

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 4
от 27 апреля 2022 года

СОГЛАСОВАНО
Директор МАУ ДО ЦРТДиЮ
«Контакт» города Тюмени

Тюмень
Е.И. Лыскова
«27» апреля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГАПОУ ТО «ТКТТС»

 В.Н. Тамочкин

«27» апреля 2022 г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
И СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

(для выпускников школ, обучающихся по специальным
коррекционным программам VIII вида)

по профессиям:

Садовник

Выжигальщик по дереву

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 1 год 10 месяцев

Тюмень 2022

Программа профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по профессиям 11554 Выжигальщик по дереву 18103 Садовник, разработана на основе:

Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 513 от 02 июля 2013г. С изменениями и дополнениями от: 16 декабря 2013 г., 28 марта, 27 июня 2014 г., 3 февраля 2017 г., 12 ноября 2018 г., 25 апреля 2019 г., 1 июня 2021 г.;

Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94, (вместе с "ОК 016-94. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов") (дата введения 01.01.1996), введенного в действие Постановлением Госстандарта РФ от 26.12.1994 N 367 (ред. от 19.06.2012);

Профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №559н от 2 сентября 2020 года;

Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, по профессии «Садовник», выпуск 1 ЕТКС, раздел "Профессии рабочих, общие для всех отраслей экономики", утвержденного постановлением Государственного комитета СССР по труду и социальным вопросам и Секретариата ВЦСПС от 31 января 1985 г. № 31/3-30), (ред. Приказа Минтруда России N 215 от 09.04.2018);

Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих по профессии «Выжигальщик по дереву», выпуск 61 ЕТКС, утвержденный Постановлением Минтруда РФ N 40 от 5 марта 2004 г.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

Авторы-разработчики:

Борзенко Н.Ф., заместитель директора по УПР ГАПОУ ТО «ТКТТС»;

Старикова Т.Л., заведующий отделением ГАПОУ ТО «ТКТТС».

Халилова А.Л., руководитель учебно-методического отдела ГАПОУ ТО «ТКТТС»;

Новикова И.А., методист ГАПОУ ТО «ТКТТС»;

Михайлов М.С., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС»;

Федякова Е.Г., педагог-психолог высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС»;

Смердова Н.В., преподаватель профессионального цикла ГАПОУ ТО «ТКТТС»;

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации.
- 1.2. Цель и задачи программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации
- 1.3. Нормативный срок освоения программы

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника
- 2.3. Личностные результаты
- 2.4. Специальные требования
 - 2.4.1. Квалификационные характеристики

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

- 3.1. Учебный план (Приложение А).
- 3.2. Календарный учебный график (Приложение А).
- 3.3. Рабочие программы:
 - 3.3.1. ОП.01 Основы законодательства
 - 3.3.2. ОП.02 Основы экономики и предпринимательской деятельности
 - 3.3.3. ОП.03 Основы профессиональной психологии
 - 3.3.4. ОП.04 Охрана труда и здоровье сберегающие технологии
 - 3.3.5. ОП.05 Социальная адаптация
 - 3.3.6. ПМ.01 Выполнение работ по профессии: Выжигальщик по дереву
 - 3.3.7. ПМ.02 Выполнение работ по профессии: Садовник
 - 3.3.8. ФК.00 Физическая культура
- 3.4 Рабочая программа воспитания
- 3.5. Календарный план воспитательной работы

4. Материально-техническое обеспечение реализации профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

- 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению
- 4.2. Информационное обеспечение обучения
- 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
- 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса
- 4.5. Характеристики обучающихся с умственной отсталостью VIII вида

5. Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

- 5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
- 5.2. Текущий контроль
- 5.3. Промежуточная аттестация
- 5.4. Квалификационный экзамен
- 5.5. Организация практики

6. Приложения: Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

1. Общие положения

Программа профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (Адаптированная образовательная программа) (далее – Программа ПО и СПА (АОП)) по профессиям 11554 Выжигальщик по дереву 18103 Садовник, представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников Государственного автономного профессионального образовательного учреждения среднего профессионального образования Тюменской области «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса» (далее – Колледж ТО «ТКТТС»).

