



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

СОГЛАСОВАНО
Директор МАУ ДО ЦРТДиЮ
«Контакт» города Тюмени
Тюмень
Е.И. Лыскова
«27» апреля 2022 г.
М.П.



УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора
по учебно - производственной
работе
 Н.Ф. Борзенко
«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина ОП.03 Основы профессиональной психологии
профессии

11554 Выжигальщик по дереву

18103 Садовник

Тюмень 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы профессиональной психологии разработана в соответствии с рабочим учебным планом по профессиям 11554 Выжигальщик по дереву, 18103 Садовник

Рассмотрена на заседании ПЦК дисциплин профессионального цикла отделения технологий железнодорожного транспорта

протокол № от «___» _____ 2022 г.

Председатель ПЦК _____ /Письмакова Е.Г./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Федякова Е.Г., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, УП, ПП)	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, УП, ПП)	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, УП, ПП)	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, УП, ПП)	10

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы профессиональной психологии

1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: удовлетворение потребности в профессиональном обучении лиц, из числа:

- выпускников школ, освоивших специальные (коррекционные) программы 8 вида, получивших рекомендации муниципальных (областной) ПМПК для прохождения профессионального обучения;

Задачи:

1. Предоставление возможности освоения обучающимися нескольких профессий в соответствии с потребностями рынка труда, возможностями и интересами выпускников и сформированными (рекомендованными) перечнями.

2. Подготовка обучающихся к эффективному поведению на рынке труда, формированию навыков коллективной работы и соблюдению трудового законодательства.

3. Предоставление индивидуального психолого-педагогического сопровождения и консультирования обучающихся и их законных представителей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать собственную пригодность к выбранной профессиональной деятельности;
- определять индивидуальные особенности памяти, внимания восприятия и мышления, использовать различные приемы для их развития;
- прогнозировать ситуацию межличностного восприятия;
- организовывать продуктивное взаимодействие;
- анализировать собственные возможности и ресурсы профессионального становления;
- применять способы управления эмоциями;
- применять эффективные способы управления временем;
- проходить собеседование с реальными работодателями;
- реализовывать планы собственного профессионального становления по выбранной специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- профессиограмму будущей профессии;
- понятие мотива и ценности в профессиональной деятельности;
- закономерности в развитии деятельности;
- содержание параметров профессии (ее материальные и идеальные объекты, предметы, их свойства, явления, процессы и условия деятельности, профессиональной среды и способы взаимодействия в ней);
- характеристику познавательной деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- навыки личной эффективности;
- эмоционально-волевые качества личности;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- принципы профессионального лидерства и эффективного самоуправления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	6
контрольные работы	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы профессиональной психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Ориентировочная основа овладения профессией		8	
Тема 1.1. Общая ориентировка в профессии в условиях и средствах ее овладения	Понятие о профессии. Выбор профессии, выбор жизненного пути. Этапы профессионального самоопределения. Интерес как побудительная сила при выборе профессии. Виды интересов. Познавательный и профессиональный интерес.	1	2
	Практическое занятие Определение различных видов интересов	1	
Тема 1.2 Стандартная профессиограмма	Понятие о стандартной профессиограмме. Анализ профессиограммы будущей профессии. Психограмма. Типы классификаций профессий.	1	2
	Практическое занятие Составление профессиограммы будущей профессии с привлечением параметров психограммы и требований квалификационного справочника.	1	
Тема 1.3 Профессионализм. Компетентность. Квалификация.	Понятие о профессионализме. Понятие о компетентности. Виды профессиональной компетентности. Квалификация. Стороны и критерии профессионализма	1	2
	Практическое занятие Определение основных компетенций в будущей профессиональной деятельности	1	
Тема 1.4 Уровни профессионализма. Мотивационная сфера профессионализма.	Понятие о различных видах профессионализма. Профессиональная мотивация. Функции профессиональной мотивации. Понятие о ценностях в профессии.	1	2
	Практическое занятие Определение собственной ценностной площадки	1	
Раздел 2. Учебно-профессиональная деятельность		6	
Тема 2.1 Понятие о деятельности. Структура деятельности	Понятие о деятельности. Участие в деятельности – основа взаимодействия человека с социальной средой. Социально-психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности. Закономерности развития деятельности.	1	1
	Практическое занятие Формирование представлений об основных видах деятельности человека и этапах их развития	1	

