

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «ТКТТС»)

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора  
по учебно - производственной работе

 Н.Ф. Борзенко

« 13 » 04 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина БД.07 География

Специальность 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Тюмень 2023

Рабочая программа учебной дисциплины География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного 09.12.2016, №1568 и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Рассмотрена на заседании ПЦК Профессионального цикла технологий металлообработки и машиностроения,

протокол № 9 от «26» апреля 2023 г.

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик: Турбина Елена Дмитриевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТКТТС».

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1      Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
- 2      Структура и содержание учебной дисциплины
- 3      Условия реализации программы учебной дисциплины
- 4      Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина География является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Учебная дисциплина «География» обеспечивает формирование общих компетенций по ФГОС по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код	Наименование общих компетенций и личностных результатов
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР.8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР.10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР.11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

Код ОК, ЛР	Предметные	
	Умения	Знания
ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.6 ОК.7 ЛР.8 ЛР.10	У.1. Определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; У.2. выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и	З.1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества:

<p>ЛР.11</p>	<p>взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>У.3. устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</p> <p>У.4. формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>У.5. проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>У.6. находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;</p> <p>У.7. сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;</p> <p>У.8. определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;</p> <p>У.9. определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>У.10. проводить географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать,</p>	<p>приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</p> <p>3.2. знать о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>3.3. знать закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;</p> <p>3.4. проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>3.5. владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий;</p> <p>3.6. объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</p> <p>3.7. знать об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и</p>
--------------	---	---

	<p>систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>У.11. представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p> <p>У.12. применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>У.13. использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>У.14. оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</p>	<p>социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем;</p> <p>3.8. приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>
--	--	--

<b>ОК</b>	<b>Личностные (ФГОС СОО)</b>	<b>Метапредметные (ФГОС СОО)</b>
<b>ОК.1</b>	<p>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью</p>	<p>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>
<b>ОК.2</b>	<p>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры.</p>	<p>Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</p> <p>оценивать достоверность информации; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</p>

		деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач.
<b>ОК.4</b>	<p>Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности</p>	<p>Принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;</p> <p>использовать преимущества командной и индивидуальной работы.</p>
<b>ОК.6</b>	<p>Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России</p>	<p>Демонстрировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.</p>
<b>ОК.7</b>	<p>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.</p>	<p>Владеть навыками внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
В том числе:	
Теоретическое обучение	54
Практическое обучение	12
Самостоятельная работа	2
Консультации	-
Индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация в форме: другие формы контроля	4



## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: БД.07 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 География как наука</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1 Источники географической информации, ГИС</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. <b>Значимость географического мышления для работников автомобильной отрасли.</b>	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
<b>Тема 1.2 Природопользование и геоэкология</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. <b>Практическое занятие № 1 1 Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации на примере составления плана местности при ДТП.</b>	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7 ЛР.8, 10
<b>Тема 1.3 Проблемы взаимодействия человека и природы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7 ЛР.8, 10
<b>Раздел 2 Природные ресурсы и их виды</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1 Минеральные природные ресурсы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. <b>Запасы нефти и газа Тюменской области.</b>	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7 ЛР.8, 10
<b>Тема 2.2 Земельные, агроклиматические ресурсы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Земельные ресурсы. Причины деградации почв. Опустынивание земель. Агроклиматические ресурсы и их использование. Рекреационные ресурсы, виды и использование.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7 ЛР.8, 10

<b>Тема 2.3</b> <b>Лесные и водные ресурсы суши</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. <b>Проблемы лесных пожаров в Тюменской области.</b>	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7 ЛР.8, 10
<b>Тема 2.4</b> <b>Ресурсы мирового океана</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Перспективы развития альтернативной энергетики.		ОК 1, 2, 4, 6, 7 ЛР.8, 10
<b>Тема 2.5</b> <b>Ресурсообеспеченность стран мира</b>	<b>Практическое занятие №2</b> Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран по источникам географической информации	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7 ЛР.8, 10,11
<b>Раздел 3 Политическая карта мира</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1</b> Современная политическая карта	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7 ЛР.8, 10,11
<b>Тема 3.2</b> <b>Классификации и типология стран мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7 ЛР.8, 10,11
	<b>Практическое занятие №3</b> Анализ особенностей характеризующих государственное устройство стран мира	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7 ЛР.8, 10,11
<b>Раздел 4. География населения мира</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1</b> Численность и воспроизводство населения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7 ЛР.8, 10,11
<b>Тема 4.2</b> <b>Состав и структура населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7 ЛР.8, 10,11
<b>Тема 4.3</b> <b>Размещение населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения,	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7 ЛР.8, 10,11
<b>Тема 4.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Качество жизни населения</b>	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7 ЛР.8, 10,11
	<b>Практическое занятие № 4</b> Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7 ЛР.8, 10,11
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7 ЛР.8, 10,11
<b>Тема 5.2 Топливо-энергетический комплекс мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7 ЛР.8, 10,11
<b>Тема 5.3 Металлургия и машиностроительный комплекс мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7 ЛР.8, 10,11
<b>Тема 5.4 Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7 ЛР.8, 10,11