Программа ПО и СПА (АОП) разработана для выпускников школ, обучавшихся по общеобразовательным адаптированным программам по специальным (коррекционным) программам VIII вида.

1.1. Нормативно-правовые основы программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 июля 2007г. № 194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007г. № 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования», (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2012 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», (с изменениями и дополнениями от от 01.06.2021 N 290);
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ N 513 от 02 июля 2013 г.; С изменениями и дополнениями от: 16 декабря 2013 г., 28 марта, 27 июня 2014 г., 3 февраля 2017 г., 12 ноября 2018 г., 25 апреля 2019 г., 1 июня 2021 г.;
- Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости";
- Приказ Департамента образования и науки Тюменской области №8-1/Од от 14.01.2020 г. «Об утверждении порядка реализации программ профессионального обучения и социально- профессиональной адаптации»;
- Устав ГАПОУ ТО «ТКТТС»;
- Локальные акты образовательного учреждения.

При разработке Программы ПО и СПА (АОП) использованы:

- Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94, (вместе с "ОК 016-94. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов") (дата введения

- 01.01.1996), введенного в действие Постановлением Госстандарта РФ от 26.12.1994 N 367 (ред. от 19.06.2012);
- Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. №37 (в ред. Постановлений Минтруда РФ от 21.01.2000 №7, от 14.08.2000 №57, от 20.04.2001 №35, от 31.05.2002 №38, от 20.06.2002 №44, от 28.07.2003 №59, от 12.11.2003 №75, приказов Минздравсоцразвития РФ от 25.07.2005 №461, от 07.11.2006 №749, от 17.09.2007 №605);
 - Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, по профессии «Садовник», выпуск 1 ЕТКС, раздел "Профессии рабочих, общие для всех отраслей экономики", утвержденного постановлением Государственного комитета СССР по труду и социальным вопросам и Секретариата ВЦСПС от 31 января 1985 г. № 31/3-30), (ред. Приказа Минтруда России N 215 от 09.04.2018);
 - Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих по профессии «Выжигальщик по дереву», выпуск 61 ЕТКС, утвержденный Постановлением Минтруда РФ N 40 от 5 марта 2004 г.
 - Профессиональный стандарт «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №559н от 2 сентября 2020 года;
 - Примерная программа социальной адаптации обучающихся, предложенная Департаментом образования и науки Тюменской области (письмо № 5685 от 01 августа 2013г.);

1.2. Цели и задачи программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

Цель программы:

- удовлетворение потребности в профессиональном обучении лиц, из числа выпускников школ, освоивших специальные (коррекционные) программы 8 вида, получивших рекомендации муниципальных (областной) ПМПК для прохождения профессионального обучения.

Задачи программы:

- предоставление возможности освоения обучающимися нескольких профессий в соответствии с потребностями рынка труда, возможностями и интересами выпускников и сформированными (рекомендованными) перечнями;
- подготовка обучающихся к эффективному поведению на рынке труда, формированию навыков коллективной работы и соблюдению трудового законодательства;
- предоставление индивидуального психолого-педагогического сопровождения и консультирования обучающихся и их законных представителей;
- предоставление образовательных дисциплин, обеспечивающих успешную адаптацию и социализацию обучающихся.

1.3. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы профессионального обучения и социально-профессиональной для выпускников школ, обучавшихся по специальным, коррекционным программам VIII вида по профессиям 11554 Выжигальщик по дереву 18103 Садовник, составляет 1 год 10 месяцев.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности выпускника:

- выжигания простых рисунков на художественных изделиях из дерева по трафарету разными способами;
- выполнение работ по выращиванию, уходу и использованию декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений;

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- древесные материалы, используемые для изготовления художественных изделий, процесс выжигания; выжигания рисунков средней сложности на художественных изделиях из дерева по трафарету разными способами;
- технологические процессы выжигания рисунков средней сложности на художественных изделиях из дерева по трафарету разными способами;
- полевые, овощные, плодовые культуры и их сорта;
- почва и семенной материал для выращивания цветочных растений;
- декоративные цветочные, древесно-кустарниковые растения;
- садовый инвентарь;