Тема 2.2 Учебная деятельность и ее особенности	Обучение и учение. Самоорганизация учебной деятельности. Учение как основной способ развития. Компоненты учебной деятельности. Характеристика этапов процесса усвоения. Формирование умственных действий. Учебные действия. Учебные задания и задачи.	1	2
	Практическое занятие Отработка навыка самоорганизации учебной деятельности.	1	
Тема 2.3 Профессиональная деятельность и ее особенности	Особенности и виды профессиональной деятельности. Стороны труда. Объект труда. Модель специалиста. Модель деятельности и модель личности. Компоненты модели специалиста.	1	2
	Практическое занятие Создание модели специалиста железнодорожного профиля на основе квалификационного справочника.	1	
Раздел 3. Познавательная деятельность		8	
Тема 3.1. Сенсорно – перцептивные процессы: ощущение и восприятие	Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Качества восприятия. Активность восприятия при обучении. Влияние объема и структуры информации на адекватное восприятие.	1	2
	Практическое занятие Знакомство с основными психофизиологическими требованиями к специалисту железнодорожного профиля	1	
Тема 3.2. Внимание	Общая характеристика внимания. Физиологические механизмы внимания. Качества внимания. Виды внимания и их характеристика. Причины невнимания учащихся и способы формирования внимания. Развитие внимания.	1	2
	Практическое занятие Формирование, необходимого для прохождения психофизиологического тестирования на железной дороге, уровня внимания на числовых таблицах	1	
Тема 3.3 Мнемические процессы (память)	Понятие о представлении, памяти и их физиологических основах. Виды и формы памяти. Общая характеристика процессов памяти. Управление процессом запоминания.	1	2
	Практическое занятие Практическое занятие №9 отработка необходимых профессионально важных качеств на красно-черной таблице Шульте-Платонова	1	
Тема 3.4. Интеллектуальные процессы (мышление)	Общая характеристика мышления. Мышление и речь. Формы, виды и операции мышления.. Способы активизации мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества мышления.	1	2

	Практическое занятие	1	
	Решение логических задач		
	Практическое занятие	1	
	Типы социальных ролей (решение задач). Определение стиля взаимодействия		
Раздел 5. Моделирование профессиональной карьеры		10	
Тема 5.1. Современный рынок и его требования к профессионалу.	Современный рынок. Рынок как исторически сложившееся понятие. Условие существования рынка. Функции рынка. Конкурентоспособность.	1	2
	Практическое занятие	1	
	Современные требования к профессионализму будущего специалиста		
Тема 5.2. Разработка индивидуальной модели профессиональной карьеры	Личная модель профессиональной карьеры. Изучение и анализ профессионального опыта. Соотнесение качеств личности с требованиями профессиограммы и психограммы.	1	2
	Практическое занятие	1	
	Проектирование собственного профессионального будущего. Определение задач самореализации в профессии		
	Самостоятельная работа Разработка проекта «Моя модель профессиональной карьеры»	1	
Тема 5.3. Технологии поиска работы	Системный подход к поиску работы. Основные источники информации о вакантных рабочих местах.	1	2
	Практические занятия	1	
	Методы поиска работы. Правила и руководство к поиску.		
Тема 5.4. Этапы и кризисы профессионального становления	Кризисы развития личности. Проблемы профессионального роста. Профессиональные деформации личности. Профессиональные заболевания. Профессиональная компетенция. Изменение профессиональной судьбы.	1	2
	Практическое занятие	1	
	Типы профессиональных деформаций (решение задач)		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по теме «Профессиональные деформации»	1	
Тема 5.5. Определение направления трудовой деятельности, выбор места работы	Рефлексия профессиональных целей, Анализ действий по поиску места работы или дальнейшего обучения.	1	2
	Практическое занятие	1	
	Обоснование дальнейших планов по профессиональному становлению		
	Дифференцированный зачет	1	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины проходит в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект дисциплины;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал к практическим работам.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с выходом в Интернет,
- проектор,
- ноутбук,
- музыкальный центр,
- DVD-плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности. - М. : Речь, 2011.
2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии. - М.: ИНФРА-М, 2012.
3. Журавлев А.Л., Нестик Т.А. Психология управления совместной деятельностью: Новые направления исследований. - М.: Институт психологии РАН, 2012.
4. Немов Р.С. Общая психология. Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. - М.: Владос, 2012.
5. Николаенко Н.Н. Психология творчества. – М.: Речь, 2014.
6. Руденко А.М. Управленческая психология. – М.: Феникс, 2013.