<b>Тема 5.5</b> <b>Сельское хозяйство</b> <b>мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7 ЛР.8, 10,11
	<b>Практическое занятие № 5</b>		
	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7 ЛР.8, 10,11
<b>Тема 5. 6</b> <b>Сфера услуг. Мировой</b> <b>транспорт.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм. <b>Значение автомобильного транспорта Тюменской области в социально-экономическом развитии региона.</b>	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7 ЛР.8, 10,11
<b>Раздел 6 Регионы мира</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>География населения</b> <b>и хозяйства</b> <b>зарубежной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7 ЛР.8, 10,11
<b>Тема 6.2</b> <b>География населения</b> <b>и хозяйства</b> <b>зарубежной Азии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии). Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7 ЛР.8, 10,11
<b>Тема 6.3</b> <b>География населения</b> <b>и хозяйства Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7 ЛР.8, 10,11
<b>Тема 6.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>География населения и хозяйства Африки</b>	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир). Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7 ЛР.8, 10,11
<b>Тема 6.5 География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7 ЛР.8, 10,11
<b>Тема 6.6 Россия на карте мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7 ЛР.8, 10,11
	<b>Практическая работа № 6. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях на основе анализа экспорта Тюменской области</b>	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7 ЛР.8, 10,11
<b>Раздел 7 Глобальные проблемы человечества</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7.1 Геополитические, экологические, демографические проблемы человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7 ЛР.8, 10,11
<b>Тема 7.2 Пути решения глобальных проблем человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7 ЛР.8, 10,11
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к защите индивидуального проекта	2	ОК 1, 2, 4, 6, 7
<b>Дифференцированный зачет (другие формы контроля). Защита индивидуального проекта</b>		<b>4</b>	
		<b>Всего: 72 часа</b>	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная учебная работа-2 часа</b>	
		<b>Аудиторная нагрузка- 70 часов</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет социально-экономических дисциплин

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «География»
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- географические карты различной тематики;
- учебно-методический комплект.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- персональные компьютеры для обучающихся с выходом в интернет – 5 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2021

##### **Дополнительные источники:**

1.Е.В.Баранчиков. Тесты по географии к учебнику В.П.Максаковского «География. Экономическая и социальная мира». Москва: Экзамен, 2009г.

2.Петрусюк О.А География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы.Методические рекомендации : метод. пособие. - М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 144 с. 2015

3.Петрусюк О.А Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум.Методические рекомендации : метод. пособие. - М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 144 с.

##### **ИНТЕРНЕТ -РЕСУРСЫ:**

1. Сайт Русское географическое общество. Режим доступа: <https://www.rgo.ru/>
2. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО). Режим доступа:- [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org)
3. Сайт Геологической службы США. Режим доступа:- [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county)
4. Сайт «Гербы городов Российской Федерации». Режим доступа:- [www. simbolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru)
5. Сайт Большая Российская энциклопедия. География. Режим доступа: <https://bigenc.ru/t/geography>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
3.1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России	Дает определение и характеристику современной географической науке, ее участия в решении важнейших проблем человечества. Приводит примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России	Практическая работа № 1, тестирование по разделу №7.
3.2. знать о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);	Называет географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем. Объясняет сущность понятий: устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения	Практическая работа № 1, тестирование по разделу № 7.
3.3. знать закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;	Демонстрирует географические знания о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	Практические работы № 2, 4. тестирование по разделу № 6.
3.4. проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;	Классифицирует различные географические объекты и процессы по различным признакам	Устные и письменные опросы по темам УД
3.5. владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий;	Демонстрирует владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	Устные и письменные опросы по темам УД
3.6. объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;	Объясняет причины уровня социально-экономического развития конкретной страны, с учетом глобальных проблем человечества	Практические работы № 2, 3, 4. Тестирование по разделу № 7
3.7. знать об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем;	Объясняет основные проблемы взаимодействия природы и общества; приводит примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества	Устные и письменные опросы по темам УД. Практическая работа № 4.
3.8. приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	Приводит примеры возможных путей решения глобальных проблем	Устные и письменные опросы по темам УД
<b>Умения:</b>		
У.1. Определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	Определяет роль географических наук в достижении целей устойчивого развития	Практические работы № 2, 3
У.2. выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и	Демонстрирует приемы использования географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	Практическая работа №1