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 01	Выполнение работ по профессии 11554 Выжигальщик по дереву
ПК 1.1.	Изготовление трафарета и перенесение рисунка на поверхность изделия способом припорашивания.
ПК 1.2.	Выжигание простых рисунков по трафарету электроиглой.
ПК 1.3.	Выжигание простых рисунков нагретым штампом электропресса.
ПК 1.4.	Выжигание рисунков средней сложности на художественных изделиях из дерева по трафарету электроиглой.
ПК 1.5.	Выжигание рисунков средней сложности на художественных изделиях из дерева по трафарету нагретым штампом электропресса;
ПК 1.6.	Перенесение рисунка с готового образца на кальку.
ВПД 02	Выполнение работ по профессии 18103 Садовник
ПК 2.1	Выполнять работы по подготовке почвы и семенного материала для выращивания и посадки цветочно-декоративных, древесно-кустарниковых культур и создания газона.
ПК 2.2	Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно - декоративных культур
ПК 2.3	Выполнять работы по посадке, выращиванию и уходу за декоративно-цветочными, древесно-кустарниковыми растениями.
ПК 2.4	ПК 1.4 Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.
ПК 2.5	ПК 1.5 Выполнять работы по устройству и формированию газонов, цветников, посадке декоративных древесно-кустарниковыми растениями.
ПК 2.6	ПК 1.6 Выполнять работы по защите цветочно-декоративных, древесно-кустарниковых растений от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней.

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2.3 Личностные результаты

Код ЛР реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных

	этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму и обладающий умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, нацеленный на достижение поставленных целей.
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями
ЛР 16	Способен выполнять правила, пользоваться основными положениями и инструкциями, распоряжениями, приказами и другими нормативными документами, необходимым для исполнения должностных обязанностей.

2.4. Специальные требования

2.4.1. Квалификационные характеристики

Профессия – Выжигальщик по дереву

- Квалификация - Выжигальщик по дереву 2-го разряда

Характеристика работ. Выжигание простых рисунков на художественных изделиях из дерева по трафарету электроиглой, нагретым штампом электропресса. Изготовление трафарета и перенесение рисунка на поверхность изделия способом припорашивания.

Должен знать: приемы выжигания по дереву простых рисунков, изготовления трафаретов; способы перенесения рисунков на поверхность художественного изделия способом припорашивания.

- Квалификация - Выжигальщик по дереву 3-го разряда

Характеристика работ. Выжигание рисунков средней сложности на художественных изделиях из дерева по трафарету электроиглой, нагретым штампом электропресса. Перенесение рисунка с готового образца на кальку.

Должен знать: приемы выжигания по дереву рисунков средней сложности; принцип работы выжигательного аппарата, электропресса; требования, предъявляемые к качеству полуфабрикатов художественных изделий, на которых выжигается рисунок.

Профессия – Садовник

Квалификация - Садовник 1-й разряд

Характеристика работ. Посадка саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений. Обработка почвы, внесение минеральных удобрений и подкормка растений. Опыление растений и опрыскивание их дезинфицирующими средствами. Выкопка посадочного материала. Копка ям и засыпка их после высадки саженцев. Окучивание и поливка насаждений. Заготовка, установка кольев и подвязка к ним растений. Валка и корчевка сухостойных деревьев и кустарников. Кошение трав на газонах, обрезка бортов садовых дорожек, трамбование грунта. Уборка озелененной территории от листьев, скошенной травы и мусора. Сжигание мусора. Заготовка дерна и одерновка поверхностей.

Должен знать: породы деревьев, кустарников и других растений, их свойства и особенности; способы посева семян и высадки рассады; нормы и время полива растений; способы посадки, пересадки и прививки растений; виды, особенности удобрений и дезинфицирующих веществ, способы их применения; правила пользования садово-огородным инструментом и инвентарем.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной Программы ПО и СПА (АОП) регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик, иными материалами, а также оценочными и методическими материалами.

