

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ:

заместитель директора
по учебно - производственной
работе



Н.Ф. Борзенко

«19» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


учебная дисциплина БД.01 Русский язык (базовый уровень)

специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

Тюмень 2023

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержден Приказом Минпросвещения России от 22 апреля 2014 г. N 376.

Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель ПЦК  /Истомина С.В./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТКТТС»

Разработчик:

Бикмулина Р.Р.. – преподаватель ГАПОУ ТО Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса

| | | |
|---|---|----|
| 1 | 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 | 2 Структура и содержание учебной дисциплины | 11 |
| 3 | 3 Условия реализации программы учебной дисциплины | 18 |
| 4 | 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 20 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина БД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Учебная дисциплина БД.01 Русский язык обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

| <i>Код</i> | <i>Наименование общих компетенций и личностных результатов</i> |
|--------------|--|
| ОК 01 | <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</i> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины на базовом уровне в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования у обучающихся формируются следующие результаты обучения:

| Код ОК, ЛР | Предметные результаты | |
|---|--|--|
| | Умения | Знания |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 5 ЛР 11 | <p>У1 создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);</p> <p>У2 выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>У3 понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>У4 использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <p>У5 создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>У6 анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,</p> | <p>31 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>32 сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>33 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</p> <p>34 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</p> <p>35 сформированность представлений о формах существования национального русского языка;</p> <p>36 сформированность знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>37 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p> <p>38 обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации;</p> |

| | |
|---|--|
| <p>функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; У7 применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; У8 применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; У9 работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; У10 распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); У11 определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; У12 использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> | <p>39 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; 310 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</p> |
|---|--|

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные и метапредметные результаты обучения:

| ОК | Личностные результаты | Метапредметные результаты |
|---|---|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и</p> | <p>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>общественных отношений; — готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p> | <p>противоречия в рассматриваемых явлениях; — самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; — самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; — давать оценку новым ситуациям; — расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> | <p>— владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; — создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; — использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | <ul style="list-style-type: none"> – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – владеть различными способами общения и взаимодействия; |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед | <ul style="list-style-type: none"> – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; – осознание духовных ценностей российского народа; | <p>сопереживанию;</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | <ul style="list-style-type: none"> – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 128 |
| в том числе: | |
| Основное содержание | 86 |
| теоретическое обучение | 50 |
| практические занятия | 36 |
| Профессионально-ориентированное содержание | 6 |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 42 |
| Консультации | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. Общие сведения о языке. | Содержание учебного материала Язык как знаковая система. Основные функции языка. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Практическое занятие 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Язык и культура. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе. | 2 2 2 | ОК1, ОК2, ЛР5, ЛР11 ОК1, ОК2, ЛР5 |
| Раздел 1. Язык и речь. Функциональная стилистика. | | | |
| Тема 1.1. Язык и речь. Культура речи. | Содержание учебного материала Язык и речь. Система языка. Культура речи. Культура речи как раздел лингвистики. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Практическое занятие 2. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор). | 2 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР5, ЛР11 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР5, ЛР11 |
| Тема 1.2 Языковая норма, ее основные признаки и функции. | Содержание учебного материала Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. | 2 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР5, ЛР11 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР5, ЛР11 |
| Тема 1.2. Стили современного русского литературного языка. | Содержание учебного материала Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР5, ЛР11 |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|
| | речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). | | |
| | Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). | 2 | OK1, OK2, OK4, OK5, OK6 ЛР5, ЛР11 |
| | Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). | 2 | OK1, OK2, OK4, OK5, OK6 ЛР5, ЛР11 |
| | Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка. | 2 | OK1, OK2, OK4, OK5, OK6 ЛР5, ЛР11 |
| | Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). | 2 | OK1, OK2, OK4, OK5, OK6 ЛР5, ЛР11 |
| | Практическое занятие 3. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальностей. Отраслевые терминологические словари. Составление словаря профессиональных терминов по специальности. | 2 | OK1, OK2, OK4, OK5, OK6 ЛР5, ЛР11 |
| | Практическое занятие 4. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды документов в конкретной специальности. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. | 2 | OK1, OK2, OK4, OK5, OK6 ЛР5, ЛР11 |
| | Практическое занятие 5. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному тексту). | 2 | OK1, OK2, OK4, OK5, OK6 ЛР5 |
| | Практическое занятие 6. Составление сравнительной таблицы «Стили речи современного русского языка» | 2 | OK1, OK2, OK4, OK5, OK6 ЛР5 |
| Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфоэпические нормы. | | | |
| Тема 2.1. Основные понятия фонетики. Орфоэпические нормы | Содержание учебного материала Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетические единицы. Звук и фонема. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. | 2 | ЛР5, ЛР11 |
| | Практическое занятие 7. Фонетический анализ слова. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке. | 2 | ЛР5, ЛР11 |
| Раздел 3. Лексикология и фразеология. Лексические нормы. | | | |

