


Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ:
заместитель директора
по учебно - производственной
работе


Н.Ф. Борзенко

«19» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебная дисциплина БД.07 География

профессия 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов

Тюмень 2023

Рабочая программа учебной дисциплины БД.07 География разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 413, ФГОС по профессии среднего профессионального образования 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов, утверждённого Приказом Министерства Просвещения РФ N 288 от 27 апреля 2022г.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель ПЦК  /Истомина С.В./

Организация - разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Булатова Д.Р., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 География

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.07 География является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов, утверждённого Приказом Министерства Просвещения РФ N 288 от 27 апреля 2022г.

Учебная дисциплина БД.07 География обеспечивает формирование общих компетенций по ФГОС по профессии 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании:

Код	Наименование общих компетенций и личностных результатов
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к	ЛР 8

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
---	--

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.	<ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; 	<ul style="list-style-type: none"> - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные и метапредметные результаты обучения:

ОК	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

	<p>деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,

		применению различных методов познания;
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии

	<p>глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; 	<p>для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	8
Профессионально-ориентированное содержание	
теоретическое обучение	6
практические занятия	4
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в виде других форм контроля в первом и втором семестрах	

1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.07 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Введение.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР7,ЛР8
	1.1	География как наука..		
	1.2	Ее роль и значение в системе наук		
	1.3	Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	1.4	Традиционные и новые методы географических исследований		
Раздел 1.	Источники географической информации		2	
Тема 1.1 Источники географической информации	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР7,ЛР8
	1.1.1	Источники географической информации.		
	1.1.2	Географические карты различной тематики и их практическое использование.		
	1.1.3	Статистические материалы.		
	1.1.4	Геоинформационные системы.		
	1.1.5	Международные сравнения.		
Раздел 2.	Политическое устройство мира		6	
Тема 2.1 Политическая карта мира	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР7,ЛР8
	2.1.1	Политическая карта мира.		
	2.1.2	Исторические этапы ее формирования и современные особенности.		
	2.1.3	Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.		
	2.1.4	Группировка стран по площади территории и численности населения.		
Тема 2.2 Политическое устройство мира.	2.2.1	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2	
	2.2.2	Типология стран по уровню социально-экономического развития.		
	2.2.3	Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы		
Практическое занятие №1 Ознакомление с политической картой мира.			2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР7,ЛР8
Раздел 3.	География мировых природных ресурсов		6	
Тема 3.1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР7,ЛР8
	3.1.1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.		

	3.1.2	Экологизация хозяйственной деятельности человека.	2	
	3.1.3	Географическая среда.		
	3.1.4	Различные типы природопользования.		
	3.1.5	Антропогенные природные комплексы.		
	3.1.5	Геоэкологические проблемы.		
Тема 3.2 Природные ресурсы.	3.2.1	Природные условия и природные ресурсы..	2	
	3.2.2	Виды природных ресурсов.		
	3.2.3	Ресурсообеспеченность.		
	3.2.4	Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.		
	3.2.5	Ресурсы Мирового океана.		
	3.2.6	Территориальные сочетания природных ресурсов.		
	3.2.7	Природно-ресурсный потенциал.		
Практическое занятие №2 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регион) мира (по выбору)			2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР7,ЛР8
Раздел 4.	География населения мира		6	
Тема 4.1 Трудовые ресурсы.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР7,ЛР8
	4.1.1	Качество жизни населения.		
	4.1.2	Трудовые ресурсы и занятость населения.		
	4.1.3	Экономически активное и самодеятельное население.		
Тема 4.2 Социальная структура общества.	4.2.1	Социальная структура общества.	2	
	4.2.2	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.		
	4.2.3	Размещение населения по территории земного шара.		
	4.2.4	Средняя плотность населения в регионах и странах мира.		
	4.2.5	Миграции населения и их основные направления.		
	4.2.6	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.		
	4.2.7	Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
Практическое занятие №3 Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией			2	
Раздел 5.	Мировое хозяйство		14	
Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	5.1.1	Современные особенности развития мирового хозяйства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР7,ЛР8
	5.1.2	Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.		
	5.1.3	Региональная интеграция.		
	5.1.4	Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		
Тема 5.2 Отраслевая структура мирового хозяйства	5.2.1	Отраслевая структура мирового хозяйства.	2	
	5.2.2	Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.		
	5.2.3	Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.		
Тема 5.3 Горнодобывающая промышленность	5.3.1	Горнодобывающая промышленность.	2	
	5.3.2	Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		