3.1. Учебный план

В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям (приложение А).

3.2. Календарный учебный график (приложение А)

3.3. Рабочие программы

3.3.1. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин:

- Рабочая программа ОП.01 Основы законодательства;
- Рабочая программа ОП.02 Основы экономики и предпринимательской деятельности;
- Рабочая программа ОП.03 Основы профессиональной психологии;
- Рабочая программа ОП.04 Охрана труда и здоровье сберегающие технологии;
- Рабочая программа ОП.05 Социальная адаптация;

3.3.2. Рабочие программы профессиональных модулей:

- Рабочая программа ПМ.01 Выполнение работ по профессии: Выжигальщик по дереву:
 - МДК.01.01 Технология выполнения работ по профессии Выжигальщик по дереву, 2 разряда;
 - МДК.01.02 Технология выполнения работ по профессии Выжигальщик по дереву, 3 разряда;
- Рабочая программа УП.01.01 Учебная практика (Выжигание по дереву);
- Рабочая программа ПП.01.01 Производственная практика;
- Рабочая программа ПМ.02 Выполнение работ по профессии: Садовник:
 - МДК.02.01 Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу и посадке древесно- кустарниковых, цветочно- декоративных растений;
- Рабочая программа УП.02.01 Учебная практика;
- Рабочая программа ПП.02.01 Производственная практика;
- Рабочая программа ФК.00 Физическая культура

3.4. Рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих на практике.

Задачи:

формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.
Рабочая программа воспитания представлена в (приложение Б).

3.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы формируется в соответствии с учебным планом ППО и СПА и рабочей программой воспитания.

Календарный план воспитательной работы представлен в (приложение Б).

4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса», реализующий программу профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по профессиям 11554 Выжигальщик по дереву 18103 Садовник, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом колледжа.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

- «Мастерская технологии и выжигания по дереву».
- «Мастерская цветочно-декоративных растений»; Лаборатория «Учебная кухня ресторана».

Залы:

- Спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- Библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- Актный зал.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация Программы ПО и СПА (АОП) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и/или профессионального модуля. Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется психологом, социальным педагогом, куратором и медицинским работником Колледжа.

Педагогические работники, участвующие в реализации Программы ПО и СПА (АОП) ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся и учитывают их при организации образовательного процесса. Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Колледж самостоятельно разрабатывает и утверждает ОПОП СПО, включающей в себя базисный учебный план и (или) программы учебных дисциплин (модулей) по соответствующей профессии, с учетом потребностей регионального рынка труда.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, определяют содержание его образовательной программы, разрабатываемой образовательным учреждением совместно с заинтересованными работодателями.

При формировании ОПОП колледж:

Использует объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения;

Ежегодно обновляет основную профессиональную образовательную программу (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках;

В рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулирует требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

Обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

Формирует социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

Предусматривает в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

4.5. Характеристики обучающихся с умственной отсталостью VIII вида

При составлении и реализации программы обучения слушателей с инвалидностью с ОВЗ VIII вида учитываются типичные нарушения состояния здоровья.

Типы	Легкая умственная отсталость	Умеренная умственная отсталость	Тяжелая умственная отсталость
Физическое развитие	Общее физическое развитие, масса тела, рост могут иметь незначительные отклонения от возрастной нормы	Отклонения в физическом развитии могут быть более выражены	Отклонения в физическом развитии могут быть более выражены
Двигательная сфера	Прослеживается неловкость крупных движений, недостаточная координированность и ловкость при выполнении тех или иных действий (в статическом положении, при выполнении динамических и силовых проб, при совместных действиях обеих рук, ног и т.д.). Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук. Отмечаются недостатки произвольных движений.	Недостаточная четкость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены	Недостаточная четкость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены
Бытовые навыки	Владеют элементарными навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия. Способны контролировать свои физиологические потребности, соблюдая гигиену (принимать пищу, пережевывая и не проливая, пользоваться носовым платком, туалетной бумагой, чистить зубы и т.д.), а также	Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, при одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности	При обслуживании себя полная зависимость от других. Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. Не выполняют самостоятельно действий по личной гигиене. При обслуживании себя зависят от взрослого.