взаиморасположение географических объектов в пространстве;		
У.3. устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран	Демонстрирует умения устанавливать взаимосвязи между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран	Практические работы № 2, 3. Защита итогового проекта
У.4. формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	Формулирует и обосновывает выводы на основе использования географических знаний	Практические работы № 1-6
У.5. проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	Демонстрирует умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; Самостоятельно определяет цели и задачи наблюдений; выбирает форму фиксации результатов наблюдения, формулирует выводы	Практические работы № 1, 2, 4, 5, 6. Защита итогового проекта
У.6. находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;	Самостоятельно находит и использует различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), выявляет закономерности и тенденций их развития, прогнозирования.	Практические работы № 1-6. Защита итогового проекта
У.7. сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	Демонстрирует умения сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	Практические работы № 1-6. Устные и письменные опросы по темам УД
У.8. определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;	Демонстрирует умения . определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления	Практические работы № 1-6. Защита итогового проекта
У.9. определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Демонстрирует умения. определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Практические работы № 2 -6. Защита итогового проекта
У.10. проводить географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать	Самостоятельно находит, отбирает, систематизирует информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений,	Практические работы № 1 -6. Защита итогового проекта



информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;	отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем	
У.11. представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;	Представляет географическую информацию в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты)	Практические работы № 1-6. Защита итогового проекта
У.12. применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	Применяет географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объясняет изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	Практические работы № 1-6. Защита итогового проекта
У.13. использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Использует географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Практические работы № 1-6. Защита итогового проекта
У.14. оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.	Самостоятельно оценивает изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	Практические работы № 1,2, 4, 6. Защита итогового проекта
<b>Компетенции</b>		
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1. Демонстрирует сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде; 2. осознает роль и место своей профессиональной деятельности; 3. умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	Оценка защиты итогового проекта. Практические работы № 1-6
ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1. Обрабатывает и структурирует информацию. 2. Находит и использует источники информации. 3. Определяет цели и порядок работы. 4. Использует в работе полученные ранее знания и умения	Оценка выполнения самостоятельной работы с использованием Интернет-ресурсов
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1. Вырабатывает терпимость к другим мнениям и позициям. 2. Оказывает помощь участникам команды. 3. Демонстрирует собственную деятельность в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией.	Взаимооценка – направлена на оценку индивидуальных и групповых результатов участников. Демонстрация умений групповой коммуникации.
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	1. Проявляет готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. 2. Демонстрирует сформированность российской гражданской идентичности,	Оценка данных полученных в результате наблюдения за деятельностью студента в различных

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	патриотизма, уважения к своему народу.	ситуациях на занятиях
ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1. Демонстрирует активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. 2. Умеет прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.	Оценка данных полученных в результате наблюдения за деятельностью студента в различных ситуациях на занятиях
ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	1. Демонстрирует уважительное отношение к особенностям культурных традиций народов мира. 2. Проявляет толерантность к мнениям студентов группы	Оценка эффективности защиты индивидуального проекта. Оценка данных полученных в результате наблюдения за деятельностью студента в различных ситуациях на занятиях
ЛР.10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	1. Демонстрирует знания по основам экологического воспитания 2. Применяет нормы экологической безопасности при разработке туристического маршрута	Оценка качества раздела «Безопасность маршрута» итогового проекта по Географии
ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	1. Демонстрирует основы эстетической культуры при публичных выступлениях на учебных занятиях	Оценка эффективности публичного выступления