Тема 5.4. Мировое развитие вторичной сферы хозяйства.	5.4.1	Географические особенности мирового потребления минерального топлива.	2	
	5.4.2	Географические особенности мирового развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической промышленности.		
Тема 5.5.Транспортный комплекс	5.5.1	Транспортный комплекс и его современная структура.	2	
	5.5.2	Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.		
	5.5.3	Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.		
Тема 5.6. Сфера услуг.	5.6.1	Связь и ее современные виды.	2	
	5.6.2	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.		
	5.6.3	Современные особенности международной торговли товарами.		
Итоговая Контрольная работа	По темам 1-5		2	
Раздел 6.	Регионы мира		20	
Тема 6.1 Германия как ведущая страна Зарубежной Европы.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР7,ЛР8
	6.1.1	Германия как ведущая страна Зарубежной Европы.		
	6.1.2	Условия её формирования и развития.		
	6.1.3	Особенности политической системы.		
	6.1.4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура.		
Тема 6.2 Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы.	6.2.1	Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы.	2	
	6.2.2	Условия её формирования и развития.		
	6.2.3	Особенности политической системы.		
	6.2.4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура.		
Тема 6.3Япония как ведущая страна Зарубежной Азии.	6.3.1	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии..	2	
	6.3.2	Условия их формирования и развития.		
	6.3.3	Особенности политической системы.		
	6.3.4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура		
Тема 6.4Китай как ведущая страна Зарубежной Азии.	6.4.1	Китай как ведущая страна Зарубежной Азии..	2	
	6.4.2	Условия их формирования и развития.		
	6.4.3	Особенности политической системы.		
	6.4.4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура		
Тема 6.5Индия как ведущая страна Зарубежной Азии.	6.5.1	Индия как ведущая страна Зарубежной Азии..	2	
	6.5.2	Условия их формирования и развития.		
	6.5.3	Особенности политической системы.		

	6.5.4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура		
Тема 6.6 Соединенные Штаты Америки.	6.6.1	США. Условия их формирования и развития.	2	
	6.6.2	Особенности политической системы.		
	6.6.3	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
Тема 6.10 Бразилия	6.10.1	Бразилия как ведущая страна Латинской Америки.	2	
	6.10.2	Условия их формирования и развития.		
	6.10.3	Особенности политической системы.		
	6.10.4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура.		
Тема 6.11 Мексика	6.11.1	Мексика как ведущая страны Латинской Америки.	2	
	6.11.2	Условия их формирования и развития.		
	6.11.3	Особенности политической системы.		
	6.11.4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура.		
Тема 6. 12 Океания.	6.12.1	Место и роль Океании в мире.	2	
	6.12.2	Особенности географического положения региона.		
	6.12.3	История формирования его политической карты.		
	6.12.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	6.12.5	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Новой Зеландии.		
Практическое занятие №5 Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Зарубежной Азии			2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР7,ЛР8
Раздел 7.	Россия в современном мире		6	
Тема 7.1 Россия на политической карте мира	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР7,ЛР8
	7.1.1	Россия на политической карте мира.		
	7.1.2	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.		
	7.1.3	Характеристика современного этапа социально-экономического развития.		
Тема 7.2 Место России в мировом хозяйстве	7.2.1	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	2	
	7.2.2	Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.		
	7.2.3	Особенности территориальной структуры хозяйства.		
	7.2.4	География отраслей международной специализации.		

Практическое занятие №6 Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР7,ЛР8	
Раздел 8.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	10		
Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР7,ЛР8	
	8.1.1	Глобальные проблемы человечества..		
	8.1.2	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.		2
	8.1.3	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.		
	Самостоятельная работа обучающихся: СР. № 1 СР. № 1. Индивидуальный проект «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»			2
Тема 8.2. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	8.2.1	Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Гипотезы и масштабные проекты в географии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР7,ЛР8
Тема 8.3. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.	8.3.1	Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР7,ЛР8
Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы		2		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка	70	
		Самостоятельная работа обучающегося	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет Экологии и географии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебный комплект пособий «География»,
- обобщающие таблицы,
- набор презентаций,
- контурные карты,
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.
-

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. Образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 320с. [16] с. цв. ил.: ил.

Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл.- М.: Просвещение. 2016.
2. Данилова Е.А. География Схемы и таблицы.- СПб.: Тригон. 2016.
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира.: в 2-х т.-М.: Дрофа. 2017.
4. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты.: дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» - М.: Просвещение. 2017.

Интернет - ресурсы:

1. <http://interneturok.ru/ru/school/geografy/10-klass>
2. <http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <http://prlib.ru> Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Знания:		
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Выполнение самостоятельных работ по составлению опорных схем, составление сравнительных таблиц.	Понимает основные законы развития современной географической науки, ее участия в решении важнейших проблем человечества
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Выполнение самостоятельных работ по составлению опорных схем, составление сравнительных таблиц.	Дает характеристику современной географической науке, ее участия в решении важнейших проблем человечества
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Выполнение самостоятельных работ по составлению опорных схем, составление сравнительных таблиц. Выполнение индивидуального проекта.	Указывает закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5. Выполнение самостоятельных работ по составлению опорных схем, составление сравнительных таблиц. Выполнение индивидуального проекта.	Понимает основные проблемы взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
Умения:		
У1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	- раскрывает содержание географических терминов и понятий; - объясняет процессы, происходящие в современной географической науке	устный опрос по разделам 1,2,3,4,5 практические работы № 1,2,3,4,5,6 КОС внеаудиторная самостоятельная работа №1, 2 проверочные работы КОС.
У2. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	- использует законы и закономерности при выполнении практических заданий;	устный опрос по разделам 1,2,3,4,5 практические работы № 1,2,3,4,5,6 КОС внеаудиторная самостоятельная работа №1, 2 проверочные работы КОС.
У3. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	- владеет методами научного познания в географии; - объясняет полученные результаты; - умение делать выводы на основании полученных результатов;	устный опрос по разделам 1,2,3,4,5 практические работы № 1,2,3,4,5,6 КОС внеаудиторная самостоятельная работа №1, 2 проверочные работы КОС.

У4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	- выделяет существенные признаки ; - объясняет особенности процессов;	устный опрос по разделам 1,2,3,4,5 практические работы № 1,2,3,4,5,6 КОС внеаудиторная самостоятельная работа №1 проверочные работы КОС.
У5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	выполнение самостоятельных работ Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5.	устный опрос по разделам 1,2,3,4,5 практические работы № 1,2,3,4,5,6 КОС внеаудиторная самостоятельная работа №1 проверочные работы КОС.
У6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	«Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда», выполнение самостоятельных работ	устный опрос по разделам 2,3, 5; практические работы № 1,2,3,4,5,6 КОС; внеаудиторная самостоятельная работа № 1 проверочные работы КОС.
У7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей еских терминов и понятий	«Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда», выполнение самостоятельных работ Выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5.	устный опрос по разделам 2,3, 5; практические работы № 1,2,3,4,5,6 КОС; проверочные работы КОС.
Общие компетенции:		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- решает практические задания; - выполняет проверочные работы разного уровня; - видит причинно-следственную связь при выполнении заданий;	устный опрос по разделам 2,3, 5; практические работы №1,2,3,4,5,6 КОС; проверочные работы КОС.
ОК 02. Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	- обрабатывает и структурирует информацию; - использует различные источники информации.	практические работы №1,2,3,4,5,6 КОС; внеаудиторная самостоятельная работа №1
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- принимает участие при создании учебных проектов, познавательных задач. - выполняет учебные, познавательные и исследовательские задач;	практические работы №1,2,3,4,5,6 КОС; внеаудиторная самостоятельная работа №1
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- проявляет бережное отношение к природе как источнику жизни на Земле; - развивает опыт планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	устный опрос по разделу 6 практическая работа 6 внеаудиторная самостоятельная работа №1

Личностные результаты:		
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка при выполнении самостоятельных работ, - самоконтроль при выполнении теста по темам на учебных занятиях, - оценка устных ответов, обучающихся по темам, - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. 	<ul style="list-style-type: none"> - уважает себя и окружающих (одногоруппников, коллег, преподавателей) - признает и уважает уникальность каждого человека
<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка при выполнении самостоятельных работ, - самоконтроль при выполнении теста по темам на учебных занятиях, - оценка устных ответов, обучающихся по темам, - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет активную гражданскую позицию - проявляет себя как активный, порядочный и законопослушный гражданин