	одеваться, сложить одежду. В случаях затруднения используют помощь	действий. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым.	
Социальный опыт	Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем: - знание дорог в школу, местонахождение класса, туалета, столовой и т.д.; - различение средств передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учетом сигнала светофора; - использование предметов одежды, бытовых предметов и др. учетом сезона; ситуаций (дома, в школе, театре и др.), Трудности в установлении временных отношений (времена года, дни недели, части суток), определении времени по часам, последовательности событий. Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении	Низкий уровень ориентировки в окружающем, даже при сопровождающей помощи взрослого.	Не ориентируются в окружающем. Помощь взрослого неэффективна. Частичное знание предметов обихода.
Способность к общению	Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, не критичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих	Первичный контакт бывает затруднен из-за ограниченного понимания обращенной речи. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Установление контакта возможно, но ненадолго. Для его поддержания требуется положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). Некоторые дети привлекают внимание к своим нуждам (еда, туалет, боль и др.). Имитируют действия других в ходе взаимодействия. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Интерес нестойкий	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи. Необходимо многократное жестовое и мимическое повторение. Самостоятельно контакт не инициируют. Иногда проявляют негативизм. Характерно пассивное подчинение. Положительно реагируют на ласку, поощрение в форме вкусных съестных вещей, игрушек и т.п.
Способность к деятельности	Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит	Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Требуется	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. Пассивны в

	<p>неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь.</p> <p>Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности</p>	<p>многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается</p> <p>Способны к подражанию и совместным действиям с взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно</p>	<p>принятии предлагаемого взрослым задания. Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не удерживают внимание при выполнении действий. Не сформированы регуляторные механизмы. Организующая, направляющая, разъясняющая помощь не эффективна. Необходимо совместное с взрослым поэтапное выполнение задания. Безразличны к оценке результатов работ.</p>
Сформированность высших психических функций			
Восприятие	<p>При восприятии различают знакомых и незнакомых людей</p> <p>Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения</p> <p>Трудности при дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей.</p> <p>Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета</p>	<p>Восприятие знакомых и незнакомых людей менее дифференцировано</p> <p>Требуется организация самого процесса восприятия, окружающего и его сопровождение со стороны взрослых.</p> <p>Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь</p>	<p>Восприятие знакомых предметов при условии максимальной направляющей помощи взрослого. Трудности восприятия знакомых предметов на основе чувственных раздражителей (двигательных, слуховых и др. Не сформированы понятия об основных признаках предметов, помощь неэффективна).</p>
Память	<p>На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры. Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь взрослого.</p>	<p>Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна.</p>	<p>Опосредованное запоминание недоступно</p>
Мышление	Операции обобщения	Операции обобщения	Обобщение.

	возможны только на самом элементарном уровне. Испытывают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно-следственных связей. Задания словесно-логического характера требуют помощи взрослого. Трудности переносят усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию	возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности.	Абстрагирование недоступны. Не понимают простейшие ситуации. С большим трудом формируется опыт. Понимание причинно-следственных зависимостей, проблемных ситуаций недоступны.
Речь	Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы. Речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию.	Большие трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации.	Доступно пониманию небольшое количество слов бытового характера. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия

5. Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются: текущий контроль; промежуточная аттестация; квалификационный экзамен.

5.2. Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения теоретических, практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

5.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация результатов подготовки, обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачетов ведущим дисциплины и/или профессиональные модули преподавателем. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины или профессионального модуля.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом. Уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

5.4. Квалификационный экзамен

Итоговая аттестация по профессиональным модулям проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

5.5. Организация практики

При реализации Программы ПО и СПА (АОП) предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов. Программы практик разрабатываются и утверждаются Колледжем самостоятельно и являются составной частью Программы ПО и СПА (АОП).

Направление на практику оформляется приказом директора Колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.