| | | | |
|--|---|----|------------------------------------|
| <p>Тема 3.1. Лексическая система русского языка. Лексические нормы</p> | <p>Содержание учебного материала Система языка, ее устройство, функционирование. Слово в лексической системе языка. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболы, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Лексические ошибки и их исправление.</p> | 2 | ОК2, ЛР5, ЛР11 |
| <p>Тема 3.2. Функционально-стилистическая окраска слова. Происхождение и употребление русской лексики. Фразеология русского языка.</p> | <p>Содержание учебного материала Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Крылатые слова. Лексические и фразеологические словари. Фразеологизмы и их употребление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p> | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР5, ЛР11 |
| | <p>Практическое занятие 8. Подготовка к сочинению «Моя будущая профессия», наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления</p> | 2 | ОК1, ОК5, ОК6 |
| | <p>Самостоятельная работа №1 Сочинение «Моя будущая профессия». Работа над ошибками.</p> | 10 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР5, ЛР11 |
| <p>Раздел 4. Морфемика, словообразование и орфография. Словообразовательные нормы.</p> | | | |
| <p>Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования</p> | <p>Содержание учебного материала Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Способы образования слов. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.</p> | 2 | ЛР5, ЛР11 |
| <p>Раздел 5. Морфология, морфологические нормы и орфография</p> | | | |
| <p>Тема 5.1. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.</p> | <p>Содержание учебного материала Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные выразительные средства морфологии. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Правписание окончаний имён существительных. Основные нормы употребления имён</p> | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР5, ЛР11 |

| | | | |
|---|---|----|------------------------------------|
| | прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Правописание окончаний имён прилагательных. | | |
| | Практическая работа 10. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР5, ЛР11 |
| Тема 5.4. Самостоятельные части речи. Имя числительное. | Содержание учебного материала Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. | 2 | ОК5, ОК6 ЛР5, ЛР11 |
| | Практическая работа 11. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности | 2 | ОК5, ОК6 ЛР5, ЛР11 |
| Тема 5.5. Самостоятельные части речи. Местоимение. Наречие. | Содержание учебного материала Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. | 2 | ОК5, ОК6 ЛР5, ЛР11 |
| | Практическая работа 12. Правописание местоимений. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных) | 2 | ОК5, ОК6 ЛР5, ЛР11 |
| Тема 5.6. Самостоятельные части речи. Глагол. Глагольные формы | Содержание учебного материала Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -НУ-, форм повелительного наклонения. Правописание окончаний глаголов. | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР5, ЛР11 |
| | Практическая работа 13. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР5, ЛР11 |
| | Практическая работа 14. Правописание служебных частей речи: производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. | 2 | ЛР5, ЛР11 |
| | Самостоятельная работа №3 <i>Подготовка доклада «Морфологические нормы современного русского литературного языка».</i> | 10 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР5, ЛР11 |
| Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии. | | | |
| Тема 6.1. Принципы русской орфографии. | Содержание учебного материала Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных Ъ и Ь. Правописание Н и НН в словах различных частей речи. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. | 2 | ОК5, ОК6 ЛР5, ЛР11 |
| | Практическая работа 15. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. «Создание заданий по правописанию безударных гласных» Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корнях слов. | 2 | ОК5, ОК6 ЛР5, ЛР11 |
| Тема 6.2 Правописание приставок и суффиксов. Правописание сложных слов. | Содержание учебного материала Правописание приставок. Буквы Ы — И после приставок. Правописание суффиксов. Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР5, ЛР11 |