Дополнительные источники

1. Зарецкая И. Основы этики и психологии делового общения. – М.: Оникс, 2010.
2. Кукушин В. Психология делового общения. Учебное пособие: Феникс, 2010.
3. Капшук О. Этика и психология делового общения руководителя и подчиненного. – М.: Феникс, 2008.
4. Лекции по навыкам делового общения (CDmp3) Издательство: ИДДК.

Электронные ресурсы

1. Информационный ресурсный центр по практической психологии «ПСИ-ФАКТОР». Режим доступа: <http://psyfactor.org/lib/panina4.htm>
2. Центр психологических и личностных тренингов «Синтон». Режим доступа: <http://www.syntone.ru/library/books/content/2367.html>
3. Готовые рефераты, курсовые. Режим доступа: <http://works.tarefer.ru/70/100049/index.html>
4. Библиотека Гумер – психология. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/drugin/06.php
5. Столяренко, Л.Д. 100 экзаменационных ответов по психологии: экзаменационный экспресс-справочник / Л.Д. Столяренко, С.И.Самыгин. Режим доступа: <http://cde.ael.ru/electronik/sociologia/39.html>
6. Электронный учебник «Социология». Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/stolsam/index.htm>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

8. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;
9. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал". - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;
10. Естественнонаучный образовательный портал. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>;
11. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> ;
12. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
анализировать собственную пригодность к выбранной профессиональной деятельности	<i>Практическая работа</i>
определять индивидуальные особенности памяти, внимания восприятия и мышления, использовать различные приемы для их развития	<i>Практическая работа, решение логических задач</i>
прогнозировать ситуацию межличностного восприятия	<i>Практическая работа (анализ производственной ситуации)</i>
организовывать продуктивное взаимодействие	<i>Решение профессиональных задач</i>
анализировать собственные возможности и ресурсы профессионального становления	<i>Практическая работа</i>
применять способы управления эмоциями;	<i>Деловая игра</i>
применять эффективные способы управления временем	<i>Деловая игра</i>
проходить собеседование с реальными работодателями	<i>Деловая игра</i>
реализовывать планы собственного профессионального становления по выбранной специальности	<i>Практическая работа</i>
Знания:	
профессиограмму будущей профессии	<i>Устный опрос</i>
понятие мотива и ценности в профессиональной деятельности; закономерности в развитии деятельности	<i>Тестирование</i>
содержание параметров профессии (ее материальные и идеальные объекты, предметы, их свойства, явления, процессы и условия деятельности, профессиональной среды и способы взаимодействия в ней)	<i>Практическая работа</i>

характеристику познавательной деятельности	<i>Тестирование</i>
цели, функции, виды и уровни общения	<i>Устный опрос</i>
эмоционально-волевые качества личности	<i>Решение профессиональных задач</i>
механизмы взаимопонимания в общении	<i>Тренинг игра «Трубопровод»</i>
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	<i>Деловая игра</i>
принципы профессионального лидерства и эффективного самоуправления	<i>Практическая работа</i>