения Российской Федерации»</p> <p><b>Самостоятельная работа № 6.</b> Подготовить сообщение на тему: «Искусство и его роль в жизни людей»</p>	2	
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Экономика</b></p>		<b>30</b>	
<p><b>Тема 3.1.</b> Экономика и экономическая наука. Экономические системы</p>	<p>Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.</p> <p>Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</p>	4	2
<p><b>Тема 3.2.</b> Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</p>	<p>Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.</p> <p>Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль.</p> <p>Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России.</p> <p>Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка.</p> <p>Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.</p> <p>Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.</p> <p>Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.</p> <p>Основы налоговой политики государства.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа № 7.</b> Заполнить таблицу по теме: «Виды налогов»</p>	2	
<p><b>Тема 3.3.</b> Рынок труда и безработица</p>	<p>Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.</p> <p>Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель.</p> <p>Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p>	6	2
<p><b>Тема 3.4.</b> Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</p>	<p>Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p> <p><b>Практическое занятие № 3.</b> по теме Функции государства в экономике.</p>	4	2
		2	

	<p><b>Самостоятельная работа № 8.</b> Составление плана по теме: «Спрос на труд и его факторы»</p> <p><b>Самостоятельная работа № 9.</b> Ответить на контрольные вопросы по теме: «Экономическая политика Российской Федерации»</p> <p><b>Самостоятельная работа № 10.</b> Составить схему по теме: «Россия в мировой экономике»</p>	2 2 2 27	
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Социальные отношения</b></p>	<p>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.</p>	4	2
<p><b>Тема 4.1.</b> Социальная роль и стратификация</p>	<p>Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p>	6	2
<p><b>Тема 4.2.</b> Социальные нормы и конфликты</p>	<p>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p>	6	2
<p><b>Тема 4.3.</b> Важнейшие социальные общности и группы</p>	<p>Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Брачный договор. Опекa и попечительство.</p>	3	
	<p><b>Практическое занятие № 4.</b> по теме Виды социальных норм.</p> <p><b>Самостоятельная работа № 11.</b> Аналитическая обработка текста по теме: «Социальный статус и престиж»</p> <p><b>Самостоятельная работа № 12.</b> Заполнить таблицу по теме: «Права и обязанности супругов»</p> <p><b>Самостоятельная работа № 13.</b> Выписать из СК РФ Правовые отношения родителей и детей.</p>	2 2 2	

	<p><b>Самостоятельная работа № 14.</b> Изучить и выписать из СК РФ «Порядок и условия заключения и расторжения брака»</p>	2	
<p><b>Раздел 5. Политика</b> <b>Тема 5.1.</b> Политика и власть. Государство в политической системе</p>	<p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.</p> <p>Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.</p> <p>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.</p> <p>Правовое государство, понятие и признаки.</p> <p><b>Самостоятельная работа № 15.</b> Написание мини-изложений по теме: «Молодёжь и её роль в современной политике»</p>	23	2
<p><b>Тема 5.2.</b> Участники политического процесса</p>	<p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p> <p>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p> <p><b>Практическое занятие. № 5.</b> по теме Функции государства.</p> <p><b>Самостоятельная работа № 16.</b> Составление схем по теме: «Отличительные черты выборов в демократическом обществе»</p> <p><b>Самостоятельная работа № 17.</b> Составить и заполнить таблицу по теме: «Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм»</p>	6	2
		3	
		2	
		2	

				2	
				43	
<b>Раздел 6. Право</b>				6	2
<b>Тема 6.1.</b> Правовое регулирование общественных отношений		Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		6	2
<b>Тема 6.2.</b> Основы конституционного права Российской Федерации		Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строения Российской Федерации. Система государственных органов Российской Феде- рации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		2	
		<b>Самостоятельная работа № 19.</b> Изучить и выписать из ГК РФ Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.		2	
		<b>Самостоятельная работа № 20.</b> Написать мини-сочинение на тему: «Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты»		10	2
<b>Тема 6.3.</b> Отрасли российского права		Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты			

	<p>имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Заработная плата. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 6.</b> по теме Трудовое право.  <b>Самостоятельная работа № 21.</b>  Изучить и выписать из АК РФ Административную ответственность граждан.  <b>Самостоятельная работа № 22.</b>  Изучить и выписать из ТК РФ Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.  <b>Самостоятельная работа № 23.</b>  Изучить и выписать из УК РФ Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.  <b>Самостоятельная работа № 24.</b>  Изучить и выписать из УК РФ Обстоятельства, исключющие уголовную ответственность.  <b>Самостоятельная работа № 25.</b>  Ответы на контрольные вопросы по теме: «Трудовые споры и порядок их разрешения».  <b>Самостоятельная работа № 26.</b>  Составление плана и тезисов ответа по теме «Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения»  <b>Самостоятельная работа № 27.</b>  Аналитическая обработка текста по теме «Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях»</p>	<p>3 2 2 2 2 2 2 2</p>	<p>162</p>
<p><b>Всего:</b></p>		<p>162</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет  
«Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Набор плакатов по обществознанию;
4. Набор схем и таблиц по обществознанию.

Технические средства обучения:

1. Телевизор «Toshiba»;
2. Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
4. Экран;
5. Мультимедийный проектор «Hitachi».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Официальные документы:**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) //Собрание законодательства РФ. - 03.03.2014. - N 9. - Ст. 851.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред. от 02.11.2013) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994. - № 32. - Ст. 3301
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 28.12.2013)// Российская газета. - N 23. - 06.02.1996.- N 24. - 07.02.1996; N 25. - 08.02.1996; N 27. - 10.02.1996.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 03.12.2001. - N 49.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 231-ФЗ (ред. от 23.07.2013) // Собрание Законодательства Российской Федерации.- 25.12.2006. - N 52.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 03.04.2014 № 195-ФЗ (ред. от 02.12.2013) // Российская газета.- N 256.- 31.12.2001.
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Российская газета. - N 148-149. - 06.08.1998.
8. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 07.08.2000. - N 32. - Ст. 3340.
9. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013) // Российская газета.- N 17.- 27.01.1996.
10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ
11. (ред. от 28.12.2013) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 07.01.2002. - N 1 (Ч. 1). - Ст. 3.
12. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 03.02.2014) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996.- № 25.



13. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

**Основные источники:**

Основные источники - 1 печатное (электронное) издание на 1 обучающегося

**Печатные издания:**

- Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2018

- Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2018

- Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2018

- Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебно-методич. пособие для НПО и СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2017

- Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: учеб. пособие для НПО и СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2017

**Электронные издания (электронные ресурсы):**

- Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 кл. Базовый курс. – М.: Просвещение, 2014. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://vklasse.org/10-klass/uchebniki/obschestvoznanie/ln-bogolyubov-2014/stranitsa-1> , свободный

**Дополнительные источники:**

1. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2016.
2. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2017.
3. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2015.
4. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2017–2018.

**3.3. Электронные ресурсы**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

- Баранов П. А.* Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2016.
- Баранов П. А., Шевченко С. В.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2017.
- Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
- Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2016.
- Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2016.
- Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2017.
- Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2015.
- Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2016.
- Котова О. А., Лискова Т. Е.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
- Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
- Северинов К. М.* Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2017.
- Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2016.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;</li> <li>- различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные признаки развития;</li> <li>- устанавливать соответствия между признаками изученных социальных явлений;</li> <li>- объяснять важнейшие социальные институты общества, взаимосвязи подсистем и элементов общества;</li> <li>- раскрывать теоретические понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации;</li> <li>- анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;</li> <li>- различать факты аргументы и выводы;</li> <li>- оценивать действия субъектов социальной жизни;</li> <li>- формулировать на основе знаний собственные суждения и аргументы;</li> <li>- подготавливать устное выступление, творческую работу;</li> </ul>	<p><b>Входной контроль:</b> устный опрос.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> контрольные работы, тестирование, терминологический диктант, творческая работа, письменная работа, устный опрос, практическая работа.</p> <p><b>Итоговый:</b> Дифференцированный зачет.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</li> <li>- выполнять типичные социальные роли; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</li> <li>- совершенствовать собственную познавательную деятельность;</li> <li>- воспринимать информацию, получаемую в межличностном общении и массовой коммуникации;</li> <li>- осуществлять самостоятельный поиск, анализа и использования собранной социальной информации;</li> <li>- решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности;</li> <li>- ориентироваться в актуальных общественных событиях, определять личную гражданскую позицию;</li> <li>- предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;</li> <li>- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права;</li> <li>- реализация и защита прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>- осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;</li> <li>- понимание взаимосвязи учебной дисциплины с особенностями специальностей и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данной учебной дисциплине.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по актуальным социальным проблемам;</li> <li>- выполнять типичные социальные роли;</li> <li>- совершенствовать собственную познавательную деятельность;</li> <li>- воспринимать получаемую информацию;</li> <li>- осуществлять самостоятельный поиск;</li> <li>- решать практические жизненные проблемы;</li> <li>- определять личную гражданскую позицию;</li> <li>- предвидеть возможные последствия;</li> <li>- оценивать происходящие события;</li> <li>- осознанное выполнение гражданских обязанностей;</li> <li>- осуществление взаимодействия людей с разными культурными ценностями;</li> <li>- понимание взаимосвязи учебной дисциплины с особенностями профессиональной деятельности;</li> </ul>	
<p><b>Знания:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>- особенности социально-гуманитарного познания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать сущность человека, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы;</li> <li>-знать сущность социальных норм;</li> <li>- знать особенности социально-гуманитарного познания.</li> </ul>	<p><b>Входной контроль:</b> устный опрос.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> контрольные работы, тестирование, терминологический диктант, творческая работа, письменная работа, устный опрос, практическая работа.</p> <p><b>Итоговый:</b> Дифференцированный зачёт.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать интерес к будущей профессии</li> </ul>	Подготовка докладов, монолог
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели и задачи предстоящей деятельности</li> <li>– уметь представить конечный результат деятельности в полном объеме</li> <li>– планировать предстоящую деятельность</li> <li>– обосновывать выбор типовых методов и способов выполнения плана</li> <li>– уметь проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	Внешнее наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль, сравнительный анализ деятельности студентов.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять проблемы в профессионально - ориентированных ситуациях</li> <li>– излагать способ и варианты решения проблемы оценки ожидаемого результата</li> <li>– планировать поведения в профессионально ориентированных проблемных ситуациях</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь самостоятельно работать с информацией</li> <li>– понимать замысел текста</li> <li>– демонстрировать навыки пользования словарями справочной литературой</li> <li>– уметь отделять главную информацию от второстепенной</li> </ul>	Внешнее наблюдение, самооценка
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, тестирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплоченность, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь грамотно ставить и задавать вопросы</li> <li>– способность координировать свои действия с другими участниками общения</li> <li>– способность контролировать свое поведение эмоции и настроение</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. диалог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь воздействовать на партнера общения</li> </ul>	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность членов команды, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять ответственность за работу членов команды</li> <li>– результаты выполнения задания</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдения за обучающимися, экспертная оценка, направленная на определение уровня сформированности компетенций, проявленных при выполнении практических работ.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать стремления к самопознанию самооценке саморегуляции и саморазвитию</li> <li>– определять свои потребности в изучении дисциплины</li> <li>– владеть методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений</li> <li>– осуществлять самооценку и самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>– уметь осознанно ставить цели владеть различными аспектами профессиональной деятельности определять соответствующий конечный продукт</li> <li>– реализовывать поставленные цели в деятельности</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Монолог Диалог
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</li> <li>– Понимать роли модернизации технологий профессиональной деятельности</li> <li>– Представлять конечный результат в полном объеме</li> <li>– Уметь ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдения за обучающимися