| | | | |
|--|--|---|------------------------------------|
| | Практическая работа 16. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок, Ы, И после приставок. Правописание суффиксов. Правописание НН и Н св словах различных частей речи. | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР5, ЛР11 |
| Раздел 7. Синтаксис и Пунктуация. Основные правила пунктуации. | | | |
| Тема 7.1. Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксические нормы. Пунктуация как раздел лингвистики. | Содержание учебного материала Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпитифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. | 2 | ОК5, ОК6 ЛР5, ЛР11 |
| | Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. | 2 | ОК5, ОК6 ЛР5, ЛР11 |
| Тема 7.2 Осложнённое простое предложение | Содержание учебного материала Основные нормы употребления однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания при обособлении. Вводные слова и предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания при диалоге. | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР5, ЛР11 |
| | Практическая работа 17. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР5, ЛР11 |
| Тема 7.3 Сложное предложение | Содержание учебного материала Основные нормы построения сложных предложений. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 2 | ОК5, ОК6 ЛР5, ЛР11 |

| | | | |
|--|--|-----------|------------------------------------|
| | Практическая работа 18. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР5, ЛР11 |
| | Самостоятельная работа №4 <i>Составление таблицы «Основные правила пунктуации».</i> | 12 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР5, ЛР11 |
| Раздел 8. Речь. Речевое общение | | | |
| Тема 8.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Текст. Основные признаки текста. Информационно-смысловая переработка текста. | Содержание учебного материала Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР5, ЛР11 |
| | Консультации | | |
| | Промежуточная аттестация (экзамен) | | |
| Всего: | | 86 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Русского языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект дисциплины
- доска аудиторная.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы в библиотечном фонде образовательной организации имеются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные:

1. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2020.

Дополнительные:

1. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2013.

2. Гольцова Н.Г. Русский язык. (базовый уровень). 10-11кл. Ч.1. – М.: Русское слово, 2014.

2. Гольцова Н.Г. Русский язык. (базовый уровень). 10-11кл. Ч.2. – М.: Русское слово, 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading>

2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>

3. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для спо / Н. А. Гаврилова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-9229-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189325>

4. Поединок, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. А. Поединок. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 70 с. — ISBN 978-5-907507-58-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240779>

5. . Русский на 5: Интерактивный информационно-обучающий сайт для детей и взрослых. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://russkiy-na-5.ru/>

6. Русский язык: Культура письменной речи: Русский язык и литература [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://gramma.ru/>, свободный

