


Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ:
заместитель директора
по учебно - производственной
работе


Н.Ф. Борзенко
«21» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОДБ.01 Русский язык


по специальности: 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте) (базовая подготовка)

Тюмень 2018

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ 01 Русский язык разработана в соответствии с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций под редакцией Воителевой Т. М., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015г. и Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования: 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог от 22 апреля 2014 г. N 388

Рассмотрена на заседании ПЦК профессионального цикла автоматизи, информатики и сервиса

Протокол №1 от 31 сентября 2018 г.

Председатель ПЦК  И.А.Зорина

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Зорина И.А., преподаватель высшей категории ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.01Русский язык предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность

речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

– использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

– развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

– увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

– совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

– самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– связь языка и истории, культуры русского и других народов;

– смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие **общих компетенций**, предусмотренных ФГОС по специальности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -116 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося- 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	14
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
подготовка сообщений	8
составление таблиц, схем	12
работа с учебником (составление конспектов, различные виды разборов, подбор заданий по теме)	7
подготовка презентации	7
работа со словарем	4
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов Проверить Математику	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	2	3	4
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		
Тема 1.1. Язык и речь	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Самостоятельная работа №1 Подготовка сообщений на тему (по выбору обучающегося): Язык и его функции. Русский язык в современном мире. Язык и культура.	20	
		1	1
Тема 1.2. Стили современного русского литературного языка	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. - Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. - Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование образительно-выразительных средств и др. Самостоятельная работа №2. Составление сравнительной таблицы «Стили речи современного русского языка»	8	2
Тема 1.3. Текст как произведение речи	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	4	
		3	2

	Лингвостилистический анализ текста.		
	Практическое занятие №1 Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	2	
	Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		
Тема 2.1. Основные понятия фонетики	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Самостоятельная работа №3 Подготовка сообщений «Словари русского языка»	14 1	2
Тема 2.2. Орфоэпические нормы	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукотпись как образительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ъ. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок Практическая работа № 2 Выявление, объяснение и исправление орфографических ошибок в тексте. Самостоятельная работа №4 «Создание заданий по правописанию безударных проверяемых и непроверяемых гласных»	3 5	2
	Раздел 3. Лексикология и фразеология		
Тема 3.1. Лексическая система русского языка	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Прямое и переносное значение слова. Выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	13 1	2
Тема 3.2. Происхождение и употребление русской лексики.	Русская лексика с точки зрения её происхождения. Русская лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета.	2	1
Тема 3.3. Фразеологизмы	Фразеологизмы и их употребление. Лексические и фразеологические словари. Практическое занятие №3 Подготовка к сочинению «Моя будущая профессия», наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и	2	1

	письменных) с лексемами различных сфер употребления		
	Самостоятельная работа №5 Подготовка презентации на тему «Фразеологизмы в современном русском литературном языке».	3	
Тема 3.4.	Лексические ошибки и их исправление.	2	2
Лексические нормы	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	2
	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	14	
Тема 4.1.	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	2	2
Понятие морфемы как значимой части слова			
Тема 4.2.	Способы образования слов. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	2
Способы словообразования			
	Самостоятельная работа №6 Составление словаря железнодорожных терминов.	4	
Тема 4.3.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корнях слов	2	2
Принципы русской орфографии			
Тема 4.4.	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	3	
Правописание приставок и сложных слов			
	Практическое занятие №4 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	
	Раздел 5. Морфология и орфография	21	
Тема 5.1.	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи, их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	1	2
Система частей речи в русском языке			
Тема 5.2.	Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие как особая форма глагола. Дееспричастие как особая форма глагола. Наречие. Слова категории состояния.	8	2
Самостоятельные части речи			
	Самостоятельная работа 7 Составление таблиц «Разряды местоимений», «Разряды наречий»	2	

<p>Тема 5.3. Служебные части речи</p>	<p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течении, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи</p> <p>Практическое занятие 5 - Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.</p> <p>Самостоятельная работа №8 Составление таблицы «Самостоятельные и служебные части речи»</p>	6	2
<p>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса</p>	<p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</p> <p>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</p> <p>Основные выразительные средства синтаксиса.</p> <p>Самостоятельная работа № 9 Составление конспекта на тему «Выразительные средства синтаксиса».</p> <p>Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синонимия словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синтаксический разбор словосочетаний</p> <p>Виды предложений по цели высказывания. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения. Односоставное и неполное предложения.</p> <p>Практическая работа №6 Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов</p> <p>самостоятельные работы</p> <p>Самостоятельная работа № 10 Подготовка презентации на тему (на выбор обучающихся): Дополнение. Определение.</p>	31	2
<p>Тема 6.2. Словосочетание</p>	<p>Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синонимия словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синтаксический разбор словосочетаний</p>	1	2
<p>Тема 6.3. Простое предложение</p>	<p>Виды предложений по цели высказывания. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения. Односоставное и неполное предложения.</p>	2	
	<p>Практическая работа №6 Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов</p>	2	
	<p>самостоятельные работы</p> <p>Самостоятельная работа № 10 Подготовка презентации на тему (на выбор обучающихся): Дополнение. Определение.</p>	6	
		4	

	Приложение. Обязательство.		
	Самостоятельная работа № 11 Составление таблицы «Разряды обязательств»	2	
Тема 6.4. Осложнённое простое предложение	Предложения с однородными членами, знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при диалоге. Сложносочиненное предложение.	6	2
	Практическая работа №7 Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	2	
	Самостоятельная работа № 11 Составление конспекта на тему «Обособленные члены предложения»	2	
Тема 6.5 Сложное предложение	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синтаксика простых и сложных предложений. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	6	2
	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	
	Всего:	115	

2.3 Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение •	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	<p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно - научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;

	осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по

	<p>которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.</p>
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <ul style="list-style-type: none"> • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект дисциплины
- доска аудиторная.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч 1 / Н.Г.Гольцова, И.В. Шамкин, М.А. Мищерина.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2014.-288с.-Инновационная школа
2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч 2 / Н.Г.Гольцова, И.В. Шамкин, М.А. Мищерина.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2014.-288с.-Инновационная школа

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М.: Просвещение, 2013.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2014.
3. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение 2014.
4. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – М.: Просвещение, 2014.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М.: Арт-Пресс, 2013.
6. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2013.
7. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2014.
8. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М.: Дрофа, 2014.
9. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М.: Дрофа, 2013.
10. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М.: Дрофа, 2013.
11. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Русский язык, 2013.

Словари:

1. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М.: Просвещение.

2. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: Просвещение.
3. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: Просвещение.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.: Просвещение.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение.
6. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение.
7. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М.: Просвещение.
8. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М.: Просвещение.
9. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.: Просвещение.
10. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М.: Просвещение.
11. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М.: Просвещение.
12. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М.: Просвещение, 2000. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М.: Просвещение.
13. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М.: Просвещение.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Русский на 5: Интерактивный информационно-обучающий сайт для детей и взрослых. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://russskiy-na-5.ru/>
2. Русский язык: Культура письменной речи [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://grammar.ru/>, свободный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем согласно таблицы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
Умения:		
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	-выражает свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. -Демонстрирует речевые умения, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владеет лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.	- устные сообщения обучающегося. - оценивание устный опрос обучающегося. -оценивание практической работы №6
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	-создает языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. - анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	-выборочный диктант с языковым разбором; -самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности; -качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности.
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	демонстрирует лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	оценивание выполнения упражнений, оценивание практической работы №1,7
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	- демонстрирует разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое,	-самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности; качественная оценка –

	ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее и др.	направлена на оценку качественных результатов практической деятельности; самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности.
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Оформляет деловые бумаги (резюме, заметка, статья). - Работает с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.	-оценивание работы со словарями; -оценивание творческих работ обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля); -фронтальный опрос.
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Создает устные высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.	-самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности; -качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности: построение диалогов разговорного стиля, сообщений обучающегося (учитывается ораторское искусство).
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	производит фонетический разбор слова; морфемный разбор слова; орфоэпический анализ слова.	-самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности; оценивание орфографического диктанта, практической работы №5, практической

		работы №6, Практической работы №7
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	составляет орфографические и пунктуационные упражнения -	-оценивание пунктуационного анализа предложения; -оценивание орфографического диктанта; самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности; -оценивание практической работы №2, №4
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	владеет речеведческим анализом текста	-самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности.
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	-владеет информационной переработкой устного и письменного текста: -Составляет плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.	-самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. оценивание практической работы №4
-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа;	-участвует в дискуссии на духовной, нравственной и культурной ценности народа темы	-самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности
-развивать интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации,	-создает творческие работы с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе,	-оценивание письменных творческих работ (сочинение, эссе, резюме,

самовыражения в различных областях деятельности;	аннотация, сочинение).	монография, автобиография,)- тестирование.	-
-расширять круг используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	-выражает собственное мнение, -аргументирует с учетом ситуации общения. Владеет умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п; - владеет е нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). -осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.	- работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.). -выполнение упражнений; -устный опрос Самооценка, направленная на самостоятельную оценку результатов деятельности. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности.	практической работы №3
совершенствовать коммуникативные способности;	выражает свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.	- письменные работы, сочинения разнообразных жанров	оценивание практической работы №3
-развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству			
Знания:			
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;	-демонстрирует написание творческих работ (эссе, публицистическая статья).	-самооценка, направленная на самостоятельную оценку результатов деятельности; качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности.	Устные сообщения обучающихся
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	-пишет сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). -восстанавливает деформированный текст	-самооценка, направленная на самостоятельную оценку результатов деятельности. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов	

	повествовательного характера.	практической деятельности; оценивание практической работы №3
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	-осознает цель и ситуации устного общения. -понимает на слух информацию, содержащуюся в предъявляемом тексте, определяет основную мысль текста, передает его содержание по вопросам.	-самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности; -качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности; -оценивание практической работы №5
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	демонстрирует разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).	-самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности; -качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности.-
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	-создает тексты разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	-оценивание практической работы №1

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует интерес к будущей профессии	Устный опрос
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	формулирует цели и задач предстоящей деятельности, умеет представить конечный результат деятельности в полном объеме, планирует предстоящую деятельность, обосновывает выбор типовых методов и способов выполнения плана,	Устный опрос Диктант Индивидуальная работа Составление таблицы Тестовая работа Проверочная работа

	умеет проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Определяет проблемы в профессионально-ориентированных ситуациях, Излагает способы и варианты решения проблемы, оценка ожидаемого результата, Планирует поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях	Устный опрос Диктант Тестовая работа Проверочная работа Индивидуальная работа
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умеет самостоятельно работать с информацией, понимает замысел текста, демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, умеет отделять главную информацию от второстепенной.	Устный опрос Тестовая работа Составление таблицы Проверочная работа Индивидуальная работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Устный опрос Индивидуальная работа Тестовая работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплоченность, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умеет грамотно ставить и задавать вопросы, координирует свои действия с другими участниками общения, контролирует свое поведение, эмоции и настроение, умеет воздействовать на партнера общения.	Устный опрос Индивидуальная работа Тестовая работа
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность членов команды, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Проявляет ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.	Устный опрос Тестовая работа Проверочная работа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрирует стремление к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию, определяет свои потребности в изучении дисциплины, владеет методикой самостоятельной работы над	Устный опрос Тестовая работа

	<p>совершенствованием умений, осуществляет самооценку и самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью, умеет осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт, реализует поставленную цель в деятельности</p>	
<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности, Понимает роль модернизации технологий профессиональной деятельности, Представляет конечный результат в полном объеме, Умеет ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.</p>	<p>Устный опрос, самооценка</p>