7. Академик. Словари и энциклопедии: Русский язык: Литература [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – Режим доступа: https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_physics/, свободный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Умения: | | |
| У1 создавать устные и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); | - составляет связное высказывание в устной или письменной форме; устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - вычитывает разные виды информации; проводит языковой разбор текстов; - извлекает информацию из разных источников (таблиц, схем); - преобразовывает информацию; - строит рассуждение о роли русского языка в жизни человека; - употребляет языковые средства в соответствии с речевой ситуацией в указанном объеме | Устный опрос, практические работы, экзамен. |
| У2 выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; | - выступает перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; - выступает публично; представляет результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использует образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; | Практические работы, экзамен. |
| У3 понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых | - анализирует и комментирует основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемую зрительно и (или) на слух; - выявляет логико- | Лингвистический анализ текста, устный опрос. |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); | смысловые отношения между предложениями в тексте; - создает тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров в указанном объеме; | |
| У4 использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); | - осуществляет разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию); - использует различные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику в указанном объеме; | Устный опрос, практические работы. |
| У5 создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); | - создает вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); | Практические работы, творческие задания. |
| У6 анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности | - выполняет анализ языковых единиц разных уровней, текстов разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональных стилей, языка художественной литературы), различной жанровой принадлежности | Лингвистический анализ текста, практические работы. |
| У7 применять знание норм современного русского литературного | - применяет знание норм современного русского литературного языка в | Творческие работы, тестовая работа. |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; | речевой практике, корректирует устные и письменные высказывания; | |
| У8 применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; | - соблюдает правила орфографии и пунктуации в практике письма; | Диктант, творческие работы, практические работы, контрольная работа, экзамен. |
| У9 работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; | - работает со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; | Устный опрос, практические работы. |
| У10 распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); | - распознает, анализирует и комментирует тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); | Устный опрос, практические работы. |
| У11 определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; | - определяет изобразительно-выразительные средства языка в тексте; | Устный опрос, практические работы. |
| У12 использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; | - использует правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации | Устный опрос, практические работы. |
| Знания: | | |
| З1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения); | - имеет представление о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о | Устный опрос, практические работы. |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; | русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; | |
| 32 сформированность ценностного отношения к русскому языку; | - выражает ценностное отношение к русскому языку; - извлекает из разных источников и преобразовывает информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; | Устный опрос, практические работы. |
| 33 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; | - определяет текст по признакам, его структуре, видах информации в тексте; | Лингвистический анализ текста, практические работы. |
| 34 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; | - владеет знаниями о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащает словарный запас, расширяет объем используемых в речи грамматических языковых средств; - анализирует текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определяет его тему, проблему и основную мысль | Устный опрос, лингвистический анализ текста. |
| 35 сформированность знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; | - владеет знаниями о признаках литературного языка и его роли в обществе, информационно перерабатывает прочитанные | Творческие задания, устный опрос. |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| | и прослушанные тексты и представляет их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; | |
| 36 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); | - имеет представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; системе знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); | Упражнения с заданиями, лингвистический анализ текста, лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. |
| 37 обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации; | - демонстрирует знания основных правила орфографии и применяет их на письме | Диктант, творческие работы, выполнение упражнений с заданиями, практические работы. |
| 38 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; | - владеет знаниями о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы через лингвистический анализ текста; | Лингвистический анализ текста. |
| 39 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка | - анализирует текст с учетом изобразительно-выразительных возможностей русского языка, эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания через анализ текста художественной культуры | Лингвистический анализ текста. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности | -вычитывает разные виды информации; -проводит языковой разбор текстов; | Устный опрос, лингвистический анализ текста. |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> -извлекает информацию из разных источников (таблиц, схем); - характеризует средства и способы связи предложений в тексте; - умеет грамотно ставить и задавать вопросы. | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - анализирует тексты разных жанров научного (учебно - научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; - создает устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); - извлекает необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; - использует эту информацию в процессе письма; определяет роль слов разных частей речи в текстообразовании. | Устный опрос, диктант, индивидуальная работа, тестовая работа, проверочная работа. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> - координирует свои действия с другими участниками общения; - контролирует свое поведение, эмоции и настроение, умеет воздействовать на партнера общения; - выступает перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; | Устный опрос, тестовая работа, составление таблицы, проверочная работа, индивидуальная работа. |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>- составляет связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; - определяет тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; - строит рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</p> | <p>Устный опрос, индивидуальная работа, тестовая работа, составление таблицы, проверочная работа.</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- оценивает чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; - анализирует и сравнивает русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</p> | <p>Устный опрос, индивидуальная работа, тестовая работа.</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>- развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств; оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> | |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| <i>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</i> | Использует знания о родной культуре при выполнении заданий; Анализирует традиции многонационального народа России; | Устный опрос, составление таблицы, индивидуальная работа. |
| <i>ЛР 11. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</i> | Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | Устный опрос, практические